**Диагностические методики развития импрессивной речи у детей дошкольного возраста.**

Для изучения развития речи детей дошкольного возраста мы применили комплекс методик, разработанный Е.М. Мастюковой и А.Г. Московкиной [51] (Приложение 1):

1. "Изучение понимания речи".

Цель: выявить уровень восприятия речи взрослого.

2." Найди игрушку".

Цель: выявить понимание речи взрослого.

3. "Кто это".

Цель: выявить объем активного словаря.

4. "Беседа по картинке".

Цель: определить уровень активного словарного запаса детей, выявить состояние грамматического строя, речи.

Данные методики позволяют определить состояние импрессивной и экспрессивной речи ребенка раннего возраста, а именно определить уровень восприятия и понимания речи взрослого, умение действовать по инструкции, объем активного и пассивного словаря, изучить навыки словообразования и грамматический строй речи.

Для оценки успешности выполнения заданий нами использовалась балльная система (см. приложение 1). По сумме набранных баллов мы определили уровень импрессивной и экспрессивной речи ребенка раннего возраста, а также уровень развития речи в целом.

По структурным компонентам языковой системы (наличие фразы, восприятие и понимание речи, словарный запас, грамматический строй речи) нами были введены обозначения уровня речевого развития: высокий уровень, выше среднего уровень, средний уровень, низкий уровень, очень низкий уровень.

Импрессивная речь:

Высокий уровень - 17 - 19 баллов: активность ребенка в общении, проявление им интереса, понимание инструкции с первого раза.

Выше среднего уровень - 14-16 баллов: активность ребенка в общении, проявление им интереса, понимание инструкции при однократном повторении.

Средний уровень - 10-13 баллов: незначительная помощь в виде подсказок, ребенок участвует в общении чаще по инициативе взрослого, редко пользуется невербальными средствами общения, понимание инструкции при 2-3-х повторениях, выполнение 50% заданий.

Низкий уровень - 6-9 баллов: ребенок не проявляет активности и инициативности при общении, отсутствие интереса к заданию, невнимателен, частичное понимание инструкции при 2-3-х повторениях, выполнение 30% заданий.

Очень низкий уровень - 0 - 5 баллов: не умение реализовать поставленную задачу или отказ от его выполнения, понимание речи носит ситуативный характер; отсутствует понимание значений грамматических изменений слов, значений предлогов

1. Пассивный словарь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Точность понимания значения слов | | | |
| а) из одной части: «Возьми игрушку», «Закрой глаза» |  |  |  |
| б) из двух частей: «Возьми меня за руку и встань со стула» |  |  |  |
| в) из трёх частей: «Похлопай в ладоши, помаши ручкой, возьми карандаш» |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Знание предметов, действий, частей тела | | | |
| а) Где часы, иголка, балкон, хлеб, костёр, душ ? |  |  |  |
| б) Кто скачет, стучит, пьёт, моется, ест, плачет? |  |  |  |
| в) Где у тебя ухо, нос, рот, шея, ло­коть, пятка? |  |  |  |
| Узнавание предметов по их назначению | | | |
| Из чего ты пьёшь чай?  С чем ты ешь суп?  Куда кладут чистые тарелки? |  |  |  |

Оценка:

3 балла — все задания серии выполнены правильно;

2 балла — правильно выполнены 3 задания серии;

1 балл — правильно выполнено 1-2 задания серии;

0 баллов — не выполнил ни одного задания серии или путает картинки.

2. Словоизменение

Инструкция: «Покажи, где кот. Покажи, где коты». «Покажи, кто в машине».

Дети 4-5 лет употребляют предлоги в, на, над, под, за. Дети 6 лет употребляют предлоги под, за, из-под, из-за, около, перед.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Речевой материал | Выполнение  задания |
| Дифференциация единственного и множественного числа сущест­вительных | | |
| 4 года | кот — коты машина — машины окно — окна лист — листья |  |
| 5 лет | медведь — медведи кукла — куклы дерево — деревья стул — стулья |  |
| 6 лет | пень — пни дверь — двери ученик — ученики перо — перья |  |
| Дифференциация предложно-падежных конструкций | | |
| 4 года | Кто в машине?  Что за машиной? Кто на машине? Что под машиной? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 лет | Кто на доме?  Кто в доме?  Что над домом?  Кто выходит из дома? |  |
| 6 лет | Кто под коробкой?  Кто выйдет из-за коробки? Кто за коробкой?  Кто вылезет из-под коробки? Кто перед коробкой?  Кто около коробки? |  |

Оценка:

3 балла — все задания серии выполнены правильно;

2 балла — правильно выполнены 3 задания серии;

1 балл — правильно выполнено 1-2 задания серии;

О баллов — не справился ни с одним заданием или путает картинки.

3. Словообразование

Инструкция: «Покажи юбку. Покажи юбочку. Покажи бусы. Покажи бусинку. Покажи картинку, на которой мальчик выходит. Покажи картинку, на которой мальчик входит (переходит, подходит, уходит, заходит)».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Речевой материал | Выполнение  задания |
| Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами | | |
| 5 лет | юбка — юбочка ёлка — ёлочка звезда — звездочка |  |
| 6 лет | шкаф — шкафчик ваза — вазочка заяц — зайчик |  |
| Дифференциация существительных с суффиксом -инк | | |
| 5 лет | бусы — бусинка виноград — виноградинка |  |
| 6 лет | роса — росинка изюм — изюминка |  |
| Дифференциация глаголов с различными приставками | | |
| 5 лет | Мальчик выходит из дома. Мальчик переходит улицу. Мальчик подходит к дому. |  |
| 6 лет | Машина выезжает из гаража. Машина отъезжает от гаража. Машина объезжает гараж. |  |

Оценка:

3 балла — показывает все картинки без ошибок;

2 балла — допущено не более 1 ошибки в каждой серии или только в одной серии;

1 балл — допущено не более 2-3 ошибок в каждой серии или только в одной серии;

0 баллов — допущено 4 и более ошибок в каждой серии или только в одной серии.

4. Понимание словосочетаний и предложений

Инструкция: «Покажи, где на картинке...».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Задание | Выполне­ние  задания |
| Понимание словосочетаний | | |
| 4года | Покажи:  Где собака хозяина? |  |
| Где хозяин собаки? |  |
| Где дочка мамы? |  |
| Где мама дочки? |  |
| Понимание простых предложений | | |
| 4-5 лет | Покажи картинку: Девочка рвёт цветы. |  |
| Девочка играет в мячик. |  |
| Девочка убирает комнату: |  |
| Понимание сложно-подчинённых предложений и сложных лексико-грамматических конструкций | | |
| 6 лет | Петю догоняет Миша. Кто бежит первым? |  |
| Мальчик бежит от собаки. Кто бежит сзади? |  |
| Оля потеряла карандаш, который взяла у Вовы. Чей это был карандаш? |  |
| Папа читал газету после того, как пообедал. Когда папа читал газету? |  |
| Понимание вопросительных предложений | | |
| 4 года | Кого ловит девочка? |  |
| Чем девочка ловит бабочку? |  |
| Кто ловит бабочку? |  |

Оценка:

3 балла — показывает все картинки без ошибок;

2 балла — допущена 1 ошибка;

1 балл — допущено 2-3 ошибки;

0 баллов — все задания выполнены с ошибками.

5. Понимание связной речи

Инструкция: «Послушай внимательно рассказ. Постарайся запомнить, что я тебе расскажу». После чтения рассказа логопед задает ребенку вопросы по тексту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-5 лет | Спала кошка на крыще, поджала лапки. Села возле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры. | |
|  | | Где спала кошка? |
|  | | Как она спала? |
|  | | Кто сел возле кошки? |
|  | | Что мы скажем птичке? |
| Понимание связной речи | | |
| 6 лет | | Собака и её тень.  Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо. Увидела она себя в воде и поду­мала, что там другая собака мясо несёт. Тогда она бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волной унесло. И осталась собака ни с чем. |
|  | | Где шла собака? |
|  | | Что она несла? |
|  | | Что она увидела в воде? |
|  | | Как поступила собака? |
|  | | Как всё закончилось? |

*Оценка:*

3 балла — ответил на все вопросы правильно;

2 балла — допущена 1 ошибка;

1 балл — допущено 2-3 ошибки;

0 баллов — не понял содержания.