

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования»

**ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ
МЕХАНИЗМЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Сборник локальных нормативных актов
и методических материалов*

Челябинск
ЧИППКРО
2016

УДК 371.2
ББК 74.202.31
О - 64

*Рекомендовано к изданию
решением ученого совета ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторский коллектив:

В. Н. Маслакова, Ю. В. Борисова, Е. А. Мухитдинова,
Н. А. Яшина, А. В. Коптелов, Т. А. Абрамовских,
С. А. Ларюшкин, А. Г. Обоскалов

Рецензенты

Л. Н. Чипышева, заведующий лабораторией учебно-методического сопровождения введения ФГОС общего образования Регионального центра учебно-методического и научного сопровождения введения ФГОС общего и дошкольного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО,

кандидат педагогических наук;

О. А. Борисова, заместитель директора по научно-методической работе
МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»,

кандидат педагогических наук

О-64 **Организационно-управленческие механизмы индивидуализации образовательных программ в общеобразовательной организации** : сборник локальных нормативных актов и методических материалов / авт.: В. Н. Маслакова, Ю. В. Борисова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 92 с.

В предлагаемом сборнике материалов представлен опыт МБОУ гимназии № 127 г. Снежинска Челябинской области (региональной инновационной площадки) по индивидуализации образовательных программ. Сборник содержит описание модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе реализации в образовательном процессе индивидуальных образовательных программ обучающихся, в том числе представлены локальные нормативные акты и диагностические материалы. Материалы из опыта работы МБОУ гимназии № 127 г. Снежинска предназначены для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций.

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2016

© МБОУ гимназия № 127 г. Снежинска, 2016

Содержание

Введение	5
Описание модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе образовательного процесса по индивидуальным образовательным программам обучающихся	7
Локальные нормативные акты общеобразовательной организации по индивидуализации образовательных программ	23
Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 127»	23
Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 127»	31
Положение об индивидуальном учебном плане муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 127»	36
Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МБОУ «Гимназия № 127» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением учебного предмета «Английский язык» и для профильного обучения отдельным учебным предметам.....	41
Положение о проектной деятельности учащихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 127»	46
Положение о портфолио – индивидуальной накопительной оценке учебных достижений учащихся	56
Диагностические материалы, отражающие особенности организации образовательного процесса по индивидуальным образовательным программам обучающихся	59

Анкета для учащихся	59
Инструкция для интервьюера по проведению анкетирования учащихся	65
Диагностические процедуры педагога-психолога МБОУ «Гимназия № 127» по выявлению индивидуальных способностей учащихся с высоким потенциалом развития по направлениям в рамках образовательного проекта «ТЕМП»	75
Циклограмма психологических диагностических процедур для выявления индивидуальных способностей учащихся в рамках реализации образовательного проекта «ТЕМП»	78

Введение

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в основу развития системы образования заложены такие принципы, как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений. Данные позиции уточняются в мероприятиях Федеральной целевой программы развития образования (далее – ФЦПРО) на 2016-2020 годы в области развития современных механизмов и технологий общего образования (задача 2 ФЦПРО на 2016–2020 гг.). В частности предполагается создание условий для развития современной образовательной среды средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, в том числе на основе индивидуализации обучения. В Челябинской области решение этих задач осуществляется посредством реализации комплекса региональных программ и нормативных документов, в том числе через реализацию Концепции развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП». Соответственно индивидуализация образовательных программ в общеобразовательной организации является актуальной как, в целом, для российской системы общего образования, так и для областной образовательной системы и конкретных муниципалитетов.

В этих условиях особенно актуальным становится вопрос о развитии профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров общеобразовательных организаций, которые должны обеспечить достижение современного качества общего образования в каждой общеобразовательной организации, в том числе на основе индивидуализации образовательных программ в общеобразовательной организации. Важной задачей системы дополнительного профессионального образования становится формирование и развитие у работников общеобразовательных школ готовности к самоорганизации, саморазвитию для достижения высокого

уровня эффективности профессиональной деятельности. В связи с этим в системе дополнительного профессионального педагогического образования особую актуальность приобретает поиск путей решения проблем совершенствования содержания, форм и методов управленческой и педагогической деятельности работников общеобразовательных организаций. Наиболее эффективно решение этих проблем возможно через организацию повышения квалификации в форме стажировки. Указанный выше подход стал основой разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Организационно-управленческие механизмы индивидуализации образовательных программ в общеобразовательной организации». Целью программы стало формирование у слушателей компетенций, необходимых для организации обучения обучающихся на основе индивидуализации образовательных программ в общеобразовательной организации. Повышение квалификации в форме стажировки было организовано на базе МБОУ гимназии № 127 г. Снежинска Челябинской области, являющейся региональной инновационной площадкой. Для проведения стажировки был подготовлен предлагаемый сборник материалов, в котором описан опыт МБОУ гимназии № 127 г. Снежинска по организации обучения обучающихся на основе индивидуализации образовательных программ. В предлагаемых материалах представлены описание модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе образовательного процесса по индивидуальным образовательным программам обучающихся, локальные нормативные акты и диагностические материалы, отражающие особенности организации образовательного процесса по индивидуальным образовательным программам обучающихся.

Описание модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе образовательного процесса по индивидуальным образовательным программам обучающихся

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня,
они будут открывать новое сами.
Моя главная задача – помочь им раскрыться,
развить собственные идеи»
И.Г. Песталоцци (1746–1827)*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области – инновационное учреждение, начавшее свою историю как средняя школа с преподаванием ряда предметов на английском языке 1 сентября 1966 года. Статус гимназии присвоен школе 1 сентября 1992 года. В 2016-2017 учебном году в 28 классах МБОУ «Гимназия № 127» обучаются 783 человека.

В течение многих лет гимназия успешно выполняет миссию учреждения, которое создает условия для развития индивидуальных способностей и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, учреждения, способного подготовить выпускников к самостоятельному осознанному выбору профессии и успешному построению жизненной карьеры. Педагогический и ученический коллективы хранят и развивают традиции образовательного учреждения.

За 50 лет своей деятельности гимназия подтвердила, что она обеспечивает не только высокий уровень образования, но и его многопрофильную направленность, об этом свидетельствуют следующие результаты:

гимназия входит в ТОП-500 лучших школ России по результатам ЕГЭ и Всероссийской олимпиады школьников (2013, 2015);

наличие победителей и призеров турниров интеллектуальных игр ЧГК (2014, 2015, 2016);

наличие дипломов I, II, III степени на научной и инженерной выставке молодых исследователей городов ЗАТО (2014, 2015, 2016);

наличие дипломов I, II, III степени на городской открытой конференции молодых исследователей;

результаты поступления выпускников в ведущие вузы России (ТОП-200 общеобразовательных учреждений 2015–2016гг.).

Ведущая идея (замысел) эффективного опыта реализации модели образовательной системы, обеспечивающей новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательного процесса – обеспечение каждому гимназисту права и возможности формировать индивидуальную образовательную траекторию на основе развития индивидуальных способностей и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей для подготовки к самостоятельному осознанному выбору профессии и успешному построению жизненной карьеры.

В своей работе мы используем следующие толкования понятия «индивидуализация»:

«Индивидуализация обучения – это организация учебного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности учащихся; позволяет создать условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика»¹.

Г. К. Селевко определяет индивидуализацию как организацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся².

А. А. Кирсанов рассматривает индивидуализацию учебной работы как «систему воспитательных и дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям коллектива класса, отдельных учеников и групп учащихся, позволяющих обеспечить учебную деятельность ученика на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения»³.

Описываемая модель включает взаимосвязанные компоненты: целевой, содержательный, процессуальный и результативный; определяет состав и структуру образовательной системы, механизмы реализации и контроля, оценки эффективности модели; отража-

¹ Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 1993. – С. 359.

² Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

³ Кирсанов, А. А. Индивидуализация учебной деятельности школьников. Казань: Татар. кн. изд-во, 1980. – С. 138

ет преемственность содержания всех уровней образования (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее). Модель образовательной системы гимназии обладает целостностью, способностью к управлению и самоуправлению, развитию и совершенствованию, взаимодействию с другими образовательными системами и социальными партнерами.

Основанием для разработки и реализации модели образовательной системы, обеспечивающей новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательного процесса, являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы;

3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

6. Постановление от 23 мая 2015 г. № 497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы»

Механизмами реализации модели образовательной системы гимназии определены интегрированные стратегии индивидуализации обучения, основанные на отборе организационных форм обучения (деление класса на постоянные и временные группы, индивидуальные занятия, дистанционные формы); на отборе содержания образования (учебного материала, модульных курсов, тематики исследовательских работ, учебных проектов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности); на отборе современных технологий обучения.

Целью модели является создание условий для индивидуализации образовательного процесса как стратегического направления повышения качества образования, обеспечивающего достижение учащимися новых образовательных результатов посредством разработки и реализации индивидуальных образовательных программ.

Задачи:

1. Обеспечить выявление индивидуальных способностей и образовательных потребностей учащихся, в том числе с высоким потенциалом развития.

2. Обеспечить формирование и удовлетворение социального заказа на образовательные услуги на основе индивидуализации образовательного процесса.

3. Определить комплекс ресурсов, необходимых для обеспечения индивидуализации образовательного процесса, расширить спектр образовательных услуг, кадровых, материально-технических ресурсов за счет взаимодействия с социальными партнерами.

4. Обеспечить выбор стратегий индивидуализации обучения с учетом выявленных образовательных потребностей и имеющихся ресурсов.

5. Разработать пакет локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на основе индивидуализации обучения.

6. Отработать алгоритм разработки и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся с учетом форм организации образовательного процесса.

7. Использовать новые формы организации образовательного процесса, основанные на выборе учащихся и их родителей (модульные курсы, дистанционное обучение, проектная и исследовательская работа).

8. Совершенствовать компетенции педагогов в сфере современных образовательных технологий.

9. Определить критерии результативности реализации модели образовательной системы.

Основным принципом модели образовательной системы, обеспечивающей новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательного процесса, является принцип вариативности, позволяющий учащемуся проявить самостоятельность в формировании индивидуального образовательного маршрута: выбрать формы, темп, способ освоения содержания образования. Кроме того, мы выделили еще ряд принципов, на основе которых формируется и реализуется описываемая модель:

Принцип гуманизации – построение отношений участников образовательного процесса на основе взаимоуважения к личности друг друга.

Принцип преемственности – согласованность и перспективность содержания базовых и индивидуальных образовательных программ для обеспечения целостности развития учащегося.

Принцип демократизации – создание равных отношений и возможностей между педагогами и учащимися, что позволяет учащимся выбрать содержание образования, обеспечивая свободу для творчества, самоопределения личности.

В рамках выбранной стратегии в гимназии реализуются следующие формы индивидуализации обучения:

1. Деление класса на группы по предметам учебного плана:

- Английский язык – со 2 класса (3 группы);
- Русский язык – с 9 класса (2 группы);
- Практическая стилистика – с 10 класса (2 группы);
- Математика – с 7 класса (2 группы);
- Химия – с 8 класса (2 группы).

2. Деление параллели 10–11 классов на группы по предметам учебного плана (предметы по выбору: математика, русский язык, литература, физика, химия, биология, обществознание, немецкий, французский языки, модульные курсы, элективные курсы).

Основанием для деления на группы служит мотивация и / или образовательные потребности учащихся, результаты диагностики, личностные достижения учащихся. Состав групп варьируется по предметам учебного плана, состав может быть постоянным или временным.

3. Модульные курсы в 10–11 классах по предмету «Технология»: «Технология и труд как часть общечеловеческой культуры», «Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы»; «Производство и окружающая среда»; «Рынок потребительских товаров и услуг»; «Нормативные документы и их роль в проектировании»; «Организация производства»; «Профессиональное самоопределение и карьера».

4. Внеурочная деятельность (факультативы, объединения дополнительного образования) [<http://www.school127.vega-int.ru/analiz.phtml>]

5. Индивидуальное обучение на дому.

6. Дистанционное обучение.

7. Проектная деятельность учащихся.

8. Исследовательская деятельность учащихся.

9. Тьюторская позиция педагога при реализации индивидуальных образовательных программ учащихся в рамках модели.

10. Участие в образовательном процессе социальных партнеров [<http://www.school127.vega-int.ru/analiz.phtml>] .

11. Участие родителей (законных представителей) в проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в рамках модели.

13. Участие в создании условий для реализации описываемой модели Управляющего совета (Положение об Управляющем совете МБОУ «Гимназия № 127», утвержденное приказом директора от 30.08.2010г. № 151 [<http://www.school127.vega-int.ru/programs.phtml>]).

14. Предоставление платных образовательных услуг по социальному запросу родителей (законных представителей) учащихся:

- английский язык (1–2 классы);
- немецкий и французский языки (5–8 классы);
- ритмика (2–4 классы).

В гимназии применяются две основные организационные формы индивидуализации обучения:

внешняя – деление учащихся на группы на основании диагностики по возрасту, интересам, учебным достижениям, образовательным потребностям;

внутренняя или внутриклассная – деление на группы по степени продвижения учащихся в обучении или по признакам сочетания сходных индивидуально-психологических качеств.

Индивидуализация образования в гимназии осуществляется в соответствии с Положением об индивидуальном образовательном маршруте учащихся МБОУ «Гимназия № 127», утвержденным приказом директора № 139 от 01.09.2011 г. по этапам.

1. Диагностический:

– проведение диагностик способностей и образовательных потребностей учащихся с высоким потенциалом развития и выделение групп учащихся на уровнях начального и основного общего образования;

– систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащегося и динамики его развития в единой диагностической схеме.

2. Процессуальный (деятельностный):

- структурирование педагогического процесса, согласование мотивов, целей, образовательных потребностей учащихся с возможностями образовательной среды;
- определение содержания индивидуальных образовательных программ;
- составление расписания урочной и внеурочной деятельности с учетом состава групп учащихся;
- определение сроков участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях различных уровней.

3. Мониторинг, коррекция:

- выявление индивидуальных достижений учащихся;
- сопоставление полученных результатов с заявленными целями;
- анкетирование учащихся и родителей (законных представителей);
- корректировка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Показатели, характеризующие качество оказываемой услуги МБОУ «Гимназия № 127», как результаты реализации модели образовательной системы отражены в Муниципальном задании на календарный год (таблица 1).

Таблица 1

Муниципальное задание МБОУ «Гимназия № 127»
г. Снежинска

Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя качества
Количество обучающихся, имеющих по итогам учебного года отметку «4» и выше к общему числу обучающихся	%	не менее 70
Удельный вес обучающихся, получивших аттестат об основном или среднем (полном) общем образовании	%	100
Удельный вес обучающихся – участников Спартакиад, фестивалей, конкурсов, конфе-	%	не ниже 50

ренций и олимпиад		
Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (9-11 класс)	%	не ниже 30
Средний балл по ЕГЭ	балл	не менее 70

Мониторинг результативности описываемой модели отражен также в плане внутришкольного контроля гимназии на учебный год [<http://www.school127.vega-int.ru/programs.phtml>].

Опыт реализации модели

1991–1992 учебный год – набор в среднюю школу № 127 с углубленным изучением английского языка по микрорайону пре-кращен, школа начала работать как временная экспериментальная площадка на основе Типового положения о «Временных экспериментальных площадках Российской Федерации», комплектование первых классов осуществлялось из числа выпускников базового МДОУ № 30.

1992 год – распоряжением главы местной администрации г. Челябинск–70 от 16.03.1992 г. № 115-р средней школе № 127 с углубленным изучением английского языка присвоен статус гимназии (подтвержден в ходе государственной аккредитации в 1998, 2005 и 2009 гг.) [<http://www.school127.vega-int.ru/resolution1.phtml>].

1996 – 2006 годы – функционирование муниципальной экспериментальной площадки непрерывного обучения «Детский сад – школа» по программе «Одаренный ребенок» на базе МДОУ № 30 и МОУ «Гимназия № 127» (постановление Главы администрации г. Снежинска от 18.04.1996 г. № 342).

1998 год – по настоящее время – обучение старшеклассников в течение года в США по программе обмена «FSA / FLEX».

2006 год – договор о сотрудничестве между МОУ «Гимназия № 127» и представительством издательства «Макмиллан» (Великобритания) от 25.08.2006 г. по использованию в образовательном процессе британских учебников для учащихся с повышенным уровнем учебной мотивации.

2007 год – МОУ «Гимназия № 127» становится инновационной площадкой муниципального уровня по теме «Организационно-

педагогическая деятельность гимназии по развитию одаренности учащихся на основе их самореализации» (приказ управления образования администрации г. Снежинска от 29.01.2007 г. № 9).

2007 год – создание первой в г. Снежинске предметной лаборатории по физике в рамках реализации инновационного проекта по теме «Развитие интеллектуальной одаренности учащихся в условиях самореализации и профессионального самоопределения личности в системе общего и дополнительного образования с использованием возможностей предметной лаборатории по физике».

2008 год (февраль) – презентация предметной физической лаборатории представителям Министерства образования и науки и руководителям образовательных учреждений Челябинской области.

2008 год – II место в муниципальном конкурсе «Школа года» по информатизации образовательного процесса.

2009 год – победитель муниципального конкурса «Школа года: летняя оздоровительная кампания» за реализацию проекта «Летние предметные школы» для учащихся образовательных учреждений города (физика на базе предметной физической лаборатории, химия, Лего-конструирование, математика, английский язык).

2010 год – работа над методической темой «Формирование профессиональной компетентности педагога как условие совершенствования учебного процесса с целью продвижения учащихся по индивидуальным траекториям развития».

2011 год – участие в проекте «Школа Росатома», финалист Конкурса школ, внедряющих программы инновационного развития общеобразовательного учреждения в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Конкурса педагогических работников, реализующих или готовящихся к реализации основной образовательной программы ступени начального общего образования в рамках ФГОС нового поколения.

2012 год – участие в проекте «Школа Росатома», победитель Конкурса руководящих работников муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих эффективные управленческие технологии введения федеральных государственных образовательных стандартов по теме: «Организация и нормативное обеспечение разработки и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся гимназии в условиях введения ФГОС начального и основного общего образования».

2013 год – проведение стажировки для директоров образовательных учреждений городов присутствия Госкорпорации Росатом в рамках проекта «Школа Росатома» по теме: «Организация и нормативное обеспечение разработки и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся гимназии в условиях введения ФГОС начального и основного общего образования».

2014 год – Победитель конкурсного отбора муниципальных учреждений – образовательных организаций для создания базовых площадок в целях распространения моделей ГОУ образованием, обучения и повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по ГОУ (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 10.11.2014 г. № 01 / 3281)

2015 – Гимназия – дипломант Общероссийского проекта «Школа цифрового века» Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы.

2016 год – региональная инновационная площадка в Челябинской области по реализации образовательного проекта «ТЕМП».

Достигнутые результаты реализации модели

Таблица 2

Выполнение Муниципального задания по итогам 2016 года

Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя качества	Результат 2016 года
Количество обучающихся, имеющих по итогам учебного года отметку «4» и выше к общему числу обучающихся	%	не менее 70	79,3
Удельный вес обучающихся, получивших аттестат об основном или среднем (полном) общем образовании	%	100	100
Удельный вес обучающихся – участников Спартакиад, фестивалей, конкурсов, кон-	%	не ниже 50	94

ференций и олимпиад			
Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (9-11 класс)	%	не ниже 30	60,5
Средний балл по ЕГЭ	балл	не менее 70	75,6

Таблица 3

Наиболее значимые результаты участия гимназистов
в мероприятиях 2014 – 2016 гг.

Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников (муниципального, регионального этапов)	2014 – 279 2015 – 187 2016 – 197
Всероссийский детский научно-технический фестиваль «Люди будущего» (Госкорпорация Росатом)	2012, 2013 – победитель
Российский Чемпионат Школьной Лиги «КЭС-Баскет»	2015, 2016 – команда – призер, победитель
Городская Спартакиада школьников «Любимому городу – наши рекорды»	2014, 2015, 2016 – победитель, призер
Турниры интеллектуальных игр ЧГК (регион, Россия)	2014, 2015, 2016 – победители и призеры
Ассамблея студентов и школьников «Молодежь – будущее атомной промышленности России» СФТИ НИЯУ МИФИ (регион)	2014, 2015, 2016 – дипломы I, II, III степеней
Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура – Урал»	2014, 2015, 2016 – дипломы I, II, III степеней
Научная и инженерная выставка молодых исследователей городов ЗАТО (Россия)	2014, 2015, 2016 – дипломы I, II, III степеней
Литвиновские чтения	Дипломы лауреатов

Городская открытая конференция молодых исследователей	2014, 2015, 2016 – ДИПЛОМЫ I, II, III степеней
---	--

Таблица 4

Достижения Центра образовательной робототехники
МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска

Областные соревнования ЧГПУ по образовательной робототехнике для учащихся 1–5 классов	2016 – 2 место
Региональный этап Всероссийской робототехнической олимпиады	2014 – два вторых места 2015 – три первых места, одно третье место 2016 – первое место
Российский этап Всероссийской робототехнической олимпиады	2014 – первое место 2015 – третье место 2016 – участие
Международный этап Всероссийской робототехнической олимпиады	2015 – участие 2016 – участие (ноябрь)

Таблица 5

Опыт распространения результатов реализации модели
за пределами образовательной организации

Форма распространения результатов	Тема
Описание педагогического опыта на заочном туре областного конкурса «Учитель года», 2010	Индивидуальные образовательные маршруты как способ формирования ключевых компетенций в иноязычном образовании при подготовке обучающихся к олимпиадам по немецкому языку
Статьи в сборнике «Развитие творческих способностей учителя и учащихся: материалы II межрегио-	Индивидуальные образовательные маршруты как способ развития творческих способностей обучающихся по иностранному языку

нальной научно-практической конференции», под общей ред. Т. В. Соловьевой. – Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2011	Личностно ориентированный подход в технологии проектного обучения на уроках английского языка
	Лего-конструирование в рамках дополнительного образования как мощный фактор активизации учебно-исследовательской деятельности в базовом образовании
Выступления на II межрегиональной научно-практической конференции «Развитие творческих способностей учителя и учащихся», Челябинск, 2011	Индивидуальные образовательные маршруты как способ развития творческих способностей обучающихся по иностранному языку
	Организация научно-исследовательской деятельности по лингвистическому и литературному краеведению
Статьи в сборнике III межрегиональной научно-практической конференции «Развитие творческих способностей учителя и учащихся» (ГБОУ ДПО ЧИППКРО при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области), 2012	Мотивация как основной фактор успешности в изучении английского языка
	Развитие творческого потенциала учителя и учащихся
	Организация научно-исследовательской деятельности по лингвистическому и литературному краеведению
Выступления на заседаниях ГМО учителей г. Снежинска	Современные технологии в обучении
	Портфолио учителя
	Организация научно-исследовательской деятельности младших школьников
Городской семинар для заместителей директоров и учителей начальных классов, 2013	Организация работы с младшими обучающимися с повышенными образовательными потребностями в МБОУ «Гимназия № 127»
Муниципальный фестиваль методических разработок «Ступени мастерства», 2012	
Конкурс школ, внедряющих программы инновационного развития общеобразовательного учреждения в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» проекта «Школа Росатома»,	

2011 (Диплом)
Конкурс педагогических работников, реализующих или готовящихся к реализации основной образовательной программы ступени начального общего образования в рамках ФГОС нового поколения проекта «Школа Росатома», 2011
Конкурс руководящих работников муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих эффективные управленческие технологии введения федеральных государственных образовательных стандартов проекта «Школа Росатома», 2012 (Диплом)
Стажировка на базе МБОУ «Гимназия № 127» для директоров образовательных учреждений городов присутствия Госкорпорации Росатом в рамках проекта «Школа Росатома», 2013
Стажировка для руководителей образовательных учреждений городов присутствия Госкорпорации Росатом по теме: «Организация и нормативное обеспечение разработки и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся гимназии в условиях введения ФГОС начального и основного общего образования», 2013
Победитель конкурсного отбора муниципальных учреждений – образовательных организаций для создания базовых площадок в целях распространения моделей ГОУ образованием, обучения и повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по ГОУ (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 10.11.2014г. № 01 / 3281), 2014
Региональная инновационная площадка в Челябинской области по реализации образовательного проекта «ТЕМП», 2016

Результаты внешней оценки имеющегося опыта и представление перспектив развития реализуемой модели

Гимназия – уникальное образовательное учреждение, первой в городе дважды в 2006 и в 2007 году стала победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, организованного в рамках НПП «Образование», победителем регионального конкурса общеобразовательных учреждений Челябинской области на получение предметной физической лаборатории, в 2008 году заняла II место, а в 2009 году стала победителем муниципального конкурса «Школа года».

За результативное участие во всех проектах программы гимназия вошла в сотню лучших общеобразовательных учреждений национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» с присвоением звания «Учреждение – лидер образования XXI века». Достижения успешных учеников и талантливых педагогов позволили гимназии занять восьмое место в России после физико-математических лицеев Белгорода, Кирова, Саратова, Санкт-Петербурга и Москвы по рейтингу, опубликованному «Российской газетой» в 2010 году и предваряемому словами: «Вот где готовят самых сильных учеников». Опыт реализации модели образовательной системы, обеспечивающей новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательного процесса, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 127» был представлен в ноябре 2012 года на Конкурсе руководящих работников муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих эффективные управленческие технологии введения федеральных государственных образовательных стандартов, всероссийского проекта «Школа Росатома», по итогам которого директор гимназии Маслакова Вера Николаевна стала победителем. В 2013–2015 гг. школа вошла в ТОП-500 лучших школ России по результатам ЕГЭ и Всероссийской олимпиады школьников (2013 – <http://www.ug.ru/archive/52739>, 2015 – <http://www.ug.ru/reitingi>). В 2015–2016 гг. была включена в ТОП-200 общеобразовательных учреждений по результатам поступления выпускников в ведущие вузы России (<http://raexpert.ru/rankings/school/2015/>, <http://raexpert.ru/rankings/school/2016/>)

Учитывая многолетние стабильные результаты деятельности гимназии и традиционно высокие достижения учащихся по итогам предметных олимпиад, научно-практических конференций, фестивалей, творческих конкурсов и спортивных соревнований муниципального, регионального и международного уровней [<http://www.school127.vega-int.ru/analiz.phtml>], мы считаем целесообразным продолжать работу по совершенствованию модели образовательной системы, обеспечивающей новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательного процесса, по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ гимназистов.

А именно,

1) совершенствовать нормативно-правовую базу общеобразовательной организации по индивидуализации образовательного процесса;

2) систематизировать работу по подготовке тьюторов из числа высокопрофессиональных педагогов для реализации индивидуальных образовательных программ;

3) расширять спектр социальных партнеров в части реализации программ модульных курсов, дополнительных образовательных программ в структуре индивидуальных образовательных программ учащихся;

4) осуществлять проектирование индивидуальных образовательных программ учащихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования;

5) включить в целевой раздел ООП ООО «Система оценки планируемых результатов освоения ООП ООО» безотметочную систему оценивания по ряду предметов учебного плана как один из механизмов индивидуализации образовательного процесса.

Локальные нормативные акты общеобразовательной организации по индивидуализации образовательных программ

Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 127»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 127» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2 пп. 29, ст. 28 п. 3 пп. 13.;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

– федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

– федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

– федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

– приказ Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

– приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 127».

1.2. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 127» (далее – гимназия) и призвано способствовать управлению качеством образования в гимназии.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ образовательной организации (далее – ОО);

– внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

– ФКГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта;

– ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт;

– ООП – основная образовательная программа;

– НОО – начальное общее образование;

– ООО – основное общее образование;

– СОО – среднее общее образование.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

– функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью гимназии;

– направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

– учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются (за периоды, определяемые гимназией самостоятельно):

– содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

– условия реализации образовательных программ;

– достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

– стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки планов мероприятий по обеспечению условий реализации ООП;

– контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения планов мероприятий;

– рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за период и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП (приложение 2);
- выполнения планов мероприятий;
- достижений учащимися планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в гимназии определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2. Оценка содержания образования осуществляет заместитель директора по учебной работе на основании параметров, разработанных в гимназии.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов гимназии, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;

- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента гимназии;

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;

- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному (ым) предмету (ам), курсу (ам), дисциплине (ам), модулю (ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности.
- наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
- наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными учащимися.

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- учет в ООП специфики и традиций гимназии, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям учащихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному (ым) предмету (ам), курсу (ам), дисциплине (ам), модулю (ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития учащихся (для НОО);
- наличие программы социализации и воспитания учащихся (для ООО);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная;
- индивидуальный учебный план.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

4. Оценка условий реализации основной образовательной программы

4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по учебной работе при содействии заместителя директора

по административно-хозяйственной работе по параметрам и измерителям, разработаны в гимназии (приложение 2).

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

5. Оценка результатов реализации ООП

5.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФКГОС:

5.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация учащихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2. Оценка результатов реализации ООП в соответствующих ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация учащихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));

– анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

5.2.3. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на институциональном (муниципальном, региональном) уровне.

5.2.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленных в приложении 4.

5.2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.2.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

5.2.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам.

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся:

– организуются и проводятся в гимназии согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

– являются частью системы внутришкольного контроля качества образования по направлению «Предметные образовательные результаты» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

5.4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 127»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с частью 3 статьи 17, пунктом 10 части 3 статьи 28, частью 3 статьи 34, частью 1 статьи 58 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 19.34 Приложения к рекомендациям письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2013 № ИР-170 / 17, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 127» (далее – гимназия), ФГОС начального общего и основного общего образования и регламентирует содержание, порядок и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся гимназии.

1.2. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом гимназии, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается приказом директора гимназии.

1.3. Понятия, используемые в настоящем Положении:

1.3.1. текущий контроль успеваемости – процедура, систематически осуществляемая учителем непосредственно в ходе обучения на учебных занятиях в соответствии с образовательной программой;

1.3.2. промежуточная аттестация учащихся – процедура, проводимая с целью оценки освоения учащимися содержания части (темы) или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения по итогам учебной четверти, полугодия или учебного года;

1.3.3. итоговая аттестация учащихся – процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным образовательным стандартом, ФГОС соответствующего уровня образования;

1.3.4. оценка – это процесс, который включает квалификацию степени развитости определенного свойства у оцениваемого лица, а также качественную характеристику его действий или результатов деятельности;

1.3.5. отметка (балл) – результат процесса оценивания, его условно-формальное отражение;

1.3.6. индивидуальный проект – учебный проект, выполняемый учащимся 9 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и\или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется с целью определения фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана, соответствия данного уровня требованиям государственного образовательного стандарта, ФГОС начального общего и основного общего образования; степени выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

1.5. Родителям (законным представителям) учащихся, обеспечивается возможность ознакомления с отметками текущей успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, в том числе с использованием ресурса «Сетевой город».

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется во всех классах гимназии.

2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями по четырехбалльной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5); по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» – по двухбалльной системе (зачет / незачет).

2.3. Учитель, оценивая письменные работы, устные ответы учащихся, их академические достижения, выставляет отметку в электронный классный журнал и дневник учащегося.

2.4. Успеваемость учащихся в 1-х классах в течение года в баллах не оценивается, отметки в электронный классный журнал не выставляются. При ответах (письменных и устных) учащихся используется только оценка. Ее формы могут быть различными и определяются Положением о безотметочном обучении учащихся в 1-х классах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 127».

2.5. Методы и формы текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом возраста и уровня подготовки учащихся, содержания учебного материала, его сложности, уровня и цели обучения, используемых им образовательных технологий.

2.6. Отметки выставляются за четверти во 2–9-х классах; за полугодие – в 10–11-х классах.

2.7. В конце учебного года выставляются годовые отметки в баллах во 2–11-х классах.

2.8. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются учителями в электронный классный журнал за три дня до начала каникул или государственной итоговой аттестации.

2.9. При выставлении отметок за четверть, полугодие, учебный год учитель руководствуется следующим:

2.9.1. необходимым и достаточным основанием для выставления отметки учащихся за соответствующий период является наличие:

- 3-х отметок при 1 часе в неделю;
- 5-и отметок при 2 часах в неделю;
- 7-и отметок при 3 и более часах в неделю.

2.9.2. по итогам текущего контроля за учебный период (четверть, полугодие) выставляется отметка, которая выводится как среднее арифметическое по законам математики до целого числа.

2.10. Классный руководитель обязан довести итоги учебного периода до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) посредством ресурса «Сетевой город».

3. Промежуточная аттестация

3.1. Промежуточной аттестации подлежат учащиеся 2-х–11-х классов гимназии.

3.2. Формами проведения промежуточной аттестации учащихся гимназии по решению объединения учителей в соответствии с рекомендациями методических писем по предметам ГБУ ДПО ЧИП-

ПКРО могут быть выбраны, в том числе с учетом требований ФГОС НОО и ООО к системе оценки достижения планируемых результатов ООП: проверка техники чтения, контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение, изложение с творческим заданием, комплексный анализ текста, зачет, экзамен, комплексная работа, собеседование, тестирование, стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, в том числе электронные, защита реферата, сдача нормативов по физической культуре и др.

3.3. Дидактические материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются объединениями учителей гимназии в соответствии с государственным образовательным стандартом, ФГОС НОО и ООО, с учетом профиля обучения, утверждаются решением методического объединения по предметам и сдаются заместителю директора по учебной работе.

3.4. График проведения промежуточной аттестации учащихся гимназии составляется заместителями директора по учебной работе, утверждается приказом директора и доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей (законных представителей), в том числе с использованием ресурса «Сетевой город» и официального сайта гимназии. В течение одного учебного дня в одном классе может проводиться не более одной контрольной работы.

3.5. Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета гимназии и оформляется приказом директора гимназии.

3.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.7. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые гимназией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни

учащегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

3.8. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

3.9. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.10. Особый порядок прохождения промежуточной аттестации устанавливается для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, и определяется отдельными положениями о получении образования в указанных формах и договорами между гимназией и родителями (законными представителями) учащихся.

3.11. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

4. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией учащихся. Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, проводится в форме и порядке, определенными действующим законодательством.

5. Основной обязательной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов учащихся 9-х классов на уровне основного общего образования является защита индивидуального проекта. Требования к подготовке и защите итогового индивидуального проекта определены Положением о проектной деятельности учащихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 127».

Положение
об индивидуальном учебном плане муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 127»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учебном плане муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 127» (далее по тексту – положение, гимназия) разработано в соответствии с п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189; Уставом гимназии.

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана (далее – ИУП) в гимназии.

1.3. Под ИУП в гимназии понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы (соответствующего уровня образования) (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

1.4. ИУП призван обеспечить развитие потенциала молодых талантов, мотивированных учащихся и детей с ограниченными возможностями обучения (далее – ОВЗ).

1.5. Требования, предъявляемые к ИУП в гимназии следующие:

1.5.1. ИУП разрабатывается на уровень образования (перспективный ИУП) и учебный год (текущий ИУП) и должен содержать:

– обязательные предметные области и учебные предметы соответствующего уровня общего образования;

- учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), выбираемые учащимися и (или) родителями (законными представителями);
- внеурочную деятельность.

1.5.2. Реализуется в полном объеме в течение учебного года и (или) части учебного года согласно расписанию, при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сетевых форм реализации образовательных программ.

1.5.3. Объем минимальной / максимальной нагрузки учащегося должен соответствовать требованиям учебного плана (перспективного и текущего), СанПиН.

1.6. ИУП должен быть разработан и утвержден в гимназии не позднее 1 сентября нового учебного года или до начала периода его реализации.

1.7. Положение об ИУП гимназии принимается педагогическим советом в соответствии с порядком, предусмотренным частью 2-3 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», утверждается приказом директора гимназии.

2. Цели, задачи ИУП

2.1. Основной целью реализации ИУП является удовлетворение образовательных потребностей, посредством выбора оптимального набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, следующих категорий учащихся:

2.1.1. учащихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;

2.1.2. победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в период подготовки к участию в региональном и заключительном этапах интеллектуальных мероприятий;

2.1.3. учащихся, находящихся на инвалидности или длительном лечении по причине травмы или заболевания и не имеющие возможности обучаться по обычной классно-урочной системе;

2.1.4. учащихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов, особых обстоятельств жизни в семье.

2.2. Достижение основной цели ИУП гимназии при осуществлении основной деятельности обеспечивается через решение следующих задач:

2.2.1. Создание условий для реализации ООП соответствующего уровня обучения в группах, сформированных на основе результатов психолого-педагогической диагностики и (или) желания учащихся и родителей (законных представителей);

2.2.2. Обеспечение учащимся возможности осознанного выбора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения;

2.2.3. Обеспечение учащимся полноценного бесплатного доступа к учебникам, учебным пособиям, объектам инфраструктуры гимназии.

3. Структура и содержание ИУП

3.1. Структура ИУП определяется гимназией самостоятельно.

3.2. Содержание ИУП гимназии соответствующего уровня образования должно:

3.2.1. обеспечивать преемственность содержания ООП соответствующего уровня образования / образовательной программы гимназии;

3.2.2. соответствовать направленности образования и традициям гимназии;

3.2.3. требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта;

3.2.4. запросам участников образовательных отношений.

4. Порядок формирования и утверждения ИУП

4.1. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях формирования ИУП осуществляется классными руководителями и представителями администрации индивидуально, на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт гимназии.

4.2. Формирование ИУП учащегося происходит при условии позитивной оценки педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на ИУП; наличия согласия родителей (законных представителей), желания ученика перейти на ИУП.

4.3. В формировании ИУП и мониторинге его реализации принимает участие служба сопровождения образовательного про-

цесса гимназии: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

4.4. Порядок разработки ИУП гимназии включает следующее:

4.4.1. родители (законные представители) совместно с учащимся заполняют бланк заявления;

4.4.2. в зависимости от основания для формирования ИУП к заявлению прилагаются соответствующие документы (по пп. 2.1.1, 2.1.2 настоящего Положения – рекомендации учителей-предметников; по пп. 2.1.3 – медицинские справки установленного образца, по пп. 2.1.4 – официальные приглашения (вызовы) на соревнования и конкурсы, письма директоров учреждений дополнительного образования);

4.4.3. заместитель директора по учебной работе осуществляет экспертизу представленных документов, совместно с учителями-предметниками и классным руководителем составляют ИУП;

4.4.4. заместитель директора по учебной работе совместно с учителями-предметниками и диспетчером составляют индивидуальное расписание занятий и консультаций учащегося;

4.4.5. с целью упорядочения учебной нагрузки учащихся и педагогической нагрузки учителей заместитель директора по учебной работе осуществляет согласование запросов родителей (законных представителей) учащихся и рекомендаций педагогов;

4.4.6. сроки осуществления перечисленных выше действий и ответственные, а также продолжительность реализации ИУП определяются в каждом конкретном случае;

4.4.7. к работе с учащимися, указанными в пп. 2.1.1, 2.1.2 настоящего Положения, возможно привлечение специалистов ФГУП РФЯЦ ВНИИТФ имени В. И. Забабахина, СФТИ НИЯУ МИФИ, других образовательных учреждений;

4.4.8. при реализации ИУП предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы учащегося с консультациями учителя в определённые сроки.

4.5. ИУП может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год и включает:

4.5.1. отрезок времени, покрываемый ИУП;

4.5.2. общий срок реализации, который может совпадать с выбранным отрезком обучения, но может и отличаться от него, если ИУП предполагает ускоренный или замедленный темп обучения;

4.5.3. временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

4.6. Формирование ИУП основано на выборе учебных предметов, определении объема и содержания учебного материала и включает:

4.6.1. предметы учебного плана обязательные для изучения на базовом уровне (математика, русский язык и английский язык в перечень предметов базового уровня не включаются как предметы ЕГЭ и углубленного изучения в соответствии со статусом гимназии);

4.6.2. предметы учебного плана и отдельные темы, выбранные для изучения на повышенном уровне;

4.6.3. факультативные дисциплины и / или темы учебных дисциплин.

4.7. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в ИУП в течение учебного года или в периоды, определенные настоящим положением, должны быть согласованы с заместителем директора по учебной работе, и закреплены приказом директора гимназии.

5. Финансовое обеспечение ИУП

5.1. Финансовое обеспечение ИУП осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

5.2. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для реализации ИУП, осуществляется согласно учебной нагрузке (тарификации).

5.3. Гимназия вправе привлекать внебюджетные средства на оплату труда педагогических работников, привлекаемых для реализации ИУП в установленном порядке.

6. Порядок реализации ИУП и его документационное оформление

6.1. Реализация ИУП в гимназии является обязательным для учащегося / учащихся и регулируется настоящим положением.

6.2. Диспетчер образовательного учреждения совместно с заместителем директора гимназии составляют расписание, отвечаю-

щее совокупному объему учебной нагрузки и внеурочной деятельности с учетом требований СанПин.

6.3. Оформление школьной документации (классного журнала, журналов курсов по выбору, факультативных курсов, индивидуального обучения и т. п.) осуществляется в установленном порядке.

**Порядок
организации индивидуального отбора при приеме либо
переводе в МБОУ «Гимназия № 127» для получения
основного общего и среднего общего образования
с углубленным изучением учебного предмета
«Английский язык» и для профильного обучения
отдельным учебным предметам**

Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МБОУ «Гимназия № 127» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением учебного предмета «Английский язык» и для профильного обучения отдельным учебным предметам (далее – настоящий Порядок) регламентирует индивидуальный отбор при приеме либо переводе в 5 и 10 классы МБОУ «Гимназия № 127» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением учебного предмета «Английский язык» и для профильного обучения отдельным учебным предметам (далее – индивидуальный отбор) в соответствии с пунктом 5 статьи 67 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 10.1 Закона Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (в редакции от 26.02.2015).

1. Индивидуальный отбор при приеме либо переводе в МБОУ «Гимназия № 127» (далее – Гимназия) для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением учебного предмета «Английский язык» или профильного обучения проводится:

1) в случае формирования в Гимназии классов (групп) с углубленным изучением учебного предмета «Английский язык» и (или) профильного обучения (далее – класс с углубленным изучением

предметов) – не позднее 15 календарных дней до начала учебного года;

2) в случае, если наполняемость класса с углубленным изучением предметов менее наполняемости, установленной законодательством Российской Федерации, – в течение 15 календарных дней с даты подачи заявления о зачислении учащегося в класс с углубленным изучением предметов (далее – заявление) в Гимназию (Приложение).

2. Информация о сроках приема заявлений для участия в индивидуальном отборе и проведения индивидуального отбора в случае, установленном пунктом 1 части 1 настоящего Порядка, размещается в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») на официальном сайте Гимназии не позднее 1 февраля текущего года.

Информация о наличии свободных мест в классе с углубленным изучением предметов в случае, установленном пунктом 2 части 1 настоящего Порядка, размещается в сети «Интернет» на официальном сайте Гимназии в течение трех рабочих дней со дня издания распорядительного акта об отчислении учащегося из класса с углубленным изучением предметов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Для участия в индивидуальном отборе Гимназию совершеннолетний учащийся или родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося (далее – заявитель) подают заявление. Учащийся, в отношении которого подано заявление, считается участником индивидуального отбора.

Заявление регистрируется в день его поступления в Гимназию с указанием даты и времени поступления.

4. К заявлению прилагаются копии следующих документов:

1) личного дела участника индивидуального отбора – на уровне основного общего образования;

2) аттестата об основном общем образовании участника индивидуального отбора с приложением сведений о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по форме, установленной органом исполнительной власти Челябинской области, осуществляющим государственную политику Челябинской области в сфере образования, – на уровне среднего общего образования;

3) грамот, дипломов, сертификатов, удостоверений, подтверждающих учебные, интеллектуальные, творческие или спортивные достижения (призовые места) школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней (при наличии) учащегося по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в классе с углубленным изучением предметов.

5. В течение трех рабочих дней со дня подачи заявления Гимназия рассматривает заявление и приложенные к нему документы и уведомляет заявителя о допуске к индивидуальному отбору или об отказе в допуске к индивидуальному отбору.

6. В допуске к индивидуальному отбору отказывается в следующих случаях:

1) отсутствие документов, указанных в пунктах 1 или 2 части 4 настоящего Порядка;

2) отсутствие свободных мест в классе с углубленным изучением предметов на дату подачи заявления – в случае, указанном в пункте 2 части 1 настоящего Порядка.

7. Индивидуальный отбор осуществляется на основании следующих критериев:

1) на уровне основного общего образования:

а) наличие годовых оценок успеваемости «хорошо» или «отлично» по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в классе с углубленным изучением предметов, за предшествующий учебный год;

б) наличие учебных, интеллектуальных, творческих или спортивных достижений (призовых мест) школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в классе с углубленным изучением предметов;

2) на уровне среднего общего образования:

а) наличие итоговых оценок успеваемости «хорошо» или «отлично» за курс основного общего образования по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в классе с углубленным изучением предметов;

б) наличие результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, соответствующих оценкам «хорошо» и «отлично», по учебному

предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в классе с углубленным изучением предметов;

в) наличие учебных, интеллектуальных, творческих или спортивных достижений (призовых мест) школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в классе с углубленным изучением предметов.

8. Индивидуальный отбор проводится комиссией, создаваемой в Гимназии, в состав которой включаются директор Гимназии, заместители директора Гимназии, учителя, педагог-психолог Гимназии, представители муниципального казенного учреждения «Управление образования администрации города Снежинска».

Положение о комиссии и состав комиссии утверждаются локальным нормативным актом Гимназии.

9. В случае и срок, установленные пунктом 2 части 1 настоящего Порядка, при подаче одного заявления комиссия рассматривает документы участника индивидуального отбора и принимает одно из следующих решений:

1) о зачислении участника индивидуального отбора в Гимназию в случае его соответствия критериям, установленным подпунктом «а» пункта 1 или подпунктами «а» и «б» пункта 2 части 7 настоящего Порядка (в зависимости от уровня общего образования);

2) об отказе в зачислении участника индивидуального отбора в Гимназию – в случае его несоответствия критериям, установленным подпунктом «а» пункта 1 или подпунктами «а» и «б» пункта 2 части 7 настоящего Порядка (в зависимости от уровня общего образования).

10. В случае и срок, установленные пунктом 1 части 1 настоящего Порядка, а также в случае и срок, установленные пунктом 2 части 1 настоящего Порядка, при подаче двух и более заявлений комиссия проводит оценку документов участников индивидуального отбора в соответствии с критериями, установленными частью 7 настоящего Порядка, по следующей балльной системе:

1) оценка успеваемости «хорошо» по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в классе с углубленным изучением предметов, – четыре балла за каждый предмет; оценка успеваемости «отлично» по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых)

предполагается в классе с углубленным изучением предметов, – семь баллов за каждый предмет;

2) результат государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в классе с углубленным изучением предметов, соответствующий оценке успеваемости «хорошо», – четыре балла за каждый предмет; результат государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в классе с углубленным изучением предметов, соответствующий оценке успеваемости «отлично», – семь баллов за каждый предмет;

3) учебные, интеллектуальные, творческие или спортивные достижения (призовые места) школьного уровня по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в классе с углубленным изучением предметов, – один балл за одно достижение (призовое место), но не более трех баллов за все достижения;

4) учебные, интеллектуальные, творческие или спортивные достижения (призовые места) муниципального уровня по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в классе с углубленным изучением предметов, – один балл за одно достижение (призовое место), но не более трех баллов за все достижения;

5) учебные, интеллектуальные, творческие или спортивные достижения (призовые места) регионального уровня по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в классе с углубленным изучением предметов, – два балла за одно достижение (призовое место), но не более шести баллов за все достижения;

6) учебные, интеллектуальные, творческие или спортивные достижения (призовые места) всероссийского уровня по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в классе с углубленным изучением предметов, – три балла за одно достижение (призовое место), но не более двенадцати баллов за все достижения;

7) учебные, интеллектуальные, творческие или спортивные достижения (призовые места) международного уровня по учебному

предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в классе с углубленным изучением предметов, – четыре балла за одно достижение (призовое место), но не более шестнадцати баллов за все достижения.

11. По результатам оценки документов участников индивидуального отбора, проводимой в соответствии с частью 10 настоящего Порядка, комиссия составляет рейтинг участников индивидуального отбора, упорядоченный по убыванию набранных ими баллов. При равенстве баллов более высокий ранг присваивается участнику индивидуального отбора, в отношении которого заявление в Гимназию было подано ранее.

Комиссия в сроки, установленные частью 1 настоящего Порядка, принимает решение о зачислении участника индивидуального отбора в Гимназию в соответствии с рейтингом участников индивидуального отбора до наполняемости класса с углубленным изучением предметов, установленной законодательством Российской Федерации, или об отказе в его зачислении.

12. Решения, принятые комиссией в соответствии с частями 9 и 11 настоящего Порядка, в течение двух рабочих дней со дня их принятия оформляются протоколами комиссии и подписываются членами комиссии.

Гимназия в течение пяти рабочих дней со дня оформления соответствующего протокола комиссии уведомляет заявителей о принятых комиссией решениях лично под роспись, либо заказным письмом с уведомлением.

Положение

о проектной деятельности учащихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 127»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной основной образователь-

ной программой основного общего образования, в целях реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 127» (далее – гимназия).

1.2. Проектная деятельность учащихся это:

1.2.1. процесс совместной деятельности учащегося и педагога по разработке индивидуального проекта, предполагающий определение представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования, реализации, оформления и публичной защиты лично значимого и социально актуального проекта, включая рефлексию процесса и результатов деятельности;

1.2.2. один из методов обучения, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления;

1.2.3. работа, которая выполняется учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов (интегрированный проект), способствует повышению качества образования, позволяет использовать полученные знания, освоить различные формы и методы практической работы.

1.3. Включение учащихся в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение учащимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.4. Защита индивидуального проекта – основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов, которая является обязательной для учащихся уровня основного общего образования.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. Цель проектной деятельности – формирование ключевых компетенций выпускника 9 класса, необходимых для жизни и успешной самореализации в информационном пространстве, высокотехнологичном конкурентном обществе, при условии формирования таких качеств личности как инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, а также спо-

способности сознательного выбора профессии и успешного построения карьеры.

2.2. Задачи проектной деятельности:

2.2.1. обучать планированию собственной деятельности (учащийся должен уметь четко определить цель деятельности, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы над проектом);

2.2.2. формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);

2.2.3. развивать умение анализировать;

2.2.4. формировать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (учащийся должен уметь составлять план работы, четко презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

2.2.5. формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить проект в срок в соответствии с установленным планом и графиком);

2.2.6. формировать навыки сотрудничества учителя и учащегося, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать знания при создании интеллектуального продукта;

2.2.7. расширять области тематического исследования в проектной деятельности, направления и формы творческого проектирования, границы практического использования проектных работ;

2.2.8. совершенствовать электронные формы проектов;

2.2.9. привлекать к проектной деятельности социальных партнеров гимназии и укреплять взаимопользные контакты.

3. Требования к организации работы над итоговым индивидуальным проектом

3.1. Индивидуальный проект (далее – проект) представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся 9 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и / или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

3.2. Руководителем проекта учащегося могут быть педагогические работники, родители (законные представители) учащегося, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

3.3. Руководитель проекта назначается приказом директора.

3.4. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования и организации проектной деятельности, оформления и представления процесса и результатов проекта, несет ответственность за результаты проектной деятельности учащегося.

3.5. Контроль реализации проекта осуществляет заместитель директора по учебной работе.

3.6. Промежуточная экспертиза и оценка проекта осуществляется экспертной комиссией.

3.7. Состав экспертной комиссии, сроки представления и защиты проектов учащимися 9 классов утверждаются приказом директора. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 человек.

3.8. Публичная защита проектов осуществляется в соответствии с регламентом экзаменов по выбору.

4. Требования к содержанию и направленности итогового индивидуального проекта

4.1. Направления и содержание проектной деятельности определяются учащимся совместно с руководителем.

4.2. Проект может быть

по содержанию:

- монопредметный – относящийся к определённой области знаний;
- метапредметный – относящийся к определённой области деятельности;

по доминирующей деятельности:

- информационный (поисковый) – направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

– исследовательский – имеющий структуру, приближённую или совпадающую с научным исследованием;

- творческий – предполагающий максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);

– практико-ориентированный (социальный, прикладной) – нацеленный на социальные интересы участников проекта или заказчика;

– игровой (ролевой) – участники таких проектов принимают на себя определенные роли с целью воссоздания социальных и деловых отношений через игровые ситуации;

по количеству участников:

– индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года;

– парный (2 человека);

– групповой (до 5 человек);

– коллективный (класс), сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

4.3. Представление проекта может быть проведено в форме:

– *компьютерная презентация* с описанием продукта;

– *материальный объект*: демонстрация прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО), фотоальбом, модель, видеофильм, карта, web-сайт или страница;

– *письменная работа*: сценарий, реферат, включающий результаты эксперимента, опытов, решений и т.д., эссе, стендовый доклад, экскурсия, сочинение, алгоритм, бизнес-план, схема, таблица, пособие (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений;

– *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др., деловая игра, сборник творческих работ;

– *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты и т.д..

4.4. Перечень материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для защиты:

4.4.1. продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм в соответствии с п.4.3.;

4.4.2. паспорт проекта, содержащий следующие элементы:

– титульный лист:

полное наименование образовательной организации,

название проекта,
автор и руководитель проекта;

– пояснительная записка к проекту (объем не более одного листа формата А4) с указанием: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме этого, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов / эффекта реализации проекта;

– отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве должна быть отмечена новизна подхода и / или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.5. Проект, выполненный учащимся, представляется в отдельной папке на бумажном и / или на электронном носителе в срок, установленный экспертной комиссией.

4.6. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.7. Общие требования к оформлению текста проекта:

– текст печатается на одной стороне страницы, размер шрифта 14, Times New Roman, обычный, интервал между строк – 1,5, размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – 20 мм;

– страницы нумеруются; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; титульный лист не нумеруется; каждый новый раздел начинается с новой страницы;

– расстояние между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно двум интервалам; заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят;

– основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы);

– если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку и

страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки, например, [6, с. 22].

5. Требования к защите итогового индивидуального проекта

5.1. Результаты проектной деятельности представляются в виде публичной защиты проекта.

5.2. Одной из целей публичной защиты является формирование объективной оценки творческих способностей и интеллектуального потенциала автора проекта.

5.3. Требования к публичной защите:

5.3.1. публичная защита проекта проводится самим автором;

5.3.2. время, предоставляемое для выступления, – до 15 минут вместе с ответами на вопросы членов экспертной комиссии;

5.3.3. содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его автора, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие позиции:

- обоснование выбранной темы (её актуальность и степень исследованности);

- определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;

- краткое содержание (обзор) выполненной работы с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;

- обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;

- рекомендации по возможной сфере практического использования проекта;

5.3.4. перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

6.1. В основе оценки проекта лежат следующие критерии:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и / или обоснование и реализацию / апробацию принятого решения, обоснование и созда-

ние модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой / темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Итоговая оценка проекта определяется по количеству баллов, поставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст / сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

6.2. Решение о том, что проект выполнен на *повышенном уровне*, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий), а сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт,

пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

6.3. Решение о том, что проект выполнен на *базовом уровне*, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

6.4. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 2 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 5–6 первичных баллов (отметка «хорошо») или 7–8 первичных баллов (отметка «отлично»).

6.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в электронном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

6.6. Результаты выполнения проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника в 10 класс МБОУ «Гимназия № 127», в группу профильного обучения, избранного выпускником 9 класса.

7. Порядок вступления Положения в силу

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

7.2. После утверждения Положения и изменений, внесенных в него, текст Положения размещается на официальном сайте гимназии.

Положение о портфолио – индивидуальной накопительной оценке учебных достижений учащихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе п. 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 127» (далее – гимназия).

1.2. Портфолио – совокупность индивидуальных достижений, выполняющих роль накопительной оценки, которая наряду с результатами обучения определяет образовательный рейтинг учащихся (предоставление соответствующих дипломов, грамот, сертификатов, рейтинговых оценок, результатов тестирования, анкет профориентационных центров и т. п.).

1.3. Документы достижений накапливаются учащимися в течение учебы в гимназии.

1.4. Основная цель создания портфолио – мотивация учащихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие в учебной и внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками.

1.5. Директор гимназии назначает своим приказом ответственного за учет документов в портфолио и исчисление итоговой оценки учебных достижений учащихся.

2. Состав портфолио

2.1. Дипломы, Почетные грамоты (их копии) российских, региональных и муниципальных олимпиад, конкурсов, соревнований, школ одаренных детей, летних школ.

2.2. Почетные грамоты, благодарственные письма (их копии) за участие в российских, региональных и муниципальных конкурсах, соревнованиях.

2.3. Сертификаты, полученные в учреждениях дополнительного образования.

2.4. Дипломы, полученные в художественных, музыкальных, спортивных школах, студиях.

2.5. Дипломы школьных предметных олимпиад.

2.6. Сведения о среднем балле изучения учебных дисциплин за четверть, учебный год.

2.7. Перечень документов, составляющих портфолио, который заполняется по мере их поступления.

3. Ранжирование достижений

3.1. Ранжирование достижений ведется от самого высокого уровня участия.

3.2. Приоритетными являются профильные достижения, т.е. результаты, достигнутые в предметных областях.

Порядок исчисления итоговой оценки портфолио

Наименование мероприятия	Компоненты		Количество балл
	Уровень участия	Статус участника	
Олимпиады, конкурсы, соревнования, конференции, школы	Международный	Победитель	12
		Призер	11
		Участник	10
	Российский	Победитель	9
		Призер	8
		Участник	7
	Региональный	Победитель	6
		Призер	5
		Участник	4
	Муниципальный	Победитель	3
		Призер	2
		Участник	1
	Гимназия	Победитель	2
		Призер	1
Иные документы	Конкурсы, проводимые гимназией, учреждениями дополнительного образования, другими организациями и учреждениями	Победитель	5
		Призер	4

		Участник	3
		Предметные курсы, научные общества, конференции	2

4. **Итоговый документ по портфолио**

4.1. Итоговую оценку портфолио выпускника анализирует и утверждает педагогический совет гимназии.

4.2. Выпускники, набравшие наибольшее количество баллов по портфолио, награждаются на выпускном вечере в гимназии.

4.3. Итоговые документы по портфолио и журнал их выдачи заполняются классным руководителем.

**Диагностические материалы, отражающие особенности
организации образовательного процесса
по индивидуальным образовательным
программам обучающихся**

Анкета для учащихся

Уважаемый девятиклассник!

Не за горами то время, когда придется делать важный выбор: Что делать дальше? Какой профиль дальнейшего обучения выбрать? Как сделать правильный выбор будущей профессии?

Наша цель помочь Вам. Эта анкета направлена на то, чтобы понять, как надо нам организовать и каким содержанием наполнить Ваше обучение в 10 – 11 классе гимназии, чтобы Вы могли добиться высоких результатов, окончить хороший ВУЗ и затем осуществить свою мечту.

Давайте поговорим.

1. Вы уже выбрали свою будущую профессию?

- а) да, выбрал (а) → *переходите к вопросу № 3*
- б) выбрал (а), но еще сомневаюсь → *переходите к вопросу № 2*
- в) не выбрал (а) → *переходите к вопросу № 2*
- г) не знаю → *переходите к вопросу № 2*

2. Что мешает Вам выбрать профессию? (*запишите дословно*)

- а) не знаю, как выбирать
- б) мало знаю о профессиях
- в) не знаю о своих способностях и склонностях
- г) не знаю о востребованных профессиях
- д) з/о

После вопроса № 2 переходите к вопросу № 14.

3. Кем бы Вы хотели стать в будущем? (*запишите дословно все варианты, если их несколько*)

4. Что Вас привлекает в вашей будущей профессии? (*запишите дословно*)

5. Кто повлиял на Ваш выбор? (*запишите дословно*)

6. Из каких источников Вы получили информацию о своей будущей профессии?

- а) СМИ
 - б) справочники об учебных заведениях
 - в) выступления представителей профессиональных учебных заведений
 - г) рассказали учителя
 - д) рассказали родители, родственники
 - е) рассказали друзья
 - ж) узнал через Интернет
 - з) другое (*запишите*)
-

7. Почему Вы выбрали именно эту профессию? (*запишите дословно*)

8. Ваши родители согласны с Вашим выбором?

- а) да → *переходите к вопросу № 10*
- б) нет → *переходите к вопросу № 9*
- в) з/о → *переходите к вопросу № 9*

9. Если Ваше мнение не совпадает с мнением родителей, как Вы намерены поступить?

- а) буду настаивать на своем
- б) буду просить изменить решение родителей
- в) соглашусь с мнением родителей
- г) з/о

10. Это уже Ваш окончательный выбор?

- а) да → *переходите к вопросу № 12*
- б) нет → *переходите к вопросу № 11*
- в) з/о → *переходите к вопросу № 11*

11. Что может повлиять на изменение Вашего решения? (*запишите дословно*)

12. Скажите, какие на Ваш взгляд, знания важны для выбранной Вами профессии?

13. Какими из перечисленных Вами знаний Вы уже обладаете для Вашей будущей профессии (их необходимо совершенствовать), а какие Вам еще необходимо приобрести?

Уже обладаю	Необходимо приобрести

14. Вы уже решили, в какое учебное заведение (или несколько учебных заведений) и на какой факультет (ы) Вы будете подавать документы после окончания гимназии?

- а) да → *переходите к вопросу № 15*
- б) нет → *переходите к вопросу №17*
- в) з/о → *переходите к вопросу № 17*

15. Назовите учебные заведения и факультеты, куда Вы планируете подавать документы после окончания гимназии? (*Необходимо указать название учебного заведения и факультет*).

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

16. Вы уже знаете, по каким предметам необходимо сдавать экзамены для поступления на выбранные факультеты? (*Необходимо указать перечень предметов для каждого из учебных заведений и факультетов, названных респондентом в предыдущем вопросе*).

Учебное заведение	Факультет	Предмет 1	Предмет 2	Предмет 3	Предмет 4

17. По каким предметам, кроме математики и русского языка, Вы планируете сдавать ЕГЭ после 11 класса? *(Покажите карточку с вариантами ответа. Можно выбрать не более ____ вариантов).*

- а) английский язык
- б) обществознание
- в) история
- г) физика
- д) биология
- е) химия
- ж) литература
- з) информатика и ИКТ

18. Какие способы подготовки к экзаменам по каждому из предметов Вы планируете использовать?

	Предмет	Способ изучения				
		Углубленное изучение в школе	Курсы очные или заочные	Занятия с репетитором	Самостоятельные занятия	Другое (запишите)
1.	Математика					
2.	Русский язык					
3.	Английский язык					
4.	Обществознание					

5.	История					
6.	Физика					
7.	Биология					
8.	Химия					
9.	Литература					
10.	Информатика					

19. Скажите, какие еще предметы (помимо тех, которые необходимо сдавать на ЕГЭ) Вы хотели бы изучать углубленно? С какой целью? Каким образом?

	Предмет	Цель (цели) изучения	Способ изучения				
			Углубленное изучение в школе	Курсы очные или заочные	Занятия с репетитором	Самост. занятия	Другое (запишите)
11.	Немецкий язык						
12.	Французский язык						
13.	Черчение						
14.	География						
15.							
16.							
17.							
18.							

20. Факультативы по каким предметам Вы посещали в 9 классе?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

По каким предметам Вы планируете сдавать экзамены после 9 класса? *(Покажите карточку с вариантами ответа. Можно выбрать не более ____ вариантов).*

- а) математика
- б) русский язык
- в) английский язык
- г) обществознание
- д) история
- е) физика
- ж) биология
- з) химия
- и) литература
- к) информатика и ИКТ

21. Какие способы подготовки к экзаменам по итогам 9 класса по каждому из предметов Вы использовали (помимо посещения факультативов в школе)?

	Предмет	Способ изучения				
		Углублен- ное изуче- ние в шко- ле	Курсы оч- ные или заочные	Занятия с репети- тором	Самостоя- тельные занятия	Другое (запи- шите)
1.	Математика					
2.	Русский язык					
3.	Английский язык					
4.	Общество- знание					
5.	История					
6.	Физика					
7.	Биология					
8.	Химия					
9.	Литература					
10.	Информа- тика					

22. *Задать данный вопрос только в том случае, если респондент планирует изменить направление дополнительных*

занятий в школе для углубленного изучения предмета (отличаются ответы на вопросы №20 и №№18–19 в столбце «Углубленное изучение в школе»).

Вы сказали, что в 9 классе Вы посещали факультативы по предметам ... *(зачитать ответы респондента на вопрос №20)*. А в 10 классе планируете более глубоко изучать предметы ... *(зачитать ответы респондента на вопросы №№ 18 – 19 в столбце «Углубленное изучение в школе»)*. Скажите, пожалуйста, что заставило Вас изменить перечень предметов для более глубокого изучения в школе?

Большое спасибо за участие в интервью!

Инструкция для интервьюера по проведению анкетирования учащихся

Уважаемый девятиклассник!

Не за горами то время, когда придется делать важный выбор: Что делать дальше? Какой профиль дальнейшего обучения выбрать? Как сделать правильный выбор будущей профессии?

Наша цель помочь Вам. Эта анкета направлена на то, чтобы понять, как надо нам организовать и каким содержанием наполнить Ваше обучение в 10 – 11 классе гимназии, чтобы Вы могли добиться высоких результатов, окончить хороший ВУЗ и затем осуществить свою мечту.

Давайте поговорим.

1. Вы уже выбрали свою будущую профессию? *Интервьюер, покажите респонденту карточку № 1, затем отметьте только один вариант ответа.*

- а) да, выбрал (а) → *переходите к вопросу № 3*
- б) выбрал (а), но еще сомневаюсь → *переходите к вопросу № 2*
- в) не выбрал (а) → *переходите к вопросу № 2*
- г) не знаю → *переходите к вопросу № 2*

2. Что мешает Вам выбрать профессию? *Интервьюер, покажите респонденту карточку № 2, затем отметьте столько вариантов ответа, сколько назовет респондент.*

- а) не знаю, как выбирать
 - б) мало знаю о профессиях
 - в) не знаю о своих способностях и склонностях
 - г) не знаю о востребованных профессиях
 - д) з/о
 - е) другое (*Интервьюер, запишите дословно*)
-
-

Интервьюер, после вопроса № 2 переходите к вопросу № 15.

3. Кем бы Вы хотели стать в будущем? *Интервьюер, запишите дословно все варианты, если их несколько.*

4. Что Вас привлекает в вашей будущей профессии? *Интервьюер, запишите дословно.*

5. Кто повлиял на Ваш выбор? *Интервьюер, запишите дословно.*

6. Из каких источников Вы получили информацию о своей будущей профессии? *Интервьюер, покажите респонденту карточку № 3, затем отметьте столько вариантов ответа, сколько назовет респондент.*

- а) СМИ
 - б) справочники об учебных заведениях
 - в) выступления представителей профессиональных учебных заведений
 - г) рассказали учителя
 - д) рассказали родители, родственники
 - е) рассказали друзья
 - ж) узнал через Интернет
 - з) другое (*Интервьюер, запишите дословно*)
-

7. Почему Вы выбрали именно эту профессию? *Интервьюер, запишите дословно.*

8. Ваши родители согласны с Вашим выбором? *Интервьюер, отметьте только один вариант ответа.*

а) да → *переходите к вопросу № 10*

б) нет → *переходите к вопросу № 9*

в) не знаю → *переходите к вопросу № 9*

9. Если Ваше мнение не совпадает с мнением родителей, как Вы намерены поступить? *Интервьюер, покажите респонденту карточку № 4, затем отметьте только один вариант ответа.*

а) буду настаивать на своем

б) буду просить изменить решение родителей

в) соглашусь с мнением родителей

г) з/о

10. Это уже Ваш окончательный выбор? *Интервьюер, отметьте только один вариант ответа.*

а) да → *переходите к вопросу № 12*

б) нет → *переходите к вопросу № 11*

в) з/о → *переходите к вопросу № 11*

11. Что может повлиять на изменение Вашего решения? *(Интервьюер, запишите дословно)*

12. Скажите, какие на Ваш взгляд, знания, способности важны для выбранной Вами профессии? *Интервьюер, запишите дословно.*

13-14. Какими из перечисленных Вами знаний, способностей Вы уже обладаете для Вашей будущей профессии (их необходимо совершенствовать), а какие Вам еще необходимо приобрести? *Интервьюер, запишите дословно ответы респондента в соответствующие столбцы.*

	13. Уже обладаю		14. Необходимо приобрести
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	

15. Вы уже решили, в какое учебное заведение (или несколько учебных заведений) и на какой факультет(ы) Вы будете подавать документы после окончания гимназии? **Интервьюер, отметьте только один вариант ответа.**

а) да → **переходите к вопросу № 16**

б) нет → **переходите к вопросу №18**

в) з/о → **переходите к вопросу № 18**

16. Назовите учебные заведения и факультеты / специальности, куда Вы планируете подавать документы после окончания гимназии? **Необходимо указать все, названные респондентом учебные заведения и факультеты / специальности.**

№	Название учебного заведения	№	Название факультета / специальности
1		1.1	
		1.2	
		1.3	
2		2.1	
		2.2	
		2.3	
3		3.1	
		3.2	
		3.3	

4		4.1	
		4.2	
		4.3	
5		5.1	
		5.2	
		5.3	

17. Вы уже знаете, по каким предметам необходимо сдавать экзамены для поступления на выбранные факультеты / специальности? *Интервьюер, необходимо указать перечень предметов для каждого из учебных заведений и факультетов / специальностей, названных респондентом в предыдущем вопросе.*

!!! При заполнении таблицы записывайте названия предметов напротив строк с порядковыми номерами «Учебного заведения» и «Факультета/специальности» в соответствии с порядковыми номерами, указанными в таблице в предыдущем вопросе.

Факультет/ специальность	Учебное заведение	Предмет № 1	Предмет № 2	Предмет № 3	Предмет № 4	Предмет № 5
1.1	1					
1.2						
1.3						
2.1	2					
2.2						
2.3						

/						
3.1	3					
3.2						
3.3						
4.1	4					
4.2						
4.3						
5.1	5					
5.2						
5.3						

18. По каким предметам, кроме математики и русского языка, Вы планируете сдавать ЕГЭ после 11 класса? *Интервьюер, покажите карточку № 5. Отметьте не более трех вариантов ответа.*

- а) английский язык
- б) обществознание
- в) история
- г) физика
- д) биология
- е) химия
- ж) литература
- з) информатика и ИКТ
- и) з/о → *переходите к вопросу № 20*

19. Какие способы подготовки к ЕГЭ по каждому из предметов Вы планируете использовать? *Интервьюер, покажите карточку № 6. Поставьте галочку в ячейке на пересечении строки с названием предмета и столбца со способом подготовки. От-*

метьте все варианты ответа, названные респондентом по каждому из предметов, выбранных в предыдущем вопросе.

!!!В случае если респондент выбирает вариант д) в «Способе изучения», запишите дословно его ответ в нужной ячейке.

	Предмет	Способ изучения				
		а) углубленное изучение в школе	б) курсы (очные или заочные)	в) занятия с репетитором	г) самостоятельные занятия	д) другое (запишите)
1.	Математика					
2.	Русский язык					
3.	Английский язык					
4.	Обществознание					
5.	История					
6.	Физика					
7.	Биология					
8.	Химия					
9.	Литература					
10.	Информатика					

20. **Формулировка вопроса для тех, кто отвечал на вопрос № 19:** Скажите, какие еще предметы (помимо тех, которые вы планируете сдавать на ЕГЭ) Вы хотели бы изучать углубленно в 10-11 классах? С какой целью? Каким образом?

Формулировка вопроса для тех, кто НЕ отвечал на вопрос № 19: Скажите, какие предметы Вы хотели бы изучать углубленно в 10-11 классах? С какой целью? Каким образом?

Предмет	Цель (цели) изучения	Способ изучения				
		а) углубленное изучение	б) курсы (очные	в) занятия с репети-	г) самостоя-	д) другое (запиши-

			в школе	или за- очные)	тором	тель- ные за- нятия	те)
1.	Англий- ский язык						
2.	Обще- ствозна- ние						
3.	История						
4.	Физика						
5.	Биоло- гия						
6.	Химия						
7.	Литера- тура						
8.	Инфор- матика						
9.	Немец- кий язык						
10.	Фран- цузский язык						
11.	Черче- ние						
12.	Геогра- фия						
13.							
14.							

Интервьюер, покажите карточку № 7. Поставьте галочку в ячейке на пересечении строки с названием предмета и столбца со способом подготовки. Отметьте все варианты ответа, названные респондентом по каждому из предметов.

!!!В случае, если респондент выбирает вариант д) в «Способе изучения», запишите дословно его ответ в нужной ячейке.

21. Факультативы по каким предметам Вы посещали в 9 классе? *Интервьюер, запишите каждый предмет в отдельной строке.*

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

22. По каким предметам, кроме математики и русского языка, Вы планируете сдавать экзамены по итогам 9 класса? **Интервьюер, покажите карточку № 5. Отметьте не более трех вариантов.**

- а) английский язык
- б) обществознание
- в) история
- г) физика
- д) биология
- е) химия
- ж) литература
- з) информатика и ИКТ

23. Какие способы подготовки к экзаменам по итогам 9 класса по каждому из предметов Вы использовали (помимо посещения факультативов в школе)?

Интервьюер, покажите карточку № 6. Поставьте галочку в ячейке на пересечении строки с названием предмета и столбца со способом подготовки. Отметьте все варианты ответа, названные респондентом по каждому из предметов, выбранных в предыдущем вопросе.

!!!В случае если респондент выбирает вариант д) в «Способе изучения», запишите дословно его ответ в нужной ячейке.

	Предмет	Способ изучения				
		а) углубленное изучение в школе	б) курсы (очные или заочные)	в) занятия с репетитором	г) самостоятельные занятия	д) другое (запишите)

1)	Математика					
2)	Русский язык					
3)	Английский язык					
4)	Обществознание					
5)	История					
6)	Физика					
7)	Биология					
8)	Химия					
9)	Литература					
10)	Информатика					

24. *Задать данный вопрос только в том случае, если респондент планирует изменить направление дополнительных занятий в школе для углубленного изучения предмета (отличаются ответы на вопросы № 21 и № №19 и/или 20 в столбце «Углубленное изучение в школе»).*

Вы сказали, что в 9 классе Вы посещали факультативы по предметам ... *(зачитать ответы респондента на вопрос № 21)*. А в 10 классе планируете более глубоко изучать предметы ... *(зачитать ответы респондента на вопрос № № 19 и / или 20 в столбце «Углубленное изучение в школе»)*. Скажите, пожалуйста, что заставило Вас изменить перечень предметов для более глубокого изучения в школе?

Большое спасибо за участие в интервью!

**Диагностические процедуры
педагога-психолога МБОУ «Гимназия № 127» по выявлению
индивидуальных способностей учащихся с высоким
потенциалом развития по направлениям
в рамках образовательного проекта «ТЕМП»**

Интеллектуальная одаренность

На основании данного раздела возможно составление профиля уровня интеллектуального развития ребенка, оценка его потенциальных возможностей дальнейшего развития.

1. Тест прогрессивных матриц Равена (начальная школа)
2. Тест Д. Векслера (любой возраст)
3. Тест Р. Амтхауэра (от 12 и старше)
4. Диагностика обследования детей младшего школьного возраста. Л. А. Ясюкова
5. Оценка вербально-логического мышления.(начальная школа)
6. Тест «Интеллектуальная лабильность» (15 и старше)

Диагностика особенностей когнитивной сферы

Данные методики позволяют оценить состояние памяти, утомляемости, активности, устойчивости и распределяемости внимания; определить избирательность восприятия, уровень зрительного восприятия материала, уровень зрительного самоконтроля и т.д.

1. Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти А. Р. Лурия. (нач. школа)
2. Изучение кратковременной образной и вербально-логической памяти (нач. школа)
3. Оценка устойчивости внимания (нач. школа)
4. Оценка переключения внимания (любой возраст)
5. Оценка вербально – логического мышления (нач. школа)
6. Оценка образного мышления (любой возраст)
7. Тест «Куб Линка».
8. Механической понятливости тест (Беннет) (13 и старше)
9. Тест интеллекта «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф) (от 3 до 13)
10. Диагностика восприятия:
 - «Эталоны» (6-7)
 - «Исследование уровня сенсорного восприятия» (6-7)
 - Тест Мюнстерберга на восприятие (15 и старше)

- «Восприятие времени» (15 и старше)
- Тест «Компас» (15 и старше)
- Тест «Ведущая репрезентативная система» (любой возраст)

Психологический профиль ребенка с высоким потенциалом развития

Этот раздел включает методы, направленные на выявление основных черт личности, определяющих ее развитие, процессы адаптации, психическое здоровье; мотивации в достижениях, которая обеспечивает достижение высоких результатов во многих областях.

Раздел предоставляет возможность определить психологический профиль ребенка, черты его личности, способствующие или, наоборот, препятствующие проявлению высокого потенциала его развития.

1. Тест 16-PF (Р.Кеттела) (13 и старше)
2. Тест «Акцентуации характера» (15 и старше)
3. Характерологический тест Айзенка (12 и старше)
4. Опросник САН (Самочувствие. Активность. Настроение) (15 и старше)
5. Тест «Шкала социально-психологической адаптированности» (Т. В. Снегиревой) (13 и старше)
6. Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?» (13 и старше)
7. Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна) (13 и старше)
8. Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника (12 и старше)
9. Тест «Шкала оценки потребности в достижении» (15 и старше)
10. Методика «Несуществующее животное» (любой возраст)
11. Пальцем окрашивания тест (любой возраст)
12. Детская методика В. Михала «Завершение предложения» (любой возраст)

Творческий потенциал ребенка

Данные методики направлены на изучение дивергентной продуктивности на образном, символическом и семантическом материале. Тесты оценивают следующие факторы дивергентного мышления: беглость, гибкость, оригинальность и разработанность; определяют, насколько любознательными, наделенными воображением, умеющими разбираться в сложных идеях и способными на риск считают себя дети.

1. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. Е. Туник (5–17 лет)
2. Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника) (12 и старше)
3. Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса) (6–17 лет)
4. Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР) (5–17 лет)
5. Методика «Предложения» (17 и старше)
6. Методика «Две линии» (начальная школа)
7. Методика Вартега «Круги» (начальная школа)
8. Опросник для определения творческих наклонностей у школьников начальной школа)
9. Творческого мышления вербальный тест «Необычное использование» (К. А. Хеллер) (от 5 до 18 лет)

Социальные условия реализации потенциала ребенка

Данные методики позволяют изучить особенности взаимоотношений детей с высоким потенциалом развития в социуме и скорректировать их возможные отклонения в адаптации.

1. Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени) (16 и старше).
2. Методика изучения коммуникативных и организаторских умений (15 и старше)
3. Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК) (15 и старше)
4. Методика «Q-сортировка» (15 и старше)
5. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири (15 и старше)
6. Оценка отношений подростка с классом (13 и старше)
7. Методика «Незаконченные предложения» (13 и старше)

Циклограмма психологических диагностических процедур для выявления индивидуальных способностей учащихся в рамках реализации образовательного проекта «ТЕМП»

1. Интеллектуальная сфера

	1 классы	4 классы	5 классы	7 классы	9 классы	11 классы
Сентябрь	<p>1. Тест прогрессивных матриц Равенна для оценки уровня IQ, коэффициента интеллекта и уровня умственных способностей, а также логичности мышления.</p> <p>2. Методика Ясюковой Л. А. определения готовности к школе 1-2 классы. Позволяет получить углубленную индивидуальную ха-</p>					

	1 классы	4 классы	5 классы	7 классы	9 классы	11 классы
	рактеристику интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учащихся					
Октябрь			Тест прогрессивных матриц Равенна			
Ноябрь			Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах Ясюковой Л. А.	Тест прогрессивных матриц Равенна		
Декабрь						УИТ СПЧ-М – универсальный интеллектуальный тест. Тест предназначен для исследования уровня и структуры

	1 классы	4 классы	5 классы	7 классы	9 классы	11 классы
						интеллектуальных функций
Январь						
Февраль					1. Тест прогрессивных матриц Равенна 2. УИТ СПЧ-М - универсальный интеллектуальный тест. Тест предназначен для исследования уровня и структуры интеллектуальных функций	
Март		Тест прогрессивных матриц Равенна		ПИТ СПЧ – подростковый интеллектуальный тест. Тест предназначен для исследования уровня и структуры интеллектуальных функций		

	1 классы	4 классы	5 классы	7 классы	9 классы	11 классы
Ап- рель		Прогноз и про- филак- тика проблем обуче- ния в 3- 6 клас- сах Ясюко- вой Л.А.				
Май						

2. Когнитивная сфера

	1 клас- сы	4 клас- сы	5 классы	6 клас- сы	7 классы	8 классы	9 классы	10 клас- сы
Се- нтя брь	Изу- чение крат- ковре- вре- мен- ной и долго- говре- вре- мен- ной вер- баль- ной памя- ти А. Р. Лурия							
Ок- тяб- рь						Тест Беннета КОМ- плекс-	Тест Беннета КОМ- плекс-	

	1 клас- сы	4 клас- сы	5 классы	6 клас- сы	7 классы	8 классы	9 классы	10 клас- сы
						ная ди- агно- стика общих способ- ностей под- ростков в усло- виях про- филь- ного обуче- ния	ная ди- агно- стика общих способ- ностей под- ростков в усло- виях про- филь- ного обуче- ния	
Но ябр ь								
Де каб рь								
Ян вар ь								
Фе вра ль								
Ма рт			Профо- риента- цион- ная си- стема «ПРО- ФИ-I». Систе- ма поз- воляет оценить уровень готов- ности			Профо- риента- цион- ная си- стема «ПРО- ФИ-II». Систе- ма «ПРО- ФИ-II» направ- лена на оказа-		

	1 клас- сы	4 клас- сы	5 классы	6 клас- сы	7 классы	8 классы	9 классы	10 клас- сы
			школь- ников к про- фесси- ональ- ному само- опреде- лению			ние квали- фици- рован- ной помощи в про- фесси- ональ- ной ориен- тации школь- никам		
Ап- рель		Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти А.Р. Лурия.		Тест «Интеллектуальная лабильность» М. Бершадского. Методу рекомендуется использовать с целью прогноза успешности в про-	Профориентационная система «ПРОФИ-I». Система позволяет оценить уровень готовности школьников к самоопределению		Профориентационная система «ПРОФИ-II». Система «ПРОФИ-II» направлена на оказание квалифицированной помощи в профессиональной ориентации школь-	Тест «Интеллектуальная лабильность» М. Бершадского. Методу рекомендуется использовать с целью прогноза успешности в про-

	1 клас- сы	4 клас- сы	5 классы	6 клас- сы	7 классы	8 классы	9 классы	10 клас- сы
				фесси- ональ- ном обуче- нии			никам	фесси- ональ- ном обуче- нии
Ма й								

2. Когнитивная сфера

В течение года по запросам

1. Изучение кратковременной образной и вербально-логической памяти. Начальная школа.

2. Оценка устойчивости внимания (любой возраст).

3. Оценка переключения внимания (любой возраст).

4. Тест «Куб Линка». Определение степени сообразительности испытуемого при решении простейшей конструктивной задачи.

5. Диагностика наблюдательности и пространственных представлений, способностей к анализу и синтезу материала, умения находить и формулировать закономерности (приемы сложения куба), психомоторики исследуемого.

6. Диагностика восприятия:

– «Эталоны» (6–7)

– «Исследование уровня сенсорного восприятия» (6–7)

– Тест Мюнстерберга на восприятие (15 и старше)

– «Восприятие времени» (15 и старше)

– Тест «Компас» (15 и старше)

– Тест «Ведущая репрезентативная система» (любой возраст)

3. Психологический профиль ребенка

В течение года по запросам

1. Тест «Акцентуации характера» (15 и старше)

2. Характерологический тест Айзенка (12 и старше)

3. Опросник САН (Самочувствие. Активность. Настроение) (15 и старше)

4. Тест «Шкала социально-психологической адаптированности» (Т. В. Снегиревой) (13 и старше)
5. Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?» (13 и старше)
6. Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна) (13 и старше)
7. Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника (12 и старше)
8. Тест «Шкала оценки потребности в достижении» (15 и старше)
9. Методика «Несуществующее животное» (любой возраст).
10. Тест личностный опросник 16-PF (Р. Кеттела) (13 и старше)
11. Детская методика В. Михала «Завершение предложения» (любой возраст)

4. Творческий потенциал учащегося

В течение года по запросам

1. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. Е. Туник (5–17 лет)
2. Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника) (12 и старше)
3. Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса) (6–17 лет)
4. Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР) (5–17 лет)
5. Методика «Предложения» (17 и старше)
6. Методика «Две линии» (начальная школа)
7. Методика Вартега «Круги» (начальная школа)
8. Опросник для определения творческих склонностей у школьников (начальная школа)
9. Творческого мышления вербальный тест «Необычное использование» (К. А. Хеллер) (от 10 до 18 лет)

5. Социальные условия реализации ребенка, имеющего особые качества для овладения инженерно-техническими навыками

Данные методики позволяют изучить особенности взаимоотношений этих детей в социуме и скорректировать их возможные отклонения в адаптации.

В течение года по запросам

1. Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени) (16 и старше).
2. Методика изучения коммуникативных и организаторских умений (15 и старше)
3. Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК) (15 и старше)
4. Методика «Q-сортировка» (15 и старше)
5. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири (15 и старше)
6. Оценка отношений подростка с классом (13 и старше)
7. Методика «Незаконченные предложения» (13 и старше)

Литература

1. Баранова, Ю. Ю. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования / Ю. Ю. Баранова, Е. А. Тюрина // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2011. – № 11.

2. Государственно-общественное управление качеством общего образования: специфика осуществления на различных уровнях принятия решений : монография / М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова и др. ; науч. ред. д-р пед. наук. В. Н. Кеспилов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 300 с.

3. Ильина, А. В. Моделирование процессов управления реализацией основной образовательной программы общеобразовательного учреждения // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=8005> (дата обращения: 26.05.2016).

4. Инновационные практики повышения квалификации. Сетевая школа консультантов по вопросам достижения современного качества общего образования : сборник методических материалов / сост.: М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Коптелов; под. ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 156 с.

5. Кирсанов, А. А. Индивидуализация учебной деятельности школьников. Казань: Татар. кн. изд-во, 1980. – С. 138.

6. Концепция профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013–2015 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minobr74.eps74.ru/LegalActs/Show/3820> (дата обращения: 08.08.2016).

7. Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / сост. Е. А. Коузова, Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др.; под ред. В. Н. Кеспилова ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ, образ. – 2-е изд. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 88 с.

8. Коптелов, А. В. Организация деятельности региональной Сетевой школы консультантов по вопросам обеспечения достижения современного качества образования / А. В. Коптелов, Ю. Ю. Баранова, Е. И. Маркина // Методист. – М., 2016. – № 3. – С. 2–5.

9. Методические рекомендации «О внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» // Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 № 5697 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/5872> (дата обращения: 07.08.2016).

10. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / А. В. Коптелов, М. И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 132 с.

11. Методические рекомендации об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся // Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 № 5409 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/5873> (дата обращения: 07.08.2016).

12. Модели государственно-общественного управления образованием : сборник научно-методических материалов / В. Н. Кеспи-ков, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. ; науч. ред.: В. Н. Кеспи-ков, М. И. Солодкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 328 с.

13. Научно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение управления качеством образования на региональном и муниципальном уровне: опыт, проблемы, перспективы : методические материалы по итогам семинара-совещания для руководителей и специалистов муниципальных методических служб Челябинской области 21 августа 2015 г. / М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под. ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 120 с.

14. Научно-методическое сопровождение привлечения общественности к экспертизе результатов профессиональной деятельности педагогов (в рамках конкурсов профессионального мастерства) : сборник материалов / сост.: А. Г. Обоскалов, А. В. Машуков, А. В. Коптелов, Д. Ф. Ильясов ; под. ред. В. Н. Кеспикова, М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 160 с.

15. Обоскалов, А. Г. Привлечение общественности к обсуждению инструментария оценки профессиональной деятельности педагогов / А. Г. Обоскалов, А. В. Машуков, А. В. Коптелов // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2016. – № 2. – С. 18–27.

16. Образовательный технопарк «ТЕМП»: концепция и модели воплощения / под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 104 с.

17. Опыт и проблемы введения новых правовых норм в сфере образования Челябинской области : методические материалы по итогам совещания руководителей муниципальных органов управления образованием Челябинской области 30–31 января 2014 г. / М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под. ред. А. И. Кузнецова, Е. А. Коузовой. – Челябинск, 2014. – 192 с.

18. Организация научно-методического сопровождения апробации концепций модернизации предметных областей : методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / А. В. Коптелов, А. В. Ильина, Е. И. Маркина и др. ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 116 с.

19. Подходы к разработке общеобразовательными организациями внутренних систем оценки качества образования : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций] / авторы: М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др.; под. ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 80 с.

20. Популяризация эффективного опыта образовательных организаций в достижении современного качества общего образования: опыт победителей областного конкурса «Современные образовательные технологии» 2014 года : сборник материалов / [сост. Ю. Ю. Баранова, Т. П. Зуева, Е. И. Маркина; под ред. В. Н. Кеспикова, М. И. Солодковой]; МО и Н ЧО; ГОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 144с.

21. Приоритетные направления развития общего образования Челябинской области: Сборник методических материалов по итогам совещания руководителей муниципальных органов управления образованием Челябинской области 13-14 сентября 2013 г. / Авт.-сост. Кеспиков В. Н., Солодкова М. И., Коптелов А. В. и др. ; под. ред. Кузнецова А. И., Коузовой Е. А. – Челябинск: – 2013 г. – 72 с.

22. Проектирование основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения: особенности проектирования и оценки сформированности условий для ее реализации : методические рекомендации / Ю. Ю. Баранова, Т. П. Зуева, И. В. Латыпова, Е. А. Солодкова, Л. Н. Чипышева ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 292 с.

23. Реализация проектной деятельности учащихся общеобразовательной школы : методическое пособие по организации проектной деятельности для учителей-предметников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А. В. Ильиной, Ю. Г. Маковецкой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 116 с.

24. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1993. – С. 359.

25. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

26. Современное качество образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения : монография / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов др.; науч. ред.: В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2012. – 240 с.

27. Создание мотивационных условий для формирования у обучающихся естественнонаучного мышления : методические рекомендации / под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 84 с.

28. Управление реализацией основной образовательной программы общеобразовательного учреждения : сборник материалов из опыта работы МБОУ СОШ № 125 с углубленным изучением математики г. Снежинска / авт.-сост. А. В. Ильина, В. П. Овсянникова, Е. Д. Владимирова. – Челябинск: Издательство ЧИППКРО, 2012. – 60 с.

29. Эффективное использование ресурсов областной образовательной системы как потенциал обеспечения качества образования (в условиях антикризисных мер в экономике региона) : методические материалы по итогам совещания руководителей муниципальных органов управления образованием Челябинской области 12–13 февраля 2015 г. / М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под. ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 108 с.

30. Эффективные способы достижения учащимися метапредметных результатов средствами дисциплин технологического и естественнонаучного профилей : сборник программ стажировок в образовательных организациях, на базе которых созданы предметные лаборатории и центры образовательной робототехники / сост. А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, Т. В. Таран и др. ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 132 с.

Сведения об авторах

Абрамовских Татьяна Александровна, старший преподаватель кафедры управления, экономики и права ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

Борисова Юлия Вадимовна, заместитель директора по учебной работе МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области.

Коптелов Алексей Викторович, заведующий кафедрой управления, экономики и права ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук.

Ларюшкин Сергей Александрович, старший преподаватель кафедры управления, экономики и права ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

Маслакова Вера Николаевна, директор МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области.

Мухитдинова Евгения Александровна, педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области.

Обоскалов Александр Георгиевич, проректор по организационно-управленческой, кадровой работе и безопасности ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук, доцент.

Яшина Наталья Александровна, заместитель директора по учебной работе МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области.

Учебное издание

**Организационно-управленческие механизмы
индивидуализации образовательных программ
в общеобразовательной организации**

Сборник локальных нормативных актов
и методических материалов

Ответственный за выпуск: А. В. Коптелов

Ответственный редактор: И. М. Никитина

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88