**Методика экологического образования дошкольников**

**Дидактические игры в экологическом образовании**

Дидактические игры издавна используются для воспитания и обучения, но экологическим играм уделялось недостаточно внимания. В основном это были экологические игры по закреплению и уточнению представлений, полученных на занятиях, во время прогулок и наблюдений, они учили рассуждать, делать выводы, обобщения. Но ещё совсем до недавнего времени детям не давались представления о взаимосвязи живой и неживой природы в экосистеме, о невозможности нарушения её целостности, что является основополагающим в экологическом воспитании. А без этого невозможно развивать у дошкольников способность замечать живое, сопереживать беде других и бережно относиться к природе.

**Дидактические игры экологического содержания способствуют:**

**1.** Развитию познавательных способностей. В процессе игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. При этом игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности; дают возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивать их, отмечать изменение отдельных внешних признаков.

**2.** Обогащению чувственного опыта ребенка, вызывают определенное эмоциональное отношение к природе, развивая при этом его умственные способности.

**3.** Развитию речи детей: пополняется и активизируется словарь, развивается и совершенствуется грамматический строй речи, связная речь.

**4.** Социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к товариществу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде, учится сочувствовать. Соблюдение норм поведения в природе требует определённых волевых усилий, что оказывает влияние на развитие воли и произвольности.

**5.** Художественно-эстетическому воспитанию – совершая действие, ребенок думает, насколько оно красиво, элегантно, насколько правильно оно и вообще уместно ли оно в конкретной ситуации, следит за выразительностью своей речи и речи окружающих речи, происходит развитие творческой фантазии при яркой проникновенной передаче художественного образа.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для восприятия информации, получения и присвоения определенного социально-нравственного, интеллектуального, эстетического опыта.

Дидактические игры разнообразны по содержанию, игровому материалу, познавательной деятельности, игровым действиям.

**По дидактическому материалу игры объединяется в три основных вида**:

- игры с предметами, с природным материалом,

- настольно-печатные

- словесные игры.

**Предметные игры по экологии** - это игры с листьями, семенами, цветами, фруктами, овощами. В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов, формируются умения обследовать их, дети овладевают сенсорными эталонами. Игры с предметами дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи: расширять и уточнять знания детей, развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различение, обобщение, классификация), совершенствовать речь (умение называть предметы, действия с ними, их качества, назначение; описывать предметы, составлять и отгадывать загадки, правильно произносить звуки речи), воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания. Предметные игры особенно широко используются в младшей и средней группах. Они дают возможность детям оперировать предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков.

**Настольно-печатные игры разнообразны по экологическому содержанию, обучающим задачам, оформлению.**

Они дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета. Игры сопровождают словом (слово или предваряет восприятие картинки, или сочетается с ним. Они помогают развивать мыслительные процессы.

**Словесные игры экологического содержания** отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Они проводятся с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

**Игры-занятия** имеют определенное программное содержание. Игровая форма придает играм-занятиям занимательность, обучение идет через игровые правила, игровые действия.

**Подвижные игры экологического характера** тоже имеют дидактическую направленность, они связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни, в некоторых отражаются явления неживой природы. Дети, подражая действиям, имитирую звуки, в этих играх глубже усваивают знания, а эмоционально положительный настрой способствует углублению у них интереса к природе.

**Дидактические игры по экологии в младшей группе**

«**Найди такую же и назови», парные картинки животных и растений**

**Дидактическая задача:** Найти предметы по сходству. Развивать умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие; активизировать словарь: похожие, разные, одинаковые; развивать наблюдательность.

**Игровое правило:** Отбирать следует только одинаковые картинки; выигрывает тот, кто не ошибется ни разу.

**Ход игры:** Дети сидят за столом, на котором разложены картинки. Их много (10-12 шт.), все они разные, но среди них есть две одинаковые. Воспитатель просит кого-либо из ребят найти и назвать одинаковые картинки и показать их всем играющим. Парные картинки откладывают в сторону. Затем воспитатель перемешивает все картинки (они должны быть перевернуты) и незаметно подкладывает еще одну парную картинку. Разложив их лицевой стороной, опять предлагает найти одинаковые. Сложность заключается в том, что среди карточек могут быть очень похожие, но неодинаковые, например: чашки, одинаковые по цвету и по форме, но одна с ручкой, а другая без ручки; два яблока одинаковых, но у одного есть черенок, а у другого его нет, т.е. изображенные предметы имеют слабо заметные признаки различия, которые дети не сразу замечают.

**"Найди листочек"**

**Цель:** различать и называть листья знакомых деревьев, вспоминать названия деревьев, развивать речь детей; воспитывать у них внимание и эстетические чувства.

**Материал:** у каждого ребенка одинаковые букеты из 3-4 листочков (клена, дуба, ясеня, березы), один букет у воспитателя.

**Ход игры:** Воспитатель раздает детям букеты, а один оставляет себе. Затем показывает какой-то листочек, например кленовый и говорит: «Раз, два, три - такой же листочек покажи!» Дети поднимают руки и показывают кленовые листочки.

**"Отгадайте что в руке"**

**Цель:** учить детей различать и называть овощи, фрукты по цвету, форме; воспитывать интерес к природе.

**Материал:** овощи и фрукты.

**Ход игры:** Дети образуют круг, закладывая руки за спину. Воспитатель кладет в их руки овощи и фрукты, затем показывает что-то из овощей или фруктов, а дети должны определить на ощупь, какой овощ или фрукт лежит в руке. Те, кто имеют такой же предмет, подбегают к воспитателю.

**«Наши друзья»**

**Цель:** Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.

**Материал:** карточки-лото с изображением животных: попугай, рыбки аквариумной, попугайчиков, хомячка, черепахи и т.д. Маленькие карточки с изображением их жилищ (клетка, террариум, аквариум, ящичек и т.д.), корма.

**Ход игры:** Карточки-лото раздаются участникам игры, у ведущего маленькие карточки, перевернутые вниз изображением. Ведущий берет любую карточку и показывает участникам. Участник, которому нужна эта карточка, поднимает руку и объясняет, почему эта карточка нужна именно для его животного.

**«Съедобное – не съедобное»**

**Цель:** формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:** Ведущий называет овощ, фрукт, ягоду или любой предмет, бросает мяч одному из участников, если предмет относится к заданным, то он ловит. Можно играть со всей группой сразу с помощью хлопков (хлопать, в случае если предмет не относится к заданным).

**Дидактические игры по экологии в средней группе**

**"Цветочный магазин"**

**Цель:** закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

**Ход игры:** Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов.

**Вариант 1.** На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

**Вариант2.** Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался, о каком цветке идёт речь.

**Вариант 3.** Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

**"Где спряталась рыбка"**

**Цель:** развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас.

**Материал:** голубая ткань или бумага (пруд), несколько видов растений, ракушка, палочка, коряга.

**Описание:** детям показывают маленькую рыбку (игрушку), которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет рыбку за растение или любой другой предмет. Дети открывают глаза. «Как же найти рыбку?» - спрашивает воспитатель. – Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась. Воспитатель рассказывает, на что похож тот предмет, за которым «спряталась рыбка. Дети отгадывают.

**"Похожи – не похожи"**

**Цель игры:** развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения.

**Материал:** игровой лист (экран) с тремя «окнами-прорезями», в которые вставляются ленты с условными обозначениями свойств; ленты-полоски с обозначением свойств предметов. В первое и третье «окно» вставляются полоски с изображением предметов, во второе – полоска с обозначением свойств.

**Вариант 1.** Ребёнку предлагается установить «экран» так, чтобы в первом и третьем окне разместились предметы, обладающие свойством, указанным во втором окне. На начальном этапе освоения игры свойство задаётся взрослым, затем дети самостоятельно могут устанавливать понравившийся признак. Например, первое окно – яблоко, второе окно – круг, третье окно – мяч.

**Вариант 2.** Один ребёнок устанавливает первое окно, второй – выбирает и устанавливает свойство, которым данный предмет обладает, третий – должен подобрать предмет, подходящий к первому и второму окну. За каждый верный выбор дети получают фишку. После первого тура дети меняются местами.

**Вариант 3.** Используется на заключительных этапах освоения. Играть можно с большой группой детей. Ребёнок загадывает «загадку» - выстраивает в первом и третьем окне изображения обладающие общим свойством, при этом второе окно скрыто. Остальные дети догадываются, чем изображённые предметы похожи. Ребёнок, верно назвавший общее свойство, получает право открыть второе окно или загадать новую загадку.

**«Сад - огород».**

**Цель:** Закреплять знания детей о том, что растёт в саду или в огороде.

Развивать у детей память, внимание.

**Игровые действия:** Воспитатель приносит корзину с овощами и фруктами.

- Дети, я нечаянно перепутала овощи и фрукты. Помогите мне, пожалуйста. В процессе игры дети обобщают предметы одним словом, определяют место произрастания овощей и фруктов.

**Дидактические игры по экологии в старшей группе**

**«Охотник»**

**Цель.** Упражнять в умении классифицировать и называть животных.

**Ход игры**. Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это  «*лес*» («*озеро», «пруд*»).  В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за …». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «*леса» («озера», «пруда*») или прошёл дальше.

**«Когда это бывает?»**

**Цель.** Уточнить и углубить знания детей о временах года.

**Ход игры.**Воспитатель называет время  года и отдаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет, что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку и т.д.

**«Бывает - не бывает»**

**Цель**. Развивать память, мышление, быстроту реакции.

**Ход игры**. Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой *(*бывает); мороз летом (не бывает); капель летом *(*не бывает).

**«Полезные – неполезные»**

**Дидактическая задача:** закрепить понятия полезные и вредные продукты.

**Материалы:** карточки с изображением продуктов.

**Ход игры:** на один стол разложить то, что полезно, на другой – что неполезно. Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т.д. Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т.д.

**Дидактические игры по экологии в подготовительной группе**

**«Лесной поезд»**

**Цель:** закреплять и систематизировать знание детей про зверей, птиц и насекомых.

**Материал:** карточки с животными, птицами и насекомыми; два картонных поезда (к каждому прикрепляется 3 вагона).

**Ход игры:** Воспитатель предлагает выбрать две команды по 3 человека. Дети должны в первый вагон посадить лесных зверей, во второй – птиц, в третий – насекомых. Какая команда справится быстрее — выиграет.

**«Чем питаются животные?»**

**Цель:** формировать представление о питании домашних и лесных животных.

**Материал:** карточки с изображением животных и едой для них.

**Ход игры:** Воспитатель проводит беседу про домашних и лесных животных, показывает картинки к ним. Выбирает две команды и раздаёт карточки с животными и едой для них. Например, картинки с белкой, зайцем, лисой, собакой, попугаем, орехами, морковью, куропаткой, косточкой, зерном. Все эти карточки должны быть перемешаны. Дети как можно быстрее должны найти подходящие картинки. Например, белка с орехами, заяц с морковью и т. д.

**"Что сначала, что потом?"**

**Подготовка к игре**. Воспитатель складывает в конверт картинки с изображением разных периодов сезонов.

**Дидактическая задача.** Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов; развивать внимание, быстроту мышления.

**Игровое действие.** По команде ведущего ребенок вынимает картинки из конверта и быстро раскладывает по порядку. Начинает с любой картинки или по заданию педагога.

**Правила игры.** Начинать только по команде ведущего. Выигрывает тот, кто быстрее выполнит задание.

**Примечание*.*** Интерес представляет и другой вариант этой игры, когда дети раскладывают картинки, изображающие последовательность развития отдельного растения (например, земляники, яблони, гороха и др.).

**«Кто, что любит?»**

**Цель:** формирование представления детей о хищных животных и травоядных. Закрепление знаний детей через перфокарты.

**Ход игры:** воспитатель раздаёт детям перфокарты с изображением моделей особенностей питания животных. Дети должны провести карандашом стрелку от животного к его еде.

**«Чьи следы?»**

**Цель:** развивать у детей умение систематизировать животных по их следам. Закреплять умение детей пользоваться перфокартами.

**Ход игры:** воспитатель раздаёт детям перфокарты с изображением на левой стороне диких животных, на правой стороне их следы. Дети должны провести карандашом стрелку от животного к его следу.

**Загадки о явлениях природы**

**Загадки про гром, молнию, грозу**

|  |  |
| --- | --- |
| Басовитый и серьёзный, у него характер крут:  Заворчит он очень грозно — все сейчас же убегут. **(гром)** | Громко стучит, звонко кричит,  А что говорит — не понять  И мудрецам не узнать. **(гром)** |
| Сперва блеск,  За блеском треск,  За треском плеск.  **(молния и гром)** | Прошла Маланья — зажглося пламя;  Пришёл Пахом — затрясся дом.  **(гром и молния)** |
| Раскалённая стрела  Дуб свалила у села.  **(молния)** | Летит огенная стрела,  Никто её не поймает  **(молния)** |

**Загадки про солнце, тень, луну, месяц, звёзды, небо**

|  |  |
| --- | --- |
| Катится по голубому блюдечку  Золотое яблочко  **(солнце и небо)** | Светит, сверкает,  Всех согревает.  **(солнце)** |
| Ежедневно по утрам  Он в окошко входит к нам.  Если он уже вошёл —  Значит, день пришёл.  **(солнечный луч)** | Выше леса, выше гор  Расстилается ковёр.  Он раскинут над тобой и надо мной,  то он серый, то он синий,  то он ярко-голубой. **(небо)** |
| Ей бродить ничуть не лень  Рядом с вами каждый день.  Стоит солнышку зайти,  как её вам не найти. **(тень)** | Рассыпался горох  на семьдесят дорог,  никто его не подберёт.  Солнце взойдёт —  Всё наоборот. **(звёзды)** |
| Подрастал, подрастал,  Был рогатым — круглым стал.  Только круг, чудо-круг  Стал опять рогатым вдруг. **(месяц)** | В голубой станице —  Девица круглолица.  Ночью ей не спится:  В зеркало глядится. **(луна)** |

**Загадки про град, снег, дождь, иней, ветер, туман**

|  |  |
| --- | --- |
| Без крыльев, без ног  Белые мухи летают.  **(снег)** | Белый, а не сахар  Мягкий, а не вата,  Без ног, а идёт **(снег)** |
| Зимой - звезда,  Весной - вода.  **(снежинка)** | С неба падают зимою  Кто не плачет, а слёзы текут?  **(дождь)** |
| Белая звёздочка с неба упала,  Мне на ладошку легла — и пропала.  **(снежинка)** | И не снег, и не лёд,  А серебром деревья уберёт.  **(иней)** |
| С неба пришёл, в землю ушёл.  **(дождь)** | Гуляет в поле, да не конь,  Летает на воле, да не птица.  **(ветер)** |
| Что случилось? Ой-ой-ой!  Летом стало, как зимой:  Белые горошки  Скачут по дорожке.  **(град)** | В белом бархате деревня —  И заборы и деревья.  А как ветер нападёт —  Этот бархат упадёт.  **(туман)** |
| Над рекой, над долиной  Повисла белая холстина.  **(туман)** | Я берёзку качну,  Я тебя подтолкну,  Налечу, засвищу,  Даже шапку утащу.  А меня не видать,  Кто я? Можешь угадать?  **(ветер)** |

**Загадки про облака, тучи**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильнее солнца,  Слабее ветра,  Ног нет, а идёт,  Глаз нет, а плачет.  **(туча)** | Нахмурится, насупится,  В слёзы ударится —  Ничего не останется.  **(туча)** |
| Пушистая вата плывёт куда-то:  Чем вата ниже, тем дождик ближе.  **(облака)** | Без крыльев летят,  Без ног бегут,  Без паруса плывут.  **(облака)** |

**Загадки про горы, горизонт, радугу**

|  |  |
| --- | --- |
| Он и летом, и зимой  между небом и землёй.  Хоть всю жизнь к нему иди —  Он всё будет впереди.  (**горизонт)** | Он и летом, и зимой —  Между небом и землёй.  Хоть всю жизнь к нему иди —  Он всё будет впереди.  **(горизонт)** |
| Крашеное коромысло  Через речку повисло.  **(радуга)** | Через поля, через луга  Встала нарядная дуга.  (радуга) |
| Что за чудо-красота!  Расписные ворота  Появились на пути!..  В них ни въехать, ни войти.  **(радуга)** | Носит бабка снежную шапку.  Каменные бока закутаны в облака.  **(гора)** |

**Загадки про огонь, воду, землю**

|  |  |
| --- | --- |
| Никого не родила,  А все матушкой зовут.  **(земля)** | Летом бежит, зимой спит,  Весна настала - опять побежала.  **(река)** |
| Вот какой обжора есть:  Всё на свете может съесть,  А когда воды попьёт —  Обязательно уснёт. **(огонь)** | Прозрачен, как стекло,  А не вставишь в окно.  **(лёд)** |
| Все обходят это место:  Здесь земля, как буд-то тесто.  Здесь осока, кочки, мхи,  Нет опоры для ноги.  **(болото)** | Мною можно умываться.  Я умею проливаться.  Я в кранах живу всегда.  Ну конечно, я — ...  **(вода)** |
| Растет она вниз головою,  Не летом растет, а зимою.  Но солнце ее припечет -  Заплачет она и умрет.  **(сосулька)** | Утром бусы засверкали,  Всю траву собой заткали.  А пошли искать их днем,  Ищем, ищем - не найдем.  (**роса)** |

**Загадки про эхо, сквозняк, мороз, узоры на стекле**

|  |  |
| --- | --- |
| Живёт без тела, говорит без языка,  Никто его не видит, а всякий слышит.  **(эхо)** | В тёмном бору, за любою сосною,  Прячется дивное диво лесное.  Крикну: "Ау!" — и оно отзовётся.  Я засмеюсь — и оно засмеётся.  **(эхо)** |
| Он вошёл — никто не видел,  он сказал — никто не слышал.  Дунул в окна исчез,  А на окнах вырос лес.  **(мороз, морозные узоры)** | Побелело за ночь всюду,  А у нас в квартире чудо!  За окошком двор исчез.  Там волшебный вырос лес.  **(узоры на стекле)** |
| Какой это мастер на стены нанёс  И листья, и травы, и заросли роз?  **(мороз)** | Невидимка-озорник в нашу комнату проник.  Заплясали занавески, календарь пустился в пляс.  хорошо, что сразу с треском дверь захлопнулась у нас.  **(сквозняк)** |

**Пословицы и поговорки о природе. Народные приметы**

**ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ**

Лес и вода - брат и сестра.

Тополь растет высоко, но плодов с него никто не видел

Не срывай незрелых плодов: поспеют - сами упадут

Солнце с запада не всходит.

Всякий гриб в руки берут, да не всякий в кузов кладут.

Много снега - много хлеба, много воды - много травы.

У каждого цветка свой аромат.

На торной дороге и трава не растет.

Пересев хуже недосева.

Сметанку любить – корову кормить.

Какова земля, таков и хлеб.

Возле леса жить – голоду не видать.

Где вода – там и верба, где верба – там и вода.

Не мути воду – пригодится черпать.

Не плюй в колодец – пригодится водицы напиться.

Возле леса жить - голоду не видеть.

Накормишь землю – она накормит тебя.

Сломать дерево - секунда, вырастить – года.

Без хозяина земля круглая сирота.

Кто землю лелеет – того земля жалеет.

И у березки слезки текут, когда с нее корку дерут.

Что летом родится, то зимой пригодится.

На весну надейся, а дрова припасай.

Готовь летом сани, а зимою телегу.

Кто спит весною, мерзнет зимою.

**ПРИМЕТЫ**

К вечеру кузнечики сильно стрекочут — к хорошей погоде.

Лягушки по берегу прыгают - к дождю.

Небо голубое - к теплу, светлое - к морозу, темное - к бурану.

Пчелы летают вблизи улья — перед дождем, а залетают далеко в поле — перед хорошей погодой.

Солнце закатывается большим и красным - к хорошей погоде.

Синие вечерние облака - к перемене погоды.

Февраль холодный и сухой - август жаркий

Чем обильнее роса, тем жарче завтрашний день.

Чистое небо при заходе солнца предвещает хорошую погоду, а покрытое тучами - ненастную.

Иней на деревьях - к морозам, туман - к оттепели.

В феврале много инея на деревьях - будет много меда.

Большие дождевые пузыри - к ненастью и пущему дождю.

Рыба выскакивает из воды - к дождю.

Снег скоро тает и вода бежит дружно – лето будет дождливое.

Бледный цвет луны - к плохой погоде.

Высокое звездное небо - день будет жаркий.

Утром роса на траве - дождя не будет.

Из березы течет много сока – к дождливому лету.

Кроты и мыши делают большие запасы - к суровой и многоснежной зиме.

Береза раскрыла листочки – через неделю приступай к посадкам.

Орехов много, а грибов нет – зима снежная будет.

Вечером ласточки летают высоко - к устойчивой ясной погоде.

Муравьи быстро работают — день будет очень хороший и ясный.

Лето очень теплое — зима будет холодная.