

# Итоговая аттестационная работа по межпредметному экзамену на курсах повышения квалификации учителей географии

*Выполнила: учитель географии*

*МБОУ «Мирненская СОШ» Уйского района*

*Челябинской области Крупина Татьяна Николаевна*

## Технологическая карта учебного занятия

**1. 6 класс**

**2. Авторы и название учебной программы: ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ. 5—9 КЛАССЫ**

Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов В. А. Низовцев

**3. Раздел:** «Природа Земли». Учебная тема: «Внутреннее строение Земли».

**4. Название учебного занятия:** Вулканы

**5. Художественно – педагогическая идея урока:**

*«Скажи мне – и я забуду.  
Покажи мне – и я запомню.  
Вовлеки меня – и я научусь».  
(Китайская пословица)*

**6. Цель и задачи учебного занятия:**

Дидактическая цель: Создать условия для осознания и осмысления учащимися системы знаний по теме «Вулканы» средствами технологии активных методов обучения (АМО).

**Задачи:**

**Образовательные:**

Сформировать представление о вулканах (строение, причины извержения, последствия, виды)

**Развивающие:**

- Отработать умения получения знаний из различных источников информации.
- Отработать умения преобразования информации из одного вида в другой (заполнение таблицы и оформление схем на основе текстового материала, видеоматериала, электронных документов и географической карты; нанесение объектов на географическую карту).
- Отработать умения представлять результат своего учебного труда.

**Воспитательные:**

Освоить правила поведения во время извержения вулкана.

**7. Планируемые образовательные результаты учебного занятия:****Предметные:**

- сформировать представление о вулканах (строение, причины извержения, последствия, виды);
- уметь объяснять причины возникновения и распространение зон вулканизма и уметь показывать их по карте;

**Личностные:**

- понимать смысл собственной деятельности в критической ситуации (правила поведения во время извержения вулкана).
- проводить самооценку, проявлять интерес к новым знаниям.

**Метапредметные:**

- отработать умения описывать, характеризовать явление, объект природы, получать знания из разных источников, преобразовывать информацию из одного вида в другой.

**УУД:****Личностные УУД:**

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению (психологический настрой);
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- двигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения (целеполагание);
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой поставленной задачей;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой (достижение поставленной задачи);
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий (высказывания детей);

- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы (контроль по выполнению заданий);
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла (постановка новых учебных задач);
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (работа в парах, группе);
- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях. (оценивание)

#### ***Коммуникативные УУД:***

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других (по ходу урока);
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам

#### ***Познавательные УУД:***

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи (актуализация знаний);
- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.) (формулирование темы урока);

понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач (составление схем).

**Тип учебного занятия:** занятие по сообщению нового учебного материала (по А.Т. Степанищеву)

8. **Вид учебного занятия:** урок – исследование

9. **Литература, цифровые образовательные ресурсы и оборудование учебного занятия:**

***Учебник и учебные пособия:***

А.И. Алексеев География, 5-6 класс, М., Просвещение, 2013 г.

В. Николина. География 5-6 кл. Мой тренажёр. М., Просвещение, 2014.

***Методическая литература:***

1. Н. Болотникова. Рабочая программа к учебнику «География. 5-6 классы» А.И. Алексеева и др. ФГОС». Планета, 2014
2. География: формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы: методическое пособие. Е.А. Беловолова. – М.: Вентура-Граф, 2013.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

### Карты:

Физическая карта мира

**Ресурсы:** репродукция картины «Гибель Помпеи», видеофрагменты извержения вулкана, презентация к уроку, АРМ учителя.

### 10. Этапы учебного занятия:

1. Организационный этап	
<b>Инициация (приветствие, знакомство). Название метода:</b> «Да» и «Нет». <b>Цели и задачи метода:</b> быстро повторить материал прошлого урока <b>Технология проведения:</b> Учитель предлагает обучающимся путешествие в глубины литосферы используя игровой момент «Да» и «Нет». <b>Примечание:</b> количество вопросов регламентирует сам учитель <b>Происхождение метода:</b> адаптированный	
Ведущая деятельность	
Учителя	Учащихся
Здравствуйте! Сегодняшний урок я начну словами французского философа Жан Жака Руссо: «Вы талантливые дети! Когда - нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо вы умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению». Сегодня я хочу пригласить вас совершить путешествие в глубины литосферы. Давайте настроимся на поиск и творчество и начнем урок с географической минутки: отвечаем все вместе дружно « Да» « Нет»: - Литосферные плиты – это малоподвижные блоки - да - На земном шаре 7 материков - нет - Литосфера - это водная оболочка - нет - Альпы – самая высокая точка Европы - да - Байкал это вершина Саян - нет - Горные породы состоят из минералов - да - Эверест – это самая высокая точка Земли – да - Эпицентр землетрясения расположен внутри Земли – нет - Мощность подземных толчков определяется в баллах – да - Сейсмограф – это прибор для измерения температуры – нет - На каждые 100 м с глубиной температура повышается на 3° С - да Молодцы! Вот в таком же ритме я предлагаю вам провести сегодняшний урок. Урок получения новых	Все обучающиеся встают на начало путешествия. Учитель задает вопрос, обучающиеся в свою очередь если «Да», то хлопают в ладоши и встают, если «Нет», присаживаются на стул.

знаний.	
<b>2. Этап фронтальной проверки домашнего задания</b>	
<b>Ведущая деятельность</b>	
<b>Учителя</b>	<b>Учащихся</b>
Организация индивидуальной работы учащихся по проверке домашнего задания и фронтальной оценки проделанной работы	<p>Индивидуальная работа по тесту по теме «Внутреннее строение Земли». Взаимная оценка правильности сопоставления.</p> <p><b>Тест. Проверка домашнего задания.</b></p> <p>Определите, о какой оболочке Земли идет речь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Земная кора</li> <li>2. Мантия</li> <li>3. Ядро</li> </ol> <p>а/ ближе всего к центру Земли  б/ толщина от 5 до 70км  в/ в переводе с латыни “покрывало”  г/ температура вещества +4000 С +6000 С  д/ верхняя оболочка Земли  е/ толщина около 2900км  ж/ состояние вещества особое: твердое и пластичное  з/ состоит из материковой и океанической частей  и/ основной элемент состава – железо.</p>
<b>4. Этап всесторонней проверки УУД</b>	
<b>Ведущая деятельность</b>	
<b>Учителя</b>	<b>Учащихся</b>
<p>Предлагает учащимся вопросы и задания, контролирует ответы, даёт рекомендации по взаимопроверке выполненной работы.</p> <p>Задание № 1 – индивидуальная проверка</p> <p>Задание № 2 – самопроверка по образцу (демонстрация слайда)</p> <p>Задание № 3 - взаимопроверка</p>	<p>Задание № 1. Ответы учащихся на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему возникают землетрясения?</li> <li>2. Где особенно часто происходят землетрясения на Земле?</li> <li>3. Что называют очагом и эпицентром землетрясения?</li> <li>4. Чем опасны землетрясения?</li> <li>5. Правила поведения при землетрясениях?</li> </ol> <p>Задание № 2.</p> <p>Разберите слова по составу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Землетрясение.</li> <li>2. Огнедышащая гора.</li> <li>3. Литосферные плиты.</li> </ol> <p>Задание № 3.</p> <p>Составить из предложенных слов простые и сложные предложения:</p> <p>Землетрясения, вулкан, плиты, бомбы, районы, сейсмология, очаг, магма, глубина, эпицентр, гора, кратер, жерло, лава, границы, Ключевская Сопка, пожар, извержение, разрушение; активные, грозное, опасные, разрушительные, расплавленные, глубокое, вязкая, жидкая, действующие, потухшие, подводные, вулканическая, литосферные; изливается, взрывается, извергается, выходит, разносятся, разрушать, происходит, называют, находится, располагаются.</p>
<b>4. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала</b>	
<b>Название метода: «Учебная задача» (вхождение или погружение в тему, целеполагание)</b>	

**Цели и задачи метода:** Получить представление, о чём пойдёт речь на уроке.

**Предварительная подготовка:** картина Карла Брюллова «Последний день Помпеи», готовится то количество каждой задачи, сколько человек должна составлять группа и вывешивается на доске.

**Технология проведения:**

Для проведения урока сформулировано 10 учебных задач. Поскольку в классе больше учащихся, некоторые из них буду работать над одной задачей. Таким образом на доске размещается несколько надписей с учебными задачами.

Задачи не одинаковы по своей сложности, поэтому для решения каждой из поставленных задач требуется разное количество исполнителей.

Формулировки задач:

1. Познакомиться с понятием «вулкан» и его видами.
2. Изучить причины образование вулкана.
3. Изучить строение вулкана.
4. Установить причины извержения вулкана и воздействие его извержения на окружающую среду.
5. Изучить месторасположения крупных вулканов на территории Земли.
6. Выяснить, почему извержение вулкана это стихийное бедствие.
7. Изучить меры безопасности от вулканической деятельности.
8. Изучить экологические проблемы от действия вулканов.
9. Установить положительное воздействие вулканической деятельности на Земле.
10. Создать модель вулкана.

Учитель озвучивает учебные задачи. Учащиеся осмысливают и выбирают для себя привлекательную учебную задачу. После этого они подходят к доске и снимают надпись.

**Примечание:**

Данный метод позволяет каждому обучающемуся определиться со своим выбором самостоятельно. Определить то, чему бы он хотел научиться на этом уроке.

Учитель может оформить надписи на листах разного цвета, тогда ребятам легче будет ориентироваться в предложенных надписях.

#### Ведущая деятельность

Учителя	Учащихся
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель предлагает детям отгадать загадку.</li> <li>2. <b>Слова учителя:</b> Перед вами картина Карла Брюллова «Последний день Помпеи». Историк и писатель Плиний Младший был свидетелем катастрофы и оставил нам описание этой трагедии. Это описание глубоко взволновало К.П.Брюллова. На этой картине он стремился следовать Плинию не только в деталях, но и в воссоздании самого духа и атмосферы события. Громадное полотно длиной 641 см и высотой 455 см и сейчас производит сильное впечатление.</li> </ol> <p>Это произошло 24 октября 79 г. н.э. для многочисленного населения городов на побережье Неаполитанского залива оказался последним днем жизни. Страшная катастрофа уничтожила богатейший древнеримский город Помпеи, а кроме него и 8 других городов.</p> <p>Ночью или утром рано спали горожане, Вдруг из кратера вулкана показалось пламя. Гул и грохот, через жерло Льют потоки лавы Так под лавою и под пеплом,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отгадывают загадку: Забурлила, закипела. И из шапки вверх взметнулось Много дыма, сажи, пепла. Лаву льёт, как мёд, густую. Как назвать гору такую?(<b>Вулкан</b>)</li> <li>2. Рассматривают картину, слушают информацию учителя</li> </ol>

<p>Погиб город славный Покажу вам, как сумею, гибель города Помпеи.</p> <p><b>Слова учителя:</b> О какой катастрофе шла речь? Выскажите свои предположения о названии темы нашего урока. «Если идти, не зная куда, то точно придешь не туда». Мотивация учащихся на определение собственной цели урока. Информирование о теме и целях урока. Предлагаю вам сегодня на уроке из предложенного перечня задач урока, выбирать, то, что вас наиболее заинтересовало. Выбирайте то желание, которое вдохновило вас, вселило уверенность, и оптимизм. Чем больше сильных эмоций мы вложим в изучение выбранной вами задачи, тем больше шанс, что она будет воплощена в реальность. Учитель озвучивает учебные задачи.</p>	<p>Постановка собственных целей урока, через заполнение 1 и 2 колонки таблицы:</p> <table><tr><td>Я знаю</td><td>Я хочу узнать</td><td>Я узнал (а)</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Учащиеся осмысливают и выбирают для себя привлекательную учебную задачу. После этого они подходят к доске и снимают надпись.</p>	Я знаю	Я хочу узнать	Я узнал (а)			
Я знаю	Я хочу узнать	Я узнал (а)					
<p><b>5. Этап усвоения нового материала</b></p>							
<p><b>Название метода:</b> «А знаете ли вы..?» (интерактивная лекция – инпут) <b>Цели и задачи метода:</b> поднять эмоциональное состояние и настроить на дальнейшую работу обучающихся. <b>Предварительная подготовка:</b> подобрать фактический материал по теме «Вулканы». <b>Технология проведения:</b> демонстрация и приведение примеров и фактов деятельности вулканов.</p>							
<p><b>Ведущая деятельность</b></p>							
<p><b>Учителя</b></p>	<p><b>Учащихся</b></p>						
<p><b>Учитель:</b> А знаете ли вы, что:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Вулкан Исалько (Южная Америка, на берегу Тихого океана), что со времени его открытия, на протяжении 200 лет, он непрерывно действует: через каждые 8 минут выбрасывает столб пара, камней и пепла высотой до 300 метров.</li><li>2. В начале 18 века в результате извержения вулкана образовался вулканический остров Средиземном море. Итальянцы называли его Юлия, англичане – Греем, а испанцы – Фернандес. Пока между ними шел спор, о принадлежности острова, то ушел под воду. В 1950 году он появился снова, а через некоторое время опять исчез.</li><li>3. Есть грязевые вулканы. Вот как описывается извержение одного из них. Густая тьма окутывала все кругом, стояла мертвая тишина, все погрузилось в сон. И вдруг со страшным гулом разверзлась земля, громадный столб пламени, прорезал ночную мглу, охватил весь кратер, далеко осветив окружающую его равнину. Затем из глубин хлынул мощный</li></ol>	<p>Прослушивают информацию, дополняют своими примерами</p>						

поток черной грязи, которая, залив склон, языками спускалась к равнине.	
<p><b>Название метода:</b> «У каждого свое» (проработка содержания темы)</p> <p><b>Цели и задачи метода:</b> каждая группа прорабатывает отдельную задачу урока</p> <p><b>Необходимые материалы, которые понадобятся для успешного проведения метода:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение задач урока</li> <li>2. Подготовка каждой задачи, задания</li> <li>3. Определить для каждой задачи ход выполнения</li> </ol> <p><b>Предварительная подготовка:</b> подготовить пакет-задание для каждой группы</p> <p><b>Технология проведения:</b></p> <p>Учитель озвучивает учебную задачу. Перечень задач и приложений к ним.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с понятием «вулкан» и его видами (приложение 1_а, 1_б, 1_в)</li> <li>2. Изучить причины образование вулкана (приложение 2).</li> <li>3. Изучить строение вулкана - (приложение 3).</li> <li>4. Установить причины извержения вулкана и воздействие его извержения на окружающую среду - (приложение 4).</li> <li>5. Изучить месторасположения крупных вулканов на территории Земли - (приложение 5).</li> <li>6. Выяснить, почему извержение вулкана это стихийное бедствие - (приложение 6).</li> <li>7. Изучить меры безопасности от вулканической деятельности - (приложение 7).</li> <li>8. Изучить экологические проблемы от действия вулканов</li> <li>9. Установить положительное воздействие вулканической деятельности на Земле- (приложение 8).</li> <li>10. Создать модель вулкана - (приложение 9).</li> </ol> <p>Учитель контролирует ход работы и помогает учащимся по мере необходимости.</p> <p>После того, как учащиеся выполнили задание, учитель обращает внимание на порядок учебных задач на слайде (которые были размещены в начале урока) и просит ребят расположить их в логической последовательности для предстоящего выступления групп.</p> <p>Учитель комментирует и поправляет ответы ребят.</p> <p><b>Примечание:</b></p> <p>Если отдельные учащиеся или группы справились с заданием раньше установленного времени, им предлагается собрать картинку из пазлов по теме: «Вулканы».</p> <p>К работе над моделью вулкана можно привлечь учителя химии.</p> <p>У ребят в процессе работы получились короткие выступления, выступали ребята с основной частью, остальные дополняли, поэтому общее время этапа было непродолжительным.</p>	
Ведущая деятельность	
Учителя	Учащихся
<p><b>Учитель:</b></p> <p>И так, задачи на урок выбраны, следующий этап урока – это проработка содержания темы. Сейчас вы, получаете индивидуальный пакет-задание для проработки темы. Сегодня вы, главное, действующее лицо урока, а учитель находится в роли консультанта.</p> <p>На выполнение задания вам отводится 10 минут.</p> <p><i>(Ребята выполняют задания в группах)</i></p> <p>Вот и подходит к концу наш урок. Сегодня вы работали самостоятельно, давайте посмотрим, что у нас получилось.</p> <p>Обратите внимание на слайд. Что на нем написано (учебные задачи над которыми работали обучающиеся)?</p> <p>Как вы думаете в какой последовательности</p>	<p>Учащиеся с соответствующей надписью подходят к учителю, получают пакет заданий. Таким образом формируются группы различного количественного состава.</p> <p>Учащиеся работают в группах над выполнением задания.</p> <p><i>(Ребята определяют порядок выступлений).</i></p>



<p>необходимо выступить группам с результатами заданий?</p> <p>Я прошу вас сейчас выступить с результатом своей работы перед одноклассниками. (Группы выступают).</p> <p><b>Примечание:</b> Если отдельные учащиеся или группы справились с заданием раньше установленного времени, им предлагается собрать картинку из пазлов по теме: «Вулканы».</p>	<p>После этого ребята выступают в определенной последовательности перед всем классом. Таким образом у обучающихся по окончании работы складывается общая картина «знаний» по теме: «Вулканы».</p>
--	---

#### 6. Этап проверки понимания учащимися нового материала

##### Ведущая деятельность

Учителя	Учащихся
<p>Учитель демонстрирует слайд с вопросами теста. Организует взаимопроверку.</p> <p>1. Канал, по которому поднимается магма называется?</p> <p><b>Жерло вулкана</b></p> <p>2. Вулканы, об извержении которых в истории человечества не сохранилось никаких сведений, называются ?</p> <p><b>Потухшими</b></p> <p>3. Излившаяся магма называется?</p> <p><b>Лава</b></p> <p>4. Вулканы, из жерла которых, постоянно происходят извержения, называют</p> <p><b>Действующими</b></p> <p>5. Чашеобразное углубление на вершине вулкана?</p> <p><b>Кратер</b></p> <p>6. Что означает слово «вулкан» в древнеримской мифологии?</p> <p><b>Бог огня</b></p> <p>7. Пепел, пар, газы, вулканические бомбы, лава – являются ...</p> <p><b>Продуктами извержения вулкана</b></p> <p>8. Источники, периодически выбрасывающие фонтаны горячей воды и пара называются ?</p> <p><b>Гейзеры</b></p>	<p>Учащиеся выполняют проверочный тест на листочках.</p> <p>Взаимопроверка.</p>

#### 7. Этап закрепления нового материала

##### Ведущая деятельность

Учителя	Учащихся
---------	----------

<p>Предлагает выполнить задания на определение последовательности и прогнозирование</p> <p>Демонстрирует слайд, где дана таблица с географическими координатами вулканов, организует работу детей по заполнению 2 колонки таблицы, проводит самопроверку по итогам заполнения</p>	<p>1. Выполняют задание на определение последовательности: Укажите последовательность превращения одного вещества в другое. <b>Магма – лава – мантия</b></p> <p>2. Задание на прогнозирование. Оцените возможности появления вулкана на территории Челябинской области</p> <p>3. Работают с картой и заполняют 2 колонку таблицы, проводят самопроверку:</p> <table border="1" data-bbox="678 542 1465 862"> <tr> <th>Географические координаты</th><th>Название вулкана</th></tr> <tr> <td>2 °ю.ш.78°з.д.</td><td>Котопахи</td></tr> <tr> <td>4 °ю.ш.37° в.д.</td><td>Килиманджаро</td></tr> <tr> <td>18° с.ш.97°з.д.</td><td>Орисабо</td></tr> <tr> <td>41° с.ш.15° в.д.</td><td>Везувий</td></tr> <tr> <td>36° с.ш.13° в.д.</td><td>Этна</td></tr> <tr> <td>56° с.ш.162°в.д.</td><td>Ключевская сопка</td></tr> <tr> <td>36 °с.ш.138°в.д.</td><td>Фудзияма</td></tr> <tr> <td>13° ю.ш.106°в.д.</td><td>Кракатау</td></tr> </table>	Географические координаты	Название вулкана	2 °ю.ш.78°з.д.	Котопахи	4 °ю.ш.37° в.д.	Килиманджаро	18° с.ш.97°з.д.	Орисабо	41° с.ш.15° в.д.	Везувий	36° с.ш.13° в.д.	Этна	56° с.ш.162°в.д.	Ключевская сопка	36 °с.ш.138°в.д.	Фудзияма	13° ю.ш.106°в.д.	Кракатау
Географические координаты	Название вулкана																		
2 °ю.ш.78°з.д.	Котопахи																		
4 °ю.ш.37° в.д.	Килиманджаро																		
18° с.ш.97°з.д.	Орисабо																		
41° с.ш.15° в.д.	Везувий																		
36° с.ш.13° в.д.	Этна																		
56° с.ш.162°в.д.	Ключевская сопка																		
36 °с.ш.138°в.д.	Фудзияма																		
13° ю.ш.106°в.д.	Кракатау																		

#### 8. Этап инструктажа по выполнению домашнего задания

##### Ведущая деятельность

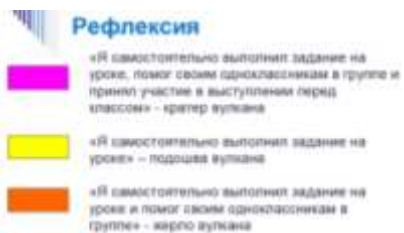
Учителя	Учащихся
Предлагает учащимся записать домашнее задание и комментирует выполнение задания 8: п.15 задание 8 на стр.85 письменно	Записывают домашнее задание в дневник и прослушивают инструктаж по выполнению 8 задания

#### 9. Подведение итогов урока

**Название метода:** «Сегодня на уроке, я...»

**Цели и задачи метода:** получить содержательную оценку деятельности обучающихся на уроке.

**Необходимые материалы, которые понадобятся для успешного проведения метода:** стикеры трех цветов, плакат с изображением вулкана.



##### Технология проведения:

Учитель просит обучающихся выбрать стикер определенного цвета и разместить его в соответствующей части плаката с изображением вулкана опираясь на следующую инструкцию.

##### Ведущая деятельность

Учителя	Учащихся						
<p>Учитель: Вы все молодцы! А вот теперь посмотрите у вас на партах лежат стикеры трех цветов. Прочитайте вопросы рефлексии и определите для себя ваши действия.</p> <p>Если вы берете стикер розового цвета, то он соответствует - «Я самостоятельно выполнил задание на уроке и помог своим одноклассникам в группе и принял участие в выступлении перед классом»</p> <p>Если вы берете стикер желтого цвета, то он соответствует - «Я самостоятельно выполнил задание на уроке»</p> <p>Если берете стикер оранжевого цвета, то он</p>	<div><div><div>1. Учащиеся располагают стикеры на плакате</div><div>2. Заполняют 3 колонку таблицы</div></div><table><tr><td>Я знаю</td><td>Я хочу узнать</td><td>Я узнал (а)</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></div>	Я знаю	Я хочу узнать	Я узнал (а)			
Я знаю	Я хочу узнать	Я узнал (а)					

<p>соответствует - «Я самостоятельно выполнил задание на уроке и помог своим одноклассникам в группе»</p> <p>После цветового определения прошу вас наклеить стикеры на изображение вулкана на доске.</p> <p>Стикеры розового цвета – кратер вулкана</p> <p>Стикеры оранжевого цвета – жерло вулкана</p> <p>Стикеры желтого цвета – подошва вулкана</p>	
--	--