***А. С. Филичкина,***

*г. Челябинск*

**Портфель достижений младшего школьника как метод оценивания личностного роста**

 Портфель достижений – специальное образовательное пространство (место), где происходит совместная работа детей, родителей (законных представителей) и учителя по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный период времени. Таким образом, в рамках накопительной системы реализуется оценка достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели формирования портфеля достижений: объективное фиксирование индивидуальных достижений школьников; коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях; индивидуальная накопительная оценка – комплект документов, оценка предметных, метапредметных и личностных результатов, индивидуальных достижений, являющаяся основой для определения образовательного рейтинга выпускника начальной школы.

Для достижения поставленных целей учащийся использует «Дневник моего роста» (накопительная папка (1, 2 класс) или портфель достижений (папку индивидуальных достижений (3, 4 класс).

Систематическая работа с портфелем помогает учителям и родителям (законным представителям) совместно с младшим школьником решать важные задачи:

* своевременно отмечать успехи ученика;
* поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять

возможности обучения и самообучения;

* развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной)

деятельности учащихся;

* формировать умение учиться – ставить цели, планировать и

организовывать собственную учебную деятельность;

* содействовать дальнейшей успешной социализации

школьников.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, коммуникативной, физкультурно- оздоровительной, трудовой деятельности.

 По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы: о сформированности универсальных и предметных способов действий; о сформированности основ умения учиться; об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

Нами был проведен опрос учащихся 1 классов. Им предстояло ответить на вопросы:

1. Нравится ли тебе вести портфолио?

* Ответили «Да» 100% опрошенных.

2. Какой раздел тебе больше всего интересен?

* Личностные достижения – 40 % учащихся.
* Предметные достижения – 40 % учащихся.
* Я о себе – 20 % учащихся.

3. Какой раздел ты бы хотел добавить?

* История родной школы.
* Известные люди родной станицы.
* История родного края.
* Смешные случаи из школьной жизни.

 По результатам опроса можно сделать вывод о том, что портфель достижений обеспечивает максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, создает условия для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни. Заполнение портфеля достижений развивает познавательные интересы учащихся и формирует их готовность к самостоятельному познанию мира. Также происходит формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста ребенка.

Советы взрослым по организации помощи ребёнку в сборе материалов портфолио:

1. Не отказывайтесь от помощи в сборе материалов: можно напоминать о пересмотре достижений, помогать в систематизации, обсуждать достижения, своевременно пополнять копилку успехов.

2. Не стремитесь к количеству достижений, лучше обратите внимание на их качественную сторону.

3. Привлекайте самого ученика к планированию конкретных учебных задач и анализу успехов с целью формирования сознательного отношения к учёбе и её конечным результатам.

4. Помогайте школьнику вести его портфолио с учётом индивидуальных способностей, возможностей и индивидуальных особенностей – каждый ребёнок уникален, его нельзя ни с кем сравнивать!

5. Ученику надо предоставить возможность периодически пересматривать свои работы и заменять их по желанию.

Итак, системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

При создании портфеля достижений важно помнить, что это совместная деятельность ребёнка, родителей (законных представителей) и учителя, где учитель – организатор, родители в первом классе – соучастники, во втором, третьем и четвёртом классах – заинтересованные наблюдатели и, если присутствует необходимость, помощники, а ребёнок – творец.