**Инновационная методическая работа как условие реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

Яковлева Галина Владимировна,

к. п. н., доцент,

заведующий кафедрой развития дошкольного образования

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

«Челябинский институт переподготовки и

повышения квалификации работников образования»

**Аннотация**: в статье рассматривается проблема управления реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования средствами инновационной методической работы. Автором предложена и описана модель инновационной методической работы как одного из условий обеспечения готовности педагогов к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. На основе теоретических исследований представлен феномен инновационной методической работы, ее особенности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Решение проблемы проектирования и реализации системы инновационной методической работы в дошкольной образовательной организации представлено средствами дополнительных профессиональных программ. Описаны эффективные формы работы со слушателями курсов повышения квалификации по проектированию моделей методической работы в дошкольных образовательных организациях, обеспечивающих реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Современная политика в сфере образования, в том числе в сфере дошкольного образования, направлена на достижение его качества. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» современное дошкольное образование является первым уровнем системы общего образования. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Управленческая деятельность современного дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) должна быть направлена на преодоление разрыва между существующим и необходимым (желаемым, требуемым обществом) состоянием педагогического процесса, достигнутым и требуемым качеством дошкольного образования [1].

Реалии сегодняшнего дня в системе дошкольного образования связаны с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Реализация ФГОС ДО предполагает создание определенного вида условий:

* создание кадровых условий обеспечения качества освоения детьми основной образовательной программы ДОУ,
* создание программно-методических условий реализации ФГОС ДО (проектирование и реализацию основной образовательной программы ДОУ, рабочих программ воспитателей и специалистов),
* создание развивающей предметно-пространственной среды, как условия освоения детьми содержания основной образовательной программы ДОУ.

Система дополнительного профессионального образования сегодня должна работать на опережение. В данном аспекте выстраивается система повышения квалификации, обеспечивающая готовность слушателей к инновационным изменениям, готовность работать в инновационном режиме. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации руководителей содержат в себе практико-ориентированные модули, обеспечивающие активное включение слушателей в процесс разработки программно-методических продуктов, в числе которых основные образовательные программы ДОО, годовое планирование на текущий период, «дорожные карты реализации ФГОС ДО», персонифицированные программы повышения квалификации педагогов [2].

Анализ актуального состояния кадрового обеспечения в системе дошкольного образования свидетельствует о не полном соответствии образовательного и профессионального уровней педагогов требованиям Профессионального стандарта, о недостаточном уровне готовности педагогов к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. И разрешить данную проблему возможно, создав в образовательном учреждении инновационную методическую работу [3].

Инновационная методическая работа - это часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, ориентированная на освоение и (или) разработку педагогами новых (инновационных) способов этой деятельности. Инновационная методическая работа в дошкольном образовательном учреждении должна отвечать всем требованиям инноватики. В ходе её организации должна осуществляться экспертиза тех современных фактов и явлений, которые заложены в основу инновационной педагогической деятельности, организовываться обучение педагогов новым способам профессиональной деятельности, отбору позитивных инноваций. Сегодня это связано с организацией освоения педагогами дошкольных образовательных организаций стратегий, принципов и подходов, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [4].

Феномен инновационной методической работы отражается в её особенностях:

* обеспечение работы образовательного учреждения в режиме развития (введения и реализации ФГОС ДО);
* отбор содержания методической работы, обеспечивающего личностное развитие ребёнка дошкольного возраста, его самораскрытие в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* обеспечение информирования педагогов об инновационных фактах и явлениях и организация их экспертизы;
* обеспечение дополнительных образовательных услуг в плане развёртывания содержания дошкольного образования по направлениям инновационной деятельности;
* обеспечение непрерывности инновационной поисковой, исследовательской деятельности педагогов, как отражение требований Профессионального стандарта педагога;
* обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов к каждому педагогу в зависимости от его профессиональной компетентности;
* оснащение педагогов способами профессиональной деятельности, обеспечивающими эффективное воздействие на личностное развитие ребёнка [5].

Выделенные выше особенности должны найти отражение в модели инновационной методической работы в дошкольной образовательной организации. Ниже представлена примерная модель построения инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО (таблица 1).

Таблица 1 -Модель построения инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО

|  |
| --- |
| Проект инновационной методической работы в ДОУ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация методических мероприятий |  | Стимулирование, мотивация творческого труда педагогов |  | Контроль за выполнением управленческих решений |  | Самоорганизация |  | Самостимулирование |  | Самоконтроль |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Функции руководителей методической работы |  | Функции педагогов |

|  |
| --- |
| Функции субъектов инновационной методической работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отбор инновационного содержания и его экспертиза |  | Проектирование продуктивных форм методической работы |  | Проектирование в рамках методической работы системы повышения профессиональной компетентности педагогов, направленной на освоение и разработку инноваций |

|  |
| --- |
| Условия инновационной методической работы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Повышение качества и уровня образовательных услуг |  | Повышение уровня конкуренто-способности педагогов на рынке образовательных услуг |  | Методическое и научно – методическое обеспечение образовательного процесса |  | Дидактическое обеспечение образовательного процесса |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели и задачи обновления методической работы |  | Приоритетные направления стратегии обновления методической работы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Регионально -муниципальная политика в области обновления методической работы |  | Приоритеты ОУ в области обновления методической работы |  | Рейтинг ОУ |  | Кадровый потенциал для осуществления инновационной  методической работы |  | Образовательные потребности потребителей образовательных услуг |

|  |
| --- |
| Основания обновления методической работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО |

Модель построения инновационной методической работы является предпосылкой процесса обновления системы методической работы в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО. Для слушателей курсов повышения квалификации (руководителей ДОУ, старших воспитателей) выше представленная модель инновационной методической работы может стать раздаточным материалом для организации экспертизы ее содержательной эффективности. Организация подгрупповой работы по наполнению модели содержанием и представление группового проекта обеспечивает деятельностный подход в работе со слушателями, обеспечивает готовность руководителей к проектированию системы методической работы, которая позволяет повысить профессиональный уровень педагогов, их теоретическую и методическую подготовленность к реализации ФГОС ДО.

Отражение методической подготовленности педагогов осуществляется в процессе проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, в основу которой заложена Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Для более детального изучения содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования слушателям курсов повышения квалификации предлагается изучить реестр Примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации, выбирая и обсуждая в ходе организованной фокус-группы выделенные условия и механизмы их создания. Предложенный алгоритм работы руководители могут использовать при организации продуктивных форм методической работы в дошкольной образовательной организации.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему [6]. Особенностями организации инновационной методической работы является обеспечение проектирования данного документа ДОУ:

* обеспечение высокого уровня методической компетентности педагогов, включенных в процесс проектирования,
* мотивация педагогов к данному виду деятельности,
* определение подходов к оценке качества разработанной основной образовательной программы ДОУ (определение критериев, показателей оценивания).

В рамках курсов повышения квалификации в ходе семинарских занятий организуется презентация основной образовательной программы ДОУ слушателями. Такая презентация предполагает защиту программы, ответы на возникающие у слушателей вопросы по ее содержанию, особенностям отбора технологий, инновационным направлениям, выбранным педагогическим коллективом.

Одной из целей организации инновационной методической работы является повышение профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих инновационную деятельность. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в качестве инновационной деятельности рассматривается проектирование педагогами рабочих программ с календарно-тематическим планированием в соответствии с требованиями ФГОС ДО, авторских программ по направлениям развития ребенка. Система управления проектированием рабочих программ включает в себя модель мотивации педагогов, повышение их методической компетентности через систему методической работы (организацию теоретических семинаров, проблемно-проектных семинаров, мастер-классов и других продуктивных форм методической работы). Такая система внутрифирменного повышения квалификации должна строиться на диагностической основе, выявленных профессиональных затруднениях педагогов.

В рамках дополнительного профессионального образования (курсов повышения квалификации) слушателям предлагается подготовка и представление творческой самопрезентации, отражающей инновационную деятельность. Представленный позитивный опыт становится достоянием широкой педагогической общественности.

Таким образом, выстроенная на основе деятельностного и компетентностного подходов система инновационной методической работы является условием реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Деятельность учреждений дополнительного профессионального образования должна быть направлена на формирование или совершенствование профессиональных компетенций руководителя, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО средствами дополнительных профессиональных программ и организующих инновационную методическую работу в учреждении.

Список литературы:

1. Зверева, В.И. Организационно–педагогическая деятельность руководителя школы / В.И Зверева. – М.: Просвещение, 1992.– 320с
2. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.П. Маркова. – М.: Знание, 1996.– 309с.
3. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден  [Приказом](http://xn--80aaaaoadbi1fjidfjfmsf6a.xn--p1ai/wp-content/uploads/2014/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0-%D0%BE%D0%B1-%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0.doc) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н
4. Яковлева Г.В. Концепция развития инновационной методической деятельности педагога ДОУ //Сибирский педагогический журнал. 2012. №4. С. 161-166.
5. Яковлева Г.В. Условия эффективности инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении //Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2010.Т.12.№ 5-1. С. 94-97**.**
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования