# ПРЕДЛОЖЕНИЯ

## для учителей литературы по совершенствованию преподавания учебного предмета *Литература»* в 2021 -2022 учебном году

Кафедра языкового и литературного образования

*Соловьева Татьяна Васильевна,* заведующий кафедрой, к.филол.н.

т.: (351) 263-01-29

e-mail: soloveva_tv@ipk74.ru

Перспективная модель КИМ ЕГЭ по литературе опубликована на сайте ФИПИ https://fipi.ru/ege/perspektivnyye-modeli#!/tab/261252039-10. Обращаем внимание, что решение о включении в контрольный измерительный материал (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) заданий из перспективной модели планируется проводить поэтапно.

Принципы отбора содержания и разработки структуры перспективной модели КИМ ЕГЭ по литературе соответствуют цели получения объективных и достоверных сведений о готовности выпускника к продолжению образования на гуманитарных специальностях в организациях среднего и высшего профессионального образования.

Перспективная модель ЕГЭ по литературе построена по принципу возрастания сложности: от заданий с кратким ответом — к заданиям с развёрнутым ответом и сочинению; от распознавания отдельных изобразительно-выразительных средств в конкретном фрагменте — к выявлению их художественной функции в тексте произведения; от анализа фрагмента эпического (лироэпического, драматического) произведения — к анализу лирики. Содержание и структура работы дают возможность проверить знание выпускниками содержательной стороны курса (истории и теории литературы), а также необходимый комплекс умений по литературе, связанных с восприятием и анализом художественного произведения в его жанрово-родовой специфике.

Ключевые изменения, которые предполагаются в перспективной модели, последовательны, не носят резкого характера и заключаются в следующем:

- сокращение количества заданий с выбором ответа с 12 до 8;

- фрагменты эпического (лироэпического, драматического) произведения и к лирическому произведению № 5 и № 10 получили альтернативный вариант ответа (с правом выбора экзаменуемым);

- задания № 6 и № 11 предполагают сопоставление с одним художественным произведением;

- объём кратких связных ответов указан в количестве слов: экзаменуемым рекомендован объём не менее 50 слов; если в ответе менее 40 слов, то такая работа будет считаться невыполненной и оцениваться 0 баллов;

- требуемый объём сочинения повышен до 250 слов.

Умения логично выстраивать свои мысли и выражать их правильным нормативным языком являются неотъемлемыми условиями любого полноценного рассуждения. В системе подготовки к экзамену по литературе они определяют ещё одно направление работы учителя и ученика — совершенствование навыков письменной речи. Эти навыки имеют метапредметное значение и выходят далеко за рамки изучения не только литературы, но других предметов гуманитарного цикла, поскольку свободное владение родным языком является базовым условием успешной коммуникации в любой области.

Негативная тенденция к снижению качества речи школьников продиктовала необходимость проверки соблюдения не только речевых, но и орфографических, и пунктуационных, и грамматических норм русского языка. В связи с этим перспективная модель предполагает оценку всех правописных навыков выпускников в комплексе.

Для формирования функциональной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления на уроках русского языка необходимо уделять внимание выполнению обучающимися практико-ориентированных

учебных заданий, организации индивидуальных и групповых проектов, написанию исследовательских работ и т.п.

Для формирования читательской грамотности обучающихся на уроках литературы необходимо применять приёмы и методы, способствующие формированию и развитию читательских умений.

Одним из эффективных подходов в методике обучения смысловому чтению является стратегиальный подход к формированию и развитию читательской грамотности обучающихся. Этот подход взят за основу при разработке типовых задач, обеспечивающих формирование УУД, среди которых – смысловое чтение, входящее в блок «Познавательные УУД». Методические рекомендации по развитию УУД включены в модельную региональную образовательную программу основного общего образования Челябинской области.

Для формирования и оценки читательской грамотности обучающихся рекомендуется использовать пособия издательства «Просвещение». Например, пособие для учащихся «Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий (в 2-х частях)». Авторы: Гостева Ю. Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т. Ю.

Для проведения промежуточной аттестации в конце учебного года с целью внутришкольного мониторинга сформированности метапредметного результата – смыслового чтения – можно использовать серию пособий для учителя «Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации» (5-9 классы). Для школьников 8-11 классов разработаны сборники задач «Формирование функциональной грамотности». Авторы: Федоров В. В., Богомазова С. В., Гончарук С. Ю. и др.

Обращаем ваше внимание на электронный ресурс «Аналитик чтения» https://read-analytic.ru/, который предлагает тесты для оценки компетенций чтения обучающихся, тексты для чтения, ранжированные по уровням читательской грамотности, и даёт возможность проверить свой текст на сложность и читабельность.

При организации обучения литературе рекомендуем воспользоваться следующими информационными и цифровыми ресурсами федерального и регионального уровней.

1. «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ . Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Уроки литературы: https://resh.edu.ru/subject/14/

2. Федеральный образовательный телеканал «Моя школа online» https://cifra.school/ - это образовательный проект Министерства просвещения и Общественного телевидения России. Лучшие педагоги России, используя передовые знания и методы преподавания, проводят уроки в эфире канала ОТР.

Уроки литературы https://cifra.school/class/lit/

3. Региональная информационная площадка Челябинской области «Домашний урок» https://rcokio.ru/lesson/ .

Видеоуроки, представленные на данной площадке, подготовили председатели и заместители председателей предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ по литературе, эксперты по проверке развёрнутых ответов ГИА, лучшие учителя Челябинской области.

Уроки литературы: https://rcokio.ru/lesson/disciplines/18/

4. На сайте корпорации «Российский учебник» (https://rosuchebnik.ru/digital-help/) организован бесплатный доступ к электронным формам учебников издательств «ДРОФА» и «Вентана-Граф» на образовательной онлайн-платформе LECTA.