

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Е. В. Кузнецова, В. М. Кузнецов,
Н. Б. Фирсова

**Особенности проектирования
рабочих программ
учебного предмета «География»
с учетом предпрофильной
подготовки**

*Методические рекомендации
для руководителей и учителей-предметников
общеобразовательных организаций
Челябинской области*

Челябинск
ЧИППКРО
2018

УДК 372.891
ББК 74.262.68
К89

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторский коллектив:

Е. В. Кузнецова, старший преподаватель кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО

В. М. Кузнецов, заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат исторических наук, доцент

Н. Б. Фирсова, учитель географии МБОУ гимназии № 26 г. Миасса, кандидат педагогических наук

Рецензенты:

Е. Ф. Павленко, зав. отделением заочного обучения ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, кандидат географических наук

С. Н. Трошков, заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 84 г. Челябинска, кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования РФ

Кузнецова, Е. В.

К89 Особенности проектирования рабочих программ учебного предмета «География» с учетом предпрофильной подготовки [Электронный ресурс] : методические рекомендации для руководителей и учителей-предметников общеобразовательных организаций Челябинской области / Е. В. Кузнецова, В. М. Кузнецов, Н. Б. Фирсова; ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 48 с.

В методических рекомендациях для руководителей и учителей-предметников представлена характеристика содержания современного школьного географического образования. Особое место в пособии занимают примеры рабочих учебных программ элективных курсов для организации предпрофильной подготовки школьников: «История и география границ», «Урал Промышленный – Урал Полярный» и «Экология города». Пособие окажет помощь педагогам-практикам в проектировании географического образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала, облегчит поиск дополнительного материала при подготовке к учебным занятиям, позволит применить инновационные методы обучения. Адресовано слушателям курсов повышения квалификации, руководителям и учителям-предметникам общеобразовательных организаций Челябинской области, студентам педагогических вузов.

УДК 372.891
ББК 74.262.68

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2018

Содержание

Проектирование рабочих программ учебного предмета «География» с учетом предпрофильной подготовки	4
Рабочая программа учебного курса предпрофильной подготовки «История и география границ».....	22
Рабочая программа учебного курса предпрофильной подготовки «Урал Промышленный – Урал Полярный».....	32
Рабочая программа учебного курса предпрофильной подготовки «Экология города»	41

Проектирование рабочих программ учебного предмета «География» с учетом предпрофильной подготовки

Введение предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования является необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося. Сама идея предпрофильной подготовки определена психолого-педагогическими условиями, обуславливающими развитие личности учащегося. Возрастные особенности 15-летних обучающихся указывают на необходимость реализации процессов личностного и профессионального самоопределения, что будет способствовать проявлению интересов, способностей и склонностей обучающихся. В возрастной психологии данный возраст определяется как ситуация «перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости»¹. Указанные процессы связаны с происходящими качественными изменениями в когнитивной сфере: активно развивается теоретическое и рефлексивное мышление, креативность. Происходящие изменения когнитивной сферы личности ученика позволяют говорить об увеличивающейся доли самостоятельности. Роль семьи и школы резко снижается, что, несомненно, отражается на качестве усвоения предметных дисциплин. В данной возрастной группе происходит активное формирование «Я-концепции», что связано с развитием самосознания, системы внутренних согласованных представлений о себе. В образовательной среде это проявляется через самоутверждение обучающегося в деятельности, имеющей личностный смысл, в данном случае через реализацию процесса профессионального самоопределения.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, способствующей самоопределению учащихся относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности. Предпрофильная подготовка нацелена на выявление и развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, склонностей, способностей учащихся, формирование деятельностно-

¹ Абакумова Н. Н. Организация среды профессионального самоопределения: предпрофильная подготовка и профильное обучение // Вестник ТомГУ. 2007. № 296. С. 194–199. С. 196.

го опыта и ключевых компетенций, ориентированных на выбор профиля обучения или будущей профессии.

Предпрофильная подготовка основана на идее дифференциации образования. Она позволяет учитывать склонности и способности школьников, профессиональные намерения подростков в отношении продолжения образования, ориентацию обучающихся в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека. Предпрофильная подготовка включает приобретение первоначального опыта принятия решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве, разработку на этой основе информационной «образовательной карты» и обучение в рамках основной общеобразовательной программы. При разработке и реализации основных образовательных программ общего образования учитываются конкретные административно-политические, природно-экологические, социально-экономические, этно-демографические и культурно-исторические особенности социальной среды, в которой находится школа².

География как школьный предмет способен эффективно решать задачи предпрофильной подготовки учащихся. Для этого необходимо, чтобы ученик стал субъектом деятельности, участвующим в проектировании собственной индивидуальной образовательной траектории и в выборе будущей профессиональной карьеры³. В связи с этой важной задачей географического образования становится развитие познавательных и профессиональных интересов, личностных качеств обучающихся, предоставление подросткам возможности пробы сил в различных сферах труда, формирование представлений о собственных склонностях и способностях, для того чтобы ученик сумел сделать ответственный выбор профиля обучения и будущей профессиональной деятельности.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, можно использовать для конструирования следующих вариантов изучения истории в основной школе.

² Кузнецов В. М., Трошков С. Н. Содействие педагогам в изучении социальной среды при конструировании образовательной программы // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. № 4. 140 с. С. 61–68. С. 67.

³ Обществознание. Челябинская область. 5–9 классы : методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / Д. И. Никитин, Ю. Г. Бобовкина, А. Г. Донской и др. ; под ред. В. М. Кузнецова. Челябинск : ЧИППКРО, 2016. 104 с.

Первый вариант направлен на увеличение количества часов для более фундаментального изучения основных курсов географии. Поэтому элективные курсы в данном случае отсутствуют.

Второй вариант связан с более подробным изучением отдельных актуальных и сложных тем, включенных в примерную программу по истории. Поэтому названия этих элективных курсов соотносятся с наименованием разделов программы по географии: «Геология – интересная наука», «Метеорологические наблюдения», «Великие географические открытия», «Экология города» и т. д.

Третий вариант нацелен на знакомство с дополнительными темами, не входящими в примерную программу по географии. В рамках предпрофильной подготовки это могут быть элективные курсы «История и география границ» и т. д.

Важно обеспечить взаимосвязь курса обществознания с содержанием того или иного профиля через выделение базового методологического принципа, который будет выступать в качестве основы компоновки материала и расстановки акцентов в преподавании. Например, при изучении географии в естественно-математическом профиле в качестве системообразующего возможен принцип материально-пространственной среды. Он предполагает целостное изучение природно-материальных факторов как основы развития общества. Сюда входят представления о ландшафте, природных богатствах, демографических ресурсах, времени, временах года, мобильности, а также биологических факторах (питании, болезнях, эпидемиях, стихийных бедствиях и войнах).

В процессе преподавания обществознания как обязательного предмета в *естественно-математических классах* перед учителем будут стоять следующие задачи:

– формирование общего представления об особенностях развития России. При изучении российской цивилизации необходимо акцентировать внимание учащихся на эволюции человеческого мастерства и средств, воздействующих на природу и общество;

– изучение форм взаимодействия с природной средой различных социальных объединений – классовых, этнических, демографических, миграционных и др.;

– изучение геополитических причин войн, условий их предотвращения, установления связи между внутренней и внешней политикой, разных подходов к обеспечению мира и устранению конфликтов;

– конструирование содержания курса географии с учетом геополитического фактора, выявления взаимодействия человечества с окружающей средой, прослеживания взаимосвязи истории, географии, техники, технологии и культуры;

– использование географического сравнения наиболее важных социальных процессов и явлений (реформ, революций, форм зависимости, раздробленности и централизации, войн и т. д.).

В преподавании географии в *классах с технологической и социально-экономической направленностью* принцип материально-пространственной среды должен будет носить иную окраску. Здесь акценты смещаются на техническое оснащение того или иного общества, материалы и механизмы, занятия людей и уровень производства, технологии и тенденции развития отраслей хозяйства, источники энергии, экономическую ситуацию в обществе, способы материального существования людей и стабильность материальной жизни. Учителю особенно важно научиться реализовать практическую направленность преподавания географии, акцентировать значение предмета в решении реальных проблем повседневной жизни: продовольственное и пенсионное обеспечение, занятость и безработица, рекреационные условия, страхование жизни, потребительское кредитование и т. п.⁴

Задачами курса географии в социально-экономическом и технологическом профиле являются:

– углубление знаний учащихся о современной России в более четком выделении доминантных проблем экономического и технического развития, причинно-следственных связей;

– освоение учащимися сравнительно-географического подхода к фактам отечественной истории (сравнение с мировыми событиями, оценка цивилизационных достижений, прогресса и перспектив);

– акцентирование внимания учащихся на «простом человеке» как субъекте общественного прогресса, на экономических, технических проблемах, ценностных ориентациях и поведенческой культуре, что сделает уровень понимания географии России более осмысленным;

– рассмотрение вопросов технического оснащения того или иного общества (материалы и механизмы), занятий людей и уровня производства; технологий и тенденций развития отраслей хозяйства, источ-

⁴ Никитин Д. И. Отражение вопросов финансовой грамотности в сфере дополнительных профессиональных программ // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. № 4 (29). С. 112–116.

ников энергии, экономической ситуации, стабильной материальной жизни в обществе;

– использование в преподавании географии социокультурного подхода (предполагает рассмотрение зависимости коллективных представлений этнической общности от культурных традиций и социальных условий) через демонстрацию учащимся влияния изменений экономической, технологической и социальной среды на трансформацию ценностно-мировоззренческих установок общества;

– использование регионального материала, который поможет раскрыть своеобразие локальной экономической жизни на общероссийском фоне;

– осуществление учащимися аналитической деятельности, что позволяет усвоить полезный социальный опыт, осознать экономико-технологическое наследие, общенациональные и этнорегиональные традиции;

– формирование императива гражданственности на основе усвоения значимости России в мире, нравственно-политических проблем, экономического и культурного богатства нашей страны.

С точки зрения задач предпрофильной подготовки по географии, важным представляется формирование гуманитарного профиля, где на профильном уровне будут изучаться история, русский язык и литература.

В гуманитарных классах целесообразно уделять внимание анализу различных подходов и точек зрения на те или иные исторические события, социальные явления, процессы, изучению опыта человечества в оценках современников, выявлению нерешенных социальных проблем, нравственным идеалам и духовным ценностям эпохи. По нашему мнению, большое значение в преподавании в гуманитарных классах следует придавать быту, морали, политике и психологии в историческом контексте, изучению социальной и интеллектуальной жизни, традиций, ментальности общества⁵. Такие акценты создают основу для преподавания географии, задачами которой являются:

– обеспечение более углубленного знания учащимися многовекового пути нашей страны, роли России в мировом сообществе, факторов, определявших судьбу нашей страны;

⁵ Трошков С. Н., Кузнецов В. М. Образовательная программа классов социогуманитарного профиля в общеобразовательной школе // Проблемы и перспективы развития образования. Челябинск : ЧИДПОПР, ЧГПУ, 2003. № 2. С. 261–265.

– обобщение и систематизация на проблемном уровне знаний по географии, полученных учениками в младших классах, раскрытие новых содержательных аспектов предмета путем постановки проблем;

– выделение тех проблем, которые тесно связаны с реалиями современной жизни (формирование государственности, экономическое и демографическое развитие общества, этноконфессиональные вопросы и др.). Особое внимание в курсе может быть уделено становлению и развитию этносов, судьбам российской цивилизации, национальным обычаям и традициям, духовным ценностям и быту россиян;

– рассмотрение вопросов становления российской государственности, становления федеративного устройства;

– изучение влияния Востока с его многоликой культурой, особой ролью государства, оригинальными религиозными и философскими учениями, а также западной цивилизации на Россию;

– освоение учащимися методов географических наук – работы с источниками информации (критическая оценка и анализ), что является ведущим компонентом в организации изучения географии в гуманитарном профиле.

В классах с гуманитарным (лингвистическим и филологическим) профилем целесообразно взять за основу принцип дифференциации культур и страноведческий подход. Здесь важно показать взаимодействие цивилизаций, диалог культур, взаимовлияние Восток – Запад, этнонациональные и этнорегиональные процессы и проблемы, социокультурные компоненты развития общества. Большое внимание при этом должно уделяться этимологии географических терминов и названий. Значительное место в гуманитарном профиле будет отводиться социальным образам и типажам различных стран, которые отражены в произведениях художественной литературы.

Географическая проблематика может также изучаться и в составе элективных курсов – обязательных учебных предметов по выбору обучающихся в рамках части образовательной программы школы, формируемой участниками образовательных отношений. В составе географического образования в основной школе элективные курсы могут выполнять три основных функции: 1) развитие содержания базового курса географии (в том случае, когда учащиеся стремятся получить дополнительную подготовку по предмету, например, для сдачи основного государственного экзамена); 2) углубленное изучение географии, которое позволяет на более высоком уровне развивать умения

и навыки учащихся, расширить содержание курса, использовать методику исследовательских проектов и т. п.); 3) удовлетворение познавательных интересов учащихся по отдельным направлениям современных географических наук. Элективные курсы могут реализоваться на основе опубликованных программ, а также разрабатываться самими учителями⁶.

Набор курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки определяется в конце 8-го класса, обязательно исходя из образовательных потребностей учеников и их родителей. Содержание и основные направления предпрофильной подготовки должны опираться на результаты опросов, анкетирования и т. п. ученического и родительского коллективов образовательного учреждения.

В учебно-методическом пособии «Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников»⁷ приведены следующие критерии готовности девятиклассников к выбору профиля обучения:

- выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;
- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению компетенций, востребованных в профильном обучении.

Информационная (знакомство учащихся с учреждениями, в которых можно продолжить образование после 9-го класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема и т. д.) и *профориентационная* (психолого-педагогическая диагностика, консультирование учеников и др.) работа с учащимися в основном про-

⁶ Методика обучения географии : учеб. и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. М. : Юрайт, 2017. 474 с. Бакалавр. Академический курс. С. 269.

⁷ Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников / науч. ред. С. Н. Чистякова. М. : АПК и ПРО, 2003. С. 8.

водится силами школьных психологических, социальных служб и классных руководителей. В связи с необходимостью организации такой индивидуальной работы в российской школе стала востребована деятельность тьюторов. Традиционно в педагогической практике тьютором называют педагога, сопровождающего индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, учителя, обеспечивающего педагогическую поддержку. Учащиеся выбирают тьютора в соответствии с профилем интересующей их специальности и личными предпочтениями. Тьютор встречается со своими подопечными не реже одного – двух раз в неделю, он помогает детям в решении задач по самообразованию и самовоспитанию, стимулирует их общественную активность, оказывает психологическую поддержку⁸. Подчеркнем, что в настоящее время идеи тьюторства особенно широко применяются в дистанционном образовании детей и взрослых⁹. Тем не менее, учитель географии может активно участвовать в этой деятельности: с одной стороны, предоставляя ученикам информацию об особенностях профильного обучения географии в образовательных учреждениях района и города, требованиях, предъявляемых к специалистам, получившим профессиональное географическое образование, с другой стороны, выступая в качестве независимого эксперта при оценке склонностей и реальных возможностей конкретного ученика для изучения географии на профильном уровне.

Общество в лице родителей и учителей предъявляет к ребенку противоречивое требование включиться в процесс профессионализации, совершенствоваться в одном направлении и в то же время обладать универсальными знаниями, значительным набором личностных качеств, широким кругозором, обилием интересов. Учитывая названные проблемы профессионального самоопределения, в частности выбора элективных курсов, необходимо понимать, что суть предпрофильной подготовки заключается в том, чтобы ребенок смог ознакомиться как можно с большим количеством различных профессио-

⁸ Кузнецов В. М. Модель тьюторского сопровождения введения ФГОС ОО по истории и обществознанию в Челябинской области // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2011. № 3 (8). С. 148.

⁹ Кузнецов В. М. Структура и содержание инновационной образовательной программы дистанционного повышения квалификации педагогов в области гражданского образования // Проблемы воспитания патриотизма и гражданственности в поликультурном обществе : сб. матер. межрегион. науч.-практ. конф. Омск : ИРО, 2011. С. 70–73.

нальных сфер, осуществил «пробы выбора профиля обучения», смог как бы «поиграть в различные профессии»¹⁰. И чем обширнее будет опыт предпрофильной подготовки, тем успешнее, по нашему мнению, будет осуществляться выбор профиля и дальнейшее профессиональное самоопределение.

Опыт, наработанный в рамках регионального эксперимента по организации предпрофильной подготовки, подсказывает, что представленный учащимся набор элективных курсов всегда должен быть избыточным для обеспечения реальной возможности их выбора самим учеником¹¹. При этом учителю следует быть готовым к тому, что предложенный им учебный курс, кажущийся лично ему необходимым и привлекательным, может оказаться невостребованным школьниками. Обучающимся необходимо выбрать 2–4 курса из 5–6 (как минимум) учебных программ, предлагаемых образовательным учреждением. В отличие от факультативных занятий и других форм дополнительного образования посещение курсов по выбору для учащихся является обязательным, а время на их изучение входит в объем предельно допустимой учебной нагрузки.

В рамках предпрофильной подготовки курсы по выбору, в отличие от элективных курсов в старшей школе, представляют собой многочисленные, но краткосрочные модули, которые вводятся постепенно в течение учебного года. Их оптимальная продолжительность колеблется в пределах 8–16 часов (не более 36 часов). Это позволит учащемуся менять наполнение индивидуального учебного плана курсами по выбору несколько раз за учебный год. Возможно сессионное изучение отдельных курсов (например, по неделе три раза в год), что будет способствовать широкому использованию различных инновационных образовательных технологий – метода проектов, модульной технологии, коллективного способа обучения и др.

По содержанию курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки делятся на *предметные* и *межпредметные*, по целям и задачам – на *пробные* и *ориентационные*. Например, элективный курс краеведческой направленности «Челябинская область – субъект Рос-

¹⁰ Спирина Е. Д. Педагогический анализ выборов школьников на этапе предпрофильной подготовки и последующего профильного обучения // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. 2010. № 1. С. 106–114. С. 106.

¹¹ Батурина И. П. Элективные курсы по обществознанию (региональный эксперимент) // Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. № 3. С. 12–14.

сийской Федерации»¹² является межпредметным и ориентационным. Элективный курс «Листая страницы семейного альбома»¹³ относится к межпредметным и пробным, а «Экология города»¹⁴ – к предметным и пробным.

Элективные курсы по обществознанию направлены, прежде всего, на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей конкретных групп учащихся. Именно эти курсы, по существу, и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым учащимся содержания образования в зависимости от его способностей и жизненных планов. Элективные курсы восполняют возможности общеобразовательного предмета «География» в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей учеников. Положительный результат от занятий по элективным курсам будет только в том случае, если учащиеся сами станут их выбирать. Каждому ученику необходимо предоставить такую возможность. В связи с этим название элективного курса по географии, его программа, учебно-методический комплект (УМК) должны быть по возможности привлекательными для учащихся, так как непосредственно они будут осуществлять выбор данного курса среди прочих.

Программы элективных курсов носят примерный характер. Поскольку данные курсы ориентированы на удовлетворение образовательных запросов конкретных групп учащихся, можно сказать, что программы предполагают определенную доработку, которую учитель может осуществить, исходя из своих профессиональных возможностей и особенностей состава учеников того или иного образовательного учреждения. Поэтому построение программы элективного курса целесообразно осуществлять, используя модульный принцип структурирования материала. Это позволит учителю и учащимся самим конструировать курс из предлагаемых модулей, включив в него при необходимости другие темы (разделы).

¹² Краеведение. Челябинская область. Программа учебной дисциплины для 6–9 классов общеобразовательных учреждений Челябинской области / под ред. В. М. Кузнецова. Челябинск : АБРИС, 2010. 64 с.

¹³ Программы элективных курсов. Обществознание. Литература. Экономика. Предпрофильное обучение. 9 класс / авт.-сост. С. К. Семенина. М. : Дрофа, 2006.

¹⁴ Экология России / Б. М. Миркин, В. Г. Наумова. М. : Устойчивый мир, 2000. 230 с.

Содержание элективного курса должно способствовать самоопределению учащегося: знакомить его с тем видом деятельности, который является ведущим в выбранном профиле, создавать условия для оценки своих способностей заниматься данной деятельностью, включать обращение к внешкольным источникам информации и к опыту самого ученику. В рамках практико-ориентированных элективных курсов различной направленности учащиеся выполняют соответствующие проекты: «Социальная реклама» (сфера деятельности «Знаковая система»), «Триптих „Купола старого города“» («Художественный образ»), «Зимний сад» («Природа»), «За здоровый образ жизни» («Человек»), «Вторая жизнь материалов» («Техника») ¹⁵.

Несмотря на то, что содержание элективного курса не стандартизируется, следует избегать абсолютизации в образовательном процессе элективных курсов чрезмерно узкой специализации или популяризаторского характера, не соответствующих по содержанию целям изучения обществознания, связанных с формированием у учащихся интеллектуальных и социальных умений, обобщенных способов деятельности и универсальных учебных действий ¹⁶ – таких, как анализ информации, решение учебно-познавательных проблем, конструирование ответа, участие в дискуссии, оппонирование, совместная деятельность и т. д. Поэтому при реализации элективного курса акценты должны быть смещены на активную самостоятельную деятельность учащихся.

Темп изучения элективного курса по географии может быть адекватен реально складывающейся учебной ситуации: какая-либо тема рассматривалась более подробно, так как она вызвала особый интерес учащихся или при ее изучении возникли трудности, какой-то материал был рассмотрен бегло, от какого-то элемента содержания оказалось возможным отказаться и т. д.

В процессе профориентационной работы целесообразно использовать уроки-практикумы в форме профессиональных проб и профес-

¹⁵ Серебренников Л. Н., Мелехина С. И. Предпрофильная практико-ориентированная подготовка школьников // Ярославский педагогический вестник. 2004. № 4 (41).

¹⁶ Кузнецова Е. В. Использование заданий по краеведению Южного Урала для развития метапредметных и специальных умений по географии при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников IX классов // Проблемы культурного образования : матер. VI всеросс. заоч. науч.-практ. конф. / под ред. В. М. Кузнецова. Вып. 13. Челябинск : ЧИППКРО, 2016. С. 126–131.

сиографических заданий, имеющих содержательную или операционную связь с конкретным видом профессиональной деятельности. Тем самым школьники, изучая программный материал урока, получают представление о практических действиях представителей той или иной профессии, профессиональной лексике, условиях, характере и содержании труда специалистов. Предпрофильная подготовка школьников должна оказать значительное влияние на раскрытие личностных возможностей школьников и стать «важным средством профессионального и жизненного самоопределения школьника, созданием базы знаний, умений и навыков организационно-хозяйственной деятельности, экономических отношений вне сферы материального производства и в повседневной жизни»¹⁷.

Практика работы образовательных учреждений старшей ступени общего образования показывает, что количество желающих продолжить образование в старших классах определенного общеобразовательного учреждения (лицея, гимназии) больше, чем реальные возможности приема в эти классы. Возникает ситуация конкурсного приема, которая становится особенно актуальной в условиях перехода российской системы общего образования на профильное обучение. Поэтому необходимо решить вопрос об открытой, гласной процедуре проведения подобного конкурсного набора.

В целях повышения эффективности элективных курсов по общественно-научному направлению необходимо выработать обоснованный подход к оценке образовательных результатов. В отличие от общеобразовательного предмета «География» объем учебного материала и нормы оценок результатов освоения учащимися элективных курсов не стандартизируются. Соответственно по элективным курсам государственная итоговая аттестация не проводится, но освоение элективных курсов, безусловно, направлено на достижение образовательных результатов, способствующих подготовке к ГИА.

В рамках различных элективных курсов можно использовать разные варианты учета и оценки результатов образовательной деятельности учащихся: подготовка реферата и защита учебно-

¹⁷ Анурова Г. Т. Экономическое образование школьников как потребность социально-экономического развития общества // Гуманитарные науки и современность : матер. регион. науч.-практ. конф. г. Комсомольск-на-Амуре, 15–16 марта 2003 г. / редкол.: А. Г. Никитин (отв. ред.) и др. / Г. Т. Анурова. Комсомольск-на-Амуре : ГОУ ВПО «КнАГТУ», 2003. 202 с.

исследовательской работы¹⁸, написание эссе¹⁹, участие в олимпиадах²⁰, конкурсах и викторинах²¹, выполнение определенного набора проблемно-познавательных заданий и решение практических экономических задач²² и др. Результаты самостоятельной деятельности учащихся могут быть представлены ими в портфеле индивидуальных достижений (портфолио) и, наряду с результатами итоговой аттестации за курс основной школы, служить основанием для зачисления учащегося в профильный 10-й класс.

Организация изучения элективных курсов как наиболее дифференцированной, вариативной части школьного образования возможна в виде нескольких моделей, которые адекватны общим моделям реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- внутришкольная (на базе одного образовательного учреждения);
- сетевая (объединение нескольких образовательных учреждений вокруг «ресурсного центра» (первая модификация); привлечение образовательных ресурсов высших учебных заведений, учреждений начального, среднего профессионального и дополнительного образования и т. д. (вторая модификация) и др.

Для успешной реализации педагогического потенциала элективных курсов потребуются создание соответствующего учебно-

¹⁸ Кузнецов В. М., Трошков С. Н., Каргаполова С. А. Программа учебного исследования по общественным дисциплинам как фактор активизации познавательной деятельности школьников // Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования : IV всерос. науч.-практ. конф. (г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, 7–8 ноября 2013 г.) / науч. ред. М. Г. Цыренова. Улан-Удэ : Изд-во Бурятского университета, 2013. 208 с. С. 114–121.

¹⁹ Никитин Д. И. Пособие для подготовки учащихся к олимпиадам по истории (историческое эссе). Челябинск : ЧИППКРО, 2016. 72 с.

²⁰ Каргополова С. А., Кузнецов В. М., Трошков С. Н. Предметные олимпиады по истории и обществознанию как средство развития дивергентного мышления старшеклассников // Проблемы культурного образования : матер. V всерос. заоч. науч.-практ. конф. 25 мая 2015 г. Вып. 12. Челябинск : Край Ра, 2015. 310 с. С. 103–107.

²¹ Кузнецов В. М., Алпатов Д. А. Задания открытого конкурса по истории Челябинского университетского образовательного округа «Загляните в семейный альбом» // Главные праздники современной России и малой Родины : метод. рекомендации. Челябинск : Край Ра, 2012. С. 82. (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).

²² Практикум по решению экономических задач [Электронный ресурс] : методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по решению экономических задач / А. А. Егорова, Е. В. Кузнецова, Д. И. Никитин. Челябинск : ЧИППКРО, 2017. 52 с. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/5a4/5a48cbf1946c902336db16bdc563053c.pdf> (дата обращения: 28.09.2018).

методического комплекта, который может включать текст учебной программы, учебного пособия для учащихся, рабочей тетради, методического пособия для учителя географии. Состав УМК для разных элективных курсов, исходя из их функциональных особенностей, содержания и тематики будет иметь различия.

Элективные курсы по географии – часть сложной системы учебных предметов и курсов для общеобразовательной школы в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. Их роль, назначение, способы организации содержания не могут быть в полной мере реализованы вне общего контекста многообразия учебных курсов, из которых учащийся конструирует индивидуальный образовательный маршрут.

Таким образом, предпрофильная подготовка рассматривается как важный этап развития широкого спектра познавательных и практических интересов учащихся основной школы, ориентированных на выбор профиля обучения и обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности. Главной целью этого этапа является создание условий для полноценного образования подростков в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями для обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

Перечень программ элективных курсов предпрофильной подготовки по географии

№ п/п	Наименование курса, кол-во часов	Кол-во часов	Направленность
Межпредметные курсы			
1.	Мой выбор ²³	17	Межпредметный
2.	Выбери успех ²⁴	12	Надпредметный
3.	Учитесь властвовать собой ²⁵	12	Надпредметный
4.	Самопрезентация – шаг к профессиональной карьере ²⁶	12	Надпредметный

²³ Образовательная программа «Мой выбор». М. : Ижица, 2004.

²⁴ Программы элективных курсов. Обществознание. Литература. Экономика. Предпрофильное обучение. 9 класс / авт.-сост. С. К. Семенина. М. : Дрофа, 2006. С. 79–81.

²⁵ Программы элективных курсов. Обществознание. Литература. Экономика. Предпрофильное обучение. 9 класс / авт.-сост. С. К. Семенина. М. : Дрофа, 2006. С. 82–83.

²⁶ Программы элективных курсов. Обществознание. Литература. Экономика. Предпрофильное обучение. 9 класс / авт.-сост. С. К. Семенина. М. : Дрофа, 2006. С. 84–86.

№ п/п	Наименование курса, кол-во часов	Кол-во часов	Направленность
5.	Команда и лидер ²⁷	12	Надпредметный
6.	Технология личностного роста ²⁸	12	Надпредметный
7.	Я принимаю решение ²⁹	12	Межпредметный
8.	Практика конструктивного мышления ³⁰	12	Надпредметный
9.	Человек в едином мире ³¹	15	Надпредметный
10.	Основы исследовательской деятельности ³²	37	Межпредметный
11.	Основы проектной технологии (решение проблем) ³³	12	Межпредметный
12.	Выживание в экстремальных условиях ³⁴	18	Межпредметный
Экономика			
13.	Мир инвестиций ³⁵	14	Предметный.
14.	Экономика ³⁶	8	Предметный
15.	Управление бизнесом ³⁷	12	Предметный
16.	Прикладная экономика ³⁸	17	Предметный
17.	Семейный бюджет ³⁹	12	Предметный
18.	Экономика и предпринимательство ⁴⁰	12	Предметный

²⁷ Программы элективных курсов. Обществознание. Литература. Экономика. Предпрофильное обучение. 9 класс / авт.-сост. С. К. Семенина. М. : Дрофа, 2006. С. 86–89.

²⁸ Программы элективных курсов. Обществознание. Литература. Экономика. Предпрофильное обучение. 9 класс / авт.-сост. С. К. Семенина. М. : Дрофа, 2006. С. 91–93.

²⁹ Программы элективных курсов. Обществознание. Литература. Экономика. Предпрофильное обучение. 9 класс / авт.-сост. С. К. Семенина. М. : Дрофа, 2006. С. 93–95.

³⁰ Программы элективных курсов. Обществознание. Литература. Экономика. Предпрофильное обучение. 9 класс / авт.-сост. С. К. Семенина. М. : Дрофа, 2006. С. 89–91.

³¹ Программы элективных курсов. Обществознание. Литература. Экономика. Предпрофильное обучение. 9 класс / авт.-сост. С. К. Семенина. М. : Дрофа, 2006. С. 5–22.

³² Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. № 2.

³³ www.ftstival.1september.ru.

³⁴ География. 9 кл. Предпрофильная подготовка : сб. программ элект. курсов. / сост. Н. В. Болтникова. Волгоград : Учитель, 2007. С. 125–130.

³⁵ Организация предпрофильной подготовки в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : метод. рек. Министерства образования РФ. М., 2003. № 1.

³⁶ Организация предпрофильной подготовки в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : метод. рек. Министерства образования РФ. М., 2003. № 2.

³⁷ www.economicus.ru.

³⁸ www.economicus.ru.

³⁹ Учительская газета. 2003. № 47.

⁴⁰ Обществознание. 9 класс : сборник элективных курсов / сост. Т. А. Корнева. Волгоград : Учитель, 2006. С. 5–10.

№ п/п	Наименование курса, кол-во часов	Кол-во часов	Направленность
19.	Инвестор: от социальной роли до профессии ⁴¹	18	Надпредметный
20.	Три ступени старта к миру бизнеса ⁴²	18	Надпредметный
21.	Деньги – величайшее изобретение человечества ⁴³	17	Предметный
22.	Экономика края ⁴⁴	15–17	Межпредметный
23.	Законы домашнего хозяйства ⁴⁵	12	Надпредметный
География мира			
24.	Земля – планета Солнечной системы ⁴⁶	9	Межпредметный
25.	Познание мира по картам ⁴⁷	13	Межпредметный
26.	Глобальные проблемы человечества ⁴⁸	8	Межпредметный
27.	Рекреационная география ⁴⁹	17	Межпредметный
28.	В камне застывает время ⁵⁰		Межпредметный
29.	«Основы почвоведения» ⁵¹	17	Надпредметный
30.	«Атмосфера и климаты земли» ⁵²		Надпредметный
31.	«Экономические и социальные аспекты в развитии АПК» ⁵³	17	Надпредметный

⁴¹ Обществознание. 9 класс : сборник элективных курсов / сост. Т. А. Корнева. Волгоград : Учитель, 2006. С. 11–15.

⁴² Обществознание. 9 класс : сборник элективных курсов / сост. Т. А. Корнева. Волгоград : Учитель, 2006. С. 16–20.

⁴³ Обществознание. 9 класс : сборник элективных курсов / сост. Т. А. Корнева. Волгоград : Учитель, 2006. С. 21–25.

⁴⁴ Обществознание. 9 класс : сборник элективных курсов / сост. Т. А. Корнева. Волгоград : Учитель, 2006. С. 26–30.

⁴⁵ www.ug.ru/civicnet.

⁴⁶ География. 9 кл. Предпрофильная подготовка : сб. программ элект. курсов / сост. Н. В. Болотникова. Волгоград : Учитель, 2007. С. 60–100.

⁴⁷ География. 9 кл. Предпрофильная подготовка : сб. программ элект. курсов / сост. Н. В. Болотникова. Волгоград : Учитель, 2007. С. 9–60.

⁴⁸ География. 9 кл. Предпрофильная подготовка : сб. программ элект. курсов / сост. Н. В. Болотникова. Волгоград : Учитель, 2007. С. 101–108.

⁴⁹ География. 9 кл. Предпрофильная подготовка : сб. программ элект. курсов / сост. Н. В. Болотникова. Волгоград : Учитель, 2007. С. 109–117.

⁵⁰ География. 9 кл. Предпрофильная подготовка : сб. программ элект. курсов / сост. Н. В. Болотникова. Волгоград : Учитель, 2007. С. 131–142.

⁵¹ Царёва Л. А. Программа элективного курса «Основы почвоведения» // География в школе. 2008. № 5.

⁵² Кучина О. В. Программа элективного курса «Атмосфера и климаты земли» // География в школе. 2009. № 10.

№ п/п	Наименование курса, кол-во часов	Кол-во часов	Направленность
32.	«Всемирное наследие ЮНЕСКО в руках будущих поколений» ⁵⁴	35	Межпредметный
География России			
33.	«География центрального федерального округа России» ⁵⁵	17	Межпредметный
34.	«Природные ресурсы России и их роль в экономике страны» ⁵⁶	17	Межпредметный
35.	«Пространственное разнообразие России» ⁵⁷	35	Общепредметный
География населения			
36.	Медицинская география ⁵⁸	17	Межпредметный
37.	Русское народное прикладное искусство. Русские народные промыслы ⁵⁹	17	Межпредметный
38.	Сказка ⁶⁰	9	Межпредметный
39.	Мы входим в храм ⁶¹	16	Надпредметный
40.	«Демография России» ⁶²	35	Надпредметный
41.	«География творчества» ⁶³	17	Межпредметный

⁵³ Барциц В. В. Элективный курс «Экономические и социальные аспекты в развитии АПК» (IX класс) // География в школе. 2009. № 3–4.

⁵⁴ Лобжанидзе А. А. Программа элективных курсов для учащихся VIII–IX классов Ассоциированных школ ЮНЕСКО в России «Всемирное наследие ЮНЕСКО в руках будущих поколений»: электронное приложение // География в школе. 2011. № 1.

⁵⁵ Шульгина О. В., Халатов В. Ю. Программа элективного курса «География Центрального федерального округа России» // География в школе. 2007. № 2.

⁵⁶ Груненко Е. А. Средства предпрофильной подготовки для курса по выбору «Природные ресурсы России и их роль в экономике страны» // ИД «Первое сентября» География. 2006. № 6.

⁵⁷ Рогачев С. В. Пространственное разнообразие России. Элективный курс для 10–11 классов // ИД «Первое сентября» География. 2005. № 4.

⁵⁸ География. 9 кл. Предпрофильная подготовка: сб. программ элект. курсов / сост. Н. В. Болотникова. Волгоград: Учитель, 2007. С. 118–125.

⁵⁹ Программы элективных курсов. Обществознание. Литература. Экономика. Предпрофильное обучение. 9 класс / авт.-сост. С. К. Семенина. М.: Дрофа, 2006. С. 23–37.

⁶⁰ www.ftstival.1september.ru.

⁶¹ www.vio.fio.ru.

⁶² Усманова А. Х., Фатыхова И. М. Демография России. Элективный курс. 9 класс // География. 2007. № 15.

⁶³ Сычев О. Е. География творчества. Программа элективного курса // География. 2007. № 2.

№ п/п	Наименование курса, кол-во часов	Кол-во часов	Направленность
42.	«География здоровья» ⁶⁴	17	Межпредметный
43.	«Русские имена на карте мира» ⁶⁵	17	Межпредметный
44.	«Культурная география и культурно-географические регионы мира» ⁶⁶	17	Надпредметный
45.	«Этногеография и география религий» ⁶⁷	35	Надпредметный
46.	«Этнология и этногеография» ⁶⁸	35	Надпредметный
47.	«Географическая речь» ⁶⁹	17	Межпредметный
48.	«География международного туризма» ⁷⁰	35	Надпредметный
География родного края – Южного Урала			
49.	Органы местного самоуправления в... ⁷¹	9	Надпредметный
50.	Листая страницы семейного альбома ⁷²	12	Межпредметный
51.	«История границ – границы в истории человечества» ⁷³	12	Межпредметный

⁶⁴ Греханкина Л. Ф. Междисциплинарный элективный курс «География здоровья» // География в школе. 2010. № 7.

⁶⁵ Широкожухова Т. А. Русские имена на карте мира. Программа элективного курса // География. 2007. № 2.

⁶⁶ Лобжанидзе А. А. Культурная география и культурно-географические регионы мира. Элективный курс. 10–11 классы // Профильная школа. 2007. № 4.

⁶⁷ Лобжанидзе А. А., Заяц Д. В. Этногеография и география религий // Профильная школа. 2005. № 4.

⁶⁸ Лобжанидзе А. А., Заяц Д. В. Этнология и этногеография. Элективный курс для 11 кл. Профильное обучение // ИД «Первое сентября» География. 2005. № 4.

⁶⁹ Миллер А. Л. Географическая речь. Элективный курс // ИД «Первое сентября» География. 2006. № 9; Миллер А. Л. Самостоятельные задания по элективному курсу «Географическая речь» // География в школе. 2013. № 1.

⁷⁰ Павлова И. В. География международного туризма. Элективный курс для 10–11 классов // ИД «Первое сентября» География. 2006. № 7; Павлова И. Е. Элективный курс «География международного туризма» // География в школе. 2007. № 6.

⁷¹ www.vio.fio.ru.

⁷² Программы элективных курсов. Обществознание. Литература. Экономика. Предпрофильное обучение. 9 класс / авт.-сост. С. К. Семенина. М. : Дрофа, 2006. С. 56–72.

⁷³ Стрелова О. Ю. История границ – границы в истории человечества : программа элективного курса // Преподавание истории в школе. 2009. № 2.

Рабочая программа учебного курса предпрофильной подготовки «История и география границ»⁷⁴

Пояснительная записка

Элективный курс «История и география границ» носит интегративный характер и объединяет проблематику нескольких учебных предметов: истории, географии, обществознания, права, мировой художественной культуры, иностранных языков. Межпредметное содержание позволяет осознать сложность и неоднозначность феномена границы в прошлом и настоящем, двойственную роль границы в судьбах стран, народов и отдельных людей, актуализировать опыт кросскультурного взаимодействия народов России и других стран мира, познакомиться с позитивной практикой урегулирования территориальных конфликтов на международном уровне.

Элективный курс предлагается для предпрофильной подготовки учащихся, ориентированных на углубленное изучение гуманитарных предметов в соответствующих классах старшей школы (социально-экономический и гуманитарный профили). Содержание курса формирует у школьников представления о типах и видах границ в поликультурном обществе и многонациональном Российском государстве, расширяет знания об историческом процессе образования и охраны государственной границы России, об особенностях жизни людей во фронтирах, на приграничных территориях и кросскультурных пространствах. На общеевропейском уровне элективный курс раскрывает сложный и противоречивый процесс складывания современной политической карты Европы, причины возникновения и способы ненасильственного разрешения пограничных споров между государствами-соседами, знакомит с деятельностью международных организаций, способствующих миру и стабильности.

Знакомство школьников с историей государственной границы России и стран Европы, с типами границ в поликультурном обществе способствует воспитанию гражданственности и патриотизма, ценностному признанию многообразия форм культурно-исторического

⁷⁴ Используются материалы: Стрелова О. Ю. История границ – границы в истории человечества : программа элективного курса // Преподавание истории в школе. 2009. № 2. С. 22–26.

бытия и деятельности людей, толерантности, многокультурной идентификации и самоидентификации личности учащихся, готовности к диалогу и ненасильственным формам взаимодействия в современном открытом обществе. В этом контексте содержание элективного курса ориентировано на развитие социокультурной, учебно-познавательной и коммуникативной компетентностей учащихся.

Изучение истории границ и их роли в судьбах людей, государств и мира в целом активно способствует становлению умений, предусмотренных в государственных образовательных стандартах для основной школы.

В содержании элективного курса отражаются **национальные, региональные и этнокультурные особенности** Челябинской области. Они помогут учителю конкретизировать общую проблему курса, усилить личностную значимость предпрофильного обучения, привлечь региональные источники информации, предложить школьникам самостоятельные формы учебно-познавательной деятельности и социокультурной коммуникации.

В тематическом планировании показано примерное распределение учебных часов между темами и формами учебных занятий, рекомендованы различные образцы выполнения заданий и отчетов. Непосредственно в программе с целью оптимизации предпрофильной подготовки учащихся указаны предпочтительные формы проведения занятий, адекватные их содержанию и видам используемых источников. *Обычное занятие* – это комбинированная форма, в которой сочетаются разные, но традиционные способы учебной и преподавательской работы. Педагог играет ведущую роль в изучении новой темы, в организации познавательной деятельности школьников, в проверке и оценке их результатов. *Проблемные семинары, лабораторные и практические занятия, тренинги, дискуссии и презентации учебных и социальных проектов, деловые игры* – все эти формы учебных занятий востребованы содержанием элективного курса и также обозначены в его программе.

Основные задачи курса:

- сформировать представления о современных проблемах человеческого общества, о пространственных аспектах мира человека;
- раскрыть гуманистическую направленность социально-экономических знаний, их значение в решении проблем в системах «человек – че-

ловек», «человек – общество», «человек – экономика»; их влияние на развитие материальной и духовной культуры человека»;

– пробудить интерес и уважение школьников к прошлому и настоящему своей страны;

– сформировать знания и умения учащихся для более глубокого и вдумчивого проникновения в мир собственного «Я»;

– дополнить и углубить знания по предметам, входящим в образовательную область общественно-научных дисциплин, используя при этом собственный опыт и опыт близких людей;

– раскрыть роль школьных предметов (обществознания, истории, географии, права, экономики) для понимания учащимися социальных, экономических, правовых отношений; интегрировать содержание этих дисциплин в актуальное знание, необходимое для будущей успешной семейной жизни, эффективной трудовой деятельности и для получения представлений о своих возможностях и предпочтениях.

Все это поможет учащимся сделать ответственный выбор профилирующего направления собственной деятельности в будущем.

Место учебного курса в учебном плане

Элективный курс предназначен для учащихся 8–9 классов. Рабочая программа рассчитана на 17 часов (1 час в неделю).

Предпрофильная подготовка по данному курсу позволяет обучающемуся подготовиться к изучению социально-экономических и гуманитарных дисциплин на углубленном уровне.

Планируемые предметные результаты освоения курса

В ходе изучения курса выпускник:

научится:

– характеризовать смысл и содержание понятий «территория» и «граница», типологию и многообразие границ в многонациональном государстве и поликультурном обществе, стереотипы и клише массового сознания в отношении границ;

– называть международные и российские законы, регулирующие пограничные вопросы, международные споры и вооруженные конфликты,

– исследовать процесс перекройки границ в Европе во второй половине XX – начале XXI в.;

– описывать историю формирования и становления границ нашего государства с IX по XX в., систему охраны государственных границ России и пограничные договоры, регулировавшими территориальные вопросы со странами-соседями, характеризовать современное состояние государственной границы Российской Федерации;

получит возможность научиться:

– интегрировать историю Отечества во всемирную историю, актуализировать личностные (антропологические) аспекты прошлого и повседневности;

– анализировать и преодолевать стереотипы и клише массового сознания в отношении границ.

Содержание программы

Тема 1. Границы вдоль и поперек. Диалектика границы: «начало и конец, стык и черта раздела, край и межа» (В. Даль). Типы границ в поликультурном обществе и многонациональном государстве: естественные и искусственные, сухопутные и водные, государственные и цивилизационные (обычное занятие). Паремии границы (поговорки, пословицы, песни и стихотворения, афоризмы, словесные клише и штампы). Атрибутика границы (тренинги на основе политических плакатов и карикатур, фотографий, символов и т. п.).

Тема 2. Правовой статус границы. Понятие и виды территорий в международном праве. Состав и юридическая природа государственных территорий. Государственные границы, их режим. Изменения границ и территориальные споры.

Международные и пограничные озера и реки. Территории с особым международным режимом. Международно-правовой статус Арктики и Антарктики (*обычное занятие, деловая игра «Чьи вы, Арктика и Антарктика?»*).

Всеобщая декларация прав человека, Конституция Российской Федерации, Закон РФ «О государственной границе Российской Федерации» (*лабораторное занятие по документам*).

Понятие международного спора. Мирные средства разрешения международных споров: переговоры, консультации сторон, обследование, примирение, добрые услуги, посредничество. Процедуры разрешения споров в ООН, ОБСЕ, Европейском Союзе и Совете Европы (*лабораторное занятие по документам, уроки-стилизации: «международная студия», политклуб*).

История политической карты Европы по второй половине XX – начале XXI в. Карта Европы после Второй мировой войны. Локальные и региональные конфликты второй половины XX – начала XXI в., связанные с пограничными вопросами. Способы их разрешения с участием международных организаций. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) о принципах и нормах международных отношений. Карта Европы после распада СССР, «бархатных» революций в Центральной и Восточной Европе, объединения Германии (*интегрированный урок: история, право, география*).

Тема 3. Российская граница в разные времена. Формирование государственной границы России и системы пограничной охраны (IX–XX вв.).

«Повесть временных лет» о расселении славянских племен и их соседях (*лабораторное занятие по документу*).

В. О. Ключевский «Оборона степных границ» (*лабораторное занятие по документу*).

Охрана российских границ: засеки, богатырские заставы, валы, крепости... Границы России на художественных полотнах В. Васнецова, С. Иванова и других живописцев (*практические занятия «В мастерской художника», «На пленэре»*).

Пограничные договоры Руси – России с сопредельными странами: особенности формирования российских границ на западе и востоке страны в IX–XX вв. (*проблемный семинар, лабораторное занятие по источникам, интегрированные уроки: история, право*).

Государственные границы современной России с сопредельными странами. Спорные и оспариваемые территории. Причины территориальных споров между Россией и странами-соседями, пути их урегулирования в 1990-е гг. и в начале XXI в. (*лабораторно-практическое занятие с политической картой РФ, «круглый стол» по материалам СМИ, научно-историческая конференция, тренинги*).

НРЭО. Айгуньский (1858 г.) и Пекинский (1860 г.) пограничные договоры России с Китаем как пример урегулирования территориальных проблем двух цивилизаций в середине XIX в. (*лабораторное занятие по источникам*). Наш край – приграничье России: геополитическое положение региона, страны-соседи, формы взаимодействия в трансграничном пространстве (*презентации мультимедийных проектов, стендовых докладов*).

Тема 4. Границы и фронтиры: общее и особенное. Роль фронтиров в становлении многонационального Российского государства и поликультурного общества: Касимовское ханство, Слободская Украина, Сибирская Украина, Русская Америка и др. *(лабораторное занятие с источниками)*.

Обитатели фронтиров: этнокультурные характеристики, мировоззрение, социальный статус, образ жизни, отношения с окружающими. Казаки, их роль в освоении новых территорий и охране границ Российского государства. Фронтиры – зоны конфликтов и добрососедских отношений *(лабораторное занятие по источникам)*.

Фронтиры как явление национальной и мировой истории (например, *сравнительная характеристика* процессов освоения Сибири и Северной Америки). Геральдика пограничных территорий *(практическое занятие)*.

НРЭО. Наш край как восточный фронт России в XIX веке *(тематическая экскурсия-практикум в краеведческом музее)*.

Тема 5. Границы в поликультурном обществе. Многообразие границ в поликультурном обществе: этнические, социальные, религиозные, культурные, политические, идеологические, психологические, коммуникативные. Границы везде: анализ исторических, литературных и художественных произведений, поднимающих проблемы границ в обществе. «Межи да грани – как мне жить с вами?»: правила общежития в многокультурном мире *(практические занятия, тренинги, просмотры художественных фильмов и их обсуждение, дискуссии, деловая игра «Кто на новенького?», ролевая игра «Миклухи» и «Маклаи»)*.

Жизнь без границ?.. *(учебные и социальные проекты, в том числе с использованием Интернет-ресурсов и информационно-компьютерных технологий)*.

Тематический план

№ п/п	Разделы и темы занятий
1. Границы вдоль и поперек	
1.	Диалектика границы
2.	Паремии границы
2. Правовой статус границы	
3.	Государственные границы, международно-правовой статус
4.	История политической карты Европы во второй половине XX – начале XXI в.

№ п/п	Разделы и темы занятий
<i>Российская граница в разные времена (IX–XX вв.)</i>	
5.	Формирование госграницы и системы пограничной охраны
6.	Пограничные договоры России со странами-соседями в прошлом
7.	Государственные границы современной России
4. Границы и фронтиры	
8.	Роль фронтиров в становлении многонационального государства
9.	Обитатели фронтиров
10.	Фронтиры как явление национальной и мировой истории
11.	Геральдика пограничных территорий
5. Границы в поликультурном обществе	
12.	Многообразии границ в поликультурном обществе
13.	Жизнь без границ?..

Учебно-методическое обеспечение

1. 250 лет движения России на востоке. – М., 2007.
2. Айткулова, Л. В. Этнокультурная подготовка педагогов в контексте региональной национальной политики / Л. В. Айткулова, В. М. Кузнецов // Тенденции дополнительного профессионально-педагогического образования в контексте современной образовательной политики : материалы научно-практической конференции. 17 декабря 2008. – Челябинск : ГОУ ДПО ЧИППКРО, 2008. – С. 35–37.
3. Алепко, А. В. История пограничной охраны России : учебное пособие / А. В. Алепко. – Хабаровск, 2000.
4. Аминова, И. Р. Население Челябинской области. Территориальные изменения с 1980 по 2012 г. / И. Р. Аминова, Г. И. Пуртова // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с междунар. участием, 20–22 мая 2014 г. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 280 с. – С. 212–215.
5. Антипин, Н. А. Православные храмы Челябинска: история и современность / Н. А. Антипин, И. В. Купцов. – Челябинск : АвтоГраф, 2015. – 452 с.
6. Атлас народов России для школьников. – М., 2000.
7. Виноградов, Н. Б. Историческое краеведение. Челябинский Урал : краткий справочник / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2008.

8. Виноградов, Н. Б. Историческое краеведение. Челябинская область : учеб. пособие / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 128 с.
9. Географическое краеведение. Челябинская область : краткий справочник / сост.: М. С. Гитис, А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2008.
10. География российского порубежья: мы и наши соседи. X–XI кл. – М., 2006.
11. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / В. В. Латюшин, Е. Ф. Павленко, Г. И. Пуртова и др. ; под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 48 с.
12. География. Челябинская область. 5–7 классы : методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / В. М. Кузнецов, О. Н. Багина, Е. В. Байбородова и др. – Челябинск : ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2015. – 88 с.
13. Гербы городов, губерний, областей и посадов Российской империи, внесенные в Полное Собрание законов с 1649 по 1900 г. / сост. П. П. фон Винклер. – М., 1991.
14. Гусейнов, Г. Ч. Карта нашей Родины: идеологема между словом и телом / Г. Ч. Гусейнов. – М., 2005.
15. Закон «О Государственной границе РФ».
16. Ивасита, К. 4000 километров проблем: российско-китайская граница / К. Ивасита. – М., 2006.
17. История казачества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fegi.ru/priryje/kazaki/kazak9htm>.
18. Карты спорных и оспариваемых территорий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://karty.narod.ru/claim/ru/ru.html> (дата обращения: 09.09.2018).
19. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. : раб. тетрадь / М. С. Салмина ; науч. ред. В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 96 с. – (Познай свой край).
20. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. : учеб. для осн. шк. / под ред. Г. С. Шкренья. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 144 с.
21. Краеведение. Челябинская область. 7 класс : учебник для основной школы / Н. Б. Виноградов, В. В. Гейль, М. С. Гитис и др. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 144 с. – (Познай свой край).

22. Краеведение. Челябинская область. 8 класс : учебник для основной школы / У. А. Алимова, Д. А. Алпатов, Е. И. Артюшкина и др. – Челябинск : АБРИС, 2010. – 144 с. – (Познай свой край).

23. Краеведение. Челябинская область. 9 класс : учебник для общеобразовательной школы / Д. А. Алпатов, В. М. Кузнецов, А. С. Маркова и др. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 144 с. – (Познай свой край).

24. Кузнецов, В. М. «Мужички» и казачки: русские женщины на Южном Урале в середине XIX – начале XX в. / В. М. Кузнецов // Духовно-нравственная культура России: православное наследие : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Вып. I (VII Славянский научный сбор «Урал. Православие. Культура»). – Челябинск : ЧГАКИ, 2009. – С. 187–198.

25. Кузнецов, В. М. Средовый подход в формировании ценностного отношения учащихся к памятникам историко-культурного наследия родного края – Южного Урала / В. М. Кузнецов, Е. В. Кузнецова // Ресурсное обеспечение системы художественно-эстетического образования в условиях реализации ФГОС среднего (полного) общего образования : сб. науч. ст. VII междунар. Бакушинских педагогических чтений (Белгород, ОГАОУ ДПО БелИРО, 25 апреля 2014 г.). – Белгород : ГиК, 196 с. – С. 75–79.

26. Любавский, М. К. Обзор истории русской колонизации с древнейших времен и до XX века / М. К. Любавский. – М., 1996.

27. Мясников, В. С. Договорными статьями утвердили: Дипломатическая история русско-китайской границы XVII–XX вв. / В. С. Мясников. – М., 1996.

28. Новиков, И. А. История регионов России в свете историко-культурного стандарта / И. А. Новиков // Проблемы культурного образования : материалы IV всеросс. науч.-практ. конф. 9–10 апреля 2014 г. В 2 ч. Ч. 2 / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; ЧИППКРО. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 212 с. – С. 119–128.

29. Плотников, А. Ю. Русская дальневосточная граница в XVIII – первой половине XX века: двести пятьдесят лет движения России на Восток / А. Ю. Плотников. – М. : URSS, 2007 (М. : ЛЕНАНД). – 236 с.

30. Спорные территории // Власть. – 2003. – № 29.

31. Урал, Уралу, об Урале... : сб. статей / сост. Т. В. Соловьева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 112 с.

32. Фронт в истории Сибири и Северной Америки в XVII–XX вв.: общее и особенное. – Новосибирск, 2001–2002. – Вып. 1–2.

33. Чернавская, В. Н. «Восточный фронт» России XVII – начала XVIII века : историко-историографические очерки / В. Н. Чернавская. – Владивосток, 2003.

34. Шаповал, В. В. и др. Мозаика культур / под ред. А. П. Шевырева, Т. Н. Эйдельман. – М., 2005.

35. Энциклопедия для детей. История России и ее ближайших соседей. Т. 5. Ч. 2 / гл. ред. М. Д. Аксенова. – М., 1997.

Рабочая программа учебного курса предпрофильной подготовки «Урал Промышленный – Урал Полярный»⁷⁵

Пояснительная записка

Элективный курс предпрофильной подготовки «Урал Промышленный – Урал Полярный» рассчитан на 35 часов и предназначен для обучающихся, ориентированных, в первую очередь, на географические, экологические и экономические специальности. Данный курс предполагает наличие у обучающихся знаний о географических особенностях природной и социально-экономической среды Урала и Западной Сибири, а также представлений о современных тенденциях в развитии российской экономики и реализации региональных проектов и программ.

Концептуальной основой курса является представление масштабного территориального мегапроекта, который приведет к значительным изменениям геосистемного характера в пределах Уральского Федерального округа (УрФО). Цель реализации интегрированного курса предпрофильной подготовки заключается в расширении знаний обучающихся основной школы о взаимосвязях и взаимодействии в классическом географическом треугольнике «природа – человек – хозяйство». Изучение предпрофильного курса направлено на достижение следующих задач:

- освоение учащимися знаний об основных этапах формирования территории и развития экономики Челябинской области, о хозяйстве и населении своего родного города (района);
- формирование представлений учащихся о проектировании и планах реализации макроэкономической программы в границах УрФО; о потенциальных природно-ресурсных возможностях реализации мегапроекта, механизмах его реализации в регионе,
- понимание главных особенностей межрегиональной интеграции Урала федерального округа на современном этапе, осуществления стратегии устойчивого развития региона в масштабах России и мира;

⁷⁵ Использованы материалы: Христолюбская Л. В. Планирование элективного курса «Урал Промышленный – Урал Полярный» // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий : матер. межрег. науч.-практ. конференции. Челябинск : АБРИС, 2008. С. 191–194.

– овладение обучающимися умениями самостоятельно работать с основными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия;

– развитие у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием регионального рынка труда, приобщения к решению местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;

– готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ взаимодействия в школе и социальном окружении;

– воспитание у детей любви к родному городу (району), позитивного отношения к родному региону; социально-ответственному поведению в ней;

– формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к изучению и развитию родного края.

Отработка содержания курса проходит на основе активных методов обучения. Особое место в данном случае занимает организация учебных исследований, проектной деятельности обучающихся. Теоретическое введение является преддверием всей изучаемой проблемы, поэтому в течение двух первых часов лекционных занятий происходит выявление причинно-следственных связей, существующих во время организации масштабных территориальных проектов в прошлом и настоящем периодах экономического развития России.

Структура интегрированного элективного курса определяется тем, что краеведение вбирает в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические элементы. Это позволяет решать задачи предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации. В структуре курса выделяются введение и 3 основные учебные темы: «Особенности природно-ресурсного потенциала полярных и приполярных районов Урала», «Социальные аспекты мегапроекта», «Обрабатывающая промышленность Урала: сегодня и завтра».

Основными источниками для подготовки планируемых лекционных и практических занятий являются различные выпуски периодической печати журналы «Стратегия», «Эксперт» (выпуски «Урал»),

«География в школе», «Русский репортер», приложение «Регион» («Российская газета»), а также интернет-ресурсы.

Элективный курс «Урал Промышленный – Урал Полярный» рассчитан на долгосрочную перспективу, поэтому некоторые его части и содержание практических заданий будут изменяться и дополняться в зависимости от изменений в планах реализации самого проекта.

Место учебного курса в учебном плане

Настоящая программа предназначена для учащихся 8–9 классов. Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). В основу составления календарно-тематического плана положен принцип линейного использования учебника. На изучение введения отводится 3 часа учебного времени, 1 темы – 14 часов; 2 темы – 9 часов, 3 темы – 8 часов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

В комплекс планируемых образовательных результатов, наряду с личностными и метапредметными результатами, включаются предметные результаты по предмету «История» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

В ходе изучения курса предпрофильной подготовки выпускник:
научится:

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей;
- демонстрировать на примерах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные и политические явления и процессы общественной жизни Челябинской области;
- критически осмысливать экономическую информацию, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции;
- характеризовать развитие отдельных предприятий и отраслей промышленности Большого Урала;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития экономики региона из адаптированных источников различного типа;

– характеризовать ведущие направления межрегиональной интеграции в рамках проекта «Урал Промышленный – Урал Полярный»;

– характеризовать экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономическом развитии Большого Урала;

– анализировать информацию о мегапроекте из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

получит возможность научиться:

– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

– выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области;

– оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

– наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала;

– осознанно содействовать защите природы;

– описывать процессы межрегиональной интеграции на Урале;

– выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

– соотносить различные оценки мероприятий мегапроекта и делать обоснованные выводы.

Содержание программы учебного курса

Тема 1. Природно-ресурсный потенциал полярных и приполярных районов Урала и Тюменского Севера (12 ч.). Главные ресурсные точки роста мегапроекта. Общая геоэкологическая ситуация и предполагаемые последствия разработки различных видов ресурсов в районах Крайнего Севера. Территориальная модель деятельности конкретного бассейна или месторождения (Люльинское месторождение угля, Юньягинское месторождение железных руд, Центральное

месторождение хромитов, Усть-Маньинское месторождение бентонитовых глин и другие).

Тема 2. Социальные аспекты мегапроекта «Урал Промышленный – Урал Полярный» (6 ч.). География системы расселения и населения УрФО во взаимодействии с задачами реализации мегапроекта. Кадровый потенциал северных территорий, географии потока трудовых мигрантов в направлении «юг – север». Социологическое анкетирование вахтовиков-челябинцев и определение проблематики их деятельности в условиях приполярных широт. «Круглый стол» с участием студентов – участников строительных отрядов.

Тема 3. Обрабатывающая промышленность Урала: сегодня и завтра (10 ч.). Предприятия энергетики, машиностроения, металлургии, нефтехимии и строительных материалов Челябинской области Большого Урала. Анализ существующих и планируемых взаимосвязей между Челябинской областью и полярными территориями.

Заключение (4 ч.). Первые результаты реализации мегапроекта. Дальнейшие перспективы развития полярных районов Урала.

Тематический план

№ п/п	Наименование учебного занятия	Кол-во часов
Тема 1. Природно-ресурсный потенциал полярных и приполярных районов Урала и Тюменского Севера (12 ч.)		
1.	Главные ресурсные точки роста разрабатываемого проекта	4
2.	Общая геоэкологическая ситуация в районах Крайнего Севера	2
3.	Предполагаемые последствия разработки природных ресурсов в рамках мегапроекта	2
4.	Презентация территориальных моделей деятельности месторождения полезных ископаемых на Полярном Урале	4
Тема 2. Социальные аспекты мегапроекта «Урал Промышленный – Урал Полярный» (6 ч.)		
5.	География системы расселения и населения УрФО	2
6.	Кадровый потенциал северных территорий	2
7.	География трудовых миграций «юг – север»	2
Тема 3. Обрабатывающая промышленность Урала: сегодня и завтра (10 ч.)		
8.	Предприятия энергетики Челябинской области и Большого Урала	2

№ п/п	Наименование учебного занятия	Кол-во часов
9.	Предприятия металлургии Челябинской области и Большого Урала	2
10.	Предприятия машиностроения Челябинской области и Большого Урала	2
11.	Предприятия нефтехимии и строительных материалов Челябинской области и Большого Урала	2
12.	Межрегиональные экономические связи уральских территорий	2
Заключение (4 ч.)		
13.	Первые результаты реализации мегапроекта	2
14.	Дальнейшие перспективы развития полярных районов Урала	2

Учебно-методическое обеспечение

1. Алпатов, Д. А. Доклад Губернатора Законодательному Собранию Челябинской области / Д. А. Алпатов // Парламентский урок: через прошлое – к будущему! : метод. пособие / сост. С. Н. Трошков ; науч. ред. В. М. Кузнецов. – Челябинск : Законодательное Собрание Челябинской области, 2010. – С. 51–54.

2. Алпатов, Д. А. Изучение ежегодного послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ на учебных занятиях по истории и обществознанию в общеобразовательной школе / Д. А. Алпатов, С. Н. Трошков // Наша новая школа – путь к культуре граждан и развитию общества : научно-популярное издание: в 6 т. / под общей редакцией А. Ф. Аменда. – Челябинск : ЧГПУ, 2011. – Т. 2: «Наша новая школа» – образование для всех и для каждого. – С. 145–164.

3. Баканов, С. А. Копейск. 100 лет в истории Отечества / С. А. Баканов. – Челябинск : АБРИС, 2007. – 128 с.

4. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / В. В. Латышин, Е. Ф. Павленко, Г. И. Пуртова и др. ; под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 48 с.

5. География. Челябинская область. 5–7 классы : методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 120 с.

6. Гитис, М. С. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах / М. С. Гитис. – Челябинск : АБРИС, 2006. – 96 с.

7. Гришина, Н. В. Представления о мобилизационной модели экономики в школьных учебниках Новейшей истории России / Н. В. Гришина, А. А. Егорова, В. М. Кузнецов // Победа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. как исторический феномен и существенный вклад народов Южного Урала в ее достижение : материалы межрегион. многоуровневой науч.-практ. конф. (со всерос. участием), посвящ. 70-летию победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. (Уфа, 28 ноября 2014 г.) / под общ. ред. д-ра ист. наук, профессора М. А. Бикмеева. – Уфа, ИРО РБ, 2014. – 416 с. – С. 137–144.

8. Драгунов, А. В. Южноральская панорама событий и достижений : книга для чтения по краеведению / А. В. Драгунов, А. П. Моисеев, М. С. Гитис. – Челябинск : АБРИС, 2007. – 216 с.

9. Егорова, А. А. Экономическая теория об инновационном пути развития / А. А. Егорова // Вестник Челябинского государственного университета. Экономика. Социология. Социальная работа. – Челябинск, 2012. – С. 38–49.

10. Егорова, А. А. Экономический потенциал как взаимодействие производительных сил и производственных отношений / А. А. Егорова // Опережающая подготовка кадров – основа комплексной модернизации региональной экономики : материалы Третьего Юж.-Урал. социал. форума, Челябинск, 24–25 нояб. 2011 г. /отв. ред. Т. Г. Калугина, А. Ю. Шатин ; ФГБОУ ВПО «ЧелГУ». – Челябинск : ЧелГУ, 2012. – 313 с. – С. 132–138.

11. Егорова, А. А. и др. Методика изучения экономики и населения Челябинской области в интегрированном курсе «Краеведение» (IX класс) / А. А. Егорова, И. А. Новиков, Е. Ф. Павленко // Проблемы культурного образования : материалы II всеросс. науч.-практ. конф. 11–12 мая 2012 г. / Уральское отделение РАО; Мин. обр. и науки Челяб. обл.; ЧИППКРО, ЧГПУ ; под ред. В. М. Кузнецова. – Вып. 9. В 2 ч. Ч. 2. – Челябинск, 2012. – С. 69–73.

12. Краеведение. Магнитогорск. 9–11 кл. / под ред. М. А. Абрамзона, М. Н. Потемкиной. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 160 с.

13. Краеведение. Магнитогорск : метод. пособие по проектированию учебного предмета «История» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей общеобразовательных организаций города Магнитогорска Челябинской области / под ред.

М. Н. Потемкиной, Н. Н. Макаровой. – Челябинск : АБРИС, 2014. – 112 с.

14. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. : учеб. для осн. школы / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 160 с.

15. Краеведение. Челябинская область. 9 класс : учебник / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 142 с.

16. Кузнецова, Е. В. «Доходы и расходы»: бюджет Челябинской области / Е. В. Кузнецова // Парламентский урок: через прошлое – к будущему! : метод. пособие / сост. С. Н. Трошков ; науч. ред. В. М. Кузнецов. – Челябинск : Законодательное Собрание Челябинской области, 2010. – С. 55–60.

17. Кузнецова, Е. В. и др. Изучение экономической и социальной географии Южного Урала в свете стратегии развития Челябинской области / Е. В. Кузнецова, А. А. Егорова, Е. Ф. Павленко // Проблемы культурного образования : материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. 9–10 апреля 2014 г. В 2 ч. Ч. 2 / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; ЧИППКРО. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 212 с. – С. 90–96.

18. Новиков, И. А. Металлургическая промышленность Южного Урала в истории российской государственности XVIII–XXI вв. / И. А. Новиков // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 9. – С. 25–29.

19. Новиков, И. А. Методика изучения экономики и населения города Златоуста в курсе «Краеведение. Челябинская область» (IX класс) / И. А. Новиков // Золотые россыпи былого : материалы VI краев. конф. им. Н. А. Косикова. 23 ноября 2012 г. – Златоуст, 2013. – С. 134–141.

20. Уроки по изучению географии Челябинской области. 9 класс : пособие для учителей / А. С. Маркова, Т. Н. Малышева, Н. М. Чистякова. – Челябинск : АБРИС, 2008. – 188 с. – (Познай свой край).

21. Челябинск. История моего города : кн. для чтения / под ред. В. С. Боже, Г. С. Шкребня. – 2-е изд. – Челябинск : АБРИС, 2005. – 360 с.

22. Челябинская область. Атлас / под ред. проф. В. В. Латюшина. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2010. – 32 с.

23. Шерстобитов, Ю. В. Ситуация на современном рынке труда Челябинской области / Ю. В. Шерстобитов, Г. И. Пуртова // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 20–22 мая 2014 г. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 280 с. – С. 233–237.

Дополнительная литература

24. Челябинская область. Краткий справочник / авт.-сост. М. С. Гитис, А. Л. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2004. – 96 с.
25. Челябинск. Энциклопедия. – Челябинск : Каменный пояс, 2001. – 1111 с.
26. Челябинская область. Энциклопедия. Т. 1–5. – Челябинск: Каменный пояс, 2003–2006.
27. Архипова, Н. П. Как были открыты Уральские горы / Н. П. Архипова, Е. В. Ястребов. – Свердловск : СУКИ, 1980. – 280 с.
28. Ильменский заповедник. – Челябинск : ЮУКИ, 1991. – 56 с.
29. Матвеев, А. К. Вершины Каменного пояса / А. К. Матвеев. – Челябинск : ЮУКИ, 1990. – 260 с.
30. Природа Челябинской области. – Челябинск : ЧГПУ, 2000. – 260 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://uralhistory.livejournal.com> – блог канд. ист. наук, ст. науч. сотрудника НОЦЕИ ЮУрГУ Г. Х. Самигулова.
2. <http://archive74.ru> – государственное учреждение «Объединенный государственный архив Челябинской области».
3. <http://www.chelmuseum.ru/> – государственный исторический музей Южного Урала.
4. <http://chel-kraeved.ucoz.ru/> – отдел краеведения Челябинской областной универсальной научной библиотеки.
5. <http://www.ural.ru/spec/ency> – Уральская историческая энциклопедия.
6. <http://chel-portal.ru/enc> – электронная энциклопедия «Челябинская область».

Рабочая программа учебного курса предпрофильной подготовки «Экология города»⁷⁶

Пояснительная записка

В элективном курсе рассматривается сущность экологических процессов и законов на примере своей местности. Данный курс опирается на полученные учащимися ранее знания по биологии, истории, географии, основ безопасности жизнедеятельности. На основе краеведческого материала знания по предметам углубляются, расширяются; усваиваются новые экологические понятия, научные факты, важнейшие закономерности, идеи, обеспечивающие эколого-природоохранное мышление, становление экологической культуры личности. В курсе особое место уделяется рассмотрению вопросов, связанных со здоровьем человека. На основе анализа заболеваемости населения формируется понятие «здорового образа жизни», рассматриваются факторы, способствующие сохранению и укреплению здоровья школьников. С учащимися разрабатываются основы режима труда и отдыха, рассматриваются вредные привычки, их отрицательное воздействие на организм человека. При обсуждении этих проблем раскрываются защитные механизмы организма, как ими управлять для сохранения и укрепления здоровья.

Цель реализации курса «Экология города» в рамках предпрофильной подготовки в основной школе заключается в создании условий для формирования у обучающихся экологического мировоззрения учащихся.

Задачами реализации курса «Экология города» являются:

- передать учащимся сумму систематических знаний по экологии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- формировать у школьников представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности на территории своего города.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Экология города» в рамках предпрофильной подготовки отводится 1 час в неделю, количество учебных часов в году – 35.

⁷⁶ Используются материалы: Экология России / Б. М. Миркин, В. Г. Наумова. М. : Устойчивый мир, 2000. 230 с.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования:

– *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

– *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

– *предметным*, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В ходе изучения курса предпрофильной подготовки выпускник научится:

– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся экологической ситуации в своей местности и опирающиеся на краеведческие знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников хозяйственной деятельности;

– различать основных участников природопользования; раскрывать экологически целесообразное поведение субъектов хозяйственной деятельности;

– характеризовать экологическое состояние района (города) проживания; анализировать факторы, определяющие местные экологические условия;

– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников природопользования и охраны природы;

получит возможность научиться:

– анализировать и оценивать с экологических позиций сложившиеся практики и модели природопользования;

– решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные экологические ситуации;

– грамотно применять полученные знания для определения экологически целесообразного поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы.

Содержание программы учебного курса

Введение.

Тема 1. Городская среда – среда жизни человека. Характеристика городской среды, влияние ее на человека, его образ жизни.

Тема 2. Факторы формирования городской среды Миасса. Географическое положение города, природный ландшафт, геологическое строение, рельеф территории, климат, воды, растительный и животный мир, Ильменский заповедник. История заселения территории, основные виды занятий человека, начало его хозяйственной деятельности.

Тема 3. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Особенности хозяйства города, отрасли специализации крупных предприятий, их влияние на окружающую среду. Градообразующее предприятие, его влияние на окружающую среду.

Тема 4. Экологические аспекты здоровья человека. Проблема сохранения здоровья жителей города Миасса. Адаптация жителей к условиям окружающей среды. Характеристика условий социальной жизни (нарушение питания, сна, гиподинамия, авитаминозы, наркомания, употребление алкоголя, курение). Увеличение продолжительности жизни при здоровом образе жизни.

Тема 5. Понятия мониторинга и контроля окружающей среды. Мониторинг окружающей среды. Определение. Его виды. Экологиче-

ское нормирование антропогенных воздействий на окружающую среду, экологическое регулирование и прогнозирование последствий природопользования.

Тема 6. Экологические проблемы города и пути их решения. Стратегия устойчивого развития городской экосистемы. Экологические проблемы города в историческом поэтапном развитии промышленности, природно-ландшафтные проблемы, ресурсно-хозяйственные проблемы, пути их решения, мероприятия, направленные на улучшения состояния окружающей среды. Ильменский заповедник – основная составляющая постоянства окружающей среды.

Тема 7. Правовые и социальные вопросы природопользования. Закон «Об охране окружающей природной среды» 2010 г., экологические правонарушения, юридическая ответственность.

Обобщающее повторение.

Тематический план

№ п/п	Учебная тема	Кол-во часов
1.	Что изучается в элективном курсе «Экология города»	1
Тема 1. Городская среда – среда жизни человека (2 ч.)		
2.	Характеристика городской среды	1
3.	Влияние городской среды на человека, его образ жизни	1
Тема 2. Факторы формирования городской среды Миасса (8 ч.)		
4.	Географическое положение и природный ландшафт города Миасса	1
5.	Геологическое строение и рельеф территории города Миасса	1
6.	Водные источники и водотоки на территории города Миасса	1
7.	Растительный мир на территории города Миасса	1
8.	Животный мир на территории города Миасса	1
9.	Общая характеристика Ильменского заповедника (экскурсия)	1
10.	Краеведческий музей. История заселения территории, основные виды занятий человека, начало его хозяйственной деятельности (экскурсия)	1
11.	Мониторинг температуры воздуха в разных частях города (практическая работа)	1
Тема 3. Антропогенное воздействие на окружающую среду (6 ч.)		
12.	Особенности хозяйства города	1
13.	Отрасли специализации крупных предприятий	1

№ п/п	Учебная тема	Кол-во часов
14.	Основные источники загрязнения окружающей среды города	1
15.	Градообразующее предприятие, его влияние на окружающую среду	1
16.	ОАО «Автомобильный завод Урал. Система водооборота в цехах завода (экскурсия)	1
17.	Наблюдение за состоянием и качеством воды в ходе производства, очистка воды после производства (практическая работа)	1
Тема 4. Экологические аспекты здоровья человека (6 ч.)		
18.	Проблема сохранения здоровья жителей города Миасса (практическая работа)	2
19.	Адаптация жителей города к условиям окружающей среды	1
20.	Характеристика условий социальной жизни (нарушение питания, сна, гиподинамия, авитаминозы, наркомания, употребление алкоголя, курение)	2
21.	Увеличение продолжительности жизни при здоровом образе жизни	1
Тема 5. Понятия мониторинга и контроля окружающей среды (4 ч.)		
22.	Мониторинг окружающей среды в городе	1
23.	Экологическое нормирование антропогенных воздействий на окружающую среду	1
24.	Экологическое регулирование и прогнозирование последствий природопользования	1
25.	Чистота воздуха в разных частях города (практическая работа)	1
Тема 6. Экологические проблемы города и пути их решения (5 ч.)		
26.	Стратегия устойчивого развития городской экосистемы	1
27.	Экологические проблемы города в историческом поэтапном развитии промышленности, природно-ландшафтные проблемы, ресурсно-хозяйственные проблемы	1
28.	Пути решения экологических проблем	1
29.	Мероприятия, направленные на улучшения состояния окружающей среды	1
30.	Ильменский заповедник – основная составляющая постоянства окружающей среды	1
Тема 7. Правовые и социальные вопросы природопользования (2 ч.)		
31.	Закон РФ «Об охране окружающей природной среды»	1
32.	Обобщающее повторение	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Буторина, Л. А. Ильменский заповедник / Л. А. Буторина. – Челябинск : Ю-Ур. изд., 1991, – 180 с.
2. География Челябинской области : учеб. пособие для учащихся 7–9 классов / М. А. Андреева, А. С. Маркова. – Челябинск : ЮУКИ, 2002. – 320 с.
3. Григорьева, Е. В. Природа Южного Урала / Е. В. Григорьева. – Челябинск : ЮУКИ, 2001. – 117 с.
4. Живая природа Миасской долины / Е. И. Вейсберг и др. – Миасс : [б. и.], 2001. – 118 с.
5. История Урала XI–XVIII вв. : учеб. пособие для учащихся средн. кл. / Н. Н. Алеврас, А. И. Конюченко. – Челябинск : ЮУКИ, 2000. – 279 с.
6. Камерилова, Г. С. Экология города / Г. С. Камерилова. – М. : Просвещение, 1997. – 191 с.
7. Латюшин, В. В. Методика использования природных условий города в обучении ботанике и зоологии : дис. ... канд. пед. наук. – М., 1982. – 227 с.
8. Левит, А. И. Южный Урал: география, экология, природопользование / А. И. Левит. – Челябинск : ЮУКИ, 2001. – 245 с.
9. Очерки истории Челябинской области / Н. Б. Виноградов, В. Н. Елисеева. – Челябинск : ЮУКИ, 1991. – 232 с.
10. Целительные силы природы и здоровье человека / З. И. Тюмаева, Д. П. Гольнева. – Челябинск : Взгляд, 2003. – 217 с.
11. Экологическое право в вопросах и ответах / О. Л. Дубовик. – М. : Проспект, 2003. – 123 с.
12. Экология России / Б. М. Миркин, В. Г. Наумова. – М. : Устойчивый мир, 2000. – 230 с.
13. Экология человека / М. З. Фёдорова. – М. : Вентана-Граф, 2003. – 193 с.
14. Язык земли миасской / В. Г. Федорищев. – М. : [б. и.], 1997. – 120 с.
15. Алимова, У. А. Изучение памятников природного и историко-культурного наследия родного края как средство гражданско-патриотического воспитания детей и подростков / У. А. Алимова // Гражданско-патриотическое образование как ресурс реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» : материалы Всерос. науч.-практ. конф. 17–18 ноября 2010, г. Волгоград, ВГАПКРО. – М. : Вентана-Граф, 2010. – С. 43–46.

16. Алпатиков, Д. А. Применение метода учебного проекта в изучении краеведения / Д. А. Алпатиков, С. Н. Трошков // Спецвыпуск «Музейного вестника ЧГПУ». Вестник Челябинского областного общества краеведов. Вып. 17. Школа профессионального мастерства учителей истории и краеведения : материалы обл. ист.-краев. пед. чтений, посв. 75-летию исторического факультета ЧГПУ / сост. И. А. Новиков, Д. А. Алпатиков ; науч. ред. В. М. Кузнецов, С. Н. Трошков. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 126–131.

17. Алпатиков, Д. А. Технология подготовки образовательных проектов социально-гражданской направленности в общеобразовательных учреждениях / Д. А. Алпатиков, С. Н. Трошков // Исторические чтения : материалы междунар. науч. конф. 11–12 ноября 2010 г., Томск, историко-географический факультет ТГПУ. – Томск : ТГПУ, 2010. – С. 79–82.

18. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / В. В. Латышин, Е. Ф. Павленко, Г. И. Пуртова и др. ; под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 48 с.

19. География. Челябинская область. 5–7 классы : методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 120 с.

20. Кузнецов, В. М. Отражение образа Южного Урала 1990-х годов в учебной литературе / В. М. Кузнецов // Образ России эпохи первого Президента РФ Б. Н. Ельцина : материалы междунар. науч.-практ. конф. 26 февр. 2011 г. / ГБОУ ДПО СО «ИРО», Уральский центр первого Президента РФ Б. Н. Ельцина, УрГУ им. А. М. Горького ; сост. А. Г. Нестеров, Н. А. Меньшикова. – Екатеринбург : ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011. – С. 191–194.

21. Осанкин, В. С. Экономика региона : учебное пособие / В. С. Осанкин. – Челябинск : ЧГАКИ, 2014. – 82 с.

Учебное издание

**Особенности проектирования рабочих программ
учебного предмета «География»
с учетом предпрофильной подготовки**

Методические рекомендации
для руководителей и учителей-предметников
общеобразовательных организаций
Челябинской области

*Ответственный редактор А. Э. Санько
Ответственный за выпуск В. М. Кузнецов
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88