***Шкала оценки взаимодействия детей и родителей в совместной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Уровни выраженности содержательных элементов взаимодействия** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Родители ориентируются на потребности ребёнка, оценивают уровень его развития и поведения, дети проявляют интерес к личности и деятельности родителей | Родители вызывают интерес у ребенка к данному виду деятельности, родители определяет «зону» его ближайшего развития, ребенок наблюдает за мимикой, жестами, действиями родителя | Родители добиваются точного воспроизведения образцов действий, определяет уровень актуального развития ребенка, ребенок наблюдает за мимикой, жестами, действиями мамы | родители по своему желанию предлагают вид деятельности, не определяют уровень развития ребенка, не замечают изменений в его поведении. |
| эмоциональность общения, выбор родителями позиции общения | общение двусторонне эмоциональное, родители занимают позицию «глаза в глаза», их голос не доминирует, форма общения соответствует возможностям ребенка, развиваются новые формы общения | общение односторонне эмоциональное, позиция родителей в пространстве случайна, голос не доминирует, форма общения соответствует возможностям ребенка | общение не эмоционально, родители выбирают позицию «над ребенком», голос доминирует, форма общения не соответствует возможностям ребенка |
| оценка родителями личности ребёнка, позиция в процессе взаимодействия | преобладает субъект-субъектная позиция родители положительно оценивают личность и деятельность ребенка | наблюдаемые позиции в диаде - субъект-объект; объект-субъект, ребенок иногда проявляет беспокойство | родители чаще отрицательно оценивают личность ребенка, преобладание субъект-объектной позиции, ребенок проявляет беспокойство, агрессивность |
| удовлетворенность участников процессом и результатом деятельности | игра вызывает радость и чувство удовлетворения у обеих партнеров | деятельность вызывает радость у одного из партнёров | участники не удовлетворены процессом и результатами деятельности |

***Ситуации - тесты для родителей***

Цель: выявление у родителей педагогических знаний и умений, применение их в практике общения с ребёнком

Методика проведения: решение проблемных ситуаций.

Примерные варианты ситуаций:

- ситуации-тесты, в которых родителям необходимо изменить пассивную позицию детей к деятельности на активную;

- письменные ситуации - тесты с вариантами ответов, демонстрирующих разные позиции родителей в отношении действий ребёнка

Пример задания для родителей:

1. Вы хотите, чтобы ребёнок самостоятельно убирал игрушки. Ваша установка: «Немедленно убери игрушки!» - ставит ребёнка в пассивную позицию. Сформулируйте предложение так, чтобы это позволило поставить ребёнка в активную позицию (Давай наведём порядок в комнате! Для этого надо убрать игрушки!).
2. Ситуация - тест с вариантами ответов (запрещающая, разрешающая позиция родителей).

Мама, накрывает на стол, ребёнок 4-х лет восклицает: «Я хочу тебе помогать!»

а) мал ещё, я сама справлюсь;

б) ты не справишься с посудой;

в) молодец, ты как папа!

г) что- то у тебя некрасиво посуда стоит, давай вместе расставим!