

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

# **Проектирование программы коррекционной работы (основное общее образование)**

*Методические рекомендации*

Челябинск  
ЧИППКРО  
2017

УДК 376  
ББК 74.5  
П79

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета  
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

*Авторский коллектив:*  
А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая

*Рецензенты:*

**Л. С. Рычкова**, профессор кафедры общей психологии, психодиагностики и психологического консультирования факультета психологии института социально-гуманитарных наук ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)», доктор медицинских наук, профессор

**Е. Ю. Иванова**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ ОЦДиК, кандидат педагогических наук

**П79**      **Проектирование программы коррекционной работы (основное общее образование)** [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост.: А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 48 с.

В пособии представлены рекомендации по разработке программы коррекционной работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе ограниченными возможностями здоровья, реализуемой в составе основной образовательной программы основного общего образования.

Методические рекомендации предназначены для руководителей образовательных организаций, педагогов, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов, родителей.

УДК 376  
ББК 74.5

# Содержание

<i>Введение</i> .....	4
<b>Методические рекомендации по проектированию программы коррекционной работы</b> .....	5
<b>Аннотации программ курсов внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности</b> .....	27
Аннотация к программе курса внеурочной деятельности «Учись учиться» .....	27
Аннотация программы курса внеурочной деятельности «Ритмика и танец» .....	34
Аннотация к программе курса внеурочной деятельности «Школа без конфликтов» .....	38
<i>Список использованной литературы</i> .....	42
<i>Приложение</i>	
Макет нелинейного расписания (на примере начального общего образования) .....	46

## Введение

Учет особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, их индивидуальных возможностей осуществляется в рамках освоения ими образовательных программ, в том числе адаптированных<sup>1</sup>. Программа коррекционной работы позволяет индивидуализировать образовательную деятельность с такими категориями детей. В пособии представлены рекомендации по разработке программы коррекционной работы, разработанные авторским коллективом Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования на основе анализа имеющихся нормативных документов, отражающих особенности реализации содержания образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также с использованием материалов, разработанных педагогическими работниками в рамках реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

Для административно-управленческого персонала представленные методические рекомендации будут интересны с точки зрения разработки содержания программы коррекционной работы. Для педагогов-практиков и специалистов методические рекомендации будут интересны с точки зрения ознакомления с аннотированным содержанием программ коррекционной направленности. Для родителей (законных представителей) обучающихся с особыми образовательными потребностями рекомендации отражают возможности их включения в реализацию содержания общего образования для указанной категории детей.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изм.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

## **Методические рекомендации по проектированию программы коррекционной работы**

В современных условиях проблема коррекции недостатков в развитии учащихся и их социальной адаптации является предметом повышенного внимания. Процесс сопровождения таких детей начинается с момента фиксации проблемы и завершается тогда, когда она оказывается решенной. При этом важным является не только коррекция, но и профилактика, и предупреждение любых отклонений в здоровье.

При разработке методических рекомендаций по проектированию программы коррекционной работы авторы исходили из того, что общеобразовательная организация при реализации программы коррекционной работы:

- вправе иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ и входящих в их состав компонентов, формы обучения и режима пребывания обучающихся; психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся<sup>2</sup>;

- использовать при реализации программ коррекционной работы различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение<sup>3</sup>;

- определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение<sup>4</sup>;

- самостоятельно организовать образовательную деятельность в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных занятий<sup>5</sup>.

---

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 27.

<sup>3</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 13.

<sup>4</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28.

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», п. 16.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым компонентом основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации. Она разрабатывается на нормативный срок освоения образовательной программы в целом.

При проектировании содержания программы коррекционной работы необходимо учитывать общие принципы организации деятельности (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) и специальные принципы, а именно:

– принцип системности, находящий отражение в единстве подходов к диагностике, обучению и коррекции нарушений, во взаимодействии учителей и специалистов различного профиля в решении проблем детей с особыми образовательными потребностями;

– принцип обходного пути, проявляющийся в отборе таких мероприятий, которые были бы ориентированы на формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохраненные анализаторы;

– принцип комплексности, основу которого составляет положение о том, что преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Программа коррекционной работы разрабатывается в соответствии с требованиями п. 18.2.4 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), с учетом положений примерной основной образовательной программы основного общего образования и опыта работы общеобразовательной организации по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению учащихся с особыми образовательными потребностями<sup>6</sup>, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

---

<sup>6</sup> Содержание понятия «особые образовательные потребности» в нормативных актах, регулирующих реализацию содержания общего образования, не закреплено. В то же время в науке специальные образовательные потребности рассматриваются как потребности в специальных (индивидуализированных) условиях обучения, включая технические средства, особом содержании и методах обучения, а также в медицинских, социальных и иных услугах, непосредственно связанных и необходимых для успешного обучения» [Коррекционная педагогика и специальная психология : словарь : учеб. пособие / сост. Н. В. Новоторцева. 4-е изд., перераб. и доп. СПб. : КАРО, 2006. 144 с. С. 112].

В соответствии с требованиями ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена:

- на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- преодоление трудностей в освоении учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, основной образовательной программы основного общего образования;

- оказание помощи и поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

В то же время данный компонент с учетом специфики контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями может быть дополнен такими конкретными позициями, как направленность на:

- овладение учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования, навыками адаптации к социуму;

- развитие коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся с особыми образовательными потребностями;

- развитие регулятивных универсальных учебных действий у учащихся с особыми образовательными потребностями;

- психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- развитие творческого потенциала учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования и др.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования и их дальнейшую интеграцию в общеобразовательную среду школы;

---

Соответственно в категорию «учащиеся с особыми образовательными потребностями» входят не только дети с ОВЗ, но и одарённые дети, у которых нередко наблюдаются проблемы в части выстраивания коммуникативного взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми, проблемы в части социализации и др. Наличие указанного рода проблем влечет за собой необходимость использования специфичных методов, приемов, средств обучения и пр.

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения учащихся с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;
- использование специальных учебных и дидактических пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Бесспорно, выделенные компоненты могут быть включены в программу коррекционной работы как полностью, так и частично, что определяется контингентом учащихся, спецификой деятельности и имеющимися в общеобразовательной организации условиями.

Так, например, если данного рода программа разрабатывается для категории учащихся с задержкой психического развития, то возникает необходимость в обосновании предоставления для такой категории детей услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь. В то же время представленный перечень может быть расширен за счет включения в него такой позиции, как оказание тьюторского сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.

Говоря о специальных условиях обучения и воспитания, то при формировании содержания программы коррекционной работы необходимо будет уделить внимание детальному описанию таких условий применительно к имеющемуся в школе контингенту обучающихся.

В соответствии с п. 18.2.4. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования программа коррекционной работы должна содержать пять обязательных компонентов, а именно содержать описание:

- 1) целей и задач коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;
- 2) перечня и содержания индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обуча-



ющимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;

3) системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;

4) механизма взаимодействия, предусматривающего общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемых результатов коррекционной работы.

Раскроем особенности формирования каждого подраздела программы коррекционной работы (далее – программа).

При формировании содержания программы существенную помощь окажет методическое издание: Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru) (дата обращения: 01.09.2017).

Учитывая то, что программа коррекционной работы вариативна по содержанию в зависимости от региональной специфики, состава обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностей общеобразовательной организации, целью ее реализации может быть осуществление комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в успешном освоении ими основной образовательной программы основного общего образования. При этом программы может быть ориентирована как на компенсацию первичных нарушений, имеющих у учащихся, так и на пропедевтику производных отклонений в развитии, на активизацию ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

При формировании цели программы коррекционной работы необходимо соблюдать преемственность с уровнем начального общего образования. Кроме того, необходимо учесть, что особые образовательные потребности не являются постоянными и проявляются у учащихся в разной степени.

Задачи программы коррекционной работы отражают реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

В качестве задач можно рассматривать:

- определение особых образовательных потребностей учащихся, в том числе с ОВЗ, и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработку и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализацию комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк));

- реализацию комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Безусловно, представленный перечень не является исчерпывающим и может быть уточнен и дополнен школой в зависимости от территориальной специфики, состава обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностей общеобразовательной организации.

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, формируется, исходя из учета потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, и включает диагностические, коррекционно-развивающие, консультационные, информационно-просветительские мероприятия, реализуемые в урочной и внеурочной деятельности.

При формировании содержания индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, важно понимать, что:

1) диагностические мероприятия обеспечивают своевременное выявление учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ; проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

2) коррекционно-развивающие мероприятия обеспечивают своевременную специализированную помощь учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии на уровне основного общего образования; способствуют формированию у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3) консультативные мероприятия обеспечивают непрерывность специального сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, а также сопровождения их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

4) информационно-просветительские мероприятия направлены на разъяснительную деятельность со всеми участниками образователь-

ных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

В частности, часть мероприятий индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы может быть представлена следующим образом.

1. В рамках диагностического направления:

– выявлением особых образовательных потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

– проведением комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

– определением уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, выявлением их резервных возможностей;

– изучением развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

– изучением социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

– изучением адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

– мониторингом динамики развития, успешности освоения учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, образовательных программ основного общего образования и др.

Безусловно, при реализации указанного рода мероприятий общеобразовательной организации необходимо обратить внимание на используемый специалистами инструментарий и процедуры, которые могут быть отражены в как организационной структуре внутренней системы оценки качества образования в школе, так и в компонентах целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, а именно в системе оценки

достижения планируемых результатов освоения учащимися указанной программы.

2. В рамках коррекционно-развивающего направления:

- разработкой и реализацией индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбором и использованием специальных методик, методов и приемов обучения учащихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацией и проведением индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцией и развитием высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитием и укреплением зрелых личностных установок, формированием адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формированием способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитием форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитием компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствованием навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальной защитой ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах и пр.

Бесспорно, указанное направление не реализуется отдельным специалистом. Для реализации коррекционно-развивающих мероприятий могут привлекаться педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.

3. В рамках консультативной работы педагогические работники и специалисты могут:

- совместно формировать рекомендации по основным направлениям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями,

в том числе с ОВЗ, единые для использования всеми участниками образовательных отношений;

- осуществлять консультирование по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, отбору и адаптации содержания предметных программ;

- оказывать адресную консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

- осуществлять консультационную поддержку и оказывать помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

При реализации указанного направления, бесспорно, важна согласованность действий педагогических работников и специалистов.

4. Информационно-просветительская работа может быть представлена такими мероприятиями, как:

- информирование учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников об особенностях образовательной деятельности;

- проведение различных семинаров, лекций и пр., направленных на разъяснение участникам образовательных отношений, вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Отметим, что содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, могут ежегодно конкретизироваться в плане воспитательной работы, плане работы

школьного психолого-медико-педагогического консилиума, иных локальных нормативных актах, сопровождающих реализацию основной общеобразовательной программы основного общего образования. Кроме того, содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы может также отражаться в программах курсов внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями диагностической работы, указанными нами выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения учащимися основной общеобразовательной программы основного общего образования осуществляется в рамках функционирующей в общеобразовательной организации внутренней системы оценки качества образования.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности и обеспечивается следующими специалистами:

- педагогом-психологом;
- медицинским работником;
- социальным педагогом;
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом и др.

Деятельность указанных педагогических работников и специалистов регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации, например, должностными инструкциями, различными положениями о структурных подразделениях и пр. Для реализации программы коррекционной работы в общеобразо-

вательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. При этом важно помнить, что психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательная организация вправе привлекать для реализации основной образовательной программы основного общего образования сторонних специалистов или организации, использовать сетевые формы взаимодействия, использовать дистанционные образовательные технологии и пр.

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, осуществляются медицинским работником. Содержание деятельности по медицинской поддержке и сопровождению таких учащихся ежегодно конкретизируется, например, в плане работы школы или иных локальных нормативных документах, где отражается специфика работы медицинских работников с указанной категорией учащихся.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, традиционно осуществляет социальный педагог, но к данной деятельности может быть привлечен и педагог-организатор и тьютор.

Бесспорно, при выстраивании данного рода сопровождения важно умение взаимодействия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, учителями, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями) учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Содержание деятельности по социально-педагогическому сопровождению учащихся с особыми образовательными потребностями ежегодно конкретизируется в планах работы социального педагога, педагога-организатора.

Психологическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, осуществляется педагогом-психологом в рамках реализации основных направлений деятельности психологической службы. Педагог-психолог взаимодей-



ствует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, учителями, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями) учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ. Содержание его деятельности также ежегодно конкретизируется в плане работы.

При проектировании программы коррекционной работы важно учесть, что ее реализация осуществляется в специально созданных условиях обучения и воспитания учащихся. К таким специальным условиям обучения и воспитания учащихся можно отнести:

1) психолого-педагогическое обеспечение, а именно:

– сочетание оптимального режима учебных нагрузок учащихся и вариативных форм получения ими образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– ориентацию урочной и внеурочной деятельности на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся и их социальную адаптацию;

– учет индивидуальных особенностей учащихся при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования;

– соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

– использование педагогическими работниками и специалистами специальных методов, приемов, средств обучения, программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся, современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности;

– обеспечение участия учащихся в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

2) программно-методическое обеспечение, связанное с реализацией программ курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей направленности (см. Аннотации программ), использованием педагогическими работниками и специалистами диагностического, оценочного и иного инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности;

3) важно учесть, что реализация программы коррекционной работы должна осуществляться педагогическими работниками и специа-

листами, квалификационный уровень которых соответствует требованиям профессиональных стандартов и (или) квалификационных характеристик должностей руководящих и педагогических работников. Соответственно необходимо выстраивать адресное повышение профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов с периодичностью, установленной федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в формах и в сроки, установленные общеобразовательной организацией;

4) материально-техническое обеспечение, включающее созданную материально-техническую базу, включающую:

- оборудование для беспрепятственного доступа учащихся в здания и помещения;
- специально оборудованные учебные места;
- оборудование для обеспечения спортивно-оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

5) информационное обеспечение, составляющее основу информационной образовательной среды школы.

Безусловно, основными принципами реализации мероприятий программы коррекционной работы являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Описывая механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы, важно отметить, что взаимодействие участников образовательных отношений имеет общую целевую и единую стратегическую направленность при этом это взаимодействие осуществляется как урочной, так и во внеурочной и внешкольной деятельности.

Одной из организационно-управленческих форм взаимодействия участников образовательных отношений при реализации мероприятий программы коррекционной работы может быть школьный психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется положением.

В частности, в качестве цели деятельности психолого-медико-педагогического консилиума можно рассматривать выявление особых образовательных потребностей у учащихся, в том числе с ОВЗ, и оказание им помощи. При этом оказываемая помощь будет включать:

- выработку рекомендаций по обучению и воспитанию;
- составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения;
- отбор специальных методов, приемов и средств обучения;
- мониторинг развития и успеваемости школьников;
- рассмотрение спорных и конфликтных случаев, возникающих с учащимися;
- отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий и др.

Учитывая, что в состав психолого-медико-педагогического консилиума в общеобразовательной организации могут входить различные педагогические работники и специалисты (например, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель-предметник, социальный педагог, врач, представитель администрации и др.), взаимодействие специалистов позволяет обеспечить:

- комплексность в определении и решении проблем учащихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Одной из важнейших задач работы педагога-психолога является обеспечение условий для индивидуального развития учащихся с особыми образовательными потребностями. Когнитивные нарушения у детей ведут к трудностям освоения учебного материала, негативно сказываются на учебной деятельности. Также у детей с данным нарушением, зачастую происходят и нарушения в личностной и эмоциональной сферах. Вследствие этого нарушается и социальная адаптация учащегося.

Учителя-логопеды, вовлекаемые в реализацию программы коррекционной работы, позволяют:

- придать результатам образования детей социально и личностно значимый характер;
- обеспечивают более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися;
- способствуют повышению мотивации и интереса к учению;
- обеспечивают условия для общекультурного и личностного развития на основе развития универсальных учебных действий.

Результаты деятельности школьного логопеда напрямую влияют на качество обучения школьников русскому языку, литературе. В условиях реализации программ коррекционной работы на уровне основного общего образования направлениями логопедического сопровождения школьников являются:

- профилактика речевых нарушений;
- логопедическая диагностика;
- коррекция речевых дефектов;
- развитие всех сторон (компонентов) речи учащегося;
- развитие невербальных психических функций; развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие нравственных установок ребенка.

В данном контексте целью деятельности учителя-логопеда является дальнейшая коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся.

Для реализации программ деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, а также программ курсов внеурочной деятельности, реализуемых указанными специалистами, необходимо наличие оборудованных кабинетов.

В целом же механизм взаимодействия педагогических работников и специалистов может быть представлен как схематично, так и в табличных формах, где отражаются области взаимодействия различных работников общеобразовательной организации, вовлеченных в реализацию программы коррекционной работы. Но в тоже компоненты указанного механизма отражается в организационном разделе основной образовательной программы основного общего образования, а именно в учебном плане основного общего образования, плане внеурочной деятельности, системе условий реализации образовательной программы.

Организационным механизмом взаимодействия участников образовательных отношений при реализации программы коррекционной работы может служить нелинейное расписание, которое определяется общеобразовательной организацией<sup>7</sup>.

При формировании расписания учебных занятий необходимо учесть, что чередование урочной и внеурочной деятельности общеобразовательная организация определяет самостоятельно.

При этом максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий<sup>8</sup>), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования<sup>9</sup> (табл. 1).

Таблица 1

**Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ (фрагмент)**

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	внеурочная деятельность <***>
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8–9	33	до 10

*Примечание:*  
<\*\*\*> Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и празднич-

<sup>7</sup> П. 16 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

<sup>8</sup> Под учебными занятиями в рассматриваемом контексте подразумевается совокупность занятий урочной и внеурочной деятельностью, в том числе коррекционно-развивающей.

<sup>9</sup> П. 8.4 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“».

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	внеурочная деятельность <***>
ные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года		

Внеурочная деятельность составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей<sup>10</sup>.

В общеобразовательной организации реализуется единое расписание учебных занятий для всех категорий обучающихся, включающее урочную и внеурочную деятельность. При этом внеурочная деятельность представляет собой совокупность занятий коррекционной направленности и занятий, реализующих содержание курсов внеурочной деятельности.

Реализация курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности может быть в начале, середине или конце учебного дня. Важно учесть, что чередование урочной и внеурочной деятельности должно сопровождаться переменой, продолжительность которой должна составлять не менее 30 минут<sup>11</sup>.

<sup>10</sup> П. 8.3 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“».

<sup>11</sup> П. 8.5 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“».

Кроме того, важно учесть, что продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса<sup>12</sup>.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 5–6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7–11 классов – не более 7 уроков<sup>13</sup>.

Кроме того, при формировании расписания учебных занятий для обучающихся с ОВЗ необходимо пользоваться положениями СанПиН 2.4.2.2821-10, в котором трудность каждого учебного предмета ранжируется в баллах<sup>14</sup>. Занятия физической культурой рекомендуется предусматривать в числе последних уроков. После уроков физической культуры не проводятся уроки с письменными заданиями и контрольные работы<sup>15</sup>.

---

<sup>12</sup> П. 8.5 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“».

<sup>13</sup> П. 8.7 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“».

<sup>14</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях“» (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»), приложение 3.

<sup>15</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях“» (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»), приложение 3.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг<sup>16</sup>.

В то же время в СанПиН 2.4.2.2821-10 отмечается, что при правильно составленном расписании уроков наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и (или) среду<sup>17</sup>.

Соответственно, при формировании расписания учебных занятий для классов (групп), в которых осуществляется совместное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и других детей, необходимо учесть, что:

- наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов будет приходиться на среду;
- для предупреждения переутомления в течение недели облегченным учебным днем будет четверг.

Таким образом, особенности формирования расписания учебных занятий для классов (групп), в которых осуществляется совместное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и других детей, целесообразно закрепить в локальном нормативном акте (положении, регламенте, порядке, инструкции)<sup>18</sup>.

Приведем пример формирования расписания учебных занятий (далее – расписание)<sup>19</sup>.

---

<sup>16</sup> П. 8.5 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“».

<sup>17</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях“» (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»), приложение 3.

<sup>18</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 30.

<sup>19</sup> На примере начального общего образования.



В качестве исходных данных для формирования расписания выступают следующие позиции:

- в параллели вторых классов имеются 2 класса;
- в одном из классов обучаются 4 ребенка с задержкой психического развития, осваивающих содержание начального общего образования за нормативные сроки освоения, т. е. 4 года;
- в качестве обязательного учебного предмета обязательной предметной области «Иностранный язык» выступает «Иностранный язык (английский)», для освоения которого класс делится на две подгруппы;
- обязательная часть учебного плана в количественном и качественном составе идентичная для нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- курсы внеурочной деятельности реализуются с трудоемкостью 2 часа в неделю по 5 направлениям.

Учитывая положения СанПиН 2.4.2.3286-15, СанПиН 2.4.2.2821-10, будем иметь следующий макет расписания, представленный в приложении.

Заключительным подразделом программы коррекционной работы является описание планируемых результатов коррекционной работы. При проектировании данной части программы важно понимать, что планируемые результаты программы коррекционной работы должны соотноситься с личностными и метапредметными результатами освоения учащимися с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы основного общего образования, которые представлены в целевом разделе.

Важно отметить то, что данные о достижении учащимися с особыми образовательными потребностями планируемых результатов коррекционной работы поступают в ходе мониторинга динамики развития, успешности освоения учащимися с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы основного общего образования. Ранее было отмечено, что указанный мониторинг целесообразно включить в организационную структуру внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации.

Учитывая то, что общеобразовательная организация должна вести учет индивидуальных достижений учащихся, в том числе тех, для ко-

торых реализуются мероприятий программы коррекционной работы, в данном блоке необходимо отразить формы учета таких индивидуальных достижений (например, в портфолио или иной форме, принятой в общеобразовательной организации и закрепленной локальным нормативным актом).

# Аннотации программ курсов внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности

## Аннотация к программе курса внеурочной деятельности «Учись учиться»<sup>20</sup>

Курс внеурочной деятельности «Учить учиться» (далее – курс) обеспечивает реализацию общеинтеллектуального и социального направлений внеурочной деятельности для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Курс реализуется для учащихся 5-х классов в течение одного учебного года.

Освоение содержания курса позволяет обеспечить достижение учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, личностных и метапредметных результатов, выраженных в личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действиях (далее – УУД). В таблице 2 представлена совокупность УУД, развиваемых в ходе освоения курса.

*Таблица 2*

### **Перечень личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, развиваемых в ходе освоения содержания курса внеурочной деятельности «Учить учиться» (фрагмент)**

Универсальные учебные действия <sup>21</sup>			
личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные
– осознавать и называть свои личные мотивы,	– анализировать психологические ситуации, дока-	– выразить свою точку зрения, аргументи-	– планировать, составлять алгоритм дея-

<sup>20</sup> Материалы разработаны О. Б. Воробей, учителем МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска», и размещены на официальном сайте общеобразовательной организации: <http://21chel.ucoz.ru/>.

<sup>21</sup> Приведены в формулировках, представленных во ФГОС ООО.

Универсальные учебные действия <sup>21</sup>			
личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные
<p>цели и результаты, ближай- шие цели само- развития; – выявлять свои положи- тельные каче- ства, потенциа- лы, способно- сти, строить образ своего Я, включая само- оценку; – оценивать и объяснять с различных то- чек зрения нравственных, гражданских, личностных свои поступки и поступки дру- гих людей, яв- ления в обще- стве; – делать пра- вильный граж- данский и нрав- ственный вы- бор; – восприни- мать факты в непривычных ракурсах; ре- шать неочи- данно возника- ющие пробле-</p>	<p>зательство, по- строение логиче- ской цепочки рассуждения; – синтезировать законы морали, нравственные и психологические качества лично- сти, этические принципы обще- ния в единую лично- нравственную систему обуча- ющегося; – сравнение, обобщение и классификация основных пред- метных и мета- предметных по- нятий; – организовы- вать работу, учиться в актив- ных формах; преобразовывать практическую задачу в иссле- довательскую и познаватель- ную; – мыслить кри- тически, осваи- вать форму по- знавательной и</p>	<p>руя примерами; – понимать точ- ку зрения друго- го, изменять свое мнение в процес- се поиска исти- ны; – работать в па- ре, группе в раз- ных ролях (ли- дер, исполни- тель, критик), распределять ро- ли, организовы- вать взаимодей- ствие, принимать коллективные решения, про- гнозировать по- следствия кол- лективных реше- ний; – самостоятель- но работать в группе на кол- лективный про- дукт; – находить для использования наиболее эффек- тивные приемы снижения напряжения и агрессии в кол- лективе; – уметь нахо- дить решение</p>	<p>тельности; – работать в соответствии с поставленной задачей; – уметь нахо- дить наиболее рациональные способы выпол- нения задания – самостоя- тельно оцени- вать результат труда свой и сверстников, сверяя с постав- ленными целя- ми и задачами, осознавать при- чины своего успеха или не- успеха</p>

Универсальные учебные действия <sup>21</sup>			
личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные
мы; искать и принимать нестандартные пути решения проблем; – работать в группах; возглавлять команду; организовывать обсуждения и встречи группы; принимать решения и нести ответственность; – формировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью	личностной рефлексии; – внедрять в практику новые механизмы и алгоритмы решения проблем	конфликтов и конфликтных ситуаций	

Содержание курса внеурочной деятельности «Учить учиться» отражено в таблице 3.

Таблица 3

**Содержание курса внеурочной деятельности  
«Учить учиться»**

Содержание раздела	Формы организации	Виды деятельности учащихся
<i>Раздел I. Учиться всегда пригодится (9 часов)</i>		
Знания как характеристика личности. Эрудиция. Качества знаний: прочные – непрочные, системные –	Занятия проводятся в различных формах: групповой, парной, инди-	– игровая деятельность; – познавательная деятельность;

Содержание раздела	Формы организации	Виды деятельности учащихся
<p>отрывочные. Умение применять знания. Знакомство с понятиями: самообразование, общеучебные умения, навыки общей культуры труда. Способы формирования сознательное отношение к учению. Как научиться самостоятельно планировать пути достижения цели. Развитие умения слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований</p>	<p>видуальной с использованием: учебных и развивающих игр; практических занятий; бесед, викторин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– художественное творчество;</li> <li>– социальное творчество;</li> <li>– трудовая деятельность</li> </ul>
<p><i>Раздел II. Развиваем познавательные процессы (9 часов)</i></p>		
<p>Внимание, его особенности; тренировка и управление вниманием. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение). Память, ее значение в жизни человека. Виды памяти: кратковременная, долговременная. Запоминание: механическое и осмысленное. Развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти). Воображение. Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приемы раз-</p>	<p>Занятия проводятся в различных формах: групповой, парной, индивидуальной с использованием: учебных и развивающих игр; практических занятий; бесед, викторин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая деятельность;</li> <li>– познавательная деятельность;</li> <li>– художественное творчество;</li> <li>– социальное творчество;</li> <li>– трудовая деятельность</li> </ul>

Содержание раздела	Формы организации	Виды деятельности учащихся
<p>вития: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины и т. д.</p>		
<p><i>Раздел III. Учебно-познавательная деятельность (17 часов)</i></p>		
<p>Приемы формирования адекватной самооценки, объективного отношения ученика к себе и своим качествам. Выработка установки к организации учащимися своей самостоятельной работы при выполнении домашнего задания. Правила выполнения домашней работы. Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения. Правила чтения. Приемы работы с текстами. Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками и т. д. Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. Умение использовать различные ресурсы и пространство сети Интернет, соблюдать нормы информационной этики. Формирование умений просмотрочного чтения в интернете, т. е. электронных текстов.</p>	<p>Занятия проводятся в различных формах: групповой, парной, индивидуальной с использованием: учебных и развивающих игр; практических занятий; бесед, викторин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая деятельность;</li> <li>– познавательная деятельность;</li> <li>– художественное творчество;</li> <li>– социальное творчество</li> </ul>

Содержание раздела	Формы организации	Виды деятельности учащихся
Чтение с выборочным извлечением информации (просмотровое чтение) как вид коммуникативного чтения, направленный на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях (цифры, даты, имена и названия). Представления об активности в учебной деятельности. Приемы формирования системы ценностей учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основные причины «успешности» и «неуспешности» ученика. Понятия «саморазвитие» и «самосовершенствование»		

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Учить учиться» представлено в таблице 4.

*Таблица 4*

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Учить учиться»**

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Количество часов	Из них	
			теоретических	практических
<b>Раздел I. Учиться всегда пригодится</b>		<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Умешь ли ты учиться?	2	–	2



№ п/п	Название раздела, тема занятия	Количество часов	Из них	
			теоретических	практических
2.	Учитель и ученик	1	1	–
3.	Учиться... Что это значит?	2	1	1
4.	Учиться всегда пригодится	2	1	1
5.	Что поможет мне учиться?	2	1	1
<b>Раздел II. Развиваем познавательные процессы</b>		<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
6.	Развитие памяти	3	1	2
7.	Развитие внимания	3	1	2
8.	Развитие воображения	3	1	2
<b>Раздел III. Учебно-познавательная деятельность</b>		<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>
9.	Как готовить домашнее задание	3	1	2
10.	Семья – мой помощник в учении	1	–	1
11.	Поиск информации	1	1	–
12.	Чтение как способ получения информации	3	1	2
13.	Справочная литература	3	1	2
14.	Интернет-чтение	1	–	1
15.	Личностные качества ученика	2	1	1
16.	Изучение отношения учащихся к учебным предметам	2	–	2
17.	Легко ли быть учеником?	1	–	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>35</b>	<b>12</b>	<b>23</b>

При разработке конспектов занятий возможно использовать следующие методические материалы:

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.

2. Криволапова, Н. А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5–8 классы / Н. А. Криволапова. – М. : Просвещение, 2012.

3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [сост. В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. – М. : Просвещение, 2010.

### **Аннотация программы курса внеурочной деятельности «Ритмика и танец»<sup>22</sup>**

Курс внеурочной деятельности «Ритмика и танец» (далее – курс) обеспечивает реализацию общекультурного, спортивно-оздоровительного и социального направлений внеурочной деятельности для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Курс реализуется для учащихся 6-х классов в течение одного учебного года.

Освоение содержания курса позволяет обеспечить достижение учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, личностных и метапредметных результатов, представленных в таблице 5.

*Таблица 5*

#### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Ритмика и танец» (фрагмент)**

Личностные результаты	Метапредметные результаты
– реализация творческого потенциала в процессе коллективного	– освоение способов деятельности, применяемых при решении

<sup>22</sup> Материалы разработаны А. П. Вечкановой, учителем МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска», и размещены на официальном сайте общеобразовательной организации: <http://21chel.ucoz.ru/>.

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>(или индивидуального) исполнения танцевальных образов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивная самооценка своих танцевальных и творческих способностей и др.</li> </ul>	<p>проблем в реальных жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнение, анализ, обобщение, нахождение ассоциативных связей между произведениями разных видов искусства;</li> <li>– работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;</li> <li>– умение участвовать в танцевальной жизни класса, школы, города и др. и продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных творческих задач и др.</li> </ul>

Учебный материал курса сгруппирован в три раздела:

- теоретический раздел – формирует систему знаний об истории развития танцевального творчества различных эпох и современных танцевальных направлениях;

- практический раздел (практические занятия) – закрепляет полученные теоретические знания, позволяя освоить навыки учебных этюдов и танцевальных композиций, умение применять их на практике в исполнительской деятельности, добиваясь техничного исполнения, основываясь на музыкальное сопровождение;

- контрольный раздел, цель которого – объективное выявление знаний и навыков учащихся по результатам их учебной и практической деятельности.

Содержание учебного материала реализуется в практических занятиях – упражнениях для развития двигательных качеств и упражнениях тренировочного характера.

Теоретическая часть каждого раздела содержит перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку танца, знания о характерных чертах и истории танца различных эпох и народов, знания по музыкальному этикету. В практическую часть входит перечень умений и навыков: упражнений, движений, танцев.

При изучении раздела 1 «Ритмика, элементы музыкальной грамоты» дети приобретают опыт музыкального восприятия. Музыкально-ритмическая деятельность включает ритмические упражнения, построения и перестроения, музыкальные игры, слушание и разбор танцевальной музыки. Упражнения этого раздела способствует развитию музыкальности: формировать восприятие музыки, развития чувства ритма и лада, обогащение музыкально-слуховых представлений, развитие умений координировать движений с музыкой.

Раздел 2 «Танцевальная азбука» включает изучение основных позиций и движений классического, народно-характерного и бального танца. Упражнения способствуют гармоничному развитию тела, технического мастерства, культуры движений, воспитывают осанку, развивают гибкость и координацию движений, помогают усвоить правила хореографии.

Раздел 3 «Танец» включает изучение народных плясок, исторических и современных бальных танцев. Занятия историко-бытовым и бальным танцем органически связано с усвоением норм этики, выработки высокой культуры, общения между людьми. Народно-сценический танец изучается на протяжении всего курса обучения и имеет важное значение для развития художественного творчества и танцевальной техники у учащихся. Также дети изучают элементы современной пластики.

Раздел 4 «Творческая деятельность» позволяет педагогу увидеть характер ребенка, найти индивидуальный подход к нему с учетом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал. В играх детям предоставляется возможность «побыть» животными, актерами, хореографами, исследователями, наблюдая при этом, насколько больше становятся их творческие возможности, богаче фантазия. При создании творческих ситуаций используется метод моделирования детьми «взрослых отношений».

Одно из направлений творческой деятельности: танцевальная импровизация – сочинение танцевальных движений, комбинаций в процессе исполнения заданий на предложенную тему. Кроме этого, в содержание раздела входят задания по развитию ритмопластики, упражнения танцевального тренинга, инсценирование стихотворений, песен, пословиц, сказок и т. д.; этюды для развития выразительности движений.

Творческие задания включаются в занятия в небольшом объеме, или проводятся отдельными уроками по темам.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Ритмика и танец» представлено в таблице 6.

Таблица 6

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Ритмика и танец»**

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Количество часов	Из них	
			теоретических	практических
<b>Раздел I. Ритмика, элементы музыкальной грамоты</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
1.	Элементы музыкальной грамоты	1	1	–
2.	Музыкально- ритмические упражнения	2	–	2
3.	Построения и перестроения	2	–	2
4.	Слушание музыки	1	–	1
5.	Гимнастика	2	–	2
<b>Раздел II. Танцевальная азбука</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
6.	Элементы классического танца	4	1	3
7.	Элементы народно- сценического танца	4	1	3
<b>Раздел III. Танец</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
8.	Детские бальные и народные танцы	3	1	2
9.	Образные танцы (игровые)	4	–	4
10.	Постановка танцевальной композиции	3	–	3

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Количество часов	Из них	
			теоретических	практических
<b>Раздел IV. Творческая деятельность</b>		<b>9</b>	–	<b>9</b>
11.	Игровые этюды	4	–	4
12.	Музыкально-танцевальные игры	5	–	5
<b>ВСЕГО</b>		<b>35</b>	<b>4</b>	<b>31</b>

### **Аннотация к программе курса внеурочной деятельности «Школа без конфликтов»<sup>23</sup>**

Курс внеурочной деятельности «Школа без конфликтов» (далее – курс) обеспечивает реализацию социального направления внеурочной деятельности для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Курс реализуется для учащихся 6-х классов в течение одного учебного года.

Освоение содержания курса позволяет обеспечить достижение учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, личностных и метапредметных результатов, выраженных в личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действиях.

Содержание курса внеурочной деятельности «Школа без конфликтов» отражено в таблице 7.

*Таблица 7*

#### **Содержание курса внеурочной деятельности «Школа без конфликтов»**

Содержание раздела	Формы организации	Виды деятельности учащихся
<i>Раздел I. Учимся жить без конфликтов (10 часов)</i>		
Знакомство с понятиями: конфликт, конструк-	Занятия проводятся в различных формах:	– игровая деятельность;

<sup>23</sup> Материалы разработаны О. Б. Воробей, учителем МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска», и размещены на официальном сайте общеобразовательной организации: <http://21chel.ucoz.ru/>.

Содержание раздела	Формы организации	Виды деятельности учащихся
тивны́е решения, де- структивны́е решения, конфликтогены, инци- дент, разрешение кон- фликтных ситуаций. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Как научиться самосто- ятельно выходить из конфликтной ситуации	групповой, парной, индивидуальной с ис- пользованием: учеб- ных и развивающих игр; практических за- нятий; бесед, викторин	– познавательная де- ятельность; – художественное творчество; – социальное твор- чество
<i>Раздел II. Класс без конфликтов (10 часов)</i>		
Типы поведения в кон- фликтной ситуации – соперничество, приспо- собление, компромисс, избегание, сотрудниче- ство. Занятия по профи- лактике конфликтов. Поведение человека в предконфликтных и конфликтных ситуациях. Профилактика конфлик- тов	Занятия проводятся в различных формах: групповой, парной, индивидуальной с ис- пользованием: учеб- ных и развивающих игр; практических за- нятий; бесед, викторин	– игровая деятель- ность; – познавательная де- ятельность; – художественное творчество; – социальное твор- чество
<i>Раздел III. Учимся дружить (15 часов)</i>		
Приемы формирования адекватной самооценки, объективного отноше- ния ученика к себе и своим качествам. Семья как помощник в процес- се учебной деятельно- сти ребенка. Умения устанавливать и под- держивать дружеские отношения	Занятия проводятся в различных формах: групповой, парной, индивидуальной с ис- пользованием: учеб- ных и развивающих игр; практических за- нятий; бесед, викторин	– игровая деятель- ность; – познавательная де- ятельность; – художественное творчество; – социальное твор- чество

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа без конфликтов» представлено в таблице 8.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Школа без конфликтов»**

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Количество часов	Из них	
			теоретических	практических
<b>Раздел I. Учимся жить без конфликтов</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
1.	Изучение личности учащегося и учебного коллектива	2	–	2
2.	Межличностные и межгрупповые конфликты	2	1	1
3.	Специфика конфликтов между школьниками	2	1	1
4.	Этапы предупреждения конфликтов	4	1	3
<b>Раздел II. Класс без конфликтов</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
5.	Типы поведения в конфликтной ситуации	3	1	2
6.	Дружный класс	3	1	2
7.	Я среди одноклассников	2	1	1
8.	Я среди людей	2	1	1
<b>Раздел III. Учимся дружить</b>		<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
9.	Наши отношения	2	1	1
10.	Профилактика агрессивного поведения у школьников	3	1	2
11.	Этапы развития дружеских отношений	1	1	–
12.	Как выбирать друзей?	1	–	1



№ п/п	Название раздела, тема занятия	Количество часов	Из них	
			теоретических	практических
13.	Как сохранить дружбу?	1	–	1
14.	Влияние друзей	1	–	1
15.	Мой класс	1	–	1
16.	Отношения между друзьями и родителями	2	1	1
17.	Обязанности друзей	2	1	1
18.	Можно ли найти друзей на всю жизнь?	1	–	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>35</b>	<b>12</b>	<b>23</b>

## Список использованной литературы

1. Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

2. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / О. Г. Приходько и др. – М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с. – (Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях).

3. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / С. В. Алехина и др. – М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с. – (Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях).

4. Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования : методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов ; под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 272 с.

5. Ильина, А. В. Особенности повышения квалификации педагогов общеобразовательной организации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Ильина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2016. – № 4 (29). – С. 5–13.

6. Ильина, А. В. Развитие профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, на основе учета особенностей трансформации их менталитета / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая // Вестник академии энциклопедических наук. – 2017. – № 2 (27). – С. 39–49.

7. Коррекционная педагогика и специальная психология : словарь : учеб. пособие / сост. Н. В. Новоторцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб. : КАРО, 2006. – 144 с. – С. 112.

8. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. № 5. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiyy.shtml> (дата обращения: 01.09.2017).

9. Лукиных, Г. И. Развитие универсальных учебных действий на уроках физики [Электронный ресурс] / Г. И. Лукиных. – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/610319/> (дата обращения: 15.08.2017).

10. Маковецкая, Ю. Г. Образование детей с ОВЗ: проблемы и перспективы / Ю. Г. Маковецкая // Материалы VII Международной научно-практической конференции «Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной политики» / Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 220 с. – С. 94–98.

11. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Т. А. Данельченко, А. В. Ильина и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 74 с. – Режим доступа: <http://ipk74.ru//images/stories/contentimages/documents/2836-4147.pdf> (дата обращения: 30.08.2017).

12. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся : методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с.

13. Модельная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : методические рекомендации / под ред. С. В. Потапчук, М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, И. М. Черновой. – Челябинск : ЦИЦЕРО, 2015. – 170 с.

14. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Режим доступа: <http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ozhegov-term-33456.htm> (дата обращения: 04.05.2017).

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образова-

тельную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.08.2017).

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.08.2017).

17. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изм.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.08.2017).

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.08.2016).

19. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.08.2017).

20. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.08.2017).

21. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (психолог в сфере образования)“» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.08.2017).

22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» [Элек-

тронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/> (дата обращения: 30.08.2017).

23. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B> (дата обращения: 15.09.2017).

24. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросу организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipk74.ru//images/stories/contentimages/documents/4258-7382.pdf> (дата обращения: 01.09.2017).

25. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipk74.ru//images/stories/contentimages/documents/4269-7438.pdf> (дата обращения: 01.09.2017).

26. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru) (дата обращения: 01.09.2017).

27. Сыромятников, А. В. Развитие универсальных учебных действий старшеклассников на материале дисциплин естественно-научного цикла / А. В. Сыромятников, Е. В. Кузнецова // Инновационная наука. – 2015. – № 6. – С. 254–256.

28. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.08.2017).

## Приложение

### Макет нелинейного расписания (на примере начального общего образования)

Класс	Время учебного занятия	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
2а	08:00 – 08:20	Коррекционно-развивающий курс <sup>24</sup>	Коррекционно-развивающий курс	Коррекционно-развивающий курс	Коррекционно-развивающий курс	Коррекционно-развивающий курс
	08:30 – 09:10	Курс внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности
	09:40 – 10:20	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Математика	Математика
	10:30 – 11:10	Музыка	Окружающий мир	Литературное чтение	Изобразительное искусство	Иностранный язык
	11:40 – 12:10	Иностранный язык	Математика	Математика	Русский язык	Технология
	12:20 – 13:00	Физическая культура	Литературное чтение	Окружающий мир	Физическая культура	Литературное чтение
	13:30 – 14:10	Литературное чтение	Курс внеурочной деятельности	Физическая культура	Курс внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности

<sup>24</sup> Реализуются только для обучающихся с ОВЗ.

Класс	Время учебного занятия	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	14:40 – 15:10	Курс внеурочной деятельности	–	Курс внеурочной деятельности	–	–
2б	08:30 – 09:10	Курс внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности
	09:40 – 10:20	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Математика	Математика
	10:30 – 11:10	Иностранный язык	Окружающий мир	Литературное чтение	Изобразительное искусство	Иностранный язык
	11:40 – 12:10	Музыка	Математика	Математика	Русский язык	Технология
	12:20 – 13:00	Литературное чтение	Литературное чтение	Физическая культура	Окружающий мир	Литературное чтение
	13:30 – 14:10	Физическая культура	Курс внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Физическая культура	Курс внеурочной деятельности
	14:40 – 15:10	Курс внеурочной деятельности	–	–	Курс внеурочной деятельности	–

*Учебное издание*

**Проектирование программы коррекционной работы  
(основное общее образование)**

Методические рекомендации

*Ответственный редактор И. М. Никитина  
Ответственный за выпуск А. В. Ильина  
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88