**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Пелихова А.В., к.п.н.**

Челябинский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Социально-экономические преобразования современного общества порождают объективную потребность в укреплении и сохранении индивидуального здоровья подрастающего поколения, что делает актуальной проблему здоровьесбережения детей. Перед современным дошкольным образованием ставятся очень важные задачи максимального раскрытия в ребенке его самостоятельности, активного деятельного начала, способности к саморазвитию и сохранению высокого уровня физического и психологического здоровья.

Целая серия нормативных документов подкрепляет главные задачи современного образования. По данным Всемирной организации здравоохранения и российской Межведомственной комиссии по охране здоровья населения, наибольший рейтинг среди факторов, обеспечивающих здоровье современного человека, составляет направленность личности на здоровый образ жизни, принятие здоровья как ценности, повышение уровня культуры здоровья подрастающего поколения, развитие здоровьесберегающих умений, опыта здоровьесбережения [1]. ФГОС дошкольного образования подчеркивает, что одним из приоритетных направлений в образовании является сохранение и укрепление здоровья детей. В этом процессе принципиальную значимость для развивающейся личности приобретает готовность к сознательному построению своей жизненной стратегии, к творческой деятельности по преобразованию себя, своего здоровья, окружающего мира. Активная деятельность помогает ребенку чувствовать себя субъектом своего здоровья, формировать ответственность за своё здоровье как частный случай ответственности за свою жизнь[2] .

На основе теоретического анализа научно-педагогических исследований можно сделать вывод, что индивидуальная здоровьесберегающая деятельность есть совокупность ценностно-потребностных, практически приобретенных и усвоенных знаний, умений, навыков, способов творческой деятельности, направленной на сохранение и приумножение здоровья, проявляющейся в способности формирования индивидуальной стратегии здоровьесбережения.

Здоровьесберегающая деятельность должна осуществляться как двусторонний взаимосвязанный процесс: не только как результат деятельности педагога по созданию определенных условий для укрепления здоровья, но и в форме самоорганизации и самореализации ребенка [3 с. 59].

Таким образом, можно предположить, что использование педагогического содействия и педагогического сопровождения окажется эффективным в организации индивидуальной здоровьесберегаюей деятельности.

Педагогическое содействие А.Я. Найн понимает как совокупность педагогических условий, целью которых является самореализация в выборе профессии. Г.Н. Сериков понимает под педагогическим содействием взаимодействие воспитанников и педагогов, направленное на совместное выполнение каждым из них своих функций. В этом смысле участники образования становятся партнерами. Такой подход предполагает не руководство образованием воспитанников, а сопровождение в образовании. Е.В. Бондаревская под педагогическим содействием понимает педагогическую деятельность, направленную на повышение готовности к ценностному самоопределению. [4, с. 16]. Е.В. Малютина поддерживает мнения ученых в сущности понятия «содействие» как создание условий, оказание помощи и поддержки в осуществлении деятельности и достижении поставленных целей; как совместное действие по достижению поставленных целей. Поддержка отличается от помощи смещением акцентов на умения воспитанников самоуправлять деятельностью. При этом, учитывая специфику взаимодействия ребенка со Значимым взрослым Е.В. Малютина, акцентирует внимание на помощи и поддержке воспитанников в преодолении препятствия, ориентируясь на имеющиеся у них реальные и потенциальные возможности и способности, на развитие у воспитанников потребностей в успешности самостоятельных действий [5, с. 130].

Мы предлагаем компоненты становления индивидуальной здоровьесберегающей деятельности: когнитивный, поведенческий.

Рассмотрим содержание каждого компонента и методы его реализации в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации.

В качестве методов реализации когнитивного компонента мы выдвигаем следующие: методы формирования познавательного интереса через игры, дискуссии, занимательные ситуации, этические беседы, целеполагание, самоконтроль. Использование данных методов способствует формированию мотивов в познании себя и окружающей действительности, желания преобразовывать мир, выстраивать перспективу собственных достижений, помогает развитию способностей к адекватной самооценке и самоанализу. Так, успешно проходит формирование культуры здоровья ребенка, основ валеологических знаний (знания о своем организме и здоровье, различных способах его укрепления, физкультуре и спорте, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни).

Для реализации поведенческого компонента мы использовали следующие методы: методы убеждения в значимости, разъяснение личной значимости, методы повседневного общения, делового, дружеского, доверительного взаимодействия: метод ува­жения детской личности, педагогическое требование, убежде­ние, доверие, побуждение, сочувствие; методы поддерж­ки инициативы, методы самоорганизации взаимодействия, со­вместной образовательной деятельности. Использование данных методов способствует формированию личного опыта детей, развитию их личностных качеств, становлению целостного гармоничного образа Я [4]. Так, здоровьесберегающая деятельность осуществляется через психологически комфортную организацию режима, оптимальный двигательный режим, обеспечивающий естественные потребности ребенка, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, в соответствии с ФГОС, СаНПиН и особенностями детей, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации и снятия напряжения в течении дня).

Детям обязательно предоставляется возможность самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности. Взрослые предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях. Подерживают самостоятельность в выполнении режимных процедур. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости [3] .

Подводя итоги, отметим, что организация педагогического содействия детям в образовательном процессе дошкольной образовательной организации способствует формированию осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности, созданию психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.

Список литературы

1. Митяева А.М. «Здоровый образ жизни» Академия, 2008. 144 с

2. Кудаланова, Л.П. Структура и особенности становления компетентности в области укрепления здоровья детей дошкольного возраста / Л. П. Кундаланова // Фундаментальные исследования. - 2013 - № 1

3. Митрофанова Е.В. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Тезисы докладов научно-практического семинара «Система здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения в аспекте охраны здоровья», Челябинск, 2014 С 58 – 61.

4. Малютина Е.В. Педагогическое содействие становлению образа я ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе Автореф. дис…кан. пед. наук. / Челябинский государственный педагогический университет. Челябинск, 2014

5. Малютина Е.В. Инновационные формы педагогического содействия социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста

/ Е. В. Малютина/ Инициативы XXI века. - 2015. № 4. С. 130-131.