**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

ФИО педагога: **Мещеряков Эдуард Алексеевич**

Предмет: **технология**

Класс: **7**

УМК: Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.А. Сасова, М.И. Гуревич, М.Б. Павлова; под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана - Граф, 2014. – 144 с.

№ урока: 15-16.

**Тема урока:** «Шиповые соединения. Технология изготовления шиповых соединений»

Тип урока: изучение нового материала.

**Цель урока:** организация деятельности учащихся по изучению и изготовлению шипового соединения.

**Задачи урока:** 1) ознакомить учащихся с видами шипового соединения и областью их применения;

2) научить рассчитывать простейшее шиповое соединение;

3) ознакомить с основными этапами и приемами выполнения шипового соединения, необходимыми инструментами и приспособлениями;

4) научить способам контроля качества выполняемого соединения;

5) развивать навыки пользования деревообрабатывающим инструментом при выполнении практического задания;

6) воспитывать ответственное отношение к труду, упорство в достижении цели;

7) требовать выполнения правил безопасности при работе ручным инструментом.

**Планируемые**

**образовательные** ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

**результаты.** ***Метапредметные:*** *регулятивные –* научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по составленному плану, контролировать точность выполняемых операций; *познавательные* – научаться находить необходимую информацию в учебных пособиях, анализировать информацию, делать выводы; *коммуникативные* – научаться рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.

***Предметные:*** познакомятся с инструментами для изготовления деталей ручным способом, научатся подбирать

инструменты и приспособления для работы, изготавливать детали изделия ручным инструментом, контролировать точность выполнения операций.

**Технологии**, **элементы (приемы) которых использовались**: технология развития критического мышления, технология группового обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Компоненты урока,  хронометраж | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Формируемые УУД | Промежуточный контроль |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Организационный | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся.  *(прием «Необъявленная тема»)*  **3-4 мин**  Формулирование темы урока.  **1 мин** | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Демонстрирует изделия с различными видами соединения (клеевое, гвоздевое, вполдерева, шиповое).  Предлагает назвать уже известные, ранее изученные виды соединений (клеевое, гвоздевое, вполдерева);  Просит предположить, как может называться незнакомое соединение (шиповое). В случае затруднения предлагает *ассоциативный ряд*, например: роза, зимние покрышки, полицейское заграждение, частокол…  Предлагает сформулировать тему урока. | Слушают учителя.  Рассматривают изделия.  Называют известные им виды соединений.  Выдвигают гипотезы, как может называться незнакомое соединение.  Формулируют тему урока. | Фронтальная | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.  ***Регулятивные***: соотнесение того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | Устные ответы |
| II. Целеполагание | Постановка цели и задач урока  (*приемы: «Проблемная ситуация», «Кластеры»)*  **4-5 мин** | Выдвигает проблему: необходимо изготовить шиповое соединение.  Просит назвать обучающихся, что необходимо знать и уметь, чтобы решить проблему.  Ответы оформляет на доске в виде кластеров и в дельнейшем использует как стратегию урока (см. ресурсный материал)  Предлагает сформулировать цели и задачи урока | Слушают учителя  Отвечают на вопросы.  Перерисовывают кластерную схему в тетрадь.  Формулируют цели и задачи урока. | Фронтальная | ***Регулятивные***: умеют принимать и сохранять учебную задачу.  ***Коммуникативные***: умеют формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя | Устные ответы |
| III. Изучение нового материала | Сообщение теоретических сведений, работа с учебником  **15-20 мин**  (*прием «Кластеры»)*  Демонстрация инструментов, приемов работы и контроля  **8-10 мин**  Беседа «Правила безопасности», (*прием «Ситуационные задачи»)*  **5-7 мин** | Организует работу обучающихся с учебником (с.33, рис 20; с.41, рис.26,27) для ознакомления с видами соединения и видами шипов.  Сообщает теоретические сведения: «Элементы шипового соединения, их размеры», опираясь на рис.21-22 учебника.  Сообщает теоретические сведения: «Последовательность выполнения шипового соединения», опираясь на табл.10, с 36.  Организует работу по рассматриванию инструментов, необходимых для изготовления шипового соединения  Демонстрирует приемы работы и контроля  Обсуждает с обучающимися правила безопасной работы.  Предлагает решить следующие «ситуационные задачи»:  1) что может произойти, если стамеску держать:  а) не за рукоять;  б) слишком высоко на рукояти;  в) фаской в обратную сторону.  2) Как правильно донести инструмент (ножовку, стамеску, киянку) до рабочего места? Что может случиться, если нести инструмент неправильно? | Рассматривают рисунки, название видов соединения и шипов записывают в кластерную схему.  Слушают учителя, рассматривают рис., заполняют кластерную схему.  Слушают учителя, рассматривают табл., заполняют кластерную схему.  Слушают учителя, анализируют информацию, рассматривают инструменты.  Наблюдают за действиями учителя.  Участвуют в беседе.  Высказывают возможное развитие ситуации в поставленных задачах. | Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная | ***Регулятивные***: умеют принимать и сохранять учебную задачу.  ***Коммуникативные***: умеют формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.  ***Познавательные:*** умеют наблюдать, рассуждать, осуществлять поиск необходимой информации в учебных пособиях, анализировать информацию, делать выводы.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новым знаниям. | наблюдение и устные ответы |
| IV. Практическая деятельность | Практическа работа № 7  «Изготовление изделия»  (*индивидуальная, парная, групповая формы работы*, см.ресурсный материал)  **30-35 мин**  Уборка рабочего места. **1-2 мин** | Организует работу по выполнению практического задания, наблюдает, советует, отвечает на вопросы обучающихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания, следит за выполнением правил безопасности.  Организует работу по уборке рабочих местю | Выполняют практическое задание  Убирают рабочее место. | Индивидуальная, парная, групповая. | ***Регулятивные***: умеют работать по составленному плану, контролировать точность выполнения операций.  ***Коммуникативные:*** контролируют, корректируют, оценивают действий партнера; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.  ***Личностные:*** сориентированы на плодотворную работу на уроке  ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. | Выполнение задания |
| V. Подведение итогов урока. Рефлексия. | Выставка работ.  **2-3 мин**  Обобщение полученных сведений, оценивание результатов работы. **3-5 мин**  Домашнее задание.  **(***приемы «Синквейн», «Хокку»***)**  **2-3 мин** | Организует обсуждение выполненных работ и оценивание их обучающимися.  Беседа по вопросам:  -В какой момент на уроке испытали затруднение?  - Опишите свои ощущения, когда вашей группе удалось (не удалось) собрать рамочку?  и т.д.  Оценивает работы.  Домашнее задание: написать синквейн или хокку на тему «Шиповое соединение». После объяснения сути задания приводит свои примеры (см. ресурсный материал). | Обсуждают и оценивают работы одноклассников, отвечают на вопросы.  Слушают оценки учителя, сопоставляют их со своими  Слушают домашнее задание. | Фронтальная | ***Личностные:*** обладают умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.  ***Коммуникативные:*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, формулировать ответы на вопросы.  ***Регулятивные***: оценивают свою работу, умеют адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер отзыва о готовом изделии. | Оценивание учащихся за работу на уроке. |

**Ресурсный материал к уроку**

**1. Прием «Кластеры», использован как стратегия урока.**

Шиповое соединение

Виды

Элементы. Размеры

Технология изготовления

Техника безопасности

Соединение

Шипы

угловое / прямое

глухое / сквозное

концевое / серединное

по количеству

по форме

одинарный

двойной

многократный

«ласточкин хвост»

зубчатый

вставной

шипа

проушины

контроль качества

инструменты,

приспособления

линейка,

карандаш

ножовка

стамеска

киянка

Шип

Проушина

**2. Формы работы при выполнении практической работы №7.**

1) Индивидуальная работа. Используя технологическую карту изготовления шипа и проушины ( с.38-40 учебника,) выполнить элементы соединения на заготовке. Размеры элементов соединения определить, исходя из размеров заготовки

.

2) Работа в парах. Выполнить соединение двух заготовок. По возможности, устранить допущенные ошибки, осуществив подгонку деталей.

3) Групповая работа (по 4 чел). Соединить 4 заготовки в рамочку. По возможности, устранить допущенные ошибки, осуществив подгонку деталей.

**3. Домашнее задание (примеры).**

|  |  |
| --- | --- |
| Хокку:  Он не на розе  И не колоть обязан,  а соединять. | Синквейн:  Шип  Деревянный, крепкий,  Соединил, упрочил, точно сел  Попробуй отыщи практичнее и лучше  Загляденье |