Технологическая карта урока географии.

Викторина «Природа Южного Урала»

 Цели:

*образовательная –* закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях;

*коррекционная* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала;

*воспитательная –* повышение мотивации к учебе.

*Задачи,* решаемые на уроке: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

*Оборудование:* интерактивная доска SmartBoardSBD685 Dualtouch для двух пользователей, программное обеспечение SMARTNotebook11.0 (лицензионное), проектор, ПК с ОС Windows 7.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Организационный – создает рабочую обстановку и обеспечивает проведение всего урока в целом. | Проверяется готовность каждого ученика к работе.Коррекционное упражнение «Отгадай загадку».*Выше леса, выше гор расстилается ковёр. Он всегда, всегда раскинут Над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, То он ярко-голубой.* | Дежурный докладывает о готовности класса к уроку (дата, отсутствующие, причина).«небо» - отгадка |
| Постановка целей и задач урока. | Сегодня на уроке мы проводим викторину по теме «Природа Южного Урала». Это поможет вам закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | Слушают. |
| Объяснение правил проведения викторины. | Викторина содержит 4 раздела: Угадай-ка, Экоассорти, Жалоба, SOS. Каждый раздел включает в себя задания, которые предстоит вам решить. | Слушают.К доске выходит ученик и нажимает раздел Угадай-ка. |
| Ход викторины | Чтобы появилось задание нужно нажать на кнопку  | Затем нажимает на одну из кнопок. |
|  | Нажимая поочередно на разноцветные квадраты нужно узнать животное.Вопрос: «Это животное водится в наших лесах?». | Нажимает на квадраты и называет животного.Отвечает на вопрос. |
|  |  | Нажимает на кнопку Фото (появляется картинка с изображением животного. |
|  | Следующий ученик нажимает на зеленую стрелку, возвращается на слайд Угадай-ка, нажимает на кнопку, затем поочередно открывая разноцветные квадраты отгадывает животного и отвечает на поставленный вопрос.  | Нажимает на квадраты и называет животного.Отвечает на вопрос. Нажимает на кнопку Фото (появляется картинка с изображением животного. |
|  |  | Нажимает на кнопку.  |
|  | Далее раздел Жалоба: учащиеся прослушивают на слух «жалобу» животного и рассказывают о пользе данного животного. | Учащиеся прослушивают «жалобу». |
|  |  | Ученик вслух читает текст. |
|  | Следующий ученик нажимает на зеленую стрелку, возвращается на слайд Жалоба, нажимает на кнопку. | Слушают и читают текст. |
|  | В разделе Экоассорти учащимся предлагается отгадать загадки. | Нажимают на кнопку. Читают загадку, отгадывают. Затем кликнув по картинке проверяют правильность ответа.  |
|  | Кликнув по стрелке возвращатся на слайд Экоассорти и продолжают отгадывать загадки | Выполняют задание. |
|  | В разделе SOS учащимся предлагается прослушать правила поведения в лесу. |  |
|  | Нажимаем на гусеницу и слушаем «Правила поведения в лесу». Затем кликнув по  слушают звуки леса. | Слушают. |
| Рефлексия |  | 1. Сегодня я узнал …
2. Я запомнил …
3. Мне было интересно …
4. Викторина меня заставила задуматься о …
5. Я понял, что …
6. Мне захотелось …
 |