# Конкурсные материалы в номинации:

# *«Ценности, которым нет цены»* –

# воспитание культуры мировоззренческого самоопределения детей и молодежи, гармоничной встроенности личности в общество и окружающий мир

## Сагдиева Татьяна Анатольевна,

учитель русского языка и литературы, классный руководитель

МБОУ «СОШ № 2»Коркинского муниципального района

### Опыт реализации

### модели воспитательной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

*Воспитание должно опираться на две основы – нравственность и благоразумие: первая поддерживает добродетель, вторая защищает от чужих пороков. Если опорой окажется только нравственность, вы воспитаете одних простофиль или мучеников; если только благоразумие – одних расчетливых эгоистов.*

*Н. Шамфор*

Воспитание – целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации.

Сегодня ряд ученых, общественных деятелей с тревогой говорят о духовном и физическом оскудении молодого поколения. В современном обществе превалируют устремления, связанные прежде всего с достижением определенного материального уровня, позволяющего удовлетворить всё растущие потребности человека. Менталитет потребительства, рыночные отношения навязываются повсюду через средства массовой коммуникации, агрессивную рекламу. К сожалению, эти тенденции вытесняют духовные, нравственные ценности и идеалы, благодаря которым, собственно, происходит прогрессивное развитие общества.

Воспитание – процесс объективный и комплексный. Неправомерно делать ответственным за его результаты только учителя, будто бы ребенок формируется вне семьи, общества. Но чтобы воспитывать, учителю, классному руководителю, самому необходимо осознавать лежащие в основе высоких жизненных идеалов концепции. Считаю, что учитель обязан искренне относиться к самой идее духовно-нравственного развития, так как незаинтересованный человек не сможет убедить другого принять, осознать, стать проводником идеи духовного развития и соответствующей программы действий.

В основе моей модели воспитательной деятельности лежит *духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся*, а это целенаправленный подход, формирующий иерархию жизненных, общественных, личностных ценностей, позволяющий индивиду ощутить себя частью чего-то большого, определяющий путь познания себя и мира, способствующий саморазвитию.

Что же помогает нам сегодня сохранять, поддерживать и развивать систему человеческих ценностей? Это, прежде всего семья, культурные традиции, слова, т.е. язык, посредством которого мы общаемся и мыслим. Формируемые ценности должны иметь некое идеальное воплощение: крепкая семья, образцовый гражданин, истинный патриот, настоящий герой…

 Но современные литература, кино, телевидение не помогают учителям, поскольку с коммерческой точки зрения подобные темы вряд ли будут популярны и принесут прибыль. И поэтому огромная роль в процессе формирования ценностей принадлежит школе. Ее повседневная жизнь, праздники и традиции могут вобрать в себя все основные направления духовно-нравственной сферы.

Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. В современной школе нет работы более сложной и трудной. И, вместе с тем, нет в школе работы более интересной, дающей большую отдачу.

*Ведущей педагогической идеей* своей деятельности классного руководителя считаю нравственное усовершенствование человека через эстетическое воспитание, приобщение к духовной культуре, общезначимым ценностям, культурному наследию нашей страны, что является важным условием национального возрождения.

**Цели воспитательной деятельности**:

* воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного и толерантного гражданина России;
* социально-педагогическая поддержка становления духовно-нравственной личности.

На достижение цели направлено решение следующих *задач*:

* формировать осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
* создавать условия для самовыражения и самореализации учащихся;
* создавать условия развития инициативы и творческой активности каждого ученика;
* формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств;
* воспитывать чувство прекрасного, развивать творческое мышление, художественные способности, эстетические вкусы;
* формировать творческое отношение к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования.

В 2013 году ко мне пришел мой новый класс: 30 пятиклассников с блестящими глазками, с неподдельным интересом и ожиданием чего-то нового в жизни. Разве можно обмануть их надежды, разве позволительно мне, педагогу, расплескать этот интерес, потушить искорку в глазах? Нельзя!

Небольшая справка. В нашем классе 30 человек: 19 девочек и 11 мальчиков. Почти все дети проживают в микрорайоне школы. В классе есть 6 семей, где воспитанием занимаются только мамы. В большинстве семей работают оба родителя. Средний возраст последних – 35-37 лет. Почти все семьи имеют собственное благоустроенное жилье. Детям созданы хорошие условия для учебного труда и отдыха. Родители активно участвуют в делах класса: поддерживают ребят в учебе, помогают в организации мероприятий и поездок, в создании внешнего облика и особого стиля класса, поддерживают и болеют за коллектив во время выступлений, сами непосредственно принимают участие в наших творческих номерах. Мне как классному руководителю очень важно чувствовать поддержку родителей ребят. И я это чувствую.

Класс 5г (ныне 6г) был сформирован из детей, пришедших из трех разных школ города (МКОУ НОШ№ 7, МКОУ НРШ № 3, МКОУ ООШ № 14). Большая часть из МКОУ СОШ № 7, поэтому на сплочение коллектива много времени не потребовалось. Но для того чтобы направить детей в нужном направлении, не погасить их активность (а ребята очень активные), от меня как от классного руководителя требовался очень тщательный подход к организации работы с классом. В 5 классе была проведена социометрия с целью изучения взаимоотношений в коллективе и определения лидеров в классе. И их оказалось немало.

Ребята активно осваивали образовательное пространство школы и города – кружки, секции, спортивные клубы. Некоторые занимались и занимаются по сей день сразу в двух объединениях.

Мне хотелось окружить каждого ребенка необычными условиями, чтобы формировалась самостоятельная, ответственная личность, чтобы каждый из ребят умел ценить себя и уважать других, был интересным, интеллигентным, грамотным, добрым и порядочным человеком, овладел общечеловеческими ценностями и стал целостной саморазвивающейся личностью. Так появилась **Программа деятельности классного руководителя «Каждое дело – вместе и с пользой»***.*

Разработка данной Программы является желанием не только классного руководителя, но и учащихся, родителей.

Какие выбрать формы и методы организации жизни в классе, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах? Выход нашла в коллективно-творческой деятельности.

При организации коллективной деятельности придерживаюсь следующих правил:

1. Увлекательность деятельности.
2. Опора на личные интересы учащихся.
3. Участие каждого в достижении общей цели.
4. Сотворчество детей, педагога, родителей.

Главная моя задача такова: каждое мероприятие должно быть разработано так, чтобы формировалось положительное отношение к ценностям: Человек, Семья, Патриотизм, Нравственность, Познание, Творчество.

В своей работе придерживаюсь принципа: все, что дети могут делать сами, они должны делать самостоятельно, как-то: участие ребят в составлении плана воспитательной работы, подборе материалов для праздников, в распределении заданий и в контроле за их исполнением – имеет важное воспитательное значение: дети приобретают организаторские навыки и умения, развивается их самостоятельность, появляется ответственность за выполнение порученного дела, т.е. формируется их активная жизненная позиция. Сегодня в классе действует Совет дела, на котором планируется работа класса, обсуждается каждое проведенное коллективное дело: что получилось? на что обратить внимание? Постепенно ребята учатся не только планировать и выполнять свою работу, но и обсуждать ее результаты, анализировать сделанное.

Коллективные творческие дела; музейные гостиные, творческие мастерские, социальные проекты, экскурсии в выставочный зал, поездки, походы в театр, уроки мужества, классные часы, беседы; вечера и дни семейного отдыха – неотъемлемая часть жизни нашего класса.

Учитывая то, что в классе много ребят, занимающихся в творческих коллективах, объединениях, решила опираться на их увлечения музыкой, театром, хореографией. Традицией класса стало разучивание песен для коллективного исполнения. Песни о дружбе, о доме, о маме, о войне, о детстве – все это уже есть в репертуаре нашего класса. И даже песня о нашем классе тоже есть! Мы поем на классных вечерах, школьных праздниках, городских конкурсах и просто в свободное время на перемене. Это очень помогает сплотить ребят, повышает культуру поведения, помогает каждому почувствовать себя талантливым. Так как сами часто бываем на сцене, потому с удовольствием посещаем спектакли как школьной и городской театральной студии, так и челябинских театров. Стараюсь подготовить своих учеников к каждому посещению спектакля. Повторяем правила поведения, находим информацию о предстоящем спектакле. Перед поездкой на «Удивительное путешествие кролика Эдварда» прочли книгу Кейт Ди Камилло, по которой был создан этот спектакль. Такая подготовка к восприятию действия на сцене повышает не только кругозор, но и формирует зрительскую культуру, помогает лучше понять идею авторов представления. И дополняют незабываемые впечатления от спектакля встречи с актерами. О таких встречах я обязательно договариваюсь заранее. Еще ни разу мы не получили отказа. После первой поездки в театр три ученицы из класса записались в театральную студию при городском Центре дополнительного образования детей. Теперь мы с удовольствием ходим и на их спектакли!

Еще одна традиция – беседы с учащимися из цикла «Важный разговор». Чаще всего он проходит в виде тренинговых упражнений и обсуждения волнующей темы: о дружбе, о добром отношении к людям, о взаимоотношениях в семье, о культуре поведения и речи, о здоровье. Ценность этой формы работы в том, что все участники тренинга вовлечены в процесс. Упражнения доступны учащимся, интересны, помогают самим делать выводы, исходя из своих наблюдений. На тренинге во время обмена мнениями никогда никого не хвалю, а просто говорю: «Спасибо!» Это позволяет достичь того, что ребята не боятся ошибиться в своих размышлениях – ведь они так думают, а здесь очень важно именно свое мнение! Ролевая игра дает возможность детям почувствовать возможную ситуацию наяву, поразмышлять над способами решения той или иной проблемы, а значит быть готовым, если это действительно произойдет.

Важной ценностью человека в жизни является здоровье. Сохранению здоровьесберегающего пространства в классе уделяю большое внимание. Важно, чтобы ребенок всегда чувствовал себя комфортно, чтобы ничто не угрожало его жизни и здоровью, важно научить его заботиться о своем здоровье, беречь его. В этом направлении использую следующие формы работы: беседы о гигиене, о правильном питании, о вредных привычках, о важности соблюдения режима дня, о правилах работы за компьютером, о необходимости вести правильный образ жизни; тренинги; устные журналы; выставки рисунков и буклетов о здоровом образе жизни; вылазки на природу с подвижными играми на воздухе; посещаем лыжную базу и бассейн. Активно участвуют во всех мероприятиях и родители, среди которых есть медработники. Они тоже помогают просвещать ребят по вопросам о здоровья.

Твердо убеждена, что без помощи семьи невозможно воспитать настоящего человека. Поэтому особое внимание в работе уделяю взаимодействию с семьей.

Важной семейной ценностью является передача духовного опыта от поколения к поколению. Веками разумное начало в семье определялось накопленными предками традициями, нравами, обычаями. Некогда В. О. Ключевский провидчески заметил: «Отнимите у современного человека этот медленно и трудно нажитый скарб обрядов, традиций и всяких условностей, и он утратит все свое житейское умение, не будет знать, как обойтись с ближним, и будет вынужден все начинать сызнова.»

Поэтому своей задачей считаю помочь учащимся сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей, научить их уважать историю семьи, чтить семейные традиции. Так началась работа *курса внеурочной деятельности «Моя родословная».*

Социальный опыт детей достаточно мал, поэтому исторические события они рассматривают по аналогии с личным жизненным опытом, опираясь на знания о прошлом ближайшего социального окружения – своей семьи, своего родного города.

Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребенка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей ее граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний. Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе стали бабушки и дедушки школьников. Естественно, в работу были включены и родители.

Работа по изучению истории семьи содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии; формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах ее изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению ее интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

*Главные идеи:*

– мировосприятие каждого человека неразрывно связано с родительским домом, семьей;

– необходимо помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей, научить его уважать историю семьи, чтить семейные традиции.

*Главная цель работы:*

– осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека, роли культурных ценностей семьи и семейных традиций в формировании и гармоничном развитии личности ребенка;

– расширение знаний учащихся о своей семье.

– формирование у учащихся сопричастности семье и роду через передачу духовного опыта от поколения к поколению, сохранение уклада и традиций семьи.

*Задачи воспитания в работе над программой:*

– создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

**–** активно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;

– содействовать формированию духовного единства семьи;

 – показать важность традиций в формировании у детей отношения к семье как к ценности.

В пятом-шестом классе мы с учениками продолжаем осваивать раздел *«НАШЕ ПРОШЛОЕ, НАША ИСТОРИЯ».* Он включал в себя три блока*:* «История моей семьи», «Край, в котором мы живем», «Шефская работа».

*«История моей семьи».* С удовольствием учащиеся рассказывали о своих семьях, приносили фотографии, вспоминали счастливые моменты в жизни семьи, учились оформлять семейный альбом.

Очень заинтересованно и активно ученики вместе со своими семьями включились в работу над проектом «Мой прадедушка – участник Великой Отечественной войны». По крупичкам собирался материал о героях, реставрировались фотографии. На классных часах ребята рассказывали о своих прадедушках, приносили награды, фронтовые письма, похоронки. Надо было видеть, с каким трепетом рассматривали учащиеся эти реликвии, как осторожно прикасались детские пальчики к военным письмам (в руки брать не разрешалось из-за ветхости бумаги). А потом наш проект получил музыкальное оформление. Наш класс очень поющий, и разучивание песен стало нашей традицией. На этот раз мы разучили песню «Прадедушка». Она достойно украсила и дополнила нашу работу. Получился даже концертный номер, который потом был высоко оценен не только в школе на фестивале патриотической песни, но и в городе. Ребята заняли первое место в школьном и районном конкурсах патриотической песни, участвовали в городском смотре «Битва хоров», в праздничной программе «На солнечной поляночке» 9 мая 2014 года. Выступали перед учениками подшефной начальной школы №7. В этой школе училось большинство ребят класса, поэтому шефская работа – это проявление заботы о родной школе, которую они тоже считают своим родным домом.

Сейчас мы принимаем активное участие в акции «Бессмертный полк» и готовимся пройти с фотографиями прадедушек на празднике в честь Дня Победы.

*«Край, в котором мы живем» (через сетевое взаимодействие)*

Более подробно познакомиться с историей родного края позволяют нам занятия в музейной гостиной не только школьного музея «Наша история», но и в Музее истории города Центра дополнительного образования

В пятом классе все наши встречи проходили по единой теме: «Коркино – наш дом». Ребята познакомились с историей образования города, с бытом коркинцев 19-го века, с историей образования и развития градообразующих предприятий. Многие ученики дополняли рассказ учителя воспоминаниями своих родных – ведь на предприятиях города работали целые династии, поэтому в каждой семье есть своя трудовая история. С интересом слушали ребята рассказ о людях, прославивших город своим трудом, творчеством. С особым вниманием знакомились с героической историей родного района, вспоминали коркинцев, отдавших свою жизнь во время Великой Отечественной войны, во время боевых действий в Афганистане и Чечне. Очень прониклись историей своих сверстников – детей блокадного Ленинграда, которые были эвакуированы в наш город. Считаю занятия в музее эффективным воспитательным воздействием на юные души ребят. Вижу в такие минуты, с каким вниманием они слушают очередной рассказ, с каким интересом рассматривают фотографии, с какой неподдельной гордостью потом сами говорят о своих земляках, родных, знакомых. Это очень важно – научить ребенка с детства любить свою малую родину, стремиться стать достойным гражданином и просто хорошим, интересным человеком.

2015 год объявлен президентом России Годом литературы, поэтому занятия в музее в этом году проходят под общим названием «Литературные портреты». На встречу с нами приходят писатели и поэты нашего родного города. Удивлению и даже восторгу ребят нет предела: столько талантливых людей живет рядом! А ведь каждая такая встреча – не только новое знакомство, это и уроки доброты, мудрости, любви к своему делу, к людям и родному городу.

Мы обязательно продолжаем разговор в классе, потому что мне хочется, чтобы дети смогли поделиться своими впечатлениями, услышать мои. Все это, несомненно, формирует у ребят духовную память и духовный опыт, которые должны присутствовать в каждом из нас, независимо от нашего возраста. Это то главное и как бы высшее, дающее нам нравственное направление наперед, что мы выносим из событий своей жизни и что представляет интерес не только для нас одних. Когда такое происходит и когда моральное извлечение из внешних событий представляется нам важным, мы, естественно, хотим поделиться им с другими людьми. Поэтому мы часто приходим к своим подшефным – ученикам начальной школы. Ребята проводят для малышей классные часы, викторины, беседы. Чаще всего они адаптируют для младших информацию, которую сами узнали на классных мероприятиях, встречах. Они уже готовы передать свой опыт, знания другим, и это замечательно!

У нас в городе издано много книг и брошюр о Коркино и Коркинцах. Все эти книги – незаменимые помощники в подготовке и проведении классных часов, бесед, викторин, уроков. С удовольствием читают их дети. Все эти книги есть в нашей классной библиотеке.

А недавно у нас в городе вышла в свет еще одна небольшая книжка «Азбука Коркинского муниципального района». Она предназначена для первоклассников и рассказывает о достопримечательностях Коркино. Но мои ребята знали об этой энциклопедии задолго до ее выхода в свет. Во-первых, потому что ее автор – руководитель Музея истории города Л.К. Суслова, именно с ней мы проводим занятия в музейной гостиной, а во-вторых, поработать над книгой в качестве корректора довелось и мне самой. Поэтому, естественно, ребята следили за подготовкой энциклопедии к изданию и одни из первых полистали новенький печатный экземпляр, еще пахнущий типографской краской.

Интерес к истории родного края проявляется и в желании вести поисковую краеведческую работу. После работы над проектом «Мой прадедушка – участник Великой Отечественной войны» ребята увлеченно и уже со знанием дела принялись за выполнение данного нам поискового задания «Улицы города Коркино, названные в честь героя Великой Отечественной войны». Таких улиц у нас 16. 16 героев… 16 судеб… Ребята побывали на этих улицах, узнали все о героях. В отделе градостроительства Коркино нам представили протоколы о времени застройки улиц, их именовании и переименовании. Получился интереснейший материал, за который на школьной краеведческой конференции нам было присуждено первое место. У нас даже родилось предложение о выпуске в нашем городе топонимического словаря или энциклопедии. Приятно, если мы будем в числе ее разработчиков или составителей. Ребята мечтают об этом и уже собирают материал по теме: «Улицы нашего города, названные именами поэтов и писателей». В Год литературы это очень актуально и невероятно познавательно. Да и город мои ребята теперь знают намного лучше некоторых сверстников!

В планах на седьмой и восьмой классы – освоение раздела «Профессии и ремесла в моей семье». Экскурсии на предприятия города и области, встречи с представителями трудовых династий, знакомство с понятиями «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок», разработка фамильного герба и составление родословного древа – все это поможет сформировать в моих учениках уважительное отношение к труду, к трудовой биографии своей семьи, поможет сориентироваться в мире профессий и выбрать будущую профессию для себя.

Огромную роль в воспитании и развитии высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного и толерантного гражданина России играют и социальные партнеры. Поэтому активно использую в своей работе сетевое взаимодействие. Тесное сотрудничество с Центром дополнительного образования детей, где мы уже второй год занимаемся в музейной гостиной, литературные уроки в детской библиотеке, экскурсии и мастер – классы в Центре славянских культур при Дворце культуры, экскурсии в выставочном зале – все это дополняет формы работы классного руководителя и способствует достижению главной цели – воспитание духовно-нравственной, гармонично развитой личности, оставляет не только яркий эмоциональный след в душах и памяти детей, но и побуждает к дальнейшему развитию, к желанию познать себя и свои возможности. Ни один ребенок в классном сообществе не остается в стороне.

Давняя дружба связывает нас и с библиотекой. Библиотечные встречи мы проводим не только в нашей школьной библиотеке, но и в городской детской библиотеке «Бибигоша». Там, путешествуя по миру книг и журналов, мои ученики становятся интереснее, любознательнее, начитаннее. Не удивительно, что все ребята класса записаны в библиотеки города и являются активными читателями и помощниками, будь то инсценированный праздник или субботник в библиотеке. Мне очень важно, что в ребятах формируется уважение к книге, к писательскому труду, чуткое отношение к слову, к родному языку. Это повышает их внутреннюю и внешнюю культуру, расширяет кругозор, прививает эстетический вкус.

Каких же результатов мы достигли сегодня?

В классе укрепляются старые и рождаются новые традиции.

Ведется летопись класса, которую в 2015 году мы собираемся оформить в виде азбуки, где на страничке с буквой Д вспомним о Добрых Делах!

Наш класс участвует во всех общешкольных мероприятиях. В 2013-2014 учебном году класс стал победителем акции «Миллион добрых дел», в 2015 году – «Растим патриотов России».

Мы постоянные участники школьных олимпиад, игры «Русский медвежонок», олимпиады «КИТ», олимпиады «УРФО», интернет-олимпиады по всем предметам.

Развивается ученическое самоуправление, имеет авторитет общественное мнение класса.

Родители класса – полноправные организаторы и участники воспитательных акций.

К счастью, мне с классом еще несколько лет идти вместе рука об руку. Я знаю, что все у нас получится! Уверена, что из ребят вырастут интересные, талантливые, грамотные люди! А самое главное, они обязательно вырастут ХОРОШИМИ людьми: интеллигентными, порядочными, добрыми, отзывчивыми, неравнодушными, трудолюбивыми, ответственными, любящими свою семью, свою малую родину, настоящими гражданами России! Я верю, что все не зря! Ради этого хочется жить и работать!