Институт развития образования и социальных технологий

Региональная модель методической поддержки школ, показывающих традиционно низкие результаты образования и школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Криволапова Н.А., первый проректор
ГАОУ ДПО ИРОСТ Курганской области,
д.п.н., профессор

Региональный проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» 2017-2019 гг. (приказ №636 от 12.05. 2017г.)

1. Разработка и реализация комплекта программ (на региональном, муниципальном и школьном уровнях) по обеспечению повышения качества образования в школах региона, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты;
2. Использования потенциала сетевых Интернет-сообществ и «Виртуальной школы педагога»
3. Организации методической и тьюторской поддержки учителей предметников, оказания индивидуальной методической онлайн-помощи, обобщение и распространение инновационного опыта.
4. Реализация многоуровневой системы методической работы обеспечивающей методическое сопровождение школ, показывающих традиционно низкие результаты образования и школ «Ступени роста».
5. Изменение технологии организации и проведения курсов повышения квалификации, ориентированных на создание индивидуальной траектории повышения профессиональной компетентности
6. Разработка и внедрение модели социально-психолого-педагогической поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условия
7. Организация и проведение мониторинга (углубленной диагностики) школьных программ повышения качества обучения.

Показатели и критерии отбора школ в рамках реализации мероприятия 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях» в Курганской области в 2017 году

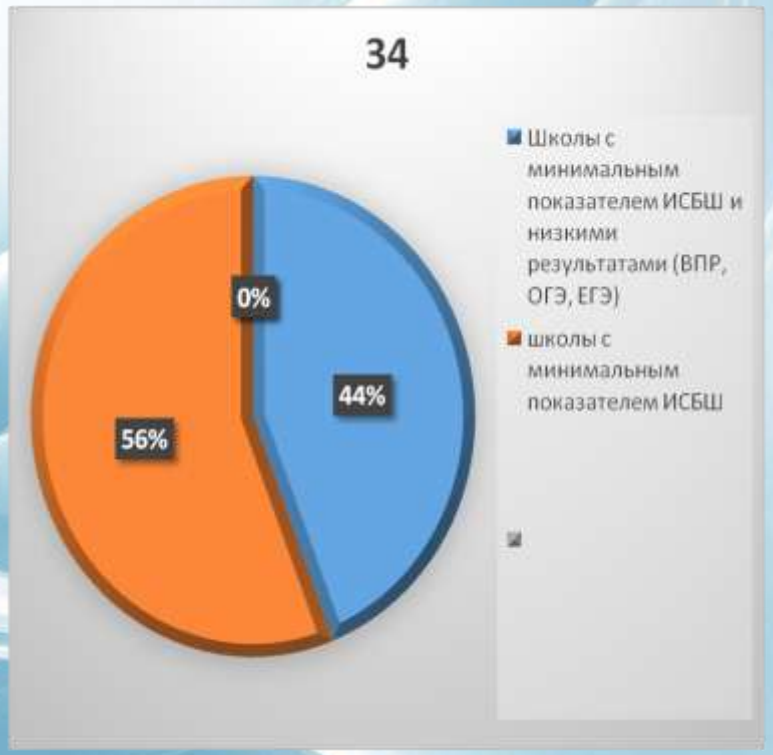
ИРОСТ

Показатели отбора школ, показывающих стабильно низкие образовательные результаты:

-школы с низкими результатами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
-школы с минимальным показателем ИСБШ;
-школы с минимальным показателем ИСБШ и низкими результатами обучения.

Критерии отбора школ, показывающих стабильно низкие образовательные результаты:

-доля обучающихся, получивших неудовлетворительный результат по математике и (или) русскому языку, %;
-доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня, %



ИРОСТ

Региональная модель работы со школами с низкими результатами и школами функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

Многоуровневая система методической поддержки школ, педагогических и руководящих работников на основе эффективного консультирования

Организация повышения квалификации

↓

Проектирование индивидуальной программы профессионального саморазвития

Межмуниципальное, межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения

Развитие регионального движения самообучающихся организаций

Регионально-муниципальная инфраструктура научно-методической и информационной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (**многоуровневая система методической работы «Ступени роста»**)

Региональная многоуровневая система методического сопровождения подготовки работников образования

Ступени роста

Региональный:
-Информационно-методический ресурс
сетевые сообщества, методические школы.
Региональный педагогический клуб «Диалог»
-Институт научно-методических кураторов

Межмуниципальный
Межмуниципальные методические центры (4)
Межмуниципальные методические кураторы
Разнообразие форм методической работы

Муниципальный: Методический аудит
Создание интерактивного методического ресурса.
Развитие системы тьюторства и наставничества
Муниципальные педагогические клубы

Институциональный
Самообучающаяся организация
Педагогический аудит (диагностика затруднений)
Индивидуальные траектории профессионального развития

Траектория индивидуального профессионального развития

Развитие профессиональной компетентности педагогических работников - условие повышения качества образования

Интерактивный методический ресурс

Индивидуальная траектория саморазвития педагога ...

Федеральный: ассоциации педагогов, вебинары , конкурсы, федеральные УМО, межрегиональный совет по профессиональному образованию и др.

Региональный: региональные УМО, сетевые сообщества, педагогические клубы, сетевые инновационные проекты, конкурсы и др.

Межмуниципальный: творческие группы, учебно-технологические ресурсные центры, межмуниципальные МО

Муниципальный: районные методические объединения, педагогические клубы

Открытая самообучающаяся организация: диагностика профессиональных затруднений

Региональный инвариант форм организации методической работы

Сетевые сообщества. Виртуальная школа педагога Региональный педклуб	**Все категории педагогических и руководящих кадров,**
Опорные ОО по отдельным направлениям деятельности	**Педагоги образовательных организаций различных типов. Замы директоров по воспитательной, научно-методической работе, классные руководители**
Школы передового опыта, авторские школы, творческие лаборатории учителей	**Учителя-предметники, имеющие высокий уровень профессиональной компетентности**
Базовые школы по преподаванию предметов, Творческая лаборатория учителя по предмету	**Учителя-предметники, испытывающие затруднения в организации процесса обучения по предмету**
Межмуниципальный консультационный пункт	**Работники образования, испытывающие затруднения в организации образовательного процесса, имеющие низкий уровень специальной подготовки**
Временные творческие группы педагогов	**Работники образования, нуждающиеся в новых методических ресурсах**
Мм МО малочисленных категорий работников образования	**Малочисленные категории работников образования**
Межмуниципальные педагогические клубы	**Педагоги – победители конкурсов, фестивалей, нуждающиеся в профессиональном общении и распространении педагогического опыта**

«Открытая самообучающаяся образовательная организация»

ИРОСТ

Это образовательная организация, эффективно использующая как внутренний, так и внешний методический потенциал с целью индивидуального профессионального развития педагогических работников и самой организации

Инвариант требований к СОО:

- ***Проведение диагностики затруднений педагогических работников ОО, их анализ, планирование индивидуальной работы педагога и работы в группах***
- ***Составление индивидуальной траектории (программы) профессионального развития для всех педагогов и руководящих работников ОО***
- ***Максимальное использование для реализации программы саморазвития внутреннего и внешнего методического ресурса***

Технологическая карта управленческо-методического сопровождения

ИРОСТ

Управленческая (ДОиН, МОУО)	Методическая (ГАОУ ДПО ИРОСТ)
1 Анализ приоритетов развития образования, результатов ГИА, ВПР, контроля качества, независимой оценки качества подготовки обучающихся …	1 Анализ кадрового потенциала, проблем, определение путей их решения. Формирование групп в зависимости от задачи, проблемы
2 Определение ответственного за координацию деятельности по решению проблемы от ДОиН (или МОУО)	2 Определение методического куратора, тьютора проблемной группы, научного руководителя направления, проекта
3 Разработка плана (комплекса мер, проекта) по решению проблемы на разных уровнях системы образования	
4 Приказ ДОиН, МОУО по реализации плана (комплекса мер, проекта) по решению проблемы	4 Включение в план работы института в соответствии с Госзаданием, рассмотрение проекта на ОКЭСИД
5 Организация контроля за реализаций плана (комплекса мер, проекта) по решению проблемы	5 Организация мониторинга реализации плана (комплекса мер, проекта) по решению проблемы
6 Оценка и анализ изменений, корректировка планов, определение путей развития сферы, уровня образования, ОО….	6 Организация и проведение мероприятий по преодолению затруднений, коррекции направлений развития образования
7 Создание технологии решения проблемы, зон позитивных практик образовательной, управленческой деятельности, стажировочные площадки	

Региональная организационно-функциональная модель сетевого взаимодействия, направленная на обеспечение качества образования в школах региона

ОУ

Разработка программы повышения качества образования → Анализ факторов низких результатов обучения →

Реализация плана мероприятий:
внедрение системы оценки качества образования;
закреплении наставничества;
внесение изменений в локальные нормативные акты ОУ, заключение договоров со школами с высокими результатами;
Реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей, обмена опытом, стажировки;

МОУО

Разработка муниципальных программ (планов) повышения качества образования →

Координация реализации мероприятий на муниципальном уровне →

Организация мониторинга реализации школьных программ

Организация сетевого партнерства и обмена опытом

ГБУ «Центр помощи детям»

Обеспечение работы зональных кабинетов психологической помощи и «мобильной службы»;

ИРОСТ

Разработка регионального проекта и координационное и информационное сопровождение плана мероприятий. Курсовая подготовка педагогических и руководящих работников.
Организация межмуниципального взаимодействия.
Социально-психолого-педагогическая поддержка школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Организационно-методическое сопровождение: проведение вебинаров, семинаров, тренингов, коучингов, каникулярных школ и др. на межмуниципальном и муниципальном уровне
Организация и проведение диагностических и мониторинговых исследований

ДОН

Координация работ, нормативное правовое, финансовое и информационно е сопровождение;
Предоставление необходимой статистической и аналитической информацию;
Определение перечня школ, показывающих стабильно низкие образовательные результаты;

Технология адресной методической помощи по преодолению затруднений

Творческая мастерская учителя математики

ИРОСТ

Курсы ПК

Авторская школа

Стажировка

Мастер класс

Инновационные площадки (проекты)

Технология внедрения и использования новых УМК и инструментов в электронной форме по математике и информатике…

Виртуальная школа педагога

Особенности работы с детьми разных образовательных запросов:

- Математика для жизни
- Математика инженера
- Математика лидера

Готовимся к ЕГЭ без репетитора

Методика работы по ликвидации пробелов в знаниях

Методическая копилка

Примеры рабочих программ

Методическое обеспечение образовательного процесса:
КИМы входного и итогого контроля, ЭОР, методические рекомендации

Успешный учитель – успешный ученик

Индивидуальное повышение квалификации

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (диагностика)

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Выявление профессиональных затруднений педагога

- Корректировка ДПП повышения квалификации по результатам входной диагностики
-Формирование для педагога индивидуального плана освоения ДПП повышения квалификации
-Проектирование индивидуальной программы учительского роста

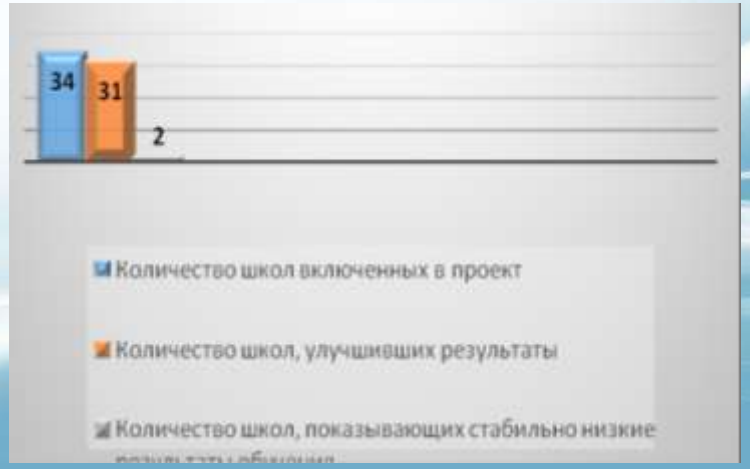
Корректировка индивидуальной программы учительского роста

Модель социально-психолого-педагогической поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Направления социально-психолого-педагогической поддержки	Содержание деятельности / участники
Мобильная психологическая помощь - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ	Мобильная скорая психологическая помощь педагогическим и родительским коллективам по запросу МОУО и ОО
Ассоциативная консультативная сеть психологической поддержки	6 зональных кабинетов психологической помощи ГБУ ДО «Центр помощи детям» Педагоги-психологи территориальных филиалов СПО КПК, КПК Куртамыш. филиал Катайский ППТ Мишкинский ППК Сеть стажировочных площадок - ОО с позитивным опытом организации социально-психолого-педагогической службы
Психолог – on line (консультирование педагогов и родителей)	Виртуальные консультации специалистов по проблемам реализации профессиональной педагогической деятельности / вопросам семейного воспитания
Непрерывное повышение квалификации руководящих и педагогических работников	Развитие профессиональной компетентности педагогических работников и формирование мотивации на работу в социально неблагоприятных условиях (КПК, семинары, тренинги и т.д.)
Развитие педагогического потенциала территориального сообщества	Муниципальные школы успешного родительства Социально-значимая заинтересованных родителей в соседско-семейном социуме

Результативность реализации регионального проекта в рамках реализации мероприятия 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях» в Курганской области в 2017 году

Количество школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включенных в проект	Количество школ, улучшивших результаты	Количество школ, показавших стабильно низкие результаты	Доля школ, улучшивших результаты в 2016-2017 уч. году (результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)
106	92	14	87
34 (33)	31	2	91



Формы работы со школами:

курсы повышения квалификации руководителей школ – учителей – 560 чел (152 чел./ 428чел.)

виртуальная школа руководителя – 35 чел.;

Методический мероприятия: семинары (вебинары) -37, консультации -22 / (более 1000 чел);

школьные обучающие сообщества – 2 каникулярные школы для учителей-предметников; 4 – коуча;

сетевое взаимодействие (школа наставник) – 7 договоров;

мониторинг (входной, промежуточный, итоговый) – 33 школы

Результаты реализации проекта

- Повышение квалификации прошли более 500 человек, из них в рамках средств выделенных на реализацию мероприятия 2.2. из федерального и регионального бюджета 152 человека (учителя математики, русского языка, физики, биологии, химии, руководители школ).
- Разработаны 13 муниципальных программ (планов мероприятий), 33 институциональные программы повышения качества образования или комплексы мер по повышению ИСБШ, рассчитанные на 2-3 года.
- Внедрена технология оказания адресной методической помощи (более 1000 педагогов и руководителей) по преодолению затруднений,
- Созданы и работают виртуальные школы педагога. Проведены каникулярные школы для учителей математики, русского языка.
- Реализована технология тьюторского сопровождения учителей математики, русского языка, физики, химии, биологии (подготовка тьюторов по предметам).
- Разработана и реализована региональная модель социально-психолого-педагогической поддержки школ с низким ИСБШ.
- Созданы кабинеты мобильной психологической помощи для организации психолого-педагогической поддержки педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся во всех образовательных округах на базе ММИМЦ. (охвачено более 150 человек).
- Реализована технология организация мобильной психологической помощи - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ

Перспективы работы по реализации регионального проекта

- разработка, определение механизмов организационного, научно-методического, финансово-экономического внедрения ***региональной модели учительского роста;***
- создания условий для реализации ***региональной модели учительского роста*** на основе методического сопровождения педагогических работников на региональном, муниципальном и институциональном уровне в соответствии с профессиональными затруднениями и образовательными потребностями;
- реализации региональной модели повышения квалификации, обеспечивающей на диагностической основе реализацию индивидуальных программ повышения квалификации направленных на преодоление профессиональных затруднений, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей;
- разработки комплекса мероприятий для работы с ОО, руководящими и педагогическими кадрами общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты ОГЭ, ЕГЭ ВПР по итогам 2016-2017 уч. года (№1890/4 от 25.08.2017).