

Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти

**в рамках учебного предмета
«Основы духовно-нравственной культуры
народов России»**

Методические рекомендации

Учебное электронное издание

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Формирование у обучающихся
духовно-нравственных ценностей, культуры
и исторической памяти
в рамках учебного предмета
«Основы духовно-нравственной культуры
народов России»**

Методические рекомендации

Учебное электронное издание

Челябинск
ЧИППКРО
2023

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2023

ISBN 978-5-503-00513-4

УДК 372.8
ББК 74.268.77
Ф79

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторы:
Ю. Г. Маковецкая, И. Д. Борченко

Рецензенты:

К. И. Шишкина, доцент кафедры ППиПМ ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ», кандидат педагогических наук

И. Р. Пономарева, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42 г. Челябинска», кандидат педагогических наук

Т. В. Соловьева, заведующий кафедрой языкового и литературного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент

Ф79 **Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти в рамках учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Ю. Г. Маковецкая, И. Д. Борченко. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,09 Мб). — Челябинск : ЧИППКРО, 2023. — 1 электрон. опт. диск (CD-R). — Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 2,2 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. — Загл. с экрана.

ISBN 978-5-503-00513-4

Текстовое электронное издание

В методических рекомендациях системно изложены современные нормативно-правовые требования к педагогической деятельности в рамках реализации учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Методические рекомендации, помимо теоретического, содержат обширный практический материал в виде конспектов уроков и технологических карт, разработанных в соответствии с заявленной тематикой. Рекомендации предлагаются для курсовой подготовки слушателей по дополнительной профессиональной программе «Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования. Преподавание ОРКСЭ и ОДНКНР».

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за разработчиком. Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

Учебное электронное издание

*Ответственный редактор А. Э. Санько
Ответственный за выпуск Ю. Г. Маковецкая
Технический редактор А. Э. Санько*

Дата подписания к использованию: 12.09.2023
Объем издания: 1,09 Мб
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 10 экз. Заказ № 41

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
Тел. 8 (351) 263-89-35
www.ipk74.ru; e-mail: chippkro@ipk74.ru

Содержание

Введение 6

Часть 1.

Нормативные требования реализации учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках ФОП ООО

- § 1.1. Система духовно-нравственного воспитания
в современной школе 8
- § 1.2. Духовно-нравственное воспитание в урочной
и внеурочной деятельности 12

Часть 2.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся школы в образовательной деятельности

- § 2.1. Методические разработки урока по учебному предмету
«Основы духовно-нравственной культуры народов России».
Технологические карты 20
- § 2.2. Методические разработки урока по учебному предмету
«Основы духовно-нравственной культуры народов России».
Конспекты уроков 39

Список источников..... 46

Введение

Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти представляет собой сложный и многогранный процесс, основанный на взаимодействии образовательной среды, педагогических методов и личности каждого обучающегося. Целью данного процесса является не только передача знаний и навыков, но и формирование у обучающихся осознанного, устойчивого и глубокого отношения к высшим идеалам, этическим принципам, национальным традициям и культурному наследию своего народа.

Для эффективного формирования духовно-нравственных ценностей необходима системная работа, которая включает в себя как учебный, так и воспитательный процессы. Преодоление жесткой разделенности предметных областей и интеграция знаний о духовности, этике и истории в каждом учебном предмете способствуют полноценному развитию личности ученика и формированию его ценностной позиции.

Педагогические методы, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей, должны быть индивидуально ориентированными, основываться на активном взаимодействии обучающихся друг с другом и с педагогом. Исторические факты, примеры выдающихся личностей, символы и традиции народа помогают учащимся понять и воспринять ценности и культуру своего народа, а также усвоить опыт предыдущих поколений.

Процесс формирования духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти должен проводиться на всех этапах образования, начиная с дошкольного возраста и заканчивая вузом. Ответственность за формирование этих ценностей лежит не только на педагогических работниках, но и на родителях, обществе и государстве в целом.

Успешное формирование духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти является одним из ключевых аспектов образования, направленного на развитие гармоничной, ответственной и творческой личности, способной справиться с вызовами современного мира и принимать взвешенные решения, основанные на моральных принципах и ценностях.

Цель формирования духовно-нравственной культуры в общеобразовательной организации заключается в том, чтобы развивать у обучающихся ценности, которые позволяют им жить гармонично в современном обществе. Формирование духовности включает в себя такие качества как:

- 1) умение понимать свои чувства и эмоции;
- 2) сознательное отношение к своей личной жизни и окружающим людям;
- 3) осознание своих моральных принципов и их практическое воплощение;
- 4) понимание важности общественного договора и его соблюдения;
- 5) стремление к самосовершенствованию и достижению высоких целей.

Формирование духовной культуры также способствует созданию условий для реализации прав человека на свободу совести, вероисповедания и мировоззрения, что является одним из основных приоритетов современного образования.

Целью методических рекомендаций по формированию духовно-нравственной культуры является создание условий для развития личности, в том числе в рамках учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В рамках учебного предмета будут сформированы гражданственность, ответственность за свои действия, чувство долга перед другими членами общества, умение находить компромиссы и жить вместе в мире и гармонии и т. д.

Задачей методических рекомендаций является оказание практической помощи педагогам общеобразовательных организаций в приобретении и освоении передовых знаний как теоретического, так и практического характера по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Часть 1.

Нормативные требования реализации учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках ФОП ООО

§ 1.1. Система духовно-нравственного воспитания в современной школе

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит неоценимый вклад в формирование ценностных ориентаций и нравственных принципов у обучающихся.

Нормативные требования к реализации данного учебного предмета включают в себя следующие аспекты.

1. Содержание учебного курса:

- изучение основных этапов исторического развития духовно-нравственной культуры народов России;
- анализ и интерпретация фундаментальных ценностей, лежащих в основе духовности и нравственности народов России;
- рассмотрение многообразия национальных культур, традиций и религий, присутствующих в Российской Федерации, и их влияния на формирование духовно-нравственной культуры;
- развитие этического мышления и эмпатии, способствующих созданию гармоничного общества;
- формирование знаний и умений в области межнационального и межрелигиозного диалога, способствующих толерантности и взаимопониманию между различными этническими группами;
- ознакомление с произведениями духовной и художественной литературы, музыкой, изобразительным искусством, отражающими духовно-нравственные ценности народов России.

2. Образовательные цели и задачи:

- воспитание патриотических чувств и гордости за свою страну, ее историю и культуру;
- формирование осознанного отношения к своей духовно-нравственной культуре и культуре других народов;
- развитие общих и специфических компетенций, связанных с духовно-нравственной сферой, таких как этическое мышление, эмпатия, толерантность и др.;

— подготовка обучающихся к конструктивному участию в межнациональном и межрелигиозном диалоге, способствующем мирному сосуществованию различных культур и религий в Российской Федерации.

3. Методические рекомендации:

— использование интерактивных методов обучения, стимулирующих активное участие обучающихся в учебном процессе (ролевые игры, дискуссии, проекты и др.);

— привлечение дополнительных педагогических ресурсов, таких как музейные экспозиции, выставки, лекции, спортивные и культурные мероприятия;

— индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в соответствии с потребностями и возможностями каждого обучающегося;

— связь учебного материала с повседневной жизнью обучающихся и современными социальными вызовами.

4. Оценивание и контроль:

— применение разнообразных форм оценивания, включая самооценку, практические задания, тестирование и др.;

— учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося при оценке его успеваемости и прогресса.

С 2021 года во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации реализуется обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее — стандарт), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287¹. С 1 сентября 2023 года общеобразовательные организации будут работать не только по обновленным стандартам, но и Федеральным образовательным программам общего образования.

Обновленный стандарт содержит новые материалы, связанные с преподаванием в общеобразовательных организациях предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Ос-

¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 16.08.2023).

новы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Предметная область включает учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Целями изучения учебного предмета являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

В процессе изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом.

Изучаются основные компоненты культуры, ее специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» способствует формированию у школьников поликультурной компетенции, которая понимается как интегративное качество личности ребенка, приобретаемое в результате освоения детьми поликультурных знаний, развития интеллектуально-нравственных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе.

Культурологическая основа предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» способствует формированию у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, соответствующих религиозных и светских традициях поликультурного населения России; формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли православия, иудаизма, ислама, буддизма в истории нашей страны.

В целях обеспечения преемственности с предметной областью «Основы религиозных культур и светской этики», изучаемой в 4-м классе на уровне начального общего образования (1 час в неделю, 34 ч.), изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования целесообразно начинать с 5-го класса и продолжить изучение данной предметной области в 6–9-х классах. Для сохранения преемственности с 5-м и 6-м классами предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) с 7-го по 9-й класс может быть включена в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания (обществознание, литература, история и др.).

На сайте «Единое содержание общего образования» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» представлен информационный ресурс «Конструктор рабочих программ»². Использование данного ресурса поможет педагогам конструировать рабочие программы учебных предметов. Примерные рабочие программы, представленные в «Конструкторе рабочих программ», разработаны на уровень образования.

² Конструктор рабочих программ / Единое содержание общего образования : сайт. URL: <https://edsoo.ru/constructor/> (дата обращения: 16.08.2023).

Необходимо отметить, что обучение в 5-м классе по обновленному федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (далее — ФГОС ООО) будет осуществляться по учебникам и учебным пособиям, которые входят в действующий федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность³.

Все предметное содержание, представленное в обновленном ФГОС ООО, отражено в учебниках из действующего федерального перечня учебников. Особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебного предмета ОДНКНР при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Таким образом, реализация учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках ФГОС ООО и федеральной основной образовательной программы основного общего образования (далее — ФОП ООО) является важным компонентом формирования гражданской и культурной идентичности обучающихся, способствующим их гармоничному развитию и включению в многонациональное общество Российской Федерации.

§ 1.2. Духовно-нравственное воспитание в урочной и внеурочной деятельности

Духовно-нравственное воспитание играет неотъемлемую роль в урочной и внеурочной деятельности. Этот важный аспект образования помогает формировать ценностные ориентиры, развивать нравственные качества и способности учащихся, а также способствует их гармоничному развитию.

³ Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).

Урочная деятельность, представленная уроками различных предметов, становится платформой для активного внедрения духовно-нравственных ценностей. Педагоги имеют уникальную возможность использовать содержание уроков для воспитания и развития нравственности обучающихся. Они могут не только транслировать знания и навыки, но и формировать у обучающихся понимание этических норм и ценностей, уважение к окружающим, а также развивать их эмоциональную и социальную компетентности.

Внеурочная деятельность является обязательной составляющей образовательной деятельности, а также играет важную роль в духовно-нравственном развитии обучающихся. Внеурочные занятия предоставляют дополнительные возможности для развития и формирования нравственных качеств, таких как ответственность, толерантность, справедливость, сотрудничество и другие. Они стимулируют развитие внутренних качеств личности, способствуют формированию этических принципов поведения, помогают ученикам осознать свое место в коллективе и обществе в целом.

Организация совместной урочной и внеурочной деятельности позволяет установить гармоничную взаимосвязь между учебными и воспитательными процессами. Одним из способов достижения этой взаимосвязи является использование проектно-исследовательской деятельности. Реализация проектов, основанных на совместном творческом и исследовательском подходе, помогает развивать критическое мышление, способности к самостоятельности и коллективному взаимодействию, а также воспитывает эстетическое восприятие и творчество.

В целях укрепления единства народов Российской Федерации на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения исконных общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития, актуальным становится защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Это обеспечивается путем решения следующих задач: укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации; защита исторической правды, сохранение исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, противодействие фальсификации истории.

Ценностной основой реализации содержания занятий внеурочной деятельности, воспитательных дел и событий, посвященных участникам специальной военной операции (далее — СВО), в том числе жителям Челябинской области, проявивших отвагу, мужество и героизм, являются традиционные российские духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Важной задачей педагогических коллективов образовательных организаций является сохранение исторической памяти, прославление героев и защитников Родины, предотвращение попыток фальсификации исторических событий.

В настоящее время обучающиеся и педагоги образовательных организаций Челябинской области имеют опыт активного добровольного участия в мероприятиях, направленных на поддержку военнослужащих, участников СВО. Это всероссийские акции «Добрые письма», «Письмо солдату», «Отважным и важным» и другие. В образовательных организациях традиционно проходят воспитательные мероприятия патриотической направленности в формате диалоговых встреч с участниками спецоперации. Обучающиеся и педагоги имеют опыт социально значимой деятельности по созданию и реализации проектов по увековечению памяти военнослужащих, проявивших героизм в ходе СВО.

Организуя процесс воспитания в урочной и внеурочной деятельности, педагогические коллективы общеобразовательных организаций руководствуется принципами воспитания: гуманистической направленности, природосообразности, культуросообразности, полисубъектности, системности и событийности и деятельностного опосредования воспитания.

Реализуя воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности, стоит особо обратить внимание педагогов на формирование у обучающихся представлений о подвиге и героизме, проявляемом участниками специальной военной операции; на развитие у обучающихся позитивного отношения к таким ценностям, как долг и служение Отечеству, патриотизм; способствовать сохранению исто-

рической памяти и связи поколений; мотивировать обучающихся к приобретению опыта социально значимой деятельности и проявлению активной социальной позиции участвуя в делах по поддержке участников специальной военной операций и их семей.

Решение данных воспитательных задач будет возможным через вовлечение обучающихся в совместную с педагогами деятельность:

— по подготовке и проведению классных часов, тематических занятий по программам внеурочной деятельности, посвященных участникам СВО, в том числе жителям Челябинской области, проявивших отвагу, мужество и героизм;

— по созданию тематических экспозиций в музеях образовательных организаций, арт-объектов на их территории, реализуя задачу по сбору информации и увековечивания памяти об участниках СВО, проявивших отвагу, мужество и героизм;

— по подготовке и проведению с участием родителей (законных представителей) обучающихся воспитательных мероприятий, посвященных участникам СВО, в том числе жителям Челябинской области, проявивших отвагу, мужество и героизм;

— по участию в проектах и социальных акциях воспитательной направленности, организованных социальными партнерами общеобразовательных организаций, в том числе социально ориентированными некоммерческими организациями, направленными на оказание всесторонней помощи родным и близким участников СВО и тем, кто возвращается из зоны специальной военной операции.

Особо стоит обратить внимание на вовлечение обучающихся в совместную деятельность по созданию и реализации проектов, направленных на увековечение памяти военнослужащих, проявивших героизм в ходе специальной военной операции. Данная совместная деятельность включает проведение поисково-исследовательской деятельности по поиску и сбору вещественных и документальных предметов, относящихся к землякам — участникам СВО, что требует установления контакта с семьями, сослуживцами, товарищами участников СВО, а также изучение летописи и хронологии событий СВО.

Общеобразовательная организация может самостоятельно инициировать работу по увековечению памяти погибших земляков при исполнении обязанностей в ходе проведения СВО в таких формах как: установление мемориальных табличек в память о военнослужащих; учреждение премии или стипендии имени погибшего, который обу-

чался в образовательной организации; присвоение имени погибшего проводимым воспитательным мероприятиям различной направленности; высаживание аллей или садов в память о погибших с установлением соответствующих табличек к высаженным деревьям; организация тематических выставочных экспозиций, посвященных памяти погибших участников СВО и т. п.

Необходимо подчеркнуть, что внедрение в образовательный процесс тем, посвященных участникам СВО, в том числе жителям Челябинской области, проявивших отвагу, мужество и героизм может быть осуществлено в процессе реализации уже существующих форм работы в общеобразовательной организации:

— дни единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации (в том числе мероприятия календаря образовательных событий регионального и муниципального уровней);

— общешкольные и внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

— занятия внеурочной деятельности по историческому просвещению, военно-патриотической, патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (в том числе информационно-просветительские занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном»);

— классные часы целевой воспитательной тематической направленности;

— походы, экскурсии, экспедиции, слеты, сборы и другие выездные события различной воспитательной направленности.

В процессе реализации данных форм работы рекомендуется обратить внимание на возможность проведения встреч с участниками СВО и членами их семей в формате классных часов, тематических праздников (в том числе поздравления участников СВО и членов их семей с днями рождениями и государственными праздниками), а также различных форм организации проблемно-ценностного общения: беседы, совместные просмотры и обсуждения фильмов, дебаты и др.

Во внеклассной работе педагогическим работникам, выполняющим функции классных руководителей предлагается проведение

классных часов на следующие темы: «В нашей школе учился герой»; «День Героев Отечества»; «Герой Отечества и чести образец»; «Жизнь за людей»; «Герой нашей семьи»; «Мой земляк — настоящий герой»; «Быть достойными подвига победителей!»; «Диалоги с Героями»; «Наука побеждать — не простая наука»; «Правда истории непобедима»; «В памяти народной»; «В едином боевом строю»; «Народы Южного Урала на страже Родины»; «Любовь к Родине, вера в победу» и т. п. Также целесообразно проведение конкурсов рисунков и сочинений «Наши герои»; конкурс «Письма Героям» и т. п.

Рекомендуется организовать экскурсии обучающихся в крупнейшие музеи г. Челябинска: Государственный исторический музей Южного Урала (фотовыставка «Сила в Правде» и др.) и Мультимедийный исторический парк «Россия — Моя история» (выставка графических новелл «Герои спецоперации» и др.) и муниципальные музеи.

Рекомендуется использовать воспитательный потенциал мероприятий, организуемых в процессе организации деятельности школьных театров, спортивных клубов и медиацентров. В данном случае, могут быть тематические постановки театральных этюдов или спектаклей, а также спортивные соревнования и выпуски школьных газет или иных медиапродуктов, посвященных участникам СВО, в том числе жителям Челябинской области, проявивших отвагу, мужество и героизм.

Обращаем внимание на материалы информационно-методического характера, которые могут использоваться в образовательной организации для подготовки и проведения уроков, занятий внеурочной деятельности и различных форм воспитательной работы с обучающимися, посвященных участникам СВО, проявивших отвагу, мужество и героизм:

- методические материалы для проведения классных часов;
- уроки, учебные занятия внеурочной деятельности, разработанные самостоятельно или рекомендованные Министерством просвещения РФ (в том числе федеральными ресурсными центрами и институтами — подведомственными организациями), региональными и муниципальными органами управления образованием;
- информационно-аналитические публикации, размещенные на официальных сайтах органов государственной власти и сайтах ведущих федеральных, региональных и муниципальных средств массовой информации;

— документальные, игровые, анимационные фильмы и видеоконтент с записями спектаклей, концертов, телепередач, которые рекомендованы или одобрены Министерством просвещения РФ и Министерством культуры РФ;

— материалы спецпроектов, поддержанных органами государственной власти и гражданскими институтами, в том числе проекты, получившие поддержку Фонда президентских грантов, Президентского фонда культурных инициатив, Фонда поддержки гражданских инициатив Южного Урала;

— материалы экспозиций музеев образовательных организаций, подготовленные обучающимися и педагогами образовательных организаций, музеев федерального, регионального и муниципального уровня, содержащих тематические выставки по данному направлению;

— материалы спецпроектов, посвященных участникам СВО, проявивших отвагу, мужество и героизм, размещенные в информационных источниках и рекомендуемых органами государственной власти субъектов РФ и получивших официальную поддержку.

При подготовке и проведении различных форм организации воспитательной работы с обучающимися рекомендуется использовать материалы, размещенные на официальных сайтах органов государственной власти и информационных платформах ведущих федеральных и региональных средств массовой информации:

— Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» (<https://будьвдвижении.рф>);

— ОБЪЯСНЯЕМ.РФ. (<https://объясняем.рф/>);

— Официальный сайт Правительства Челябинской области. (<https://pravmin.gov74.ru>);

— Официальный сайт Министерства образования и науки Челябинской области (<https://minobr74.ru>);

— Официальный сайт ГБУ ДО «Региональный Центр патриотического воспитания детей и молодежи «Авангард» (<https://avangardrcpv174.ru>);

— Официальный сайт ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования (<https://ipk74.ru>);

— Официальный сайт мультимедийного исторического парка «Россия — Моя история» (<https://myhistorypark.ru/about/?city=chelyabinsk>);

— Официальный сайт Государственного исторического музея Южного Урала (www.chelmuseum.ru).

Таким образом, духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой составляющей урочной и внеурочной деятельности. Оно способствует формированию и развитию нравственных качеств обучающихся, помогает им стать гармоничными личностями, осознающими свою ответственность перед собой, окружающими и обществом в целом.

Часть 2.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся школы в образовательной деятельности

§ 2.1. Методические разработки урока по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Технологические карты

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является одним из основных компонентов образовательной программы, ориентированной на формирование у обучающихся ценностного отношения к национальной культуре, традициям и истории своего народа. Для достижения поставленных целей и задач необходимо использование актуальных методических разработок для проведения уроков на данную тему.

В данном тексте будут представлены примеры технологических карт по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Представленные технологические карты уроков по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» позволяют педагогам общеобразовательных организаций организовать эффективное и интересное изучение различных тем.

Главная цель урока заключается в формировании у обучающихся понимания и осознания роли духовно-нравственной культуры в формировании национальной идентичности народов России, а представленные технологические карты помогут достичь этой цели.

Тема урока «Жизнь ратными подвигами полна»

Время занятия: 40 минут.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Метод обучения: поисковый, словесный.

Цель урока: формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к совместной учебно-познавательной деятельности при ознакомлении с новыми понятиями «ратный подвиг», «герой», «подвиг».

Задачи

Образовательные:

— помочь детям усвоить новые понятия «ратный подвиг», «герой»;

— углубить раскрытие темы — подвиг ратный.

Развивающие:

— развивать познавательный интерес, кругозор, интерес к чтению исторической литературы;

— развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в группах;

— развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Воспитательные:

— содействовать формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать «новое»;

— углубить раскрытие нравственных категорий «ответственность», «служение», «любовь к Отечеству»;

— формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1) поддержка интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

2) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

3) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

4) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

1) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2) активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

3) неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

Патриотическое воспитание:

1) осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

2) ценностное отношение к достижениям своей родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

3) уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

1) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

2) готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

3) активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Метапредметные результаты:

— освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

— способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

— готовность обучающихся к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

— овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Предварительная подготовка к уроку обучающихся, их родителей:
 — просмотр кинофильмов «Александр Невский», «1612», «Повесть о настоящем человеке»;
 — подготовить проект «Бессмертный полк».

Оборудование урока: интерактивная доска, музыкальное сопровождение, планшеты, электронный учебник, бланки заданий для работы в группе, толковый словарь.

Учебно-методическое обеспечение:

Виноградова, Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Поляков. — Москва : Вентана-Граф, 2015.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность педагога и обучающихся	УУД
1. Мотивация к учебной деятельности (включение обучающихся в учебную деятельность). Планирование деятельности на уроке	<p>«Сотвори солнце в себе» (<i>красивое солнце, колокольный перезвон</i>).</p> <p>— В природе есть солнце. Оно всем светит и всех любит и греет. Давайте сотворим солнце в себе. Закройте глаза, представьте в своем сердце маленькую звездочку. Мысленно направляйте к ней лучик, который несет любовь. Звездочка увеличилась. Направляем лучик, с добром, здоровьем, теплом, светом, нежностью. Звездочка стала большой, как солнце, и несет тепло всем-всем. Давайте пожелаем всем нам теплого и доброго отношения друг к другу, и хорошего настроения! Оно поможет нам сегодня узнать много нового на уроке</p>	<p>— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>— устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>— с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях</p>

Этапы урока	Деятельность педагога и обучающихся	УУД
<p>2. Актуализация знаний (повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»). Работа с иллюстративным рядом</p>	<p>— Ребята, что за мелодия звучала в начале урока? (<i>колокольный перезвон</i>). Колокольный звон — это символ России. Колокола звонили и в великие праздники, и тяжелую минуту испытаний. Звон колоколов встречали своих героев-воинов, защищавших родные земли от нападения врагов. А героями наша земля была издавна богата. Обратите внимание на экран.</p> <p><i>На слайде портреты: Александр Невский, Дмитрий Донской, М. И. Кутузов, Салават Юлаев. Надо подписать портрет, имена ниже, общий список. Интерактив.</i></p> <p>— Кто изображен на портретах? Ваша задача их правильно подписать.</p> <p><i>Ребята подходят. Портрет № 1а «Александр Невский», «ведут» имя героя к портрету.</i></p> <p>— Вспомните, чем прославились эти люди. Как вы думаете, что объединяет всех этих людей? (<i>защитники земли Русской, они совершали подвиги</i>)</p>	<p>— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.</p> <p><i>Прием «Яркое пятно». Оценивание на «Оценочном листе»</i></p>

Этапы урока	Деятельность педагога и обучающихся	УУД
3. Целеполагание	<p>— Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? Давайте вместе сформулируем тему урока («Подвиги» или «Защитники Родины»). Тема «Жизнь ратными подвигами полна». Как вы понимаете эти слова? Какова цель урока? Цель урока — узнать о славных защитниках нашего Отечества и уточнить наши знания о ратном подвиге</p>	<p>— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; — выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах</p>
4. «Открытие нового знания». Знакомство с новыми понятиями «подвиг» «ратный подвиг»	<p><i>Словарная работа</i></p> <p>— Кого мы называем Защитниками Отечества? (<i>тех, кто совершает подвиги...</i>).</p> <p>— Объясните значение слова «подвиг». Прочитайте, как значение объяснил С. И. Ожегов в толковом словаре.</p> <p><i>Ученики знакомятся со значением слова «подвиг» в словаре). Один из учеников читает вслух. «Подвиг — героический, самоотверженный поступок» (С. И. Ожегов)</i></p> <p>— А какие родственные слова вы можете подобрать к слову «подвиг»? (<i>двигаться, движение</i>).</p> <p>— Куда движется человек, совершающий подвиг? (<i>к добру, к добрым делам и поступкам, в сторону от эгоизма, от корысти и жадности</i>).</p> <p>— Подберите слова, которые на ваш взгляд тесно связаны со словом «подвиг».</p>	<p>— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; — ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); — выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; — выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; — делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, форму-</p>

Этапы урока	Деятельность педагога и обучающихся	УУД
<p>Работа в учебнике (планшеты). Работа в парах</p>	<p><i>На экране слово «Подвиг». Ученики двигают слова, связанные со словом подвиг (Родина, смелость, отвага, храбрость, справедливость, добро, доблесть, самоотверженность, ратный).</i></p> <p>— Что значит ратный подвиг? «Ратный — военный, боевой» (С. И. Ожегов). В разные исторические периоды наша Родина подвергалась нападениям врагов. В эти трудные времена Россия рождала множество героев, память о которых мы храним веками.</p> <p>— Оцените свою работу.</p> <p>— Давайте перелистаем самые яркие страницы героической истории народов России и докажем, что в жизни всегда есть место подвигу. На примере жизни святого князя Дмитрия Донского мы уточним наши знания о ратном подвиге. Вспомните, у кого Дмитрий Донской попросил благословение на битву с ордынскими войсками (<i>Сергий Радонежский</i>).</p> <p><i>Работа с текстом «Благословение Сергия Радонежского».</i></p> <p>— Предлагаю поработать в парах. Прочитайте текст на с. 26–28. Задание: найти в тексте подтверждение следующей мысли: «В борьбе за свободу своей Отчизны</p>	<p>ликовать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>

Этапы урока	Деятельность педагога и обучающихся	УУД
Работа в группах	<p>Дмитрия Донского укрепляла вера в Бога».</p> <p><i>Обучающиеся отвечают, педагог дополняет и корректирует ответы.</i></p> <p>— Оцените свою работу</p> <p>— Поработаем в группах. Каждая группа работает над отдельной статьей учебника и готовит ответ на вопрос по предложенному плану на листе задания.</p> <p>1 группа: с. 28–29 учебник «Надежда Дурова».</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Зачем представительнице «слабого пола» — женщине воевать?</p> <p>2. Может быть, ее роль в том, чтобы быть хозяйкой дома, воспитывать детей и вести домашнее хозяйство?</p> <p>2 группа: с. 29–31 «Башкирские кавалеристы на войне 1812 года».</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Какими качествами обладали воины-башкиры?</p> <p>3 группа: с. 31–32 «Всякий мужественный человек приносит славу своей Родине».</p> <p>Вопрос:</p> <p>1. Какие чувства побуждают людей с ограниченными способностями здоровья вернуться к любимому делу?</p> <p>4 группа: с. 32–33 «Александр Иванович Покрышкин».</p>	

Этапы урока	Деятельность педагога и обучающихся	УУД
	<p>Вопрос:</p> <p>1. Какие качества помогли А. И. Покрышкину, простому пареньку из Новониколаевска, стать национальным героем и гордостью России?</p> <p><i>Ответы групп.</i></p> <p>— Оцените свою работу.</p> <p>— О каких нравственных качествах человека говорят все приведенные в текстах примеры?</p> <p>— Какую лепту вносили в победу над врагом люди разных народов и разных вероисповедований?</p> <p>— Почему они не остались равнодушными к происходящим событиям?</p> <p>— Что поддерживало людей в трудное для их страны время?</p> <p>— Какие добрые дела для людей и своего Отечества может совершить человек сегодня?</p>	
5. Закрепление материала	<p>— Много сложено пословиц о героизме, ратных подвигах. Предлагаю принять участие в игре: завершить пословицы народов России (<i>проверяется знание о справедливой войне, ее целях, о критериях героизма</i>).</p> <p>1. Мы войны не хотим, но к войне (<i>готовы</i>).</p> <p>2. К добру и миру тянется мудрец, к войне и распрям тянется (<i>глупец</i>.)</p> <p>3. Тучам солнце не закрыть, войне мир не (<i>победить</i>).</p>	<p>— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах</p>

Этапы урока	Деятельность педагога и обучающихся	УУД
	<p>4. Враг моего народа — мой <i>(враг)</i>.</p> <p>5. Смертью героя пал, а Родину не <i>(продал)</i>.</p> <p>6. Герой — за Родину <i>(горой)</i>.</p> <p>7. Кто за меч возьмется, тот от меча <i>(и погибнет)</i>.</p> <p>8. Кто за правду горой, тот настоящий <i>(герой)</i></p>	
<p>5. Подведение итогов. Рефлексия</p>	<p>— Какую цель на уроке ставили? Удалось ли ее достичь? На какие вопросы вы получили ответы? Остались ли еще моменты, интересующие вас по теме урока? Что вы не поняли? Что было сложно?</p> <p>— Оцените свою работу на уроке <i>(подсчитать баллы)</i>. Был ли полезен для вас урок? Сумели ли мы доказать, что «жизнь ратными подвигами полна»?</p> <p>— Практически в каждой семье есть свои герои, это ваши прадеды, прабабушки — участники Великой Отечественной войны. Это в очередной раз доказывает, что жизнь ратными подвигами полна! Вам слово, ребята. <i>Включается гимн «Бессмертный полк», дети по очереди встают с штендером в руках и рассказывают о героях своей семьи.</i></p> <p>— Мы все: взрослые и дети в долгу перед теми, кто отдал жизнь за нашу Родину. Чем</p>	<p>– делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>– оценивать соответствие результата цели и условиям</p>

Этапы урока	Деятельность педагога и обучающихся	УУД
Домашнее задание	<p>оплатить этот долг? На такой вопрос есть один ответ — любовью к Родине, готовностью защищать ее от любого врага, как это делали наши предки.</p> <p>— Ребята, дома вам предлагается выполнить задания по выбору.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо составить галерею образов по теме (защитники Отечества, оборонительные войны, памятники культуры, увековечивающие имена героев России). 2. Придумать 5 нравственных правил защитника Отечества. 3. Составить рассказ о защитнике Отечества (возможно об одном из родственников — героев оборонительной войны) 	

Тема урока «Бережное отношение к природе»

Время занятия: 40 минут.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Метод обучения: поисковый, словесный.

Цель урока:

— формирование представления о положительном и бережном отношении обучающихся к природе и окружающей среде;

— формирование представления об отношении членов разных народов, проживающих на территории современной России, к природе и окружающей среде.

Задачи

Образовательные:

— усвоить новые понятия «бережливость», «бережное отношение»;

— углубить раскрытие темы бережного отношения к природе.

Развивающие:

— развивать познавательный интерес, кругозор, интерес к чтению литературы об окружающей среде;

— развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в группах;

— развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Воспитательные:

— содействовать формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать «новое»;

— формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

3) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

4) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

1) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2) активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны.

Патриотическое воспитание:

1) осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

Духовно-нравственное воспитание:

1) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

2) готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

Трудовое воспитание:

1) установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Экологическое воспитание:

1) ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды;

2) повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

3) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

4) осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

5) готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

— освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

— способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

— готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

— овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Учебно-методическое обеспечение:

Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс : учебник для учащихся образовательных организаций / Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Поляков. — Москва : Вентана-Граф, 2016. — 160 с.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность педагога и обучающихся	УУД
1. Мотивация к учебной деятельности (включение обучающихся в учебную деятельность). Постановка темы урока	— Ребята, давайте представим с вами, как мы гуляем по лесу. Вокруг нас поют птицы, летают насекомые, воздух очень свежий, голубое небо над вашей головой радует вас, деревья и трава зеленые, вам приятно гулять в такой обстановке? — Выходя постепенно из леса, вам на глаза попадается куча мусора только что оставленная компанией молодых ребят. Вдалеке вы видите, как из труб вываливает густой черный дым, закрывающий яркое солнце и небо становится не таким уже красивым, рядом проходит дорога, возле которой также много мусора и из проезжающих машин вылетают не потушенные сигареты. Как вы думаете, к чему эти негативные явления могут привести? А нравится ли вам гулять в такой обстановке? — Как вы считаете, наносит ли деятельность человека вред природе? Если да,	— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; — формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объектом, самостоятельно устанавливать искомое и данное; — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; — выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

Этапы урока	Деятельность педагога и обучающихся	УУД
	<p>то какие примеры вы можете привести.</p> <p>— Природа — это та среда со всей ее фауной и флорой, без которой невозможна жизнь общества, человек черпает природные ресурсы для обеспечения своей жизнедеятельности, но природа не безгранична, ее ресурсы ограничены и за весь период существования человечества, был нанесен колоссальный вред природе. Как вы считаете, о чем пойдет речь на уроке? Попробуйте сформулировать тему</p>	
<p>2. Актуализация знаний (повторение изученного материала) Работа в группах с учебником. Заполнение таблицы</p>	<p>— Ребята, я попрошу вас разделить на 4 группы. Сейчас мы с вами поработаем в группах с учебником, и на основе материала учебника заполним таблицу «Отношение древних народов к природе». Откройте учебник на с. 49. Прочитайте текст, проанализируйте его, сделайте вывод и заполните таблицу. Делим пункты параграфа между группами. После мы с вами вместе проверим, как вы справились с задачей. Итак, начнем... <i>(проверяем работу)</i>.</p> <p>— Ребята, какой вывод можно сделать? Как древние люди относились к природе? Совершенно верно, люди</p>	<p>— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>

Этапы урока	Деятельность педагога и обучающихся	УУД
	уважали природу, заботились о ней, берегли, и боялись. Ведь они понимали, что без природы невозможно существовать	<ul style="list-style-type: none"> — уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); — выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды
3. Целеполагание. Заслушивание информации	— Древний человек брал у природы то, что она давала. Но со временем менялись климат, окружающая среда, сам человек и общество развивались. Потребностей становилось все больше. Постепенно человек стал одомашнивать животных, культиви-	— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения

Этапы урока	Деятельность педагога и обучающихся	УУД
	<p>ровать растения, научился выводить новые породы зверей и сорта растений, придумал способы увеличения объемов добычи природных ресурсов, увеличились объемы охоты. Забота и бережливость сменились на потребительское отношение. Леса вырубались, животные были вынуждены уходить со своих мест обитания, многие виды были истреблены человеком. Такое потребительское отношение прочно устоялось в умах человека. И наша с вами задача избавиться от такой вредной привычки. Мы попробуем с вами сформулировать несколько способов борьбы с этой вредной привычкой</p>	
<p>4. «Открытие нового знания». Беседа</p>	<p>— А для начала скажите мне, знаете ли вы что такое Красная книга? <i>(ответ)</i></p> <p>— Верно, в данной книге ведется учет всех представителей флоры и фауны, которые на данный момент считаются исчезающими видами и находятся под надежной защитой людей, международных организаций по охране и спасению природы. А в чем смысл существования такой книги? <i>(ответ)</i></p> <p>— Верно, с ее помощью ученые пытаются достучаться</p>	<p>— воспринимать, формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>— выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p>

Этапы урока	Деятельность педагога и обучающихся	УУД
	<p>до общественности и поднять проблему исчезновения многих видов растительного и животного мира на общемировой уровень, объединив усилия всех людей в сохранении и защите природы.</p> <p>— Как вы считаете, существует ли в России своя Красная книга?</p> <p>— Ограничивается ли защита природы только наличием Красной книги или есть другие способы, например, влияния на поведение человека? <i>(ответ)</i></p> <p>— Правильно, есть правила и законы. Например, государственные законы в области экологии, которые обязаны соблюдать все граждане России и иностранцы, за нарушение которых следует наказание. А также правила и нормы морали общепринятые в обществе и способствующие развитию любви и уважения к природе и окружающей среде.</p> <p>— Зачем необходимо прививать такие правила? Какие вы можете назвать способы сохранения природы в ее первоначальном виде? <i>(ответы)</i></p> <p>— Правильно, заповедники и национальные парки. Могут ли заповедники воспитать</p>	<p>— в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций</p>

Этапы урока	Деятельность педагога и обучающихся	УУД
	<p>вать доброе отношение к природе? И каким образом?</p>	
<p>4. Закрепление материала. Подведение итогов. Вывод</p>	<p>— Итак, какие способы борьбы с потребительским отношением к природе мы можем назвать? (ответы)</p> <p>— Верно, поднятие остроты данной проблемы, выдвижение ее на общемировой уровень, соблюдение экологического законодательства, знание и следование моральным и этическим нормам общества, создание национальных парков и заповедников, их посещение, следить за своей деятельностью и т. д.</p> <p>— Важно помнить, что бережное отношение к природе стало общечеловеческой ценностью и задача по ее сохранению ложится на нас с вами, на подрастающее поколение, которому необходимо жить в этом мире, и мы должны сохранить природу такой, какая она есть и для будущих поколений.</p> <p>— Каждый человек с раннего детства должен соблюдать правила общения с природой, сохранять в чистоте и порядке города и села нашей страны. По тому, как общество относится к природе, оценивается уровень его экологической культуры</p>	<p>— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах</p>

Этапы урока	Деятельность педагога и обучающихся	УУД
Рефлексия	<p>— Молодцы. Что вам сегодня больше всего понравилось? Что было для вас новым? Что вызвало интерес?</p> <p><i>Домашнее задание:</i> подумайте, и ответьте на вопрос, какими способами в вашем возрасте вы можете осуществлять охрану и помощь природы и окружающей среды? А также совершите какое-либо полезное дело по защите природы, накормите птиц, уберите мусор и пр.</p>	— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания

§ 2.2. Методические разработки урока по учебному предмету

«Основы духовно-нравственной культуры народов России». Конспекты уроков

В данном параграфе будут представлены примеры конспектов уроков по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Представленные конспекты уроков по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» позволят педагогам познакомиться с подробным изложением содержания учебного занятия и использовать представленные конспекты в подготовке к собственным урокам. Особенностью представленных конспектов является их ориентированность на совместную деятельность педагогов и обучающихся.

Тема урока «Символика народных культур»

Цель урока: ознакомить обучающихся с символикой различных народов России, развивать их эстетическое восприятие и толерантность, понимание важности культурного наследия.

Задачи урока

1. Изучить основные символы разных народов России и их значение.
2. Разобраться в сакральных и обрядовых функциях символов.
3. Продемонстрировать важность символического языка в формировании идентичности народов.
4. Поднять вопрос о защите и сохранении национальных символов и культурного наследия.

Ход урока

1. Организационный момент:
 - проверить готовность обучающихся к уроку;
 - представить тему урока и объяснить ее актуальность и важность.
2. Основная часть:
 - 1) введение:
 - предложить обучающимся определить, что такое символ и провести опрос, какие символы они знают;
 - объяснить понятие «символика народных культур» и дать примеры национальных символов (например, трехглавый орел, масленица, кокошник и т. д.);
 - 2) изучение основных символов разных народов России:
 - разделить обучающихся на группы и предложить каждой группе исследовать символику конкретного народа (например, русских, татар, чукчей и т. д.);
 - попросить группы представить свои результаты и поделиться информацией о символах, их значениях, сакральных и обрядовых функциях;
 - 3) роль символов в формировании идентичности и толерантности:
 - обсудить с обучающимися влияние символов на формирование идентичности народа и подчеркнуть их роль в укреплении культурного наследия;
 - поднять вопрос о важности уважения к символике других народов и понимании их значимости;
 - 4) защита и сохранение национальных символов:
 - подчеркнуть необходимость защиты и сохранения национальных символов и культурного наследия;
 - обсудить возможные способы защиты и примеры нарушения прав на использование символов.

3. Заключительная часть:

— подвести итоги урока и проверить освоение учащимися материала;

— подчеркнуть важность изучения основ духовно-нравственной культуры народов России для формирования толерантного и гражданского общества.

4. Домашнее задание:

— попросить учащихся подготовить сообщение о символах своего народа и их значениях.

Таким образом, разработка урока «Символика народных культур» по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» поможет учащимся познакомиться с различными символами и их значением, развить эстетическое восприятие и толерантность, а также осознать важность сохранения и защиты культурного наследия.

Тема «Введение в курс „Основы духовно-нравственной культуры народов России“»

Цель урока: ознакомить учащихся с основными понятиями и задачами курса, а также с его значимостью для формирования гражданской и патриотической идентичности.

Задачи

1. Изучение истории духовно-нравственного развития народов России.

2. Анализ исторических и культурных факторов, влияющих на развитие духовности и нравственности народов России.

3. Изучение основных принципов и ценностей духовно-нравственной культуры народов России.

Ход урока

1. Организационный момент: приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.

2. Введение: учитель предлагает учащимся посмотреть ролик о важности формирования духовно-нравственной культуры народов России для нашей страны.

3. Обсуждение ролика: учитель проводит обсуждение ролика, задавая вопросы учащимся.

Вопросы:

— Что вы поняли из ролика о важности духовно-нравственной культуры для России?

— Какие задачи указаны в ролике?

— Почему формирование гражданской и патриотической идентичности является важной задачей?

4. Работа с текстом: учитель предлагает учащимся прочитать текст «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Задачи и требования к учебному предмету» и выделить основные понятия и задачи курса.

5. Обсуждение текста: учитель проводит обсуждение прочитанного текста, задавая вопросы учащимся:

— Какие понятия и задачи вы выделили из текста?

— Что такое духовно-нравственная культура народов России?

— Какие требования предъявляются к учащимся в этом курсе?

6. Рефлексия: учитель предлагает учащимся поделиться своими мыслями о том, почему курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» важен для них.

7. Заключение: учитель подводит итоги урока, подчеркивая его значимость для формирования гражданской и патриотической идентичности, развития духовных и нравственных ценностей.

Домашнее задание: написать эссе на тему «Значимость духовно-нравственной культуры народов России для развития личности и общества».

Тема «Вклад народов России в развитие духовно-нравственной культуры страны»

Цель урока: ознакомить обучающихся с различными народами России и их вкладом в развитие духовно-нравственной культуры страны.

Задачи

1. Анализ влияния различных народов на формирование и развитие духовно-нравственной культуры.

2. Изучение традиций, обычаев и религиозных верований разных народов и их влияние на формирование нравственных ценностей.

3. Анализ вклада различных народов в развитие музыкальной, художественной и литературной культуры.

4. Изучение истории и особенностей национальных кулинарных традиций и их роль в формировании культурных ценностей.

Ход урока

1. Организационный момент: приветствие обучающихся, проверка выполнения домашнего задания.

2. Введение: учитель предлагает обучающимся посмотреть презентацию о различных народах России и их вкладе в развитие духовно-нравственной культуры.

3. Обсуждение презентации: педагог проводит обсуждение презентации, задавая вопросы учащимся:

— Какие народы России были представлены в презентации?

— Какой вклад каждый из них внес в развитие духовно-нравственной культуры страны?

4. Работа с текстом: педагог предлагает обучающимся прочитать тексты о культуре и традициях различных народов России и выделить основные особенности их духовно-нравственной культуры.

5. Групповая работа: педагог делит обучающихся на группы и предлагает каждой группе исследовать культуру и традиции одного народа России, затем каждая группа представляет результаты своего исследования.

6. Обсуждение результатов: педагог проводит обсуждение результатов исследований, задавая вопросы обучающимся:

— Какие особенности культуры и традиций были выявлены в группе?

— Какие ценности и нормы нашли отражение в культуре и традициях каждого народа России?

7. Рефлексия: педагог предлагает обучающимся поделиться своими мыслями о значимости познания и уважения культур и традиций народов России.

8. Заключение: подводятся итоги урока, подчеркивая необходимость уважения культур и традиций народов России для развития духовно-нравственной культуры страны.

Домашнее задание: подготовить презентацию о культуре и традициях одного народа России.

Тема «Семья»

Цель урока: сформировать у обучающихся ценностные представления о семье, внутрисемейных отношениях, сплочении детей и родителей.

Задачи

1. Познакомить учащихся с понятием «семья».
2. Рассмотреть различные типы семей.
3. Способствовать формированию уважительного отношения к семейным ценностям.
4. Развивать навыки саморефлексии и эмпатии.

Ход урока

1. Организационный момент (5 минут):
 - приветствие учащихся;
 - проверка готовности к уроку;
 - объяснение целей урока.
2. Введение в тему (10 минут). Задачи:
 - попросите обучающихся составить определение понятия «семья» и поделиться им с классом;
 - проведите краткую дискуссию, основываясь на определениях обучающихся;
 - дайте короткую лекцию об основных составляющих семьи.
3. Различные типы семей (20 минут):
 - представьте учащимся некоторые из типов семей (например, традиционная семья, патриархальная семья, одинокая мать, однополая семья и т. д.);
 - обсудите с классом особенности каждого типа семьи и попросите учащихся поделиться своими мыслями и мнениями;
 - проведите дискуссию о том, что семьи могут быть разными и все они имеют право на счастье и заботу.
4. Групповая работа (15 минут):
 - 1) разделите класс на группы по 3–4 учащихся;
 - 2) попросите каждую группу обсудить и ответить на вопросы:
 - Как вы представляете идеальную семью?
 - Какие черты и качества должны быть присущи всем членам семьи?
 - 3) попросите каждую группу представить свои ответы остальным обучающимся.
5. Рефлексия (10 минут): проведите обсуждение полученных ответов, подводите итоги урока и задайте вопросы для саморефлексии:
 - Что нового вы узнали о семье сегодня?
 - Какие черты и качества считаете важными в своей собственной семье?

— Как вы себя чувствуете, когда обсуждаете или думаете о своей собственной семье?

6. Домашнее задание (5 минут)

Попросите обучающихся написать короткое сочинение о значимости семьи в их жизни и ее роли в формировании личности.

7. Заключительный момент (5 минут): напомните об основных идеях и целях урока, дайте возможность учащимся задать вопросы или высказать свои мысли.

Примечание: в ходе урока важно поддерживать уважительную атмосферу и принять любые точки зрения учащихся; важно помнить, что семьи могут быть разными, все они заслуживают уважения и поддержки.

Список источников

Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“» (с изменениями и дополнениями).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — Москва : Просвещение, 2009.

Список литературы

11. Бердяев, Н. А. О назначении человека / Н. А. Бердяев. — Москва, 1993. — 322 с.

12. Зданович, С. Я. Народы Южного Урала: история и культура : учебное пособие / С. Я. Зданович, Т. В. Любчанская. — Челябинск : ЧГУ, 2006. — 305 с.

13. История и культура народов Южного Урала : методическое пособие / под ред. В. М. Кузнецова. — Челябинск : АБРИС, 2010. — 112 с.

14. Колодина, Е. М. Духовно-нравственная культура : учебно-методическое пособие для образовательных учреждений / Е. М. Колодина. — Омск : БОУДПО «ИРООО», 2009 — 115 с.

15. Кузнецова, Е. В. Средовый подход в формировании ценностного отношения учащихся к памятникам историко-культурного наследия родного края — Южного Урала / Е. В. Кузнецова, В. М. Кузнецов // Ресурсное обеспечение системы художественно-эстетического образования в условиях реализации ФГОС среднего (полного) общего образования : сборник научных статей VII международных Бакушинских педагогических чтений. — Белгород : ГИК, 2014. — С. 75–79.

16. Намжилова, Е. С. Культурное воспроизводство в системе образования: баланс традиций и инноваций в новой цифровой реальности / Е. С. Намжилова // Вестник Забайкальского государственного университета. — 2022. — Т. 28, № 8. — С. 45–56.

17. Николаева, И. И. Духовно-нравственная культура как объект педагогического анализа / И. И. Николаева // Вестник ТГУ. — 2014. — № 9 (137). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennaya-kultura-kak-obekt-pedagogicheskogo-analiza> (дата обращения: 02.08.2023).

18. Педагогическая реализация ценностных установок обучающихся в школьном филологическом образовании / Т. В. Соловьева, Е. Ю. Никитина, Л. П. Юздова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. — 2021. — № 6 (166). — С. 224–238.

19. Роль системы дополнительного профессионального образования и общественных организаций в подготовке учителей к успешной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся / Т. В. Соловьева // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XVII Международной научно-практической конференции / отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — 2018. — С. 21–28.

20. Соловьева, Т. В. Подготовка слушателей к разработке программ курсов внеурочной деятельности / Т. В. Соловьева // Научное

обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2015. — № 2 (23). — С. 43–49.

21. Тематическое планирование уроков русского языка в 5–9 классах с включением национальных, региональных и этнокультурных особенностей : методические рекомендации для учителей русского языка / Е. Г. Боровкова, О. Н. Гулеватая, Н. В. Глухих и др. — Челябинск, 2016.

22. Фирсова, О. Л. О термине «культурные ценности» в сфере сохранения культурного наследия / О. Л. Фирсова, Л. В. Шестопалова. — Москва : Институт Наследия, 2022. — 92 с.