**Конспект урока ФГОС**

**Класс: 5**

**Предмет: история**

**Разработала: Астапенкова О.А. МКОУ «Нижнесанарская СОШ»**

**Автор и название программы:**

**Учебная тема: Раздел IV.Древняя Греция, урок № 42( №11-12)**

**Тема урока: «Македонские завоевания в IV в. до н.э.»**

**Тип: II. Занятие по сообщению нового учебного материала.**

**Вид учебного занятия: урок-исследование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока** | Охарактеризовать причины, ход и итоги завоевания Александра Македонского. | | |
| **Задачи** | **Предметные** | **Метапредметные** |  |
| - характеризовать личность Александра Македонского;  - определять поэтапные направления завоеваниях походов;  - сравнивать македонское и персидское войска;  - определят причины побед Александра Македонского. | - находить в учебнике достоверную информацию;  - сравнивать и обобщать полученные данные;  - делать выводы | **-** осознавать свои эмоции (адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей);  **-** черты характера, интересы, цели, позиции, |
| **УМК** | Учебник: «Древний мир» А.А.Вигасина, Г.И.Годер. – М.:Просвещение, 2012  **Современные методы преподавания:**продуктивное дифференцированное обучение, компентентностный подход, развивающее обучение.  Оборудование: компьютер, экран, историческая карта «Древние государства» | | |
| **Ресурс** | **Презентация, видео-ролик «Битва при Гавгамеллах», «Завоевания А.Македонского»** | | |
| **План урока:**  . | **I.**Проблема урока: почему Александр Македонский завоевал полмира?  **II.**Поиск решения проблемы:  Причины побед Александра Македонского | | |
| **Основные понятия** | фаланга, митрополия, сатрап, эллинизм, диадох, стратег | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебного урока:** | | | | **Формируемые УУД:** | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя:** | **Деятельность обучающихся:** | | **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| **1.Организационный** | Предоставление информации, позволяющей осуществить переход к изучению нового материала. | вспоминают, изученный ранее материал (историческая карта, понятия, факты);  - запись темы урока | |  |  |  | Планирование учебного сотрудничества с учителем и учащимися |
| **2.**  **Всесторонняя проверка УУД** | - Какие древние государства были образованы в Средиземноморье?  Давайте с вами вспомним   1. Где находится Греция?   *(Балканский п/о)*   1. На какие условные части делятся её территория?   *(Северная, Центральная , Южная Греция)*   1. Какие государства-полисы на этих территориях возникают?   *(Спарта, Афины, Македония)* | - вспоминают изученные древние государства Средиземноморья (Египет, Междуречье, Финикия,…Греция)  - определяют, каких знаний им не хватает, уточняют где и как их получить. | |  |  | Построение логической цепочки рассуждений | Владение монологической формой речи |
| **3.Подготовка к активному и сознательному усвоению нового материала.** | Создает для учеников проблемную ситуацию – противоречия порождающие удивление.  – Что можете сказать о территории, которую занимала Македония в IV в. до н.э.? **(***Маленькая)*  – Следовательно, какую армию можно иметь этому государству?  *(Малочисленную)* | - работа с исторической картой;  - записывают в тетрадь:  *1-й факт:*  ***Армия македонцев малочисленная.*** | |  | Определение последовательности промежуточных целей | Синтез и анализ составления целого из частей |  |
| **4.Усвоение новых знаний** | – Что на карте обозначено красными стрелками? (*Походы А.Македонского)*  *-* С какой целью А.Македонский пошел в походы? *(В поисках плодородных земель; установления господства своей власти)*  -Значит, какой характер носили походы?  *( завоевательный)*  -Какие государства были завоеваны?  - Многие государства не хотели отдавать свои плодородные земли, подчиняться царю-иноземцу. Следовательно, происходили битвы, сражения.  -Как на карте определить места сражений? (*по знаку скрещенных мечей)*  *-* Где происходили сражения?  *(р.Граник, Исс, Гавгамеллы)*  – Что можете сказать о результатах этих походов?  *(Завоевано полмира Средиземноморья)* | - работа с исторической картой;  - запись мест сражений;  - запись в тетради:  *2-й факт:*  ***Александр Македонский завоевал******полмира!*** | |  |  | Синтез и анализ составления целого из частей; логические: установление причинно-следственных связей. | Владение монологической формой речи |
|  | Кульминация формулирования проблемного вопроса:  – В чём возникает противоречие?  *(Армия малочисленная, а завоёвано полмира)*  – Какой возникает вопрос? | Вступают в диалог при работе в паре, группе ( ряд), высказывают свои мнения. | |  |  | Логические:выдвижение гипотез | Владение монологической формой речи |
|  | **Формулирование проблемного вопроса:**  **«Что позволило Александру Македонскому завоевать полмира?»** | | |  |  | Постановка и формулирование проблемы |  |
|  | – Есть у вас версии, предположения?  *(черты характера и личные качества А.Македонского)*  *-* Но одной черты характера недостаточно, нужно найти еще причину *(военная тактика).* | | **-** запись в тетради: **3-й факт. Причины победы:**  - Групповая **поисковая деятельность** по нахождению фактов с заполнением таблицы:  - учебник **(пункт 1, с. 190–191);**  **-** исторический источник (отрывок из сочинения Квинта Курция Руфа)  **Таблица № 1.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Задача** | **Черты характера, личности** | **Вывод** | | Определить черты характера, личные качества А.Македонского , которые помогли прославиться? | *Любознательность, целеустремлённость, смелость* | *Неординарная личность Александра Македонского способствовала возвышению македонян* |   - репродукции, изображения картин  **Таблица № 2.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Задача** | **Македонская армия** | **Персидская армия** | | Определить сходства и различия македонской и персидской армий | *македонская фаланга по 16 рядов*  **физминутка** | *Превосходство численност, коллесницы с ножами, верблюды* | | - просмотр видео-фильма «Битва при Гавгамеллах. | | | |  |  | Информационный поиск необходимой информации | Вступают в диалог с учителем, высказывают свои мнения. |
| **5.Закрепление нового материала** | Исходя из того, что мы узнали, ответом на основной вопрос урока *(указывает на проблему, записанную на доске)* должен стать **вывод:**  *«*Александр Македонский завоевал полмира благодаря своим личным качествам, хорошо подготовленному войску, а также слабости и разобщённости персидского войска. Немаловажную роль сыграл тот факт, что народы Востока сами подчинялись иноземному царю-деспоту».  **Хорошо что нам досталось жить не в таком варварском, жестоком мире!** | | Просмотр мультикарты «Завоевания А.Македонского». |  |  | Логические: подведение под понятия, выделение следствий. |  |
| **6. Рефлексия** | Объясняет задание самопроверки. (Приложение № 1.)  Оценивание уровня и качества усвоения (по желанию учащихся) | |  |  | Выделение и осознание того, что усвоино и что еще подлежит усвоению |  |  |

**Приложение № 1.**

**Таблица проверки усвоения нового материала**

Задание: Сложить цифры, под которыми находятся правильные выражения. У кого получиться число 45, тот получает «5» (1+2+4+7+9+10+12)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Македонское войско возглавлял А.Македонский** | **2. Одной из причин победы А.Македонского были личные черты характера** | **3.Филип II завоевал половину мира!** | **4. Причиной завоеваний А.Македонского**  **Было стремление властвовать во всем мире.** |
| **6. Дарий III – правитель Македонского царства** | **7.Персидское войско возглавлял А.Македонский** | **8.А.Македонский сын Филипа II.** | **9.Македонское царство в изначально было большим и могучим государством.** |
| **11. Окончательную победу А.Македонскому принесло сражение при Гавгамеллах.** | **12.Македонское царство в изначально было маленьким государством на севере Греции.** | **13. А.Македонский завоевал только Грецию** | **14.Одной из причин победы А.Македонского была хорошая военная тактика и хорошо обученное войско.** |