**Конспект урока ФГОС**

**Класс: 5**

**Предмет: история**

**Разработала: Астапенкова О.А. МКОУ «Нижнесанарская СОШ»**

**Автор и название программы:**

**Учебная тема: Раздел IV.Древняя Греция, урок № 42( №11-12)**

**Тема урока: «Македонские завоевания в IV в. до н.э.»**

**Тип: II. Занятие по сообщению нового учебного материала.**

**Вид учебного занятия: урок-исследование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | Охарактеризовать причины, ход и итоги завоевания Александра Македонского. |
| **Задачи** | **Предметные** | **Метапредметные** |  |
| - характеризовать личность Александра Македонского;- определять поэтапные направления завоеваниях походов;- сравнивать македонское и персидское войска;- определят причины побед Александра Македонского. | - находить в учебнике достоверную информацию;- сравнивать и обобщать полученные данные;- делать выводы | **-** осознавать свои эмоции (адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей);**-** черты характера, интересы, цели, позиции, |
| **УМК** | Учебник: «Древний мир» А.А.Вигасина, Г.И.Годер. – М.:Просвещение, 2012 **Современные методы преподавания:**продуктивное дифференцированное обучение, компентентностный подход, развивающее обучение.Оборудование: компьютер, экран, историческая карта «Древние государства» |
| **Ресурс** | **Презентация, видео-ролик «Битва при Гавгамеллах», «Завоевания А.Македонского»** |
| **План урока:**. | **I.**Проблема урока: почему Александр Македонский завоевал полмира?**II.**Поиск решения проблемы:Причины побед Александра Македонского |
| **Основные понятия** | фаланга, митрополия, сатрап, эллинизм, диадох, стратег |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Этапы учебного урока:** | **Формируемые УУД:** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя:** | **Деятельность обучающихся:** | **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| **1.Организационный** | Предоставление информации, позволяющей осуществить переход к изучению нового материала. | вспоминают, изученный ранее материал (историческая карта, понятия, факты);- запись темы урока |  |  |  | Планирование учебного сотрудничества с учителем и учащимися |
| **2.****Всесторонняя проверка УУД** | - Какие древние государства были образованы в Средиземноморье? Давайте с вами вспомним 1. Где находится Греция?

*(Балканский п/о)*1. На какие условные части делятся её территория?

*(Северная, Центральная , Южная Греция)* 1. Какие государства-полисы на этих территориях возникают?

 *(Спарта, Афины, Македония)* | - вспоминают изученные древние государства Средиземноморья (Египет, Междуречье, Финикия,…Греция)- определяют, каких знаний им не хватает, уточняют где и как их получить.  |  |  | Построение логической цепочки рассуждений | Владение монологической формой речи  |
| **3.Подготовка к активному и сознательному усвоению нового материала.** | Создает для учеников проблемную ситуацию – противоречия порождающие удивление.– Что можете сказать о территории, которую занимала Македония в IV в. до н.э.? **(***Маленькая)*– Следовательно, какую армию можно иметь этому государству?  *(Малочисленную)* | - работа с исторической картой;- записывают в тетрадь: *1-й факт:****Армия македонцев малочисленная.*** |  | Определение последовательности промежуточных целей  | Синтез и анализ составления целого из частей |  |
| **4.Усвоение новых знаний** | – Что на карте обозначено красными стрелками? (*Походы А.Македонского)**-* С какой целью А.Македонский пошел в походы? *(В поисках плодородных земель; установления господства своей власти)*-Значит, какой характер носили походы?  *( завоевательный)* -Какие государства были завоеваны?- Многие государства не хотели отдавать свои плодородные земли, подчиняться царю-иноземцу. Следовательно, происходили битвы, сражения.-Как на карте определить места сражений? (*по знаку скрещенных мечей)**-* Где происходили сражения? *(р.Граник, Исс, Гавгамеллы)*– Что можете сказать о результатах этих походов?  *(Завоевано полмира Средиземноморья)* | - работа с исторической картой; - запись мест сражений;- запись в тетради: *2-й факт:****Александр Македонский завоевал******полмира!*** |  |  | Синтез и анализ составления целого из частей; логические: установление причинно-следственных связей. | Владение монологической формой речи |
|  | Кульминация формулирования проблемного вопроса:– В чём возникает противоречие? *(Армия малочисленная, а завоёвано полмира)*– Какой возникает вопрос? | Вступают в диалог при работе в паре, группе ( ряд), высказывают свои мнения. |  |  | Логические:выдвижение гипотез  | Владение монологической формой речи |
|  | **Формулирование проблемного вопроса:** **«Что позволило Александру Македонскому завоевать полмира?»** |  |  | Постановка и формулирование проблемы |  |
|  | – Есть у вас версии, предположения? *(черты характера и личные качества А.Македонского)**-* Но одной черты характера недостаточно, нужно найти еще причину *(военная тактика).*  | **-** запись в тетради: **3-й факт. Причины победы:**- Групповая **поисковая деятельность** по нахождению фактов с заполнением таблицы: - учебник **(пункт 1, с. 190–191);** **-** исторический источник (отрывок из сочинения Квинта Курция Руфа)**Таблица № 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Черты характера, личности** | **Вывод** |
| Определить черты характера, личные качества А.Македонского , которые помогли прославиться? | *Любознательность, целеустремлённость, смелость* | *Неординарная личность Александра Македонского способствовала возвышению македонян* |

- репродукции, изображения картин**Таблица № 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Македонская армия** | **Персидская армия** |
| Определить сходства и различия македонской и персидской армий | *македонская фаланга по 16 рядов***физминутка** | *Превосходство численност, коллесницы с ножами, верблюды* |
| - просмотр видео-фильма «Битва при Гавгамеллах. |

 |  |  | Информационный поиск необходимой информации | Вступают в диалог с учителем, высказывают свои мнения. |
| **5.Закрепление нового материала** | Исходя из того, что мы узнали, ответом на основной вопрос урока *(указывает на проблему, записанную на доске)* должен стать **вывод:** *«*Александр Македонский завоевал полмира благодаря своим личным качествам, хорошо подготовленному войску, а также слабости и разобщённости персидского войска. Немаловажную роль сыграл тот факт, что народы Востока сами подчинялись иноземному царю-деспоту».**Хорошо что нам досталось жить не в таком варварском, жестоком мире!** | Просмотр мультикарты «Завоевания А.Македонского». |  |  | Логические: подведение под понятия, выделение следствий. |  |
| **6. Рефлексия** | Объясняет задание самопроверки. (Приложение № 1.)Оценивание уровня и качества усвоения (по желанию учащихся) |  |  | Выделение и осознание того, что усвоино и что еще подлежит усвоению |  |  |

**Приложение № 1.**

**Таблица проверки усвоения нового материала**

Задание: Сложить цифры, под которыми находятся правильные выражения. У кого получиться число 45, тот получает «5» (1+2+4+7+9+10+12)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Македонское войско возглавлял А.Македонский** | **2. Одной из причин победы А.Македонского были личные черты характера** | **3.Филип II завоевал половину мира!** | **4. Причиной завоеваний А.Македонского****Было стремление властвовать во всем мире.**  |
| **6. Дарий III – правитель Македонского царства** | **7.Персидское войско возглавлял А.Македонский** | **8.А.Македонский сын Филипа II.** | **9.Македонское царство в изначально было большим и могучим государством.**  |
| **11. Окончательную победу А.Македонскому принесло сражение при Гавгамеллах.** | **12.Македонское царство в изначально было маленьким государством на севере Греции.** | **13. А.Македонский завоевал только Грецию** | **14.Одной из причин победы А.Македонского была хорошая военная тактика и хорошо обученное войско.** |