|  |  |
| --- | --- |
| **Челябинский институт**  **переподготовки и повышения квалификации работников образования**  **Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров**  **Научно-теоретический журнал**  **Издается с 2009 года**  **Выходит 4 раза в год** | **Антология**  **ключевых слов и аннотаций**  **№ 3 (52) 2022** |
| **Anthology of**  **keywords and annotations**  **No. 3 (52) 2022** |

**Научные сообщения**

УДК 001.8+378.091.398

**Инструментарий оценивания научных статей как средство изучения исследовательского потенциала преподавателей учреждений дополнительного профессионального**

**образования**

**Д. Ф. Ильясов**

доктор педагогических наук, профессор

https://orcid.org/0000-0003-0905-7081

dinaf\_chel@mail.ru

**К. С. Буров**

кандидат педагогических наук, доцент

https://orcid.org/0000-0003-1625-5414

[kos\_chel@mail.ru](mailto:kos_chel@mail.ru)

**Research article evaluation toolkit as a means of studying**

**the research potential of additional professional**

**education teachers**

**D. F. Ilyasov**

**K. S. Burov**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Актуализируется задача оценивания эффективности результатов научной деятельности преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования, получивших отражение в их научных статьях. Указывается на важность резонансного эффекта публикационной деятельности преподавателя, выражающегося в том, что его статья будет процитирована, а предложенные решения будут применены в педагогической практике. Отмечается, что используемые в практике оценки научных статей показатели не в полной мере отражают личный исследовательский потенциал автора в представлении качественных результатов научной работы. Ставится цель исследования – определение, обоснование и апробация критериев оценки научной статьи, позволяющих получить наиболее полное представление о научном потенциале преподавателя дополнительного профессионального образования. При* ***обзоре литературы*** *выявлено, что в научной периодике описан опыт выстраивания системы оценивания исследовательского потенциала научно-педагогических работников на основе наукометрических критериев, изучены способы количественной и качественной оценки содержания научных статей. При этом не представлен опыт оценивания исследовательского потенциала преподавателей системы дополнительного профессионального образования. В статье охарактеризованы* ***методологические основания исследования****, связанные, в частности, с теоретическими положениями квалиметрии. В исследовании применены методы анализа научной литературы, абстрагирования, формализации, экспертных оценок. Это позволило провести теоретическое исследование и осуществить апробацию выявленных критериев оценки научной статьи. В ходе исследования получены следующие* ***результаты****. Научной новизной и теоретической значимостью обладают критерии оценки научной статьи, позволяющие получить наиболее полное представление о научном потенциале преподавателя дополнительного профессионального образования, спроектированный алгоритм экспертного оценивания (включающий три этапа). Разработанный инструментарий оценивания научного потенциала преподавателей является авторской разработкой. Предложенные критерии оценки научных статей имеют практическую значимость и могут быть использованы для разработки положений о конкурсе научных статей, совершенствования редакционно-издательской политики научных журналов, разработки систем внутриорганизационного оценивания эффективности научной деятельности.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The task of assessing the effectiveness of the research activities of additional professional education teachers, which are reflected in their scientific articles, is actualized. The importance of the resonance effect of the teacher's publication activity, which is expressed in the fact that his/her article will be cited, and the proposed solutions will be applied in pedagogical practice, is pointed out. It is noted that the indicators used in the practice of evaluating scientific articles do not fully reflect the personal research potential of the author in presenting the qualitative results of scientific work.* ***The goal of the research*** *is to determine, justify and approve the criteria for evaluating the scientific article, allowing to get the most complete picture of the scientific potential of the teacher of additional professional education.* ***The literature review*** *revealed that scientific periodicals describe the experience of building a system of assessment of research potential of scientific and pedagogical staff on the basis of scientometric criteria, studied ways of quantitative and qualitative assessment of the content of scientific articles. However, there is no experience in assessing the research potential of teachers in the system of additional professional education. The article characterizes* ***the methodological foundations*** *of the study, related to the theoretical provisions of qualimetry. The research applied methods of scientific literature analysis, abstraction, formalization, expert evaluations. This allowed to carry out theoretical research and approbation of the identified criteria for evaluating a scientific article. In the course of the study the following* ***results*** *were obtained.* ***Scientific novelty and theoretical significance*** *have: criteria for evaluating a scientific article, allowing to get the most complete picture of the scientific potential of a teacher of additional professional education; designed algorithm of expert evaluation (including three stages). The developed toolkit for evaluating the scientific potential of teachers is the author's development. The proposed criteria for evaluating scientific articles have practical significance and can be used to develop regulations on the competition of scientific articles, to improve the editorial and publishing policy of scientific journals, to develop systems for intra-organizational evaluation of the effectiveness of scientific activity.*

***Ключевые слова:*** *научная деятельность, научно-педагогический работник, преподаватель учреждения дополнительного профессионального образования, исследовательский потенциал, научная статья, квалиметрия, экспертные методы, критерии оценки, алгоритм экспертизы.*

***Keywords:*** *scientific activity, scientific-pedagogical employee, additional professional education institution teacher, research potential, scientific article, qualimetry, expert methods, evaluation criteria, examination algorithm.*

УДК 023.5+378.091.398

**Компетенции педагога-библиотекаря в продвижении чтения**

**в электронной среде**

**С. В. Олефир**

доктор педагогических наук, доцент

https://orcid.org/0000-0001-9967-8898

svolefir@yandex.ru

**Librarian teacher competencies in promoting reading**

**in the digital environment**

**S. V. Olefir**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Продвижение чтения является одной из основных функций библиотечных специалистов в школах. Цифровизация экономики, сфер образования и культуры расширяет возможности школьных библиотек в организации доступа к информационным ресурсам интернета, к учебной, художественной и научно-популярной литературе для учащихся.*

*Однако для эффективного использования возможностей цифровой среды необходимо умение выявлять ценные источники информации, знание наиболее качественных, обширных и легитимных сетевых библиотек для детей, навыки развития интереса к чтению и компетенции работы в условиях цифровой среды.*

*Целью статьи является выявление компетенций педагогов-библиотекарей, необходимых для продвижения чтения в условиях цифровизации образования, а также определение направлений повышения квалификации, способствующих развитию данных компетенций. В статье дан обзор публикаций, отражающих состояние цифровизации школьных библиотек Челябинской области, моделирование в области продвижения чтения, компетенции в области продвижения чтения.*

***Методология (материалы и методы).*** *Выполнен анализ публикаций по проблеме исследования и обобщена практическая деятельность школьных библиотек по продвижению чтения в современных условиях.*

***Результаты исследования.*** *Выявлены объективные и субъективные причины слабого продвижения чтения в электронной среде библиотечными специалистами школ. Определены сходства и различия в компетенциях по продвижению чтения в печатной и электронной среде.*

*Практическая значимость исследования заключается в выявленных направлениях совершенствования курсов повышения квалификации библиотекарей и педагогов-библиотекарей школ.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *Reading promotion is one of the main functions of library professionals in schools. The digitalization of the economy, education, and culture is increasing the ability of school libraries to provide access to Internet information resources, educational, fiction, and popular science literature for schoolchildren.* *However, effective use of the digital environment requires the ability to identify valuable sources of information, knowledge of the highest quality, most extensive and legitimate online libraries for children, skills to develop an interest in reading, and competence to work in a digital environment.*

***The goal of the*** *research is to identify the competencies of teacher-librarians necessary to promote reading in the context of digitalization of education, as well as to identify areas of advanced training that contribute to the development of these competencies. The article provides a review of publications reflecting the state of digitalization of school libraries in the Chelyabinsk region, modeling in the field of reading promotion, reading promotion competencies.*

***Methodology.*** *Performed an analysis of publications on the problem of research and summarized the practical work of school libraries to promote reading in modern conditions.*

***Results.*** *Objective and subjective reasons for the weak promotion of reading in the digital environment by school librarians were identified. Similarities and differences in competencies for promoting reading in print and digital environments are identified.*

*Practical significance of the study lies in the identified areas of improvement of advanced training courses for librarians and teacher-librarians of schools.*

***Ключевые слова:*** *школьная библиотека, продвижение чтения, педагог-библиотекарь, компетенции педагога-библиотекаря, повышение квалификации.*

***Keywords:*** *school library, reading promotion, teacher-librarian, teacher-librarian competencies, advanced training.*

**Гипотезы, дискуссии, размышления**

УДК 378.091.398:004.9

**Особенности процесса повышения квалификации**

**в условиях цифровизации системы образования**

**Н. Н. Семчук**

доктор сельскохозяйственных наук, доцент

https://orcid.org/orcid.org/0000-0002-0883-0768

snnecvo@mail.ru

**С. Н. Гладких**

кандидат технических наук, доцент

https://orcid.org/0000-0002-9024-8987

gl\_svetlana53@mail.ru

**О. В. Балун**

кандидат технических наук, доцент

https://orcid.org/0000-0001-8476-0792

bov0001@mail.ru

**Features of the process of advanced training in the context**

**of the education system digitalization**

**N. N. Semchuk**

**S. N. Gladkikh**

**O. V. Balun**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Актуальность проблемы связана с ускоренными темпами развития технического обеспечения образовательного процесса в условиях применения дистанционного варианта обучения. Использование цифровых форматов представляет объективные трудности, особенно для учителей и преподавателей старшего возраста. Освоение новых образовательных технологий, связанных, в частности, с использованием интернета, программ электронного обучения и тестирования (например, Moodle), возможно в условиях обучения на курсах повышения квалификации.*

***Методология (материалы и методы).*** *Статистическую обработку результатов, полученных при апробации учебного пособия «Тренажер-самоучитель», проводили с использованием метода корреляционного анализа.*

***Результаты исследования*** *связаны с разработкой инновационной образовательной технологии «метод автокоррекции». На созданное и апробированное учебно-методическое пособие «тренажер-самоучитель» получен патент. Для апробации эффективности использования в образовательном процессе учебно-методи­ческого пособия «тренажер-самоучитель» организован пилотный проект «Использование метода автокоррекции в образовательном процессе» в школах Великого Новгорода и Новгородской области. Работа с тренажером-самоучителем осуществлялась на уроках. При этом в качестве единицы измерения объема использовано не количество слов или предложений, а время, которое выделялось для выполнения заданий. В среднем оно составляло 4–5 минут. При этом каждый новый сеанс начинался не с пункта завершения работы на предыдущем уроке, а с первого активного, то есть не заблокированного задания. Практикующие учителя, которые проводили апробацию бумажного варианта тренажера-самоучителя, отмечали положительное отношение детей к данной работе.*

***Заключение.*** *В результате проведенных исследований установлена высокая эффективность инновационной образовательной технологии «метод автокоррекции», на основании которого создано и апробировано учебно-методическое пособие «Тренажер-самоучитель».*

**Abstract**

***The problem of research and justification of its relevance.*** *The relevance of the problem is associated with the accelerated pace of development of technical support of the educational process in the conditions of application of the distance learning option. The use of digital formats presents objective difficulties, especially for teachers and older teachers. Mastering the new educational technologies associated, in particular, with the use of the Internet, e-learning and testing programs (e. g., Moodle) is possible in the conditions of training courses of advanced training.*

***Methodology.*** *Statistical processing of the results obtained in approbation of the training manual “self-training simulator” was carried out using the method of correlation analysis.*

***The results of the research*** *are related to the development of innovative educational technology “autocorrection method”. The created and tested educational-methodical manual “self-training simulator” received a patent. A pilot project “Using the method of autocorrection in the educational process” was organized in the schools of Veliky Novgorod and Novgorod region to test the effectiveness of the use of the “self-training simulator” in the educational process. The work with the self-training simulator was carried out in the classroom. However, it was not the number of words or sentences that was used as a unit of volume measurement, but the time that was allocated for performing the tasks. On average, it was 4–5 minutes. Moreover, each new session began not with the point of completion of the previous lesson, but with the first active one (i.e., not blocked task). Practicing teachers who tested the paper version of the self-training simulator noted children's positive attitude toward this work.*

***Conclusion.*** *As a result of the research, the high efficiency of the innovative educational technology “method of autocorrection” was established, on the basis of which the training and methodological manual “self-training simulator” was created and tested.*

***Ключевые слова:*** *концепции образования, практическая педагогика, профессиональное образование, повышение квалификации, метод автокоррекции, тренажер-самоучитель, цифровизация.*

***Keywords:*** *concepts of education, practical pedagogy, professional education, advanced training, autocorrection method, self-training simulator, digitalization.*

УДК 372.853+378.091.398

**Повышение квалификации преподавателя физики**

**высшей медицинской школы**

**Е. М. Филиппова**

кандидат педагогических наук, доцент

https://orcid.org/0000-0002-4620-1313

em\_filippova@mail.ru

**С. А. Шемякина**

доктор педагогических наук, доцент

https://orcid.org/0000-0002-0127-7904

sa.shemyakina@mail.ru

**Advanced training of higher medical school physics teacher**

**E. M. Filippova**

**S. A. Shemyakina**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Обозначена проблема возникновения дефицита высококвалифицированных кадров на примере преподавателей физики, способных осуществлять педагогическую деятельность в новых реалиях высшей медицинской школы. Данная проблема является актуальной для реализации педагогической деятельности на практике, потому что большинство преподавателей не готовы к работе, требующей от них полноценной реализации по многоаспектным направлениям и условиям (преподавание физики на иностранном языке, на русском у иностранных студентов, которые плохо владеют русским языком, с применением информационных технологий в дистанционной форме и т. д.).* ***Цель исследования*** *– научно подтвердить практическую необходимость и теоретически обосновать значимость разработки курса повышения квалификации для преподавателей физики с учетом специфики и профильности высшей медицинской школы по основным видам профессиональной деятельности.* ***Методология (материалы и методы).*** *Методологическую основу исследования составили системный подход к профессиональной подготовке будущих преподавателей физики в условиях современной образовательной среды медицинского вуза (А. И. Артюхина, Г. П. Кибасова, С. А. Коробкова, И. А. Петрова и др.); теория андрагогики (М. Т. Громкова, С. И. Змеёв, Н. С. Макарова, Л. Ю. Монахова, И. С. Стурова и др.) и концепции профессионального становления будущих педагогов (М. М. Бафаев, Н. В. Бондарчук, Е. А. Быкова, Л. Н. Кубашичева, Н. Г. Маркова, Ф. А. Салькова, У. А. Файзиева, Э. Р. Шарипова и др.); идеи применения деятельностного подхода к обучению преподавателей физики на курсах повышения квалификации (Е. И. Андреева, Н. Н. Гомулина, О. С. Еркович, Е. В. Погребняк, М. Л. Поздышев, Л. И. Холина и др.).*

***Научная новизна*** *состоит в том, что впервые предпринята попытка научно обосновать подготовку преподавателей физики к осуществлению профессиональной деятельности с учетом специфики образовательной среды вуза (на примере медицинского вуза).*

***Теоретическая новизна*** *заключается в том, что сделан вклад в развитие теории андрагогики на основе разработки структуры и содержательного наполнения курса повышения квалификации преподавателей физики с учетом специфики медицинского вуза.*

***Практическая значимость*** *заключается в разработке методических рекомендаций для преподавателей на тему «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя физики в современных условиях высшей медицинской школы».*

***Результаты.*** *Доказана необходимость и целесообразность подготовки преподавателей физики с учетом специфики образовательной среды медицинского вуза на основе курса повышения квалификации; разработан курс повышения квалификации по подготовке преподавателей физики, включающий краткую теорию, реальные примеры из практики обучения физике российских и иностранных студентов, студентов с ограниченными возможностями здоровья, а также проектные задания по отработке профессиональных навыков преподавателя физики в условиях современной образовательной среды медицинского вуза.*

**Abstract**

***Research problem and rationale for its relevance.*** *The problem of a shortage of highly qualified personnel is identified on the example of physics teachers who are able to carry out pedagogical activities in the new realities of higher medical school. This problem is relevant for the implementation of pedagogical activities in practice, because most teachers are not ready for work that requires them to fully implement in many aspect areas and conditions (teaching physics in a foreign language, in Russian among foreign students who do not speak Russian well, using information technologies in a distant form, etc.).*

***The goal of research*** *is to scientifically confirm the practical need and theoretically substantiate the importance of developing an advanced training course for physics teachers, taking into account the specifics and qualifications of the higher medical school in the main types of professional activities.*

***Methodology.*** *The methodological basis of the study was a systematic approach to the professional training of future physics teachers in the conditions of the modern educational environment of a medical university (A. I. Artjuhina, G. P. Kibasova, S. A. Korobkova, I. A. Petrova, etc.); theory of andragogy (M. T. Gromkova, S. I. Zmejov, N. S. Makarova, L. Ju. Monahova, I. S. Sturova, etc.) and the concepts of professional formation of future teachers (M. M. Bafaev, N. V. Bondarchuk, E. A. Bykova, L. N. Kubashicheva, N. G. Markova, F. A. Sal'kova, U. A. Fajzieva, Je. R. Sharipova, etc.); ideas of applying an activity-based approach to teaching physics teachers at advanced training courses (E. I. Andreeva, N. N. Gomulina, O. S. Erkovich, E. V. Pogrebnjak, M. L. Pozdyshev, L. I. Holina, etc.).*

***The scientific novelty*** *is that for the first time an attempt was made to scientifically substantiate the preparation of physics teachers for professional activities, taking into account the specifics of the educational environment of the university (using the example of a medical university).*

***The theoretical novelty*** *lies in the fact that a contribution has been made to the development of the theory of andragogy based on the development of the structure and content of the advanced training course for physics teachers, taking into account the specifics of the medical university.*

***Results.*** *The need and feasibility of training physics teachers taking into account the specifics of the educational environment of a medical university on the basis of a continuing education course has been proved; developed an advanced training course for the training of physics teachers, including a brief theory, real examples from the practice of teaching physics to Russian and foreign students, students with limited possibilities of health, as well as design tasks for working out the professional skills of a physics teacher in the conditions of a modern educational environment of a medical university.*

***Ключевые слова:*** *квалификация, специалист, специфика, преподаватель физики, обучение физике в медвузах, современная образовательная среда, содержание курса повышения квалификации, высшая медицинская школа, учет особенностей обучаемых.*

***Keywords:*** *qualification, specialist, specificity, physics teacher, physics training in medical universities, modern educational environment, content of advanced training course, higher medical school, taking into account peculiarities of trainees.*

УДК 38.091.398:004.9

**Большие данные в дополнительном профессиональном**

**образовании взрослых**

**Д. А. Бояринов**

кандидат педагогических наук, доцент

https://orcid.org/0000-0002-0462-8319

dmboyarinov@mail.ru

**Big data in additional professional adult education**

**D. A. Boyarinov**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *На современном этапе цифровизации образования, сопровождающемся переходом к обучению на основе цифровых образовательных платформ, сформировался комплекс предпосылок для использования методов обработки информации, основанных на анализе больших данных, в рамках учебного процесса. Использование больших данных потенциально позволяет придать информационным процессам в любой сфере новое качество. В полной мере этот вывод относится и к сфере образования. К настоящему моменту существует значительное количество научных исследований, посвященных применению больших данных в образовании. При этом недостаточно проработанной является проблема выявления специфики применения больших данных в системе дополнительного образования, в том числе дополнительного профессионального образования взрослых.*

***Цель исследования.*** *Выявление специфики, ведущих сценариев применения, номенклатуры и основных источников больших данных в условиях реализации дополнительных образовательных программ, ориентированных на дополнительное профессиональное образование взрослых.*

***Методология (материалы и методы).*** *В исследовании были использованы следующие комплексные методы: изучение и анализ педагогической литературы, сравнительный анализ опыта организации обучения (в рамках основных и дополнительных учебных программ) на основе использования современных цифровых платформ, в том числе с использованием технологий больших данных и искусственного интеллекта.*

***Результаты.*** *В статье рассматриваются особенности применения технологий больших данных в обучении взрослых. Анализируются взгляды современных исследователей на направления применения больших данных в образовании, в том числе в дополнительном профессиональном образовании взрослых. Выявляются особенности использования больших данных в образовании – сценарии применения, номенклатура, источники. Определяется специфика, ведущие сценарии применения, номенклатура и основные источники больших данных в условиях реализации дополнительных профессиональных образовательных программ, ориентированных на обучение взрослых. Научная новизна исследования состоит в том, что определяется ведущий сценарий применения больших данных в дополнительном профессиональном образовании взрослых – «подготовка к искусственному интеллекту». Теоретическая новизна исследования состоит в том, что применительно к дополнительному профессиональному образованию взрослых расширена номенклатура больших данных – в нее включена два новых класса. К первому классу относятся большие данные, описывающие профессиональную деятельность обучающихся и их социальное окружение (в различных его аспектах). Ко второму классу относятся большие данные, описывающие возрастные особенности обучающихся (в профессиональном и дидактическом аспекте). Расширен и дополнен перечень источников больших данных с учетом специфики взрослых обучающихся.* ***Практическая новизна*** *исследования состоит в том, что предложенный ведущий сценарий применения больших данных в дополнительном профессиональном образовании взрослых, выявленная специфика их применения в рассматриваемом контексте и разработанная номенклатура могут использоваться при проектировании и реализации дополнительных профессиональных образовательных программ, ориентированных на обучение взрослых, реализующих индивидуальные образовательные траектории и обладающих значительным инклюзивным потенциалом, актуальным для взрослых обучающихся.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The current stage of digitalization of education, accompanied by the transition to digital learning platforms, has created a set of prerequisites for the use of information processing methods based on big data analysis in the educational process. The use of big data potentially makes it possible to give a new quality to information processes in any sphere.*

*This conclusion is fully applicable to the sphere of education. Nowadays, there is a considerable amount of scientific research devoted to the application of big data in education. However, the problem of identifying the specifics of big data application in the system of additional education, including additional professional adult education, has not been sufficiently elaborated.*

***The goal of research.*** *Identification of specifics, leading application scenarios, nomenclature and main sources of big data in the conditions of implementation of additional educational programs focused on additional professional education of adults.*

***Methodology.*** *The research used the following comprehensive methods: study and analysis of the pedagogical literature, comparative analysis of experience in the organization of training (in the main and additional educational programs) based on the use of modern digital platforms, including the use of big data technology and artificial intelligence.*

***Results.*** *The article deals with the peculiarities of big data technology application in adult education. It analyzes the views of modern researchers on the directions of application of big data in education, including additional professional education of adults. The article reveals the peculiarities of big data usage in education – application scenarios, nomenclature, and sources.* *The specifics, leading scenarios of application, nomenclature and main sources of big data in the conditions of implementation of additional professional educational programs focused on adult education are defined. The scientific novelty of the study consists in the fact that the leading scenario of big data application in additional professional adult education is defined – “training for artificial intelligence”. The theoretical novelty of the research consists in the fact that the nomenclature of big data as applied to additional professional adult education is extended to include two new classes.* *The first class includes large data describing the professional activity of students and their social environment (in its various aspects). The second class includes big data describing the age characteristics of learners (in professional and didactic aspects). The list of big data sources has been expanded and supplemented to take into account the specifics of adult learners.* ***Practical novelty*** *of the study lies in the fact that the proposed leading scenario of application of big data in additional vocational adult education, the identified specificity of their use in the context under consideration and the developed nomenclature can be used in the design and implementation of additional professional educational programs focused on adult learning, implementing individual educational paths and having a significant inclusive potential relevant to adult learners.*

***Ключевые слова:*** *дополнительное профессиональное образование, обучение взрослых, цифровые образовательные платформы, цифровизация образования, большие данные в образовании.*

***Keywords:*** *additional professional education, adult learning, digital educational platforms, digitalization of education, big data in education.*

УДК 372.83+378.091.398

**Актуальные теоретико-методологические проблемы**

**повышения квалификации учителей обществознания**

**П. Я. Дегтярев**

кандидат географических наук, доцент

https://orcid.org/0000-0002-8459-7734

dp19721@mail.ru

**Actual theoretical and methodological problems of advanced training of social studies teachers**

**P. Ya. Degtyarev**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *С позиций аксиологического (ценностного) подхода анализируются актуальные и дискуссионные теоретико-методо­логические проблемы повышения квалификации учителей-обществоведов и обосновываются концептуальные подходы к их решению. На первый план выдвигается* ***проблема*** *аксиологической грамотности (компетентности) педагогических кадров. Под аксиологической грамотностью педагога предложено понимать непротиворечивые представления индивида о ценностях как смыслообразующих основаниях человеческого бытия, задающих целенаправленность и мотивированность жизни и гармоничного развития общества.* ***Ставится цель*** *выявить и проанализировать ключевые составляющие совершенствования системы непрерывного повышения квалификации учителей-обществоведов. Приведен обзор научных исследований, посвященных различным аспектам преподавания обществознания и смежных дисциплин.* ***Методологической основой исследования*** *выступает авторская концепция места и роли аксиологической проблематики в общей структуре дополнительных программ по обществознанию. Обосновано положение, согласно которому система подготовки необходимых кадров по данному предмету переживает своеобразный кризис. С целью его разрешения предложена концептуальная модель построения программ повышения квалификации по данному направлению. Выявлены пробелы в профессиональных компетенциях учителей-обществоведов, которые ставят перед преподавателями курсов повышения квалификации новые задачи.* ***Научная новизна*** *авторского подхода связана с выдвижением на первый план главной цели курсов повышения квалификации учителей обществознания: у их слушателей должны быть сформированы четкие представления о ценностях и смыслах, вбирающие в себя на непротиворечивой основе как научные, так и духовные знания о мире, человеке и обществе в их органическом единстве (холистический подход).* ***Результаты исследования*** *состоят в раскрытии сущности авторского подхода к разрешению трудностей содержательно-методологического характера и логических ошибок, которые укоренились в образовательной практике и требуют своего решения.* *Ценностно-содержательные аспекты развития человека и общества, т. е. такие, которые непосредственно связаны с формированием фундаментальных мировоззренческих установок, необходимо включить в программы дополнительного образования, которые реализуются в региональных институтах переподготовки и повышения квалификации работников образования.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The axiological (value-based) approach is used to analyze current and debatable theoretical and methodological problems of professional development of social studies teachers and substantiate conceptual approaches to their solution.* ***The problem*** *of axiological literacy (competence) of teaching staff is brought to the forefront. The axiological literacy of a teacher is proposed to understand the individual's consistent ideas of values as the semantic foundations of human existence, setting the purposefulness and motivation of life and the harmonious development of society.* ***The goal*** *is to identify and analyze the key components of improving the system of continuous professional development of social studies teachers. A review of scientific research on various aspects of teaching social studies and related disciplines is given.* ***The methodological basis*** *of the study is the author's concept of the place and role of axiological issues in the overall structure of additional programs on social studies. The position according to which the system of training of necessary personnel in this subject is experiencing a kind of crisis is substantiated. In order to solve this crisis, a conceptual model for the construction of professional development programs in this field has been proposed. The gaps in the professional competencies of social studies teachers have been identified, which set new challenges for the teachers of professional development courses.* ***The scientific novelty*** *of the author's approach is associated with the foregrounding of the main goal of professional development courses for teachers of social studies: their students must have clear ideas of values and meanings that absorb on a consistent basis both scientific and spiritual knowledge about the world, man and society in their organic unity (holistic approach).* ***The results*** *of the study consist in revealing the essence of the author's approach to solving difficulties of content-methodological nature and logical errors, which are rooted in the educational practice and require their solution. The value and content aspects of human and social development, i.e. those directly related to the formation of fundamental attitudes, should be included in the programs of additional education, which are implemented in regional institutes of retraining and professional development of educators.*

***Ключевые слова:*** *ценности, аксиология, аксиологическая грамотность педагога, культура, цивилизация, трудности содержательно-методологического характера, логическая ошибка.*

***Keywords:*** *values, axiology, teacher's axiological literacy, culture, civilization, content-methodological difficulties, logical error.*

УДК 371.12+371.14:004.9

**Особенности сопровождения непрерывного**

**профессионального развития педагогических кадров**

**в условиях цифровой образовательной среды**

**Ф. Н. Уразманова**

https://orcid.org/0000-0002-5835-2899

urazmanova67@mail.ru

**Ю. О. Савичева**

https://orcid.org/0000-0002-4792-9066

yulechka\_12may@mail.ru

**Features of supporting the continuous professional development of teaching staff in a digital educational environment**

**F. N. Urazmanova**

**Yu. O. Savicheva**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности****. В статье актуализируется проблема непрерывного профессионального развития педагогических работников в условиях цифровизации образования. Ставится* ***цель*** *анализа условий сопровождения сетевого взаимодействия педагогических и руководящих работников для непрерывного профессионального развития в условиях цифровой образовательной среды посредством функционирования сетевой информационно-методической площадки на базе официального сайта гимназии. Приводятся результаты обзора литературы, свидетельствующие о том, что профессиональное развитие характеризуется непрерывностью, интегративностью и осуществляется в образовательной среде.* ***Методология (материалы и методы)*** *исследования состоит в исследовании непрерывного профессионального развития педагогических работников, как процесса, базирующегося на принципах индивидуализации, непрерывности, фундаментализации, вариативности, автономии в выборе темпа и содержания обучения. Научной новизной обладают сформулированные особенности функционирования информационно-методической площадки, как виртуальной платформы для непрерывного профессионального развития педагогов. Полученные* ***результаты*** *отвечают идеям регионального проекта «Отличная школа» (ранее – «Домашний урок»), представляют собой информационный ресурс, позволяющий решить проблему преодоления профессиональных дефицитов и способствующий реализации профессиональных запросов на непрерывное повышение профессионального мастерства и освоение новых педагогических практик при помощи формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.*

*Практическая значимость исследования заключается в возможности применения его результатов для выстраивания системы непрерывного профессионального развития педагогических работников при помощи виртуальной платформы в любой образовательной организации.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The article actualizes the problem of continuous professional development of teaching staff in the conditions of digitalization of education****. The goal of research is to analyze*** *the conditions for supporting the network interaction of teachers and managers for continuous professional development in a digital educational environment through the functioning of a network information and methodological platform based on the official website of the gymnasium.* ***The results of the literature review*** *are presented, indicating that professional development is characterized by continuity, integrativity and is carried out in an educational environment.*

***The methodology*** *of the research consists in the study of the continuous professional development of teaching staff as a process based on the principles of individualization, continuity, fundamentalization, variability, autonomy in choosing the pace and content of learning. The formulated features of the functioning of the information and methodological platform as a virtual platform for the continuous professional development of teachers have a scientific novelty.*

***The results*** *obtained correspond to the ideas of the regional project “Excellent School” (formerly “Home Lesson”), are an information resource that allows solving the problem of overcoming professional deficits and contributing to the implementation of professional requests for continuous improvement of professional skills and the development of new pedagogical practices through the formation and implementation of individual educational routes. The practical significance of the research lies in the possibility of applying its results to build a system of continuous professional development of teaching staff using a virtual platform in any educational organization.*

***Ключевые слова:*** *непрерывное профессиональное развитие, педагогические кадры, цифровая образовательная среда, сетевое взаимодействие, информационно-методическая площадка.*

***Keywords:*** *continuous professional development, teaching staff, digital educational environment, networking, information and methodological platform.*

**Исследования молодых учёных**

УДК 378.091.398+371.123

**Педагогические условия, повышающие эффективность деятельности научно-исследовательских коллективов   
в учреждении дополнительного профессионального образования**

**Н. О. Николов**

кандидат педагогических наук, доктор философии (PhD)

https://orcid.org/0000-0001-6597-1834

nikolov\_1989@mail.ru

**Pedagogical conditions increasing the effectiveness of research teams in the institution of additional professional education**

**N. O. Nikolov**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Современной системе дополнительного образования в силу отсутствия профессионального стандарта образования взрослых слушателей зачастую приходится решать противоречивые, неоднозначные задачи, связанные с выбором стратегий обучения указанной категории лиц. Для того чтобы корректно и быстро решать возникающие спорные вопросы по выбору наиболее эффективных стратегий обучения указанной категории слушателей, система выработала ряд организационных мер. Для сохранения внутренней целостности системы дополнительного образования в целом ею был привлечен опыт использования особых совещательных органов – научно-исследовательских коллективов. Учреждения дополнительного профессионального образования как элемент системы также активно стали использовать представленный ресурс. Помимо совещательной функции, в науке был осмыслен и образовательный потенциал научно-исследовательских коллективов, позволяющий сохранять преемственность применения научного метода среди специалистов системы дополнительного образования. Вместе с тем любой продуктивный образовательный инструмент со временем требует создания специальных условий, поддерживающих его эффективность. Указанный довод и определил общую направленность исследования.* ***Цель исследования –*** *изучить педагогические условия, способствующие повышению эффективность деятельности научно-исследовательских коллективов в учреждении дополнительного профессионального образования.* ***Методология (материалы и методы).*** *Ведущей идеей методологии стали научные положения о развитии отрытых систем, позволяющие рассмотреть научно-исследовательский коллектив как живую, динамичную саморазвивающуюся систему. За основу выдвинутых характеристик относительно системы дополнительного профессионального образования были приняты работы Д. Ф. Ильясова и Л. Г. Соломко. В качестве основного инструмента исследования ведущих мотивов членов научно-исследовательских коллективов, обеспечивающих повышение качества их совместной работы, стал метод, ранее представленный А. Р. Лурией и И. В. Смирновым. Дополнительно была разработана авторская методика оценки непрямых, косвенных ответов респондентов об условиях, повышающих эффективность работы научно-исследовательских коллективов. В рамках авторской методики были задействованы ресурсы сетевых программ PsychoPy, Deep Dream Generator, Russian DALL-E и Dream by WOMBO.* ***Результаты.*** *Условия были нами сгруппированы на три подвида: психолого-педагогические, организационно-управленче­ские и аксиологические. К психолого-педагоги­ческому условию была отнесена практика по поддержанию среди коллективов правила учета свободы воли, а также творческой предрасположенности каждого члена коллектива при распределении области его непосредственной ответственности за общий результат. К организационным условиям были отнесены два требования: первое касалось обязательного поддержания администрацией института права научных коллективов на проявление автономности в части самостоятельного управления доступными для них организационными, временными, кадровыми и дидактическими ресурсами, а второе требование касалось поддержания внутри учреждения принципа открытости для составов научно-исследовательских коллективов, а именно ‒ возможности свободного перемещения сотрудников учреждения ДПО между коллективами. К аксиологическому условию мы причислили необходимость поддержания ценностной основы коллективной научно-исследовательской деятельности внутри учреждения ДПО.*

*Также нами было выявлено еще одно важное условие, которое поддерживает все иные заявленные позиции: формирование установки у сотрудников учреждения ДПО о научно-исследовательском коллективе, как о живой, открытой и динамично развивающейся системе.*

*Основанием синхронизации синергетического единства действия всех трех условий мы считаем действие принципа открытой системы, характерного для живых и динамично-развивающихся природных структур. Под термином синергии в данном случае понимается нелинейное повышение качества работы педагогических условий, образующих систему позитивного организационного воздействия. Новизна исследования заключается в том, что комплекс условий нами понимается как живая, саморазвивающаяся система, синхронно реагирующая на динамичные кадровые, организационные и психолого-педагогические изменения, которые стихийно воздействуют на научно-исследовательские коллективы. Еще одна позиция новизны заключается в том, что выявленные элементы системы условий обладают свойством самоподобия и самовоспроизводства, поскольку учитывают действие принципа открытых систем.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The modern system of further education due to the lack of professional standards of education of adult listeners often have to solve conflicting, ambiguous problems associated with the choice of training strategies for this category of persons. The system has developed a number of organizational measures in order to correctly and quickly resolves emerging controversial issues on the choice of the most effective training strategies for this category of listeners.* *Experience of using special advisory bodies (research teams) was attracted to preserve the internal integrity of the supplementary education system. Institutions of supplementary vocational education as an element of the system also actively began to use this resource. Besides the advisory function in science, the educational potential of research teams, which allows to maintain the continuity of the application of the scientific method among specialists of supplementary education system, was also comprehended. However, any productive educational tool over time requires the creation of special conditions that support its effectiveness. The mentioned argument and determined the general thrust of the study.*

***The goal of the research*** *is to study the pedagogical conditions that improve the effectiveness of research teams in the institution of additional professional education.*

***Methodology.*** *The leading idea of methodology was the scientific statements on the development of open systems, allowing to consider the research team as a living, dynamic self-developing system. The works of D. F. Ilyasov and L. G. Solomko were taken as the basis for the characteristics put forward concerning the system of additional professional education. The method previously presented by A. R. Luria and I. V. Smirnov was used as the main tool for studying the leading motives of the members of research teams that ensure the improvement of the quality of their joint work. In addition, the author's method for assessing the indirect, indirect responses of the respondents on the conditions that increase the effectiveness of the work of research teams was developed. The resources of the PsychoPy, Deep Dream Generator, Russian DALL-E, and Dream by WOMBO network programs were used in the author's methodology.*

***Results.*** *We grouped the conditions into three subspecies: psychological and pedagogical, organizational and managerial and axiological. The psychological and pedagogical condition included the practice of maintaining among the teams the rule of taking into account the free will, as well as the creative predisposition of each team member in distributing the area of his direct responsibility for the overall result. There were two requirements imposed on the organizational conditions: the first one referred to the requirement that the institute administration maintain the right of scientific teams to display autonomy in terms of independent management of the organizational, time, personnel and didactic resources available to them; the second requirement referred to maintaining the principle of openness for research teams within the institution, namely, the possibility of free movement of employees of the institution of additional professional education. The axiological condition was the need to maintain the value basis of collective research activities within the institution of additional professional education.*

*We also identified another important condition that supports all the other stated positions: the formation of the attitude of the employees of the institution of additional professional education about the research team as a living, open and dynamically developing system.*

*The basis of synchronization of synergistic unity of action of all three conditions we believe the principle of an open system, characteristic of living and dynamic-developing natural structures. The term synergy in this case is understood as a non-linear increase in the quality of the pedagogical conditions that form a system of positive organizational impact.* ***The novelty of the research*** *lies in the fact that we understand the complex of conditions as a living, self-developing system, synchronously responding to dynamic personnel, organizational and psychological and pedagogical changes that spontaneously affect the research teams. Another position of novelty is that the identified elements of the system of conditions have the property of self-similarity and self-reproduction, because they take into account the action of the principle of open systems.*

***Ключевые слова:*** *система повышения квалификации, научно-исследовательские коллективы, педагогические условия, открытые образовательные системы, саморазвивающиеся образовательные структуры.*

***Keywords:*** *advanced training system, research teams, pedagogical conditions, open educational systems, self-developing educational structures.*

УДК 378.634+351.74:004.9

**Использование современных**

**информационно-коммуникационных технологий для развития культуры социального взаимодействия с населением**

**у сотрудников полиции**

**А. М. Шамаев**

https://orcid.org/0000-0003-1318-2053

kafedra\_terek@mail.ru

**The use of modern information and communication technologies to develop a culture of social interaction with the public**

**by police officers**

**А. M. Shamaev**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Целевыми ориентирами правоохранительной деятельности полиции, повышения качества социальных услуг населению является обеспечение политики открытого социального взаимодействия с населением.* ***Цель*** *данного исследования – определить роль и направления использования ИКТ для развития конструктивного взаимодействия полиции с населением. ИКТ играют значительную роль в нормализации, развитии позитивных направлений взаимодействия сотрудников полиции с населением. С одной стороны, требуется оснащенность служб полиции современными средствами ИКТ, единое информационное пространство, обеспечивающее качественный доступ к необходимой правовой и служебной информации. С другой стороны, необходима компетентность сотрудников в области владения техническими средствами и ИКТ, обеспечивающая быстрое решение оперативных задач и формирование позитивного имиджа сотрудников полиции.*

*Значительным потенциалом в области формирования технических и коммуникативных компетенций обладает дополнительное профессиональное образование сотрудников правоохранительных органов.*

***Методология (материалы и методы).*** *Использован**анализ публикаций по проблеме исследования. Социальное взаимодействие сотрудников полиции с населением рассмотрено с точки зрения положений* *теории социального взаимодействия П. А. Сорокина и с учетом современных исследований по проблемам взаимодействия правоохранительных органов с населением.*

*Проанализированы тенденции противоправной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий в современных условиях. Выявлены направления совершенствования повышения квалификации сотрудников полиции с использование ИКТ.*

***Результаты исследования.*** *Выявлены социальные, институциональные и личностные профессиональные факторы, способствующие конструктивному социальному взаимодействию сотрудников полиции с населением. Определены направления развития культуры данного взаимодействия с использованием ИКТ: расширение информационного воздействия на граждан в электронной среде; развитие навыков работы с ИКТ для противодействия расширяющимся киберпреступлениям; использование ИКТ в дополнительном профессиональном образовании МВД России.*

*Практическая значимость исследования заключается в выявленных направлениях совершенствования содержания и методов курсовой подготовки сотрудников.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The targets of law enforcement activities of the police and improving the quality of social services to the population are to ensure a policy of open social interaction with the public.*

***The goal of this research*** *is to determine the role and directions of the use of information and communication technologies (ICT) for the development of constructive interaction between the police and the public. ICTs play a significant role in the normalization and development of positive areas of police interaction with the public. On the one hand, it is necessary to equip police services with modern means of ICT, a single information space which provides quality access to the necessary legal and service information. On the other hand, the competence of officers in the field of technical means and ICTs is needed to ensure the rapid solution of operational tasks and the formation of a positive image of police officers.*

*Additional professional education for law enforcement officers has significant potential in the area of technical and communicative competencies.*

***Methodology.*** *The analysis of publications on the problem of research was used. The social interaction of police officers with the population is considered from the point of view of the provisions of the theory of social interaction of P. A. Sorokin and taking into account modern studies on the problems of interaction of law enforcement agencies with the population. The tendencies of illegal activity with the use of information and communication technologies in modern conditions were analyzed. The directions of improving the qualifications of police officers with the use of ICT were identified.*

***Results.*** *Social, institutional and personal professional factors contributing to constructive social interaction between police officers and the public were identified. The following directions for the development of the culture of this interaction with the use of ICT were identified: expansion of information impact on citizens in the electronic environment; development of ICT skills to counteract the expanding cybercrime; use of ICT in additional professional education of the Ministry of Internal Affairs of Russia.*

*The practical significance of the research lies in the identified directions for improving the content and methods of the course training of law enforcement officers using modern information technology.*

***Ключевые слова:*** *правоохранительные органы, сотрудники полиции, социальное взаимодействие с населением, информационно-коммуникационные технологии, дополнительное профессиональное образование.*

***Keywords:*** *advanced training system, pedagogical conditions, development of a culture of trust, police officers.*

УДК 378.091.398

**Коучинговое сопровождение профессионального развития**

**руководителей школ в процессе курсовой подготовки**

**А. У. Анзорова**

https://orcid.org/0000-0001-7671-8025

Anzorova2021@bk.ru

**Coaching support for professional development of school heads during course training**

**А. U. Anzorova**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Повышение качества управленческих процессов сегодня напрямую зависит от способности руководителей школ непрерывно развиваться в курсовой и межкурсовой период. Для этого целесообразно создавать мотивирующую среду в процессе повышения квалификации данных специалистов, использовать техники самоанализа и саморазвития. В качестве одного из эффективных инструментов, обеспечивающих профессиональное самооценивание и самопроектирование слушателей, является коучинг.* ***Цель исследования*** *состоит в определении влияния коучингового сопровождения на протекание процесса профессионального развития руководителей школ в ходе курсовой подготовки в учреждениях повышения квалификации.* ***Методология (материалы и методы).*** *В исследовании применяются положения андрагогического подхода, ориентирующего взрослого обучающегося на совершенствование своих личностно-профессиональных качеств. Используются аналитические методы и коучинг.* ***Результаты исследования.*** *Представлено описание технологий, применяемых в коучинговом сопровождении руководителей общеобразовательных организаций. Описаны такие техники, как «линия времени», «декартовы вопросы», GROW, «колесо баланса» и «лестница роста». Указано, что они способствуют принятию верного, ответственного, компетентного управленского решения, определению удовлетворенности различными аспектами жизни, корректировке имеющейся ситуации за счет поиска и активизации внешних и внутренних ресурсов.*

***Научная новизна.*** *Описаны новые инструменты содействия руководителям общеобразовательных организаций в профессиональном развитии, построенном на самоанализе и самопроектировании. Теоретическая новизна заключается в описании новых для практики повышения квалификации руководящих работников способов их сопровождения с применением коучинговых техник.* ***Практическая новизна*** *заключается в характеристике конкретных инструментов коучингового сопровождения профессионального развития руководителей школ в процессе курсовой подготовки.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *Improving the quality of management processes today directly depends on the ability of school heads to continually develop during courses. Therefore, it is advisable to create a motivating environment in the process of advanced training for these specialists, to use the techniques of self-reflection and self-development. Coaching is one of the effective tools that provide professional self-assessment and self-development of students.*

***The goal of the research*** *is to determine the impact of coaching support on the process of professional development of school heads during the course of advanced training institutions.*

***Methodology.*** *The research applies the provisions of andragogical approach, orienting the adult student to improve his/her personal-professional qualities. Analytical methods and coaching are used.*

***Results.*** *A description of the techniques used in coaching support for heads of general education organizations is presented. Techniques such as “time line”, “Cartesian questions”, GROW, “wheel of balance” and “ladder of growth” are described. It is indicated that they contribute to making correct, responsible, competent managerial decisions, determining satisfaction with various aspects of life, adjusting the existing situation by searching for and activating external and internal resources.*

***Scientific novelty.*** *New tools for assisting the heads of general educational organizations in professional development, built on self-analysis and self-design, are described. The theoretical novelty lies in the description of new for the practice of advanced training of executive’s ways of their support with the use of coaching techniques.* ***Practical novelty*** *lies in the characterization of specific tools of coaching support for professional development of school heads in the process of training.*

***Ключевые слова:*** *коучинговое сопровождение, профессиональное развитие, руководители школ, курсовая подготовка, повышение квалификации, андрагогика.*

***Keywords:*** *coaching support, professional development, school heads, course training, advanced training, andragogy.*

**Современная школа**

УДК 371.123+37.03

**Готовность учителя к формированию**

**функциональной грамотности обучающихся**

**в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования**

**С. В. Тетина**

кандидат педагогических наук, доцент

[https://orcid.org/0000-0003-4360-2389](https://orcid.org/0000-0003-2463-1870%20)

tetina\_sv@ipk74.ru

**Ю. В. Гутрова**

кандидат педагогических наук

https://orcid.org/0000-0002-7295-4060

gutrova\_yv@ipk74.ru

**Teacher readiness for the formation of functional literacy**

**of schoolchildren in accordance with the updated Federal State**

**Educational Standard for General Education**

**S. V. Tetina**

**Yu. V. Gutrova**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Проблема готовности педагогов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся диктуется требованием времени, а также нормативными документами, например федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и Федеральными образовательными программами. В статье представлены личностные и метапредметные компетенции, формирование которых, является обязательным компонентом освоения обучающимися федеральной образовательной программы общего образования. Качество обучения школьников коррелируется с уровнем профессионального мастерства учителя, его готовностью к проектированию и организации образовательной среды, ориентированной на формирование обозначенных в нормативных документах критериев качества образования, а именно формирования функциональной грамотности. Настоящее исследование посвящено разрешению следующих противоречий:*

*‒ между потребностью формирования и развития компетенций обучающихся в совокупности составляющих функциональную грамотность обучающихся как условие непрерывного самообразования и отсутствием у учителей готовности для решения этой проблемы;*

*‒ между необходимостью повышения профессиональной готовности учителя к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, а также недостаточной разработанностью этой проблемы в педагогической теории (структура готовности учителя к профессиональной деятельности).*

*Проведен* ***обзор литературных источников****, свидетельствующих о разработанности проблемы.* ***Методологической основой исследования*** *является деятельностный подход, представленный в работах С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева.*

*В связи с этим проблема исследования определена необходимостью детального анализа и структурирования теоретико-методологических основ формирования профессиональной готовности учителя к проектированию образовательной среды в условиях формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.*

***В качестве результатов исследования*** *предложены выявленные формирующие функциональную грамотность ряд компетенций и представлены их подробные характеристики.* ***Теоретическая значимость исследования*** *заключается в представлении готовности учителя к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся в образовательной среде всех субъектов профессиональной деятельности всех уровней образования. Предполагается, что результаты исследования несут* ***практическую значимость*** *и окажут методическую помощь учителям.* ***В заключение*** *представлены выводы исследования.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The problem of teachers' readiness to form and develop functional literacy of schoolchildren is dictated by the requirements of the time, as well as regulatory documents, such as the Federal State Educational Standard of General Education and the Federal Educational Programs.*

*The article presents personal and meta-disciplinary competences, formation of which is a compulsory component of schoolchildren's mastering of the Federal Educational Program of General Education. The quality of schoolchildren learning is correlated with the level of professional skills of a teacher, his/her readiness to design and organize an educational environment, focused on the formation of the educational quality criteria indicated in the normative documents, namely, the formation of functional literacy. The present research is devoted to resolving the following contradictions:*

*‒ between the need to form and develop schoolchildren's competencies in the aggregate constituting functional literacy of schoolchildren as a condition of continuous self-education and the lack of teachers' readiness to solve this problem;*

*‒ between the need to improve the professional readiness of teachers to form and develop functional literacy schoolchildren, as well as the lack of development of this problem in pedagogical theory (structure of the readiness of the teacher to professional activities).*

***The review of literary sources****, indicating the development of the problem was carried out.* ***The methodological basis*** *of the research is the activity approach presented by S. L. Rubinstein, L. S. Vygotsky, A. N. Leontiev.*

*Therefore, the research problem is determined by the need for detailed analysis and structuring of theoretical and methodological foundations for the formation of professional readiness of the teacher to design the educational environment in the formation and development of functional literacy schoolchildren.*

***As the results of the research*** *a number of competencies that form functional literacy are proposed and their detailed characteristics are presented.* ***Theoretical relevance of the research*** *lies in the presentation of teacher readiness for the formation and development of functional literacy of schoolchildren in the educational environment of all subjects of professional activity of all levels of education. It is assumed that the results of the research have* ***practical relevance*** *and will provide methodological assistance to teachers.* ***The conclusions*** *of the research are presented in the conclusion.*

***Ключевые слова:*** *компетенции, компетентность, функциональная грамотность, готовность учителей к формированию функциональной грамотности.*

***Keywords:*** *skills, competence, functional literacy, teachers' readiness to form functional literacy.*

УДК 159.9.072.433+88.8

**Компетентность учителя в решении профессиональных задач, возникающих в педагогической деятельности**

**в связи с агрессией у детей школьного возраста**

**Ю. А. Говенко**

кандидат юридических наук, доцент

https://orcid.org/0000-0002-5120-2505

Kirsankir05@mail.ru

**Э. С. Таболова**

кандидат педагогических наук, доцент

https://orcid.org/0000-0003-2868-2229

elita721@rambler.ru

**Aggression in school-age children and the role of teachers**

**in preventing bullying**

**Yu. A. Govenko**

**E. S. Tabolova**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности****. В данной статье рассматривается проблема агрессивного поведения детей, факторов, влияющих на них. Рассматривается основные причины агрессии детей. Учитель играет важную роль в управлении издевательствами в классе. Поэтому понимание и развитие характеристик учителей, способных прогнозировать успешные реакции на издевательства и виктимизацию (преследование, репрессирование), является приоритетом для программ профилактики.* ***Цель этого исследования*** *– оценить, была ли связь между индивидуальными характеристиками учителя, такими как его компетентность в отношении этого явления, удовлетворенность работой и самоэффективность, и уровнем издевательств/  
виктимизации в школе, опосредованным вмешательством учителя, когда произошел эпизод издевательств.* ***Методология (материалы и методы).*** *В исследовании приняли участие 56 учителей в возрасте от 25 до 60 лет и 842 учащихся (40,3% мальчиков; 59,6% девочек) в возрасте от 9 до 15 лет. Анализ путей показал, что для совершенного поведения компетентность учителей в отношении издевательств влияет на сообщения учащихся об издевательствах из-за более высокой вероятности вмешательства учителей после того, как произошел эпизод издевательств.* ***Результаты*** *обсуждаются с точки зрения участия учителей во вмешательстве и профилактике издевательств.* ***В заключение*** *составляются рекомендации учителю по борьбе и работе с агрессией детей.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *This article discusses the problem of aggressive behavior among children and the factors that influence them. The main causes of children's aggression are examined. The teacher plays an important role in managing bullying in the classroom. Therefore, understanding and developing teacher characteristics that can predict successful responses to bullying and victimization (harassment, repression) is a priority for prevention programs.*

***The goal of this research*** *was to assess whether the relationship between individual teacher characteristics, such as: teacher competence regarding the phenomenon, job satisfaction, and self-efficacy, and the level of bullying/victimization in school was mediated by the teacher's intervention when the bullying episode occurred.*

***Methodology.*** *The research included 56 teachers between the ages of 25 and 60 and 842 schoolchildren (40,3% boys; 59,6% girls) between the ages of 9 and 15. The path analysis showed that for perfect behavior, teacher competence with regard to bullying influenced schoolchildren' reports of bullying because of a higher likelihood of teacher intervention after a bullying episode occurred.*

***The results*** *are discussed in terms of teacher involvement in intervention and prevention of bullying.* ***In conclusion****, recommendations for teachers on how to address and work with children's bullying are drawn up.*

***Ключевые слова:*** *агрессия, дети, конфликт, издевательства, виктимизация, компетентность учителя, самоэффективность, удовлетворенность работой, реакция учителя.*

***Keywords:*** *aggression, children, conflict, bullying, victimization, teacher competence, self-efficacy, job satisfaction, teacher reaction.*