

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

С. В. Тетина

**Особенности проектирования
рабочих программ
учебного предмета «Немецкий язык»
с учетом предпрофильной
подготовки**

Методические рекомендации

Челябинск
ЧИППКРО
2018

УДК 372.881.111.22
ББК 74.268.19Нем
Т37

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Рецензенты:

Е. Б. Быстрой, заведующий кафедрой немецкого языка и методики обучения немецкому языку ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор

С. Б. Бондаренко, доцент кафедры французского языка и методики обучения французскому языку ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат филологических наук

Тетина, С. В.

Т37 Особенности проектирования рабочих программ учебного предмета «Немецкий язык» с учетом предпрофильной подготовки [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. С. В. Тетина, И. Е. Жидкова, М. В. Кравченко, О. Н. Подковыркина ; под ред. И. Е. Жидковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 44 с.

Данный сборник методических рекомендаций подготовлен для оказания методической помощи учителям немецкого языка, работающим в 5–9 классах образовательных организаций.

В сборнике представлен инструментарий для успешного ведения занятий по немецкому языку в рамках предпрофильной подготовки (8–9 классы), а также на пропедевтическом этапе (5–7 классы).

Методические рекомендации можно эффективно использовать в практической деятельности учителям немецкого языка основной школы.

УДК 372.881.111.22
ББК 74.268.19Нем

Содержание

<i>Введение</i>	4
Предпрофильная подготовка как система деятельности	5
Характеристики учебного предмета «Немецкий язык»	6
Пропедевтический этап (выявление образовательных запросов учащихся 5–7 классов)	9
Предпрофильная подготовка учащихся основной школы по немецкому языку	13
Цели предпрофильной подготовки учащихся по немецкому языку	14
Возможные формы организации предпрофильного обучения по немецкому языку	16
Описание основных форм организации учебных занятий	23
Методы преподавания и обучения в предпрофильной подготовке учащихся основной школы	24
Технологии обучения в предпрофильном обучении немецкому языку	24
<i>Приложение 1. Общеввропейская шкала языковой компетенции</i>	28
<i>Приложение 2. Обобщенное описание уровней языковой компетенции</i>	29
<i>Приложение 3. Портфолио</i>	31
<i>Приложение 4. Образец оформления титульного листа программы элективного курса по немецкому языку</i>	32
<i>Приложение 5. Примерная программа элективных курсов «Диалог двух культур: сравнительное страноведение Германии и России» и «Сравнительное страноведение. Немецко-говорящие страны и Россия: страны и люди»</i>	33
<i>Библиографический список</i>	42

Введение

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, одобренной Минобрнауки РФ и Российской академией образования, в 10-х классах вводится профильное обучение. В Концепции профильного обучения отмечается, что «реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности».

Важность подготовки к этому ответственному выбору – профилю обучения, а в перспективе и будущей профессии – определяет серьезное значение предпрофильной подготовки учащихся в основной школе.

Сегодня можно сказать, что предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся 8–9 классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности. Предпрофильная подготовка становится необходимой ступенью для осуществления рациональной и успешной реализации системы профильного обучения в старшей школе.

Предпрофильная подготовка как система деятельности

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и ориентационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и, возможно, последующей профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка является частью профильного обучения, выполняя подготовительные функции, помогая ученику девятого, еще лучше восьмого класса, определиться с направлением его дальнейшего обучения.

Основная *цель* предпрофильной подготовки в основной школе – формирование у обучающихся способности делать осознанный выбор дальнейшего профиля образования. Учащиеся должны уметь объективно оценивать свои способности в выборе профиля; уметь осознанно выбрать профиль исходя из своих особенностей и интересов; быть готовыми нести ответственность за свой выбор; быть высокомотивированными, прикладывая усилия для получения качественного образования.

Для качественной предпрофильной подготовки учащихся образовательная организация может предложить разнообразные формы: курсы по выбору, помогающие учащимся реально оценить свои возможности и сориентировать их в дальнейшем выборе профиля обучения; образовательная сеть, включающая в себя различные типы образовательных учреждений: школы, учреждения дополнительного образования, профессионального обучения; профильная ориентация, оказывающая учащимся психолого-педагогическую поддержку в проектировании дальнейшего обучения и повышающая готовность учащихся к профессиональному самоопределению.

Задачи предпрофильного обучения:

– выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся; формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;

– оказание психолого-педагогической помощи в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным самоопределением;

- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение относительно выбора дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Характеристики учебного предмета «Немецкий язык»

В условиях современного мультикультурного и многоязычного мира необходимо не просто владеть немецким языком на общеразговорном уровне, но и иметь определенный уровень социокультурной компетенции. Социокультурная компетенция предполагает умение правильно осуществлять не только иноязычное межличностное, но и межкультурное общение с учетом возможной межкультурной интерференции, а также способность правильно позиционировать себя и своих собеседников с учетом культурной вариативности, т. е. профессионального и/или социального статуса, возраста, культурно-региональной принадлежности и т. п.

В этих условиях особое значение имеют следующие характеристики учебного предмета «Немецкий язык».

Межпредметность. Содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания. Это позволяет эффективно формировать целостное представление обучающихся о мире, этапах развития общества и человеческой мысли в различные эпохи, в разных странах. Для развития лингвистических умений важно уметь понимать различия между событиями прошлого и современностью и грамотно интерпретировать полученную информацию с учетом всех указанных позиций.

Полифункциональность. Немецкий язык может выступать и как цель обучения, как средство приобретения сведений из различных областей знания, и как основа для развития комплекса учебно-познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных умений. При этом изучение немецкого языка расширяет не только лексический и информационный запас школьников, не только инди-

видуальный словарь школьников, но и обобщает реальные межпредметные знания, развивает рецептивные и продуктивные умения речевого общения в их неразрывном единстве.

Многоуровневость. В системе непрерывного языкового образования выделены несколько уровней владения немецким языком. Эти уровни определены в системе общеевропейских языковых стандартов. Углубленное изучение немецкого языка в рамках лингвистического предпрофильного образования позволяет учащимся 8–9 классов приблизиться к достижению порогового уровня (B1) (см. приложение 1) в терминах Совета Европы (см. приложение 2).

Предпрофильный курс предусматривает развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности в рамках предметной тематики, указанной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (далее – ФГОС ОО).

В плане развития монологической речи особое значение приобретает обучение связному аргументированному письменному, либо устному высказыванию по теме на основе прочитанного или прослушанного текста или увиденного видеоряда, а также реферированию и аннотированию текста. Применительно к диалогической речи важно обучение обсуждению, дискуссии с использованием аргументации своей точки зрения, вежливого выражения согласия/несогласия с точкой зрения партнера, а также с использованием языковых средств для выражения компромисса для осуществления коммуникации.

Ситуации общения становятся более разнообразными, разнообразным становится и речевой репертуар, в том числе и за счет предпрофильно-ориентированных ситуаций.

Увеличивается объем прочитанного: актуальных публицистических текстов, отрывков из произведений художественной литературы, разнообразных прагматических текстов типа рекламы, объявлений, инструкций и научно-популярных предпрофильно-ориентированных текстов. При этом используются все стратегии/виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое.

Большое внимание уделяется аудированию, письменной речи, в том числе таким ее видам, как реферирование, аннотирование, составление тезисов, переписка, применительно как к повседневной, так и деловой сфере общения, и говорению.

В связи с тем, что целевые коммуникативные умения в предпрофильном курсе обучения немецкому языку в основном те же, что и в

базовом/общеобразовательном курсе, в нем используется практически тот же арсенал приемов обучения. Но удельный вес отдельных видов работы и, соответственно, приемов учебной деятельности изменяется.

Преподавателю, осуществляющему предпрофильное обучение немецкому языку, следует иметь в виду, что возрастание роли реферирования и аннотирования как видов устного и письменного высказывания требует большего использования таких приемов учебной деятельности, как: анализ отдельных слов, словосочетаний, предложений текста для лучшего понимания их значения и смысла текста в целом; поиск смысловых опор в тексте; выделение наиболее существенного, смысловых вех; компрессия (сжатие) текста; оценка текста (обязательная при аннотировании).

Изучение немецкого языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей, обязательно учитываемых при проектировании рабочих программ:

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности всех ее составляющих: речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной;

- развитие у школьников **понимания важности** изучения иностранного (немецкого) языка в современном мире и **потребности** пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, самопознания;

- воспитание качеств **гражданина и патриота**, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, **толерантного отношения** к проявлениям иной культуры.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими и орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран немецкого языка (Германии и немецкоговорящих стран) в рамках тем, сфер и ситуаций об-

щения, отвечающих опыту, интересам (в том числе интересам, связанным с предпрофильным обучением), психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах обучения (5–7 и 8–9 классы); формирование умения представлять свою родную культуру, национальные, региональные и этнокультурные особенности родной страны (далее – НРЭО) в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с различными рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием современных информационных технологий.

Пропедевтический этап (выявление образовательных запросов учащихся 5–7 классов)

Среди особенностей проектирования рабочих программ в предпрофильном обучении немецкому языку несомненно стоит выделить включение образовательных запросов учащихся 5–7 классов (обучение языку на пропедевтическом этапе). В **5–7 классах** учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «Моя семья», «Мои друзья», «Свободное время», «Школа» и других. Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает знакомство:

- с фамилиями и именами знаменитых людей в стране/странах немецкого языка, с основными фактами их биографии;
- с оригинальными и адаптированными материалами прозы и поэзии, созданной для подростков (желательно с использованием художественных произведений не только 19 или 20 веков, но и современности);

– с немецкоязычными фольклорными произведениями, составляющими «золотой фонд» немецкой, бельгийской, швейцарской литературы;

– с государственной символикой (флагом, гимном, гербом, столицей Германии и немецкоязычных стран);

– с традициями проведения праздников как государственного, так и религиозного и национально-исторического характера (особое внимание следует обратить на то, что в современном немецкоязычном мире праздники, чтимые людьми разных религиозных конфессий и национально-культурных диаспор, часто отмечаются также широко, как и традиционные праздники немецкого происхождения);

– со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, а также русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

На данном этапе социокультурного развития предусматривается овладение школьниками следующими *умениями*:

– писать свои имя и фамилию, а также любые другие российские имена на немецком языке;

– правильно оформлять адрес на немецком языке согласно требованиям, принятым в стране/странах немецкого языка;

– описывать наиболее известные культурные достопримечательности Челябинска, городов/сел/деревень Челябинской области.

Одной из особенностей проектирования учебных программ предпрофильной направленности предмета «Иностранный (Немецкий) язык» является учет психофизиологических особенностей учащихся 8–9 классов и следующие принципы.

1. Принцип коммуникативной и когнитивной направленности учебного процесса. Это ведущий принцип обучения немецкому языку как иностранному, определяющий общую философию построения всего курса обучения немецкому языку в школе, и его учебно-методического обеспечения. Данный принцип предполагает:

– отбор языкового, речевого и фактического материала, коммуникативно-значимого для формирования умений общения в различных ситуациях социально-бытового, учебного, культурно-познавательного характера между подростками, а также между подростками и взрослыми;

– организацию языкового материала с учетом ситуативной обусловленности речевого общения, коммуникативной направленности и речемыслительной ценности собственно речевых, условно-речевых, тренировочных языковых упражнений;

– использование полифункциональных упражнений, в процессе выполнения которых происходит комплексное овладение различными видами речевой деятельности на немецком языке и аспектами языка, а также развитие умений систематизировать, обобщать, сравнивать, делать выводы, формировать мнения и суждения, устанавливать причинно-следственные связи между различными фактами и явлениями, в том числе и чисто лингвистического характера;

– систематическое развитие умений во всех четырех видах речевой деятельности, а также развитие лексических, фонетических, грамматических, орфографических аспектов устной и письменной речи немецкого языка;

– использование немецкого языка как рабочего языка на уроке, при подключении родного языка только лишь в случае методической или педагогической целесообразности.

2. Принцип социокультурной ориентированности при изучении немецкого языка. Он предполагает:

– изучение немецкого языка в контексте изучения культур не только немецкоязычных, но и европейских стран, а не просто прагматики бытового общения на немецком языке (парадигмы дискурса);

– понимание культуры во всем многообразии факторов, ее формирующих (географического положения, климата, специфики быта / темпа / ритма жизни различных социальных групп и слоев общества в разные исторические эпохи, истории взаимоотношений со странами-соседями и дальними странами, искусства, которое на определенном этапе развития сначала только отражает культуру, а затем начинает ее формировать, и т. д.);

– предотвращение формирования ложных стереотипов о стране/странах немецкого языка (Германии и немецкоговорящих странах) и о своей родной стране, в основе которых лежит неправильное понимание основ культурного многообразия;

– ориентацию на формирование правильного позиционирования себя и своих собеседников в рамках родной культуры и культуры немецкого языка, с учетом факторов культурного многообразия, в основе которого лежит возраст, социальная/региональная/профессиональная принадлежность, индивидуальные особенности личности и т. д., а не только факт использования того или иного языка как средства общения.

3. Принцип образовательной и воспитательной ценности содержания обучения немецкому языку, предполагающий:

- внимательное отношение к выбору ситуаций и проблематики общения, отбору текстов для аудирования и чтения;
- формирование культуры устного и письменного общения с учетом соблюдения принятых в стране норм вежливости, толерантного отношения к проявлению точек зрения, отличных от собственных, культурных особенностей речи / поведения / внешнего облика / представлений собеседников;
- использование немецкого языка как средства систематизации и реструктурирования уже имеющихся у учащихся знаний и приобретения новых знаний из различных предметных областей.

4. Принцип доступности и посильности, который предполагает:

- учет реального уровня знаний учащихся, их социального/учебного/культурного/личного опыта при отборе форм работы с учебным материалом;
- возможность использования заданий различного уровня сложности в рамках изучения темы, а также возможность выбора заданий различного уровня сложности самими учащимися;
- создание и использование системы языковых, речевых, содержательных, социокультурных опор, необходимых для выполнения того или иного задания, с учетом реальных возможностей и потребностей различных групп обучающихся.

5. Принцип активности, предполагающий:

- активное вовлечение всех учащихся в общение на немецком языке, как на уроке, так и во внеурочной деятельности; в процессе аудирования, чтения, письма, говорения, а также сочетания этих видов речевой деятельности;
- чередование различных режимов работы на уроке (индивидуального, парного, группового, фронтального) с целью создания оптимальных условий для поддержания максимально возможного высокого темпа урока, коммуникативной активности всех без исключения учащихся;
- использование разнообразных форм работы на уроке и дома, стимулирующих мыслительную, коммуникативную, социальную активность учащихся;
- варьирование роли учащихся в процессе выполнения проектной и иных форм работы для стимулирования различных проявлений их активности, создания условий для самореализации каждого ученика.

6. Принцип проблемности. Он предполагает:

– увеличение удельного веса проблемно-поисковых, проблемно-коммуникативных, проблемно-аналитических заданий на уроке немецкого языка;

– приоритетность использования заданий проблемного типа над репродуктивными типами учебных заданий и вопросов открытого типа над вопросами закрытого типа;

– использование проектных форм работы на уроке и в ходе самостоятельной работы по немецкому языку.

7. Принцип учета языкового, речевого, социального опыта изучения родного языка, общения на нем, предполагающий:

– соотнесение изучения немецкого языка с реальным контекстом деятельности учащихся на родном языке;

– использование единых параметров и критериев оценивания устных и письменных ответов учащихся при выполнении заданий, аналогичных по содержанию и форме заданиям, используемым в процессе изучения других предметов на родном языке;

– проведение параллелей/ рефлексий положительного и отрицательного опыта овладения родным и иностранным (немецким) языком, другими учебными и социальными навыками общения;

– формирование умений самооценивания, самоконтроля и взаимоконтроля в процессе изучения немецкого языка.

Важная роль в предпрофильном немецкоязычном образовании отводится формированию социокультурных знаний и умений учащихся.

Предпрофильная подготовка учащихся основной школы по немецкому языку

В 8–9 классах школьники в основной школе учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка, а также в процессе изучения других предметов, демонстрируя владение знаниями межпредметного характера.

Учащиеся овладевают *знаниям*:

– о значении и роли немецкого языка в современном мире, статусе его как родного, единственного государственного или одного из не-

скольких государственных языков страны, языка межнационального, межкультурного или корпоративного общения; а также о моделях использования немецкого языка в современном мире: как средства продолжения образования у себя в стране, либо за ее пределами, как основы для карьерного роста, расширения индивидуального информационного пространства и т. д.;

– наиболее употребительной тематической фоновой и безэквивалентной лексике и реалиях страны/стран немецкого языка при изучении учебных тем: особенности поведения, традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания;

– социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран немецкого языка (в данном случае рекомендуется использовать информацию и терминологию, изученную в школьных курсах обществознания, истории, географии, литературы, музыки, изобразительного искусства, а также соотносить тематику и проблематику курса немецкого языка с учебными программами данных учебных предметов);

– различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение *умениями*:

– представлять свою родную страну и ее культуру на немецком языке;

– оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

– находить общее и культурно-специфическое в развитии родной страны и страны/стран немецкого языка, опираясь на имеющиеся знания, полученные не только в процессе изучения немецкого языка, но и других учебных предметов.

Цели предпрофильной подготовки учащихся по немецкому языку

Предпрофильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в содержании, структуре, организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности всех без ис-

ключения учащихся, создавать условия для обучения. Оно направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса, при этом существенно расширяя возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории и преследует следующие основные цели:

- обеспечить дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- обеспечить углубленное изучение немецкого языка;

- помочь учащимся в подготовке к сдаче экзаменов на сертификаты DSD и Goethe-Zertifikat (международные дипломы владения немецким языком);

- обеспечить развитие речевой компетенции – т. е. функционального использования немецкого языка как средства общения и познавательной деятельности (умение понимать аутентичные немецкоязычные тексты (аудирование, чтение); передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение, письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом речевых намерений и статуса партнера по общению);

- обеспечить развитие языковой/лингвистической компетенции (овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для основной школы, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний);

- обеспечить развитие социокультурной компетенции, включая социолингвистическую компетенцию;

- обеспечить развитие компенсаторной компетенции – совершенствования умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;

- обеспечить развитие учебно-познавательной компетенции – дальнейшего развития специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению немецким языком, повышать ее продуктивность; использовать немецкий язык для продолжения образования и самообразования;

- обеспечить условия для развития и воспитания способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирования активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; разви-

тия таких личностных качеств, как эмпатия, культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развития способности и готовности к самостоятельному изучению немецкого языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в различных областях знания; приобретения опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием немецкого языка;

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности социализации учащихся, создать возможности для практико-ориентированного обучения школьников через систему элективных курсов, систему оценивания индивидуальной деятельности, формирования портфолио;

- обеспечить преемственность между основным и средним общим образованием, более эффективно подготовить выпускников основной школы к освоению программ среднего общего образования.

Возможные формы организации предпрофильного обучения по немецкому языку

1. Образовательная организация реализует несколько элективов по немецкому языку, служащих построению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Образовательная организация за счет значительного увеличения числа элективных курсов предоставляет школьникам возможность в полной мере осуществить свои индивидуальные программы предпрофильного образования.

2. Предпрофильное обучение учащихся конкретной образовательной организации осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных организаций.

Программы предпрофильного обучения немецкому языку в этом случае реализуются в различных формах на выбор образовательной

организации (очная, заочная, очно-заочная или дистанционная) с привлечением современных образовательных технологий и электронных форм обучения.

Формы организации предпрофильной подготовки предполагают долгосрочные и краткосрочные курсы. К долгосрочным относятся курсы, рассчитанные на занятия в течение 35 (один год обучения) или 70 (два года обучения) часов.

Краткосрочные курсы подразумевают введение нескольких курсов в течение одного учебного года (приблизительно по 12 часов каждый) с целью ознакомления учащихся с различными направлениями образовательного процесса.

Примерный перечень элективных курсов, которые могут быть реализованы как в долгосрочном, так и краткосрочном предпрофильном обучении:

- Диалог культур.
- Юмор в немецкой литературе.
- Германия от А до Я.
- Современный немецкий.
- Путешествие по Берлину.
- Диалог двух культур: сравнительное страноведение Германии и России.
- Сравнительное страноведение. Немецкоговорящие страны и Россия: страны и люди.

Главная задача предпрофильного обучения уровня основного общего образования состоит в реализации идеи самоопределения школьников в отношении направления собственной деятельности. Созданием образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основного общего образования, является введение элективных курсов по выбору школьников в образовательные программы школ. С этой целью образовательным организациям необходимо предоставить возможность учащимся выбора элективных курсов по немецкому языку.

Одной из особенностей проектирования рабочих программ учебного предмета «Немецкий язык» с учетом предпрофильной подготовки является обязательный экзамен по немецкому языку. В связи с введением государственной итоговой аттестации по иностранным языкам в качестве обязательного предмета введение элективных курсов по немецкому языку в основной школе является необходимым этапом

реализации образовательной программы. Элективные курсы по немецкому языку следует вводить постепенно. Единовременное введение нескольких элективных курсов не позволит ученику ознакомиться со всем предлагаемым спектром, что, в свою очередь, внесет погрешности в его самоопределение. Для отслеживания реальных результатов личностного роста учащихся и его продвижения по образовательной траектории предлагается портфель достижений (портфолио) (см. приложение 3).

Предпрофильное обучение на уровне основного общего образования предполагает проведение элективных курсов различных направлений. Соответственно понадобятся специалисты со знанием учебного предмета «История», «Обществознание», «Литература» и т. п. и немецкого языка. Учителям немецкого языка, изъявившим желание вести такие межпредметные элективные курсы, желательно пройти курсы повышения квалификации.

При построении элективного курса для учащихся основной школы следует учитывать *структуру программы элективного курса*.

В программу элективного курса могут входить:

- титульный лист;
- пояснительная записка (цели, задачи курса, объем учебных часов);
- методические рекомендации;
- тематическое планирование;
- поурочное планирование;
- формы, способы и критерии контроля;
- список литературы.

Титульный лист содержит: наименование образовательной организации; сведения о том, где, когда и кем утверждена программа; название элективного курса; класс, на который рассчитана программа; фамилию, имя, отчество и должность автора программы; название города (населенного пункта) и год разработки программы (см. приложение 4).

Пояснительная записка должна включать:

- 1) аннотацию, обоснование необходимости курса;
- 2) пояснение места и роли курса в учебном процессе (с пояснением того, какие умения и навыки учащихся развиваются в курсе, какие межпредметные связи включает курс);
- 3) цель курса;

- 4) задачи курса;
- 5) планируемый результат;
- 6) виды и формы контроля.

Необходимость предлагаемого курса может быть обоснована потребностями учащихся, выявленными в ходе анкетирования учащихся и/или их родителей или другого исследования.

Целью курса, как уже было отмечено выше, может быть развитие отдельных компонентов коммуникативной компетенции или их совокупности, углубленное изучение предмета для подготовки к экзамену или поддержка обучения по профилирующему предмету.

Задачи курса вытекают из его целей – это конкретные шаги, которые требуется предпринять для достижения цели курса.

Планируемый результат – это перечисление того, что школьники будут уметь в результате прохождения курса.

Методические рекомендации содержат описание методических принципов, положенных в основу курса, а также могут перечислять основные приемы и педагогические технологии, рекомендованные разработчиками для использования в рамках данного курса.

Содержание курса – тематический план, включающий перечень тем, их реферативное описание; количество часов, отводимых на каждую из тем, с указанием количества практических и теоретических часов; а также формы подведения итогов по темам, если они предусмотрены программой и структурой курса.

В разделе *«Литература»* перечисляются все УМК, учебные пособия, аудиоматериалы и интернет-ресурсы, которые будут использованы в рамках данного элективного курса.

Схематично структура пояснительной записки может выглядеть следующим образом:

Элективный курс «Название курса»

Предлагаемый курс предназначен для...

Перечисленные выше *знания* и *умения* важны не только для..., но и для...

Основной *целью* элективного курса является....

Элективный курс ... имеет следующие обучающие, развивающие и воспитательные цели:

– Обучение...

– Развитие...

– Воспитание...

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие задачи:

– Обучить...

– Совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области говорения – обучать...;

в области письма – обучать...;

в области аудирования – совершенствовать умение...;

в области чтения – совершенствовать умение...

В учебно-познавательной области дать учащимся знания о...

Для развития научить...

В результате прохождения курса учащиеся:

– овладеют...

– научатся...

– научатся...

– научатся...

Структура курса и организация обучения

Курс рассчитан на 70 учебных часов и состоит из пяти тематических разделов по 14 уроков каждый.

Например:

При одном часе занятий в неделю курс будет длиться 35 часов в 8 классе и 35 часов в 9 классе. При двух часах занятий в неделю курс может быть пройден за один учебный год в 8 или 9 классе.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении учащимися финальных продуктивных коммуникативных заданий каждого тематического раздела с помощью оценочной карточки учителя, а также самими учащимися путем самооценки и самоконтроля посредством оценочной карточки учащегося.

Тематическое планирование:

Дата	Тема	Кол-во часов	Контроль
------	------	--------------	----------

Процедура утверждения программ для элективных курсов

В соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ), статья 12, пункт 5, в компетенции образовательных организаций находится разработка и утверждение образовательных программ.

В соответствии с Концепцией профильного обучения для экспертизы программ элективных курсов используются следующие критерии:

- 1) степень новизны материала для учащихся;
- 2) мотивирующий потенциал программы;
- 3) развивающий потенциал программы;
- 4) реализация принципа учета возрастных особенностей и индивидуальных возможностей учащихся;
- 5) наличие здоровьесберегающих технологий;
- 6) полнота содержания;
- 7) связанность и систематичность изложенного материала;
- 8) адекватность методов обучения типу элективных курсов;
- 9) степень контролируемости знаний;
- 10) реалистичность с точки зрения используемых ресурсов;
- 11) наличие в структуре программы необходимых разделов.

Все эти критерии раскрываются в соответствующих разделах пояснительной записки и тематического планирования в программе элективного курса.

Разработанная программа утверждается образовательной организацией на основании результатов внутренней или внешней экспертизы (для чего необходимы рецензии на программу).

Приведем пример, что необходимо указать в пояснительной записке.

Элективный курс (... часов)

Тема: Решение экологических проблем Германии и России (здесь указывается тема элективного курса и краткое содержание предметного содержания речи).

Цель:

– расширять языковые знания и совершенствовать языковые навыки по теме «...» (указывается тема элективного курса).

Задачи:

– развивать коммуникативные умения учащихся в аудировании, чтении, говорении и письменной речи в рамках предметного содержания элективного курса.

Содержание курса

Речевое (указывается только речевое содержание, которым будет наполнен элективный курс).

Ведение всех видов диалога в стандартных ситуациях неофициального общения по теме элективного курса.

Восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов на немецком языке по теме элективного курса с разной глубиной проникновения в их содержание.

Чтение и понимание аутентичных немецких текстов разных жанров и стилей по теме элективного курса с разной глубиной проникновения в их содержание.

Языковое (указывается лексика).

Указываются лексические единицы по теме элективного курса, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики и клише речевого этикета.

Систематизация изученного грамматического материала.

Виды деятельности

Коммуникативные умения

Вести все виды диалога в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, делая выводы.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Отделять главную информацию от второстепенной.

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя для себя нужную информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приемов смысловой переработки текста и справочных материалов. Комментировать некоторые факты/события, выражая свое мнение о прочитанном.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Оценивать важность информации.

Письменно составлять тезисы устного сообщения.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц по теме элективного курса.

Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Распознавать на слух и при чтении употреблять в речи:

- основные морфологические формы;
- синтаксические конструкции немецкого языка, в том числе условные предложения с разной степенью вероятности, условные предложения смешанного типа;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- фразовые глаголы, обслуживающие тему элективного курса.

Система предпрофильного обучения создает условия для дифференциации и индивидуализации процесса обучения, вплоть до создания индивидуальных учебных планов и, следовательно, для постоянно возрастающей самостоятельности ученика.

Описание основных форм организации учебных занятий

В рамках элективных курсов могут быть рекомендованы следующие формы организации учебной деятельности:

- переработанная учебная ситуация (CaseStudy) – обучение через анализ и разыгрывание разных ситуаций профессионального общения;
- ролевые игры, предполагающие определение ролевых профессиональных (социальных) позиций и осуществление общения на немецком языке в заданных ролевых условиях;
- коммуникативно-профессиональные тренинги, предполагающие отработку элементарных профессиональных навыков с использованием немецкого языка;
- конференции и семинары, предполагающие обмен информацией и мнениями на заданную тему или по заданной проблематике;
- использование городской среды в целях моделирования реальных ситуаций общения;
- ток-шоу, пресс-конференции;
- уроки с использованием современных компьютерных технологий.

Методы преподавания и обучения в предпрофильной подготовке учащихся основной школы

Для реализации заявленных целей и задач в рамках предложенных курсов педагогам рекомендуется использовать следующие методы преподавания и обучения:

- организация учебного диалога на основе сравнения и интерпретации нескольких текстов (в том числе по предпрофильной тематике);

- реализация учебных и образовательных проектов, предполагающая постановку практической задачи, поиск языковых средств ее решения, определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;

- организация дискуссий и дебатов, ролевых игр, предполагающая подбор текстового материала по определенной тематике, формулировку личного отношения к проблеме, предъявление позиций, обсуждение возможных вариантов решения проблемы;

- реализация учебных исследований, предполагающая постановку проблемы в предметной или профессиональной области, формулировку гипотезы о ее решении, планирование этапов проверки гипотезы, осуществление исследования (через поиск и обработку материалов), анализ результатов исследования.

Технологии обучения в предпрофильном обучении немецкому языку

Что касается технологий обучения, т. е. определенным образом организованной серии/системы приемов обучения, то наиболее адекватным является метод проектов (постановка проблемы – определение путей ее решения и характера личного участия в этом – поиск нужной информации – ее организация/оформление с целью предъявления другим участникам проекта – коллективное обсуждение информации – коррекция/поиск дополнительной информации – оформление конечного продукта (реферат, доклад, коллаж и др.) – подготовка выставки, конференции и др. – презент-

тация продукта с приглашением учащихся других классов/школ, учителей и т. д.).

Именно эта технология обучения в наибольшей степени направлена на развитие личности обучающихся, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный, а так называемое обучение в сотрудничестве может входить в нее в качестве составляющей, хотя часто рассматривается и как самостоятельная технология. Метод проектов способствует активизации всех сфер личности обучающегося: его интеллектуальной и эмоциональной сферы и сферы практической деятельности, а также позволяет повысить продуктивность предпрофильного обучения, его практическую направленность. Проектная деятельность может быть реализована как применительно к общекультурной, так и применительно к предпрофильной тематике. При этом значительное место занимает поиск школьниками дополнительной информации, в том числе и ориентированной на выбранный предпрофиль: это могут быть научно-популярные тексты из зарубежных источников (газет, журналов, сайтов, энциклопедических словарей, справочников и т. п.)

Обработка информации в целях ее презентации по завершению проекта предполагает ее обобщение и развитие таких творческих умений, как умение представить отобранную информацию в виде таблицы, схемы, снабдить рисунками/фотографиями и т. д.

Все приемы и технологии, используемые в предпрофильном обучении, имеют личностно ориентированную направленность. Они нацелены на максимальную активность учащихся, их интерактивность (речевое взаимодействие), достижение как минимум функциональной грамотности во владении немецким языком, его использование в специализированной области знания и специализированных видах деятельности, развитие креативности, получение реального речевого продукта, а также на приращение знаний и умений, приращение в духовной сфере ученика, его самореализацию и предотвращение перегрузки. Последнее может быть обеспечено сменой видов деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения), чередованием видов активности (интеллектуальной, эмоциональной и др.).

Предпрофильное обучение немецкому языку может осуществляться не только в рамках лингвистического профиля, так как он не отве-

чает наиболее распространенным запросам школьников, а также запросам рынка труда.

Следует отметить, что включение немецкого языка в разные предпрофили связано с тем, что владение немецким языком крайне востребовано в современном многоязычном поликультурном мире, для которого характерны интегративные процессы во всех сферах международного сотрудничества – экономической, политической, культурной, потому в настоящее время во всех областях жизни требуются специалисты, владеющие немецким языком.

На предпрофильном этапе учитель строит обучение иностранному (немецкому) языку в полном соответствии с требованиями к базовому уровню обучения:

- обучение нацелено на завершение общеобразовательной подготовки школьников по немецкому языку, на достижение функционального (рабочего) владения им, и соответственно, на достижение предпорогового уровня обученности (в терминах Совета Европы): в плане содержания учитель строит обучение немецкому языку на основе общекультурной тематики, зафиксированной в Примерных образовательных программах по немецкому языку;

- для этого могут быть использованы действующие учебно-методические комплексы по немецкому языку, рекомендованные Минобрнауки РФ.

Для реализации в качестве базового учебного предмета предпрофильной ориентации обучения немецкому языку (3 часа в неделю) необходимо:

- подобрать профильно-ориентированные по своему содержанию, доступные учащимся 8–9 классов иноязычные тексты (учитель может это сделать самостоятельно, кооперируясь с другими учителями-предметниками, осуществляющими предпрофильное обучение, а также привлекая самих школьников в рамках проектной деятельности);

- заменить часть текстов общекультурной тематики подобранными текстами, ориентированными на выбранный языковой предпрофиль;

- включить в число используемых в процессе обучения иноязычному общению коммуникативных ситуаций общекультурной направленности предпрофильно-ориентированные коммуникативные ситуации.

Подобная предпрофильная ориентация обучения немецкому языку способствует повышению мотивации школьников к изучению предмета и тем самым содействует его результативности.

В качестве предпрофильного учебного предмета «Немецкий язык» включен в типовой план лингвистического предпрофильного образования.

Общеввропейская шкала языковой компетенции

Целевые уровни обучения немецкому языку могут распределяться следующим образом.

Для общеобразовательных организаций (3 часа в неделю) к концу 7 класса достигается уровень владения немецким языком А1 в терминах Совета Европы; к концу 9 класса достигается владения немецким уровнем А2 в терминах Совета Европы.

Для школ с углубленным изучением немецкого языка (более 3 часов в неделю) к концу 7 класса достигается уровень владения немецким А2 в терминах Совета Европы; к концу 9 класса достигается уровень владения немецким В1 в терминах Совета Европы.

Система уровней владения языком

А Элементарное владение	А1 Уровень выживания
	А2 Предпороговый уровень
В Самостоятельное владение	В1 Пороговый уровень
	В2 Пороговый продвинутый уровень
С Свободное владение	С1 Уровень профессионального владения
	С2 Уровень владения в совершенстве

Обобщенное описание уровней языковой компетенции

Уровень владения языком		Навыки
Элементарное владение	A1	Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться / представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.
	A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни
Самостоятельное владение	B1	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т. д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее
	B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы по-

Уровень владения языком		Навыки
		стоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений
Свободное владение	C1	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов
	C2	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях

Портфолио

Портфолио в основной школе (предпрофильное обучение) является перспективной формой представления индивидуальной направленности учебных достижений каждого конкретного ученика, отвечающей задачам предпрофильной подготовки и включение его в процесс иноязычного школьного образования также является одной из особенностей проектирования рабочих программ по учебному предмету «Немецкий язык». Его введение может повысить образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, что делает выбор дальнейшего направления обучения (в профильном классе) более достоверным и осознанным.

Портфолио позволяет наиболее полно отразить способы и результаты обучения в предпрофильных классах и содержит информацию о предметах и элективных курсах, освоенных в ходе предпрофильного обучения, а также о практиках, проектно-исследовательской деятельности и т. д. и наиболее адекватен для отслеживания и оценивания результатов обучения по индивидуальному учебному плану.

В качестве накопительной оценки портфолио отражает устойчивые и долговременные образовательные результаты, что может служить важной информацией при переходе школьника на профильное обучение.

Портфолио, представляющий наряду с результатами олимпиад результаты проектно-исследовательской деятельности, социальных практик, творческие работы, свидетельствует не только о способностях выпускника основной школы, но и умении их реализовывать, о его самоорганизации и коммуникативных навыках.

Портфолио служит средством связи и взаимодействия между предпрофильным образованием в основной школе и профильным образованием в старшей школе. Портфолио может использоваться в качестве дополнительной информации о выпускнике основной школы и рассматриваться при собеседовании или учитываться наряду с результатом экзаменов в качестве составляющей суммарного рейтинга школьника, завершившего предпрофильное образование и переходящего на профильное обучение.

**Образец оформления титульного листа
программы элективного курса по немецкому языку**

Министерство образования и науки Российской Федерации
МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»

Утверждаю
Директор МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»
_____/Ф. И. О./
«__» _____ г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
_____/Ф. И. О./
«__» _____ г.

**Программа элективного курса по немецкому языку
«Страноведение Германии»
для учащихся 8–9 классов**

Составитель:
Петрова Ольга Николаевна,
учитель немецкого языка,
высшая квалификационная категория

г. Челябинск, 2018

**Примерная программа элективных курсов
«Диалог двух культур:
сравнительное страноведение Германии и России»
и «Сравнительное страноведение.
Немецко-говорящие страны и Россия: страны и люди»**

Программа элективных курсов направлена на расширение языковых и страноведческих знаний по предмету и предназначена для привлечения внимания учащихся 8 и 9 классов, заинтересовавшихся изучением немецкого языка, а также способствует качественной подготовке учащихся к ОГЭ по немецкому языку. Данный курс, наряду с основной задачей расширения языковых знаний по немецкому языку, предусматривает формирование устойчивого интереса к изучению данного предмета. Всеобщая гуманизация среднего образования предполагает всестороннее развитие личности учащихся, повышение их культурного и интеллектуального уровня, а также расширение информационного поля с одновременным совершенствованием умения использовать компьютерные технологии, обеспечивающих выход в глобальное информационное пространство.

Данная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного деятельностного и системно-коммуникативного подхода. В целом программа и каждый курс в отдельности формируют у учащихся навыки в использовании иностранного (немецкого) языка как инструмента собственного личностного совершенствования и достижения поставленных целей, а также как инструмента общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Программа разработана для учащихся с высоким уровнем мотивации учебной деятельности и предназначена для постоянного и систематического совершенствования немецкоязычной грамотности и речевой корректности, погружения в культурное наследие немецко-говорящих стран и познания поликультурной картины мира во всем ее многообразии. Использование современных технических средств и технологий делает процесс более эффективным и побуждает к творческой и познавательно-поисковой активности.

Содержание и принципы построения этих курсов позволяют решать такие образовательные, воспитательные и развивающие задачи, как:

– создать целостное представление о культуре, обычаях и традициях стран изучаемого языка путем сравнения постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране;

– формировать готовность к осмыслению социокультурных особенностей стран изучаемого языка;

– развивать умения представлять свою страну в немецкоязычной среде с учетом межкультурной интерференции;

– подготовить учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке с учетом их интересов и профессиональных устремлений;

– развивать умение ориентироваться в феноменах иного образа жизни, критически осмысливать и тем самым обогащать собственную языковую картину мира;

– создать мотивационную основу для качественной подготовки учащихся к экзаменам и к участию в олимпиадах;

– подготовить к осознанному выбору профильного направления на старшей ступени обучения.

Каждый курс рассчитан на два года обучения в 8–9 классах (1 час в неделю, при 35 учебных неделях это составляет 35 учебных часов в год и 70 учебных часов за два года).

Содержание курса «Диалог двух культур: сравнительное страноведение Германии и России»

В курсе выделяется 25 страноведческих тем, при изучении которых школьники:

– собирают, обобщают и систематизируют свои страноведческие представления о Германии и предъявляют ее в виде рефератов, проектов, схем, таблиц, реклам;

– отмечают взаимосвязь между отдельными компонентами определенной культуры;

– работают со справочной и учебно-страноведческой литературой, с ресурсами интернета при выполнении проектов;

– совершенствуют интегративные коммуникативно-речевые умения при чтении и аудировании аутентичных страноведческих текстов, при обсуждении, обобщении и интерпретации прочитанного/услышанного/увиденного на немецком языке в устной и письменной форме;

– развивают умения представлять результаты познавательно-поисковых заданий и работы над проектом;

– учатся анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной и проектной деятельности.

При работе над темами курса учащиеся:

– выполняют групповые и индивидуальные проекты и представляют результаты работы над ними;

– оценивают вместе с учителем качество своей работы при изучении страноведения Германии и выполнения проектных работ.

В курсы по страноведению желательно включать как групповые, так и индивидуальные формы работы с учащимися.

**Примерное планирование занятий по темам курса
«Диалог двух культур: сравнительное страноведение
Германии и России»
8 класс**

№ темы	Название темы	Количество часов, отведенных на изучение темы
1.	Введение. Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка	1
2.	Географическое положение и природные условия и моего родного края	1
3.	Основные этапы истории Германии	4
4.	Федеральные земли Германии	4
5.	Религия и церковь в Германии	4
6.	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь Германии	4
7.	Демографические и социальные проблемы Германии	4
8.	Экологические проблемы Германии. Природные парки и заповедники страны изучаемого языка	2
9.	Экологические проблемы Южного Урала. Природные парки и заповедники моего родного края	2
10.	Система образования Германии	4
11.	Экономика Германии	2

№ темы	Название темы	Количество часов, отведенных на изучение темы
12.	Экономические связи Германии и Южного Урала	1
13.	Роль Германии в ЕС	2
Итого за год:		35

**Примерное планирование занятий по темам курса
«Диалог двух культур: сравнительное страноведение
Германии и России»
9 класс**

№ темы	Название темы	Количество часов, отведенных на изучение темы
1.	Немецкая классическая литература	4
2.	Современная юношеская литература Германии	4
3.	Памятники культуры Германии	3
4.	Памятники культуры Южного Урала	1
5.	Искусство Германии	4
6.	Музыкальная жизнь Германии	2
7.	Музыкальная жизнь Южного Урала	2
8.	Типично по-немецки	4
9.	Национальные обычаи, традиции, праздники Германии	3
10.	Национальные обычаи, традиции и народные праздники народов Южного Урала	1
11.	Выдающиеся люди Германии	4
12.	Исторические контакты между русским и немецким народами. Немцы на Южном Урале	3
Итого за год:		35
Итого за курс:		70

**Содержание курса «Сравнительное страноведение.
Немецко-говорящие страны и Россия: страны и люди»**

В курсе выделяется 28 страноведческих тем, при изучении которых школьники:

– собирают, обобщают и систематизируют свои страноведческие представления об Австрии, Швейцарии, Бельгии, Лихтенштейне,

Люксембурге и предъявляют ее в виде рефератов, проектов, схем, таблиц, реклам;

– отмечают взаимосвязь между отдельными компонентами иноязычной культуры;

– работают со справочной и учебно-страноведческой литературой, с ресурсами интернета при выполнении проектов;

– совершенствуют интегративные коммуникативно-речевые умения при чтении и аудировании аутентичных страноведческих текстов, при обсуждении, обобщении и интерпретации прочитанного/услышанного/увиденного на немецком языке в устной и письменной форме;

– развивают умения представлять результаты познавательно-поисковых заданий и работы над проектом;

– учатся анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной и проектной деятельности.

При работе над темами курса учащиеся:

– выполняют групповые и индивидуальные проекты и представляют результаты работы над ними;

– оценивают вместе с учителем качество своей работы при изучении страноведения немецко-говорящих стран и выполнения проектных работ.

В курсы по страноведению желательно включать как групповые, так и индивидуальные формы работы с учащимися.

**Примерное планирование занятий по темам курса
«Сравнительное страноведение. Немецкоговорящие страны
и Россия: страны и люди»
8 класс**

№ темы	Название темы	Количество часов, отведенных на изучение темы
1.	Немецкоговорящие страны на карте Европы	1
2.	Австрия. Швейцария. Бельгия. Географическое положение, климат, природные ресурсы и ландшафт. Национальные парки	3
3.	Географическое положение, климат, природные ресурсы и ландшафты Южного Урала	1
4.	Австрия. Швейцария. Бельгия. Интересные факты из истории. Государственные символы	5

№ темы	Название темы	Количество часов, отведенных на изучение темы
5.	Австрия. Швейцария. Бельгия. Административное деление. Население. Политическое устройство	5
6.	Княжество Лихтенштейн. История. Государственные символы. Политическое устройство. Население страны	4
7.	Герцогство Люксембург. История. Государственные символы. Политическое устройство. Население страны	4
8.	История и развитие Южно-уральского региона	2
9.	Национальные особенности народов стран изучаемого языка	2
10.	Национальные особенности народов Южного Урала	1
11.	Роль немецко-говорящих стран в политической и экономической жизни современной Европы	2
12.	Экономика Южного Урала. Экономические связи Германии и Южного Урала	1
13.	Жизнь молодежи в современной Европе	3
14.	Жизнь молодежи моего родного города/деревни	1
Итого за год:		35

**Примерное планирование занятий по темам курса
«Сравнительное страноведение. Немецкоговорящие страны
и Россия: страны и люди»
9 класс**

№ темы	Название темы	Количество часов, отведенных на изучение темы
1.	Легенды и сказания немецкоговорящих стран	2
2.	Легенды и сказания Южного Урала	2
3.	Классическая литература немецко-говорящих стран	4
4.	Современная юношеская литература немецко-говорящих стран	4

№ темы	Название темы	Количество часов, отведенных на изучение темы
5.	Памятники культуры немецкоговорящих стран	3
6.	Памятники культуры Южного Урала	1
7.	Искусство современной Европы	4
8.	Музеи стран изучаемого языка	2
9.	Музеи моего родного края	1
10.	Музыкальная жизнь немецкоговорящих стран	3
11.	Музыка на Южном Урале	1
12.	Национальные обычаи, традиции, праздники немецкоговорящих стран	3
13.	Национальные обычаи, традиции и народные праздники народов Южного Урала	1
14.	Выдающиеся люди немецкоговорящих стран	4
Итого за год:		35
Итого за курс:		70

По окончании элективных предпрофильных курсов **«Страноведение Германии»** и **«Страноведение немецкоговорящих стран»** учащиеся *должны продемонстрировать:*

А. Культуроведческую осведомленность о/об:

– культурно-исторических корнях немецкого языка и его современной роли как языка межкультурного общения;

– отражении мировых национальных ключевых событий в исторической памяти немцев, историко-культурном содержании немецкой национальной символики;

– влияния общеевропейского культурного наследия на художественную культуру Германии / немецкоговорящих стран и влияние последних на развитие европейской культуры; немецком культурном наследии; социокультурных особенностях национальной элитарной и массовой культуры;

– социокультурных аспектах социальной стратификации в немецком обществе и ее воздействие на жизненные возможности представителей различных социальных страт в образовании, при трудоустройстве при проведении досуга;

– традициях в культуре взаимодействия индивида и государства, природы и общества, между представителями различных этнических и социальных групп;

– культурно-исторических аспектах системы ценностей в немецком/немецкоговорящем обществе; общеевропейском и национально-культурном фоне современных немецких традиций, условностей; сосуществовании различных стилей жизни в немецком обществе, их социокультурных характеристиках и взаимовлиянии друг на друга;

– парламенте как символе немецкой демократии, парламентских традициях, жизни и работе парламентариев.

В. Бикультурные умения:

– работать со справочной страноведческой/лингвострановедческой/культуроведческой литературой на русском и немецком языках, а также литературой билингвального характера;

– собирать, систематизировать и интерпретировать культуроведческую информацию при чтении, аудировании или говорении и письме на немецком языке, используя газетно-журнальные материалы, художественную литературу, материалы радио- и телеинформации, а также ресурсы сети интернет на немецком и русском языках;

– проводить аналогии, противопоставления, обобщения при сравнении фактов, явлений культуры, событий в культурной жизни Германии и России;

– вести социокультурную наблюдения при работе с видеоматериалами;

– подготовить устное выступление по культуроведческой тематике, используя цитаты, афоризмы, иллюстративный материал, отрывки из художественной прозы, поэзии на немецком языке;

– участвовать в обсуждении на немецком языке культуроведческих аспектов жизни людей в Германии и России, в других европейских странах;

– подготовить культуроведческие материалы, отражающие интересные аспекты культуры немецкоязычных стран;

– выполнять культуроведческие проекты (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в презентациях результатов по ним.

С. Социокультурные способности, проявлять:

– социокультурную любознательность (при работе с письменными и устными источниками культуроведческой информации);

– социокультурную наблюдательность (при чтении и аудировании иноязычного материала), распознавая культуроведческие языковые

реалии в тексте, эффективно использую свои культуроведческие знания или обращаясь к справочной литературе;

– социокультурную непредвзятость и вежливость (при обсуждении различных аспектов в Германии и России, других европейских странах на немецком и русском языках).

Библиографический список

1. Горбачева, Е. Ю. Особенности предпрофильной подготовки как компонента профильного образования / Е. Ю. Горбачева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сб. ст. по матер. V междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск : СибАК, 2011.

2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования [Электронный ресурс] // Профильное обучение в старшей школе. – Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/content.php?cont=19> (дата обращения: 06.09.2018).

3. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка (Common European Framework of Reference, CEFR) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/articles/european_levels.php (дата обращения: 06.09.2018).

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=505581#0> (дата обращения: 06.09.2018).

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/> (дата обращения: 06.09.2018).

6. Теория и практика организации предпрофильной подготовки / под ред. Т. Г. Новиковой. – М. : АПК и ППРО, 2003. – 110 с. – С. 30–35.

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.11.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/11990/файл/10368/Постановление%201642%20от%2026.12.2017.pdf> (дата обращения: 15.08.2018).

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

9. Черноусенко, Т. И. и др. Моделирование предпрофильной подготовки и профильного обучения как факторов качественного доступного образования / Т. И. Черноусенко, И. А. Боброва, Н. Н. Сабельнико-

ва-Бегашвили, Е. В. Дамианова // Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного образования : методические материалы / под науч. ред. Н. Н. Сабельниковой-Бегашвили, к. б. н. – Ставрополь : ГБОУ ДПО СКIRO ПК и ПРО, 2012. – 176 с. – С. 16–37.

10. Чистякова, С. Н. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников : учебно-методическое пособие / С. Н. Чистякова. – М. : АПК и ППРО, 2007.

Учебное издание

**Особенности проектирования рабочих программ
учебного предмета «Немецкий язык»
с учетом предпрофильной подготовки**

Методические рекомендации

*Ответственный редактор А. Э. Санько
Ответственный за выпуск Т. В. Соловьёва
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88