



Министерство образования и науки
Челябинской области



**Научно-прикладной проект
«Концептуализация и распространение инновационного опыта
разработки и реализации основной образовательной программы
начального общего образования, отражающей региональные
особенности посредством использования ресурсов сетевого
взаимодействия с профессиональными сообществами»
(на примере реализации мероприятий регионального проекта
«ТЕМП» в МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»)»**

Руководитель проекта: Машуков Александр Васильевич, заведующий учебно-методическим центром проектирование инноваций ГБУ ДПО ЧИППКРО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска»
Емельянова Лилия Алексеевна, директор

Цели и задачи проекта

Популяризация опыта региональной инновационной площадки МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска» в 2017 году:

проведение стажировки по разработанной дополнительной профессиональной программе на базе региональной инновационной площадки МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»

обобщение результатов деятельности региональной инновационной площадки в 2017 году в виде научно-прикладной статьи, опубликованной в журнале, входящем в перечень, рекомендованный ВАК

концептуализация опыта региональной инновационной площадки МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска» в виде научно-методической (учебно-методической) публикации, размещенной в РИНЦ (сборник)

обобщение промежуточных результатов деятельности региональной инновационной площадки в 2017 г.(доклад)

Мероприятия по выполнению основных задач проекта

Мероприятие

Серия вебинаров для педагогических, руководящих работников школ и для родителей

- Сетевое взаимодействие с профессиональными сообществами, обеспечивающее решение задач образовательного проекта «ТЕМП» в МБОУ «НОШ № 95г. Челябинска» (368 участников)
- Формирование культуры комплексного применения педагогических технологий в области естественно – математического и технологического образования (112 участников)
- Система оценивания знаний обучающихся в МБОУ «НОШ № 95г. Челябинска» (243 родителя)

Стажировка на базе МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»,

Обучено 20 слушателей по программе «Концептуализация и распространение инновационного опыта разработки и реализации основной образовательной программы начального общего образования, отражающей региональные особенности посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия с профессиональными сообществами»

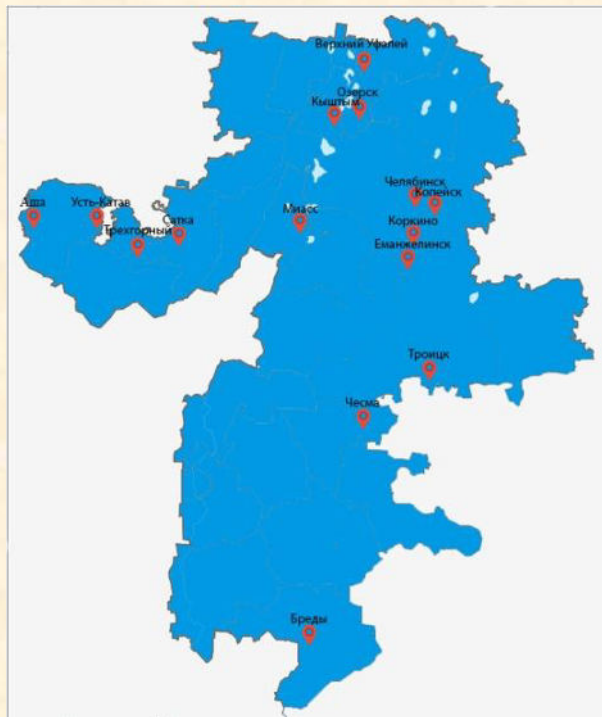
Научно-прикладная статья ВАК

«Самореализация детей в инновационных образовательных сессиях «Лесная школа» с опорой на метапредметные универсальные учебные действия»»

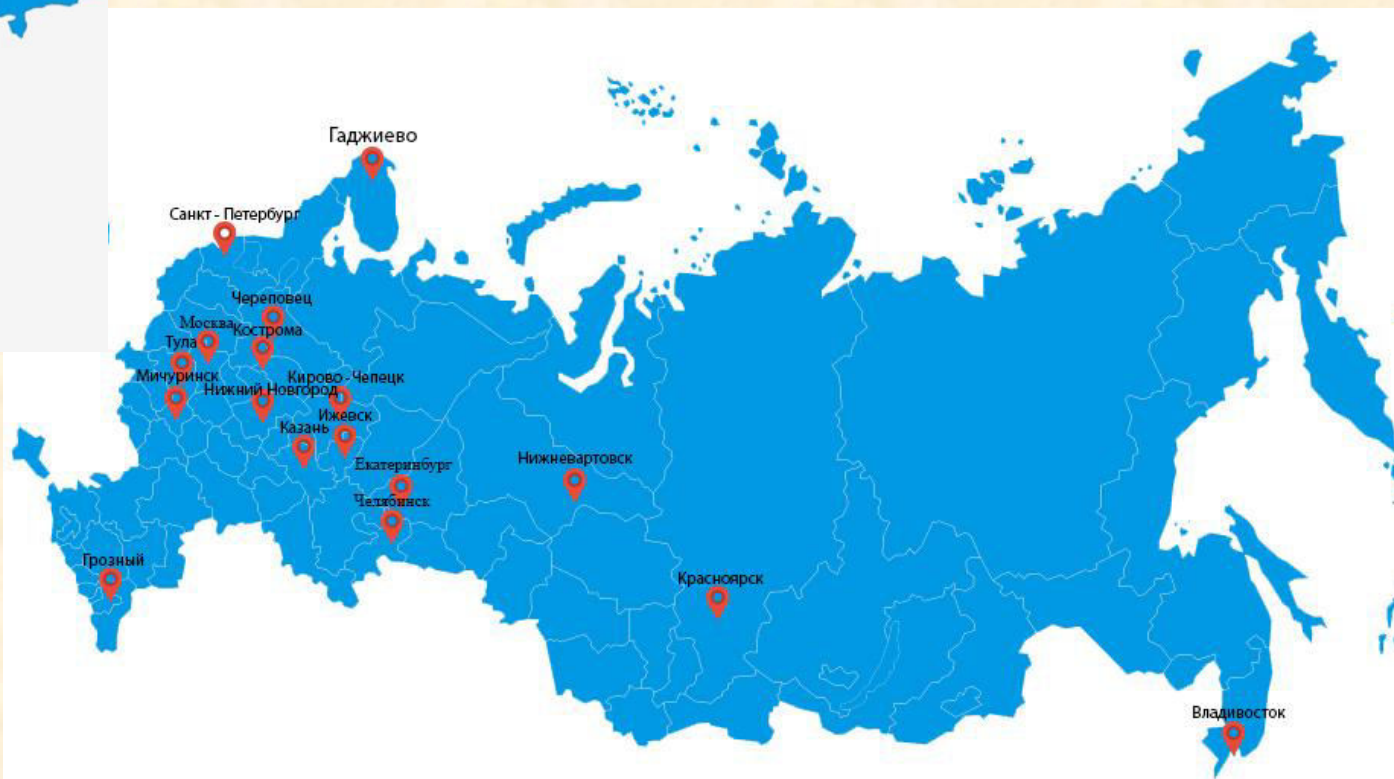
Сборник РИНЦ

«Лесная школа» для младших школьников – площадка инновационной педагогики (из опыта реализации регионального проекта «ТЕМП» в начальной школе)

Значимость результатов проекта для региональной образовательной системы



152 педагогических работника Челябинской области - участники вебинаров и стажировок



участие 86 муниципалитетов РФ всего 323 участника

Модель образования, обеспечивающая формирование инженерной культуры у младших школьников

Цель: педагогическое сопровождение личностного развития детей школьного возраста, обеспечивающее выявление и развитие изобретательских, инженерно-конструкторских, творческих, исследовательских способностей

Целевой блок

Содержательный блок

Сопровождение:
содействие; поддержка;
взаимодействие

Участники сопровождения:
педагоги, специалисты,
тьюторы
менторы

Формирование
положительного отношения
к миру, людям, себе.
Формирование
субъектности

Процессуальный блок

Виды деятельности школьников: учебная деятельность, научно-исследовательская, проектная, коммуникативная, познавательная

Формы и методы: Разновозрастное обучение, личный пример, проблемные ситуации, проектирование, беседы с детьми, игры, чтение художественной, научно-энциклопедической, справочной литературы.

Средства: центр образовательной робототехники
электронные образовательные ресурсы, наглядные пособия
- общение с детьми
- художественная литература
- организация среды

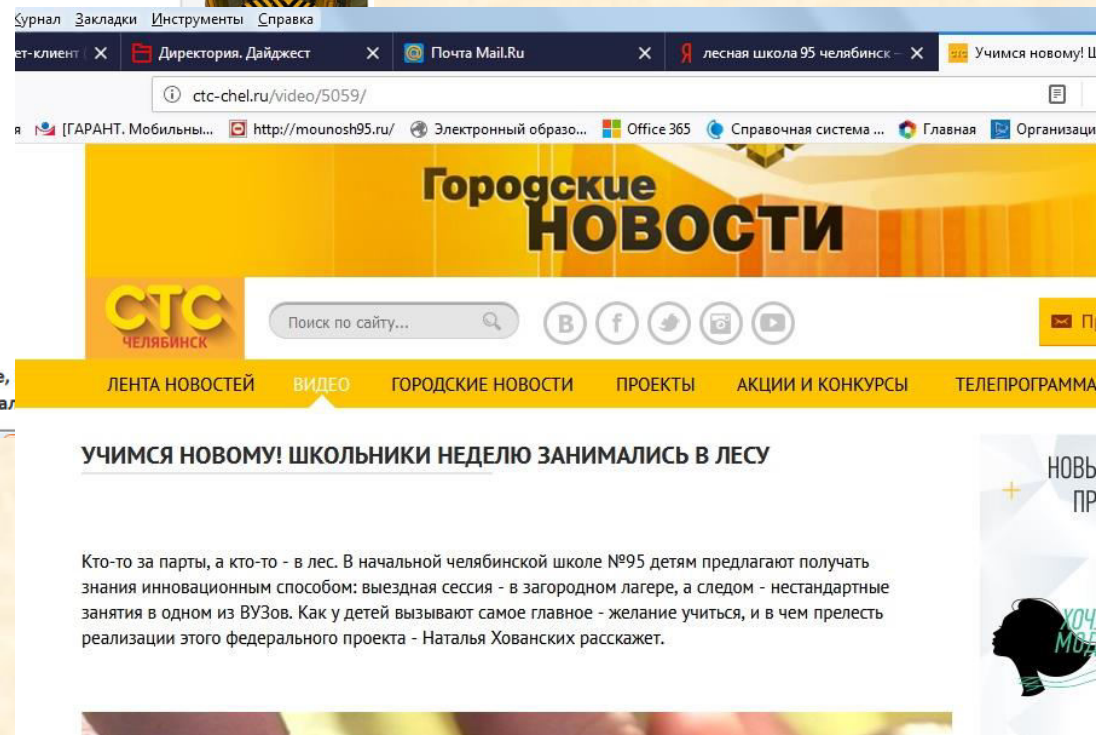
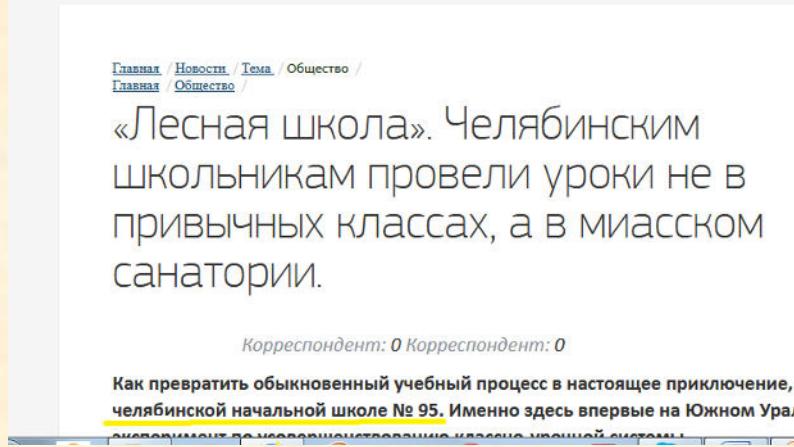
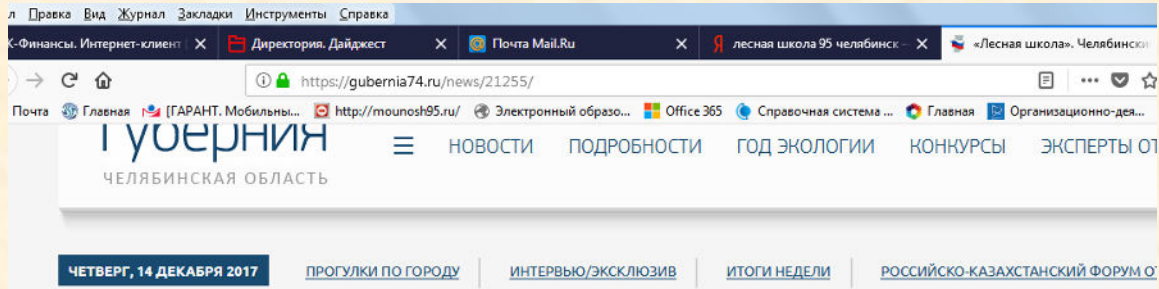
Диагностический блок

Критерии и уровни личностного развития ребенка: понимание ребёнком нравственных норм и правил поведения, их применение

Профессиональная компетентность педагогов: умение выявлять личностные особенности, установки и направленность учащихся, оценивание состояния ребёнка, выстраивание индивидуального маршрута

Результат: Самореализация личностных качеств и потенциалов

Публикация (представление) опыта региональной инновационной площадки в средствах массовой информации и открытой печати





Человеческие педагоги объединили обучение, оздоровление и воспитание.

«Лесная школа» – новаторский



■ – В этом проекте три важные задачи, – рассказала «Губернии» директор школы Лилия Емельянова. – Первая – это, конечно, образовательная. Мы реализуем учебный процесс в рамках региональной программы «ТЕМП», это концепция развития естественно-математического и технологического образования, и используем те природные ресурсы, которые могут быть пригодны для обучения. Вторая задача – оздоровление детей. Причем ученики, пребывая на свежем воздухе и получая санаторное лечение, продолжали обучение. Третья задача – воспитание. Командное обучение способствовало саморазвитию, самообразованию,

самовоспитанию, самореализации.

В «Лесную школу» ездили ученики вторых и четвертых классов – это оптимальный возраст для взаимодействия между детьми. Те, что постарше, помогали младшим, что-то им объясняли. Особенность проекта в том, что учеников здесь не делили на классы, как в школе, а формировали разновозрастные группы, причем состав их менялся, чтобы все дети успели подружиться между собой. С учениками работала целая команда педагогов: зауч, учителя начальных классов, преподаватели английского и психологи, представители ЧПУ – магистранты и студенты, которые были жемчужинами,

ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ

преподаватели университета, а также педагоги дообразования центра творчества Миасса.

– Роль учителя была очень велика, он был одновременно и учителем, и воспитателем, и на ночь – мамой, – подчеркнула Лилия Емельянова.

Важная составная часть проекта – реализация изобретательских, инженерно-конструкторских, творческих и исследовательских способностей учащихся.

– Дети каждый день с нетерпением ждали чего-то нового. Лабораторные исследования, безусловно, вызывают огромный интерес, – продолжает Лилия Алексеевна. – Поскольку мы являемся ресурсным центром по образова-



Лилия Емельянова
директор школы № 95
Челябинска

Многих детей мы заново для себя открыли. Молчуны вдруг заговорили, среди ребят даже обнаружили гении. Еще благодаря такой неформальной обстановке мы заметили, кому и в чем нужна помощь

тельной робототехнике, у нас есть необходимое для этого оборудование и оснащение, его мы специально для детей возили с собой. Ребята решали задачи биологической направленности, проводили физические опыты и даже почувствовали себя инженерами, строя мосты. Не обошли и социальную сферу: поднимались вечные темы – дружба, совесть, любовь. Ученики рассуждали, сами делали выводы.

Хоть образовательный процесс и стоит на первом месте, немаловажная составляющая проекта – оздоровление. Дети плавали в бассейне, ходили на массаж, магнитотерапию, тубус-кварц, посещали соляные шах-

ты. А в свободное от учебы и процедур время для ребят организовывали разные развлекательные мероприятия: эко-дефиле, битва хоров, лазертаг. Многим ребятам так понравилась такая форма обучения, что они не хотели возвращаться, да и для учителей поездка стала полезным и важным экспериментом.

Из «Лесной школы» ученики и педагоги вернулись одной большой семьей. Родители отметили, что ребята повзрослели, стали более самостоятельными, активными и заинтересованными. Школьники уже с нетерпением ждут новую поездку, которая запланирована на декабрь.

Дарья НЕСТЕРОВА

Экспертное мнение

Проект интересен для всей области

Мы всегда положительно относимся к разным проектам и инновациям в образовательных учреждениях. Когда коллектив сам проявляет инициативу, стремится что-то изменить, предлагает идеи по улучшению образовательного процесса – это правильно. Эксперименты тоже нужны: если не попробовать, ничего не получится. В целом этот проект интересен для Челябинской области. Деяносто пятая школа предложила не новую технологию. Погружение в образовательную среду – это то, на чем строятся многие детские оздоровительные

лагеря, но если там собираются ребята из разных школ или даже городов, то здесь все знакомы, но помещены в совершенно другие условия. Школьники не уходят домой и круглые сутки проводят с педагогами. Благодаря этому виден потенциал каждого, который не всегда возможно разглядеть в рамках школьных занятий. Это важно для учителей, ведь на фоне наблюдений можно корректировать образовательный процесс.

Елена Коузова
первый заместитель
министра образования и
науки Челябинской области

Полученные региональной инновационной площадкой результаты свидетельствуют об их устойчивости и позволяют определить дальнейший вектор (перспективы) развития научно-прикладного проекта

**Опросник «Учебная мотивация школьников»
(для обучающихся от 10 лет и старше)**

(модифицированная методика *Н.Ц.Бадмаевой* на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся *М.В.Матюхиной*)

Контрольная группа*

T-test for Dependent Samples (Spreadsheet1)

Marked differences are significant at $p < ,05000$

	Mean	Std.Dv.	N	Diff.	Std.Dv.	t	df	p
Входящая диагностика (до выездной образовательной сессии)	18,18421	2,252389						
Итоговая диагностика (после выездной образовательной сессии)	18,48684	2,201004	38	-0,302632	1,244118	-1,49949	37	0,142231

*Подсчет математической статистики произведен с помощью программы STATISTICA сетевым партнером МБОУ «НОШ №95 г. Челябинска» Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом

Экспериментальная группа

T-test for Dependent Samples (Spreadsheet7)

Marked differences are significant at $p < ,05000$

	Mean	Std.Dv.	N	Diff.	Std.Dv.	t	df	p
Входящая диагностика (до выездной образовательной сессии)	19,12857	2,169762						
Промежуточная диагностика (после выездной образовательной сессии)	19,57857	2,291502	70	-0,450000	1,327387	-2,83638	69	0,005984

ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Виды эффектов	Характеристика эффектов
Информационные	Непрерывность, улучшение качества информационного обмена, передачи знаний, опыта
Ресурсные	Возможности доступа к разнообразным ресурсам (идеям, знаниям, технологиям, человеческим, финансовым и др. ресурсам)
Инфраструктурные	Возможности использования объектов инновационной, информационно-коммуникационной, социальной инфраструктуры участников сетевого взаимодействия
Временные	Ускорение процессов мобилизации и передачи информации, знаний, опыта, технологий, а также обратной связи в процессах коммуникации
Управленческие	Создание распределенных структур функций и ответственности
Социальные	Расширение спектра возможностей академической мобильности. Улучшение рейтинговых позиций организации в педагогическом сообществе
Экономическое	Финансовое участие в совместных научных исследованиях и разработках, в грантовых проектах. Привлечение иных источников финансирования

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНО- ПРИКЛАДНОГО ПРОЕКТА

- ✘ создание инфраструктуры для диссеминации эффективных моделей и технологий;
- ✘ создание условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности распространения инновационного опыта;
- ✘ формирование кадрового ресурса по обеспечению модернизации системы образования на муниципальном уровне;
- ✘ разработка методических рекомендаций по проблеме научно- прикладного проекта;
- ✘ содействие внедрению инновационного опыта в образовательную практику образовательных организаций Челябинской области