**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Французский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Планируемые результаты** | **2 кл.** | | **3 кл.** | | **4 кл.** | |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| ***Тема: Знакомство*** | | | | | | | |
| **Говорение** | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: |  |  |  |  |  |  |
| - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | + | + |  | + |  | + |
| - Диалог побуждение к действию |  | + |  | + | + | + |
| Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: |  |  |  |  |  |  |
| - описание |  | + |  |  |  |  |
| - рассказ |  | + |  |  |  |  |
| ***НРЭО: рассказ «Я живу в Челябинске» (или другая территория Челябинской области)*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** |  |  |  |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать: |  |  |  |  |  |  |
| - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное |  | + |  |  |  |  |
| - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации | + | + | + | + |  | + |
| **Чтение** | Читать: |  |  |  |  |  |  |
| - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале |  | + |  | + |  | + |
| **Письмо** | Владеть: |  |  |  |  |  |  |
| - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения | + | + |  | + |  | + |
| **Лексика** | ЛЕ в пределах темы "Знакомство» |  |  |  |  |  |  |
| - устойчивые выражения |  | + |  | + |  | + |
| Начальное представление о способах словообразования |  |  |  |  |  |  |
| словосложение (grand-mère, grand – pere) |  | + |  | + |  | + |
| **Грамматика** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное |  |  |  |  |  |  |
| Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. |  | + |  |  |  |  |
| Простое предложение с |  |  |  |  |  |  |
| - простым глагольным сказуемым |  | + |  | + |  | + |
| - составным именным |  | + |  | + |  | + |
| Побудительные предложения в |  |  |  |  |  |  |
| - утвердительной |  | + |  |  |  |  |
| Предложения с однородными членами. |  | + |  | + |  | + |
| Грамматические формы изъявительного наклонения |  |  |  |  |  |  |
| - Present |  | + |  | + |  | + |
| Глагол‑связка etre |  | + |  | + |  | + |
| Существительные: |  |  |  |  |  |  |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) |  | + |  | + |  | + |
| Местоимения: |  |  |  |  |  | + |
| - личные |  | + |  | + |  | + |
| - притяжательные |  | + |  | + |  | + |
| ***Тема: Я и моя семья*** | | | | | | | |
| **Говорение** | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: |  |  |  |  |  |  |
| - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) |  |  |  | + |  | + |
| - Диалог побуждение к действию |  |  |  | + |  | + |
| Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: |  |  |  |  |  |  |
| - описание | + | + | + | + |  | + |
| - рассказ |  | + | + | + |  | + |
| ***НРЭО: рассказ «Мои бабушка и дедушка живут в Челябинской области»*** | ***+*** |  |  |  |  |  |
| ***НРЭО: рассказ «Мои родственники живут в Челябинской области»*** |  |  | ***+*** |  |  |  |
| ***НРЭО: рассказ «Мои обязанности по дому»*** |  |  |  |  | ***+*** |  |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать: |  |  |  |  |  |  |
| - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное |  | + |  | + |  | + |
| - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации |  | + | + | + |  | + |
| **Чтение** | Читать: |  |  |  |  |  |  |
| - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале |  | + | + | + |  | + |
| - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) |  | + | + | + | + | + |
| **Письмо** | Владеть: |  |  |  |  |  |  |
| - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения | + | + |  | + |  | + |
| - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо |  | + |  | + |  | + |
| **Лексика** | ЛЕ в пределах темы "Я и моя семья» |  |  |  |  |  |  |
|  | Устойчивые выражения. |  |  |  | + |  | + |
| **Грамматика** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное |  |  |  |  |  |  |
| Вопросительное предложение и вопросительные слова: comment, où, quand, pourquoi, qui, combien |  |  |  | + |  | + |
| Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. |  |  |  |  |  | + |
| Простое предложение с |  |  |  |  |  |  |
| - простым глагольным сказуемым |  | + | + | + |  | + |
| - составным именным |  | + |  | + |  | + |
| - составным глагольным сказуемым. |  | + |  | + |  | + |
| Побудительные предложения: |  |  |  |  |  |  |
| - утвердительные |  |  |  | + |  | + |
| - отрицательные, |  |  |  | + |  | + |
| безличные предложения в настоящем времени |  |  |  | + |  | + |
| Предложения с оборотом Est – ce que …? |  |  |  | + |  | + |
| Простые распространенные предложения. |  |  |  | + |  | + |
| Предложения с однородными членами. |  |  |  | + |  | + |
| Сложносочиненные предложения с союзами et |  |  |  | + |  | + |
| Грамматические формы изъявительного наклонения |  |  |  |  |  |  |
| Present |  |  |  | + | + | + |
| futur immédiat |  |  |  | + |  | + |
| passé composé |  |  |  | + |  | + |
| Глаголы исключения avoir, aller, faire |  |  |  | + |  | + |
| Вспомогательные глаголы |  |  |  | + |  | + |
| Глагол ‑ связка être |  |  | + | + | + | + |
| Модальные глаголы devoire |  |  |  | + | + | + |
| Неопределенная форма глагола (Infinitiv). |  |  |  | + |  | + |
| Существительные: |  |  |  |  |  |  |
| Существительные женского и мужского рода в единственном и множественном числе (образованные по правилу). |  |  |  | + | + | + |
| Существительные с неопределенным, определенным артиклем. |  |  |  | + | + | + |
| Существительные с частичным и слитным артиклем. |  |  |  | + |  | + |
| Прилагательные: |  |  |  |  |  |  |
| Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени (образованные по правилам и исключения). |  |  |  | + |  | + |
| Местоимения: |  |  |  |  |  |  |
| - личные, |  | + |  | + | + | + |
| - притяжательные, |  |  |  | + |  | + |
| - указательные |  |  |  | + |  | + |
| - Отрицательное местоимение |  |  |  | + |  | + |
| Наречия: |  |  |  |  |  |  |
| Наречия времени |  |  |  |  |  | + |
| Наречия, образующие степени сравнения не по правилам |  |  |  |  |  | + |
| Числительные: |  |  |  |  |  |  |
| - количественные числительные (до 100), |  |  |  | + |  | + |
| - порядковые числительные (до 30). |  |  |  |  |  | + |
| Предлоги: |  |  |  |  |  |  |
| Наиболее употребительные предлоги: de, dans, sur, sous, près de, devant |  |  |  | + |  | + |
| ***Тема: Мир моих увлечений*** | | | | | | | |
| **Говорение** | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: |  |  |  |  |  |  |
| - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) |  |  |  |  |  | + |
| - Диалог побуждение к действию |  |  |  |  |  | + |
| Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: |  |  |  |  |  |  |
| - описание | + | + |  | + |  | + |
| - рассказ |  | + |  | + |  | + |
| - характеристика (персонажей) |  |  |  |  |  | + |
| ***рассказ «Мы играем в хоккей/ теннис в Челябинске»*** | ***+*** |  |  |  |  |  |
| ***рассказ «Мой выходной день в Зоопарке/цирке»*** |  |  | ***+*** |  |  |  |
| ***рассказ «Каникулы у бабушки в деревне»*** |  |  |  |  | ***+*** |  |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать: |  |  |  |  |  |  |
| - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное |  | + |  | + |  | + |
| - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации |  | + |  | + | + | + |
| **Чтение** | Читать: |  |  |  |  |  |  |
| - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале |  | + |  | + |  | + |
| - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) |  | + |  |  | + | + |
| **Письмо** | Владеть: |  |  |  |  |  |  |
| - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения | + | + |  | + |  | + |
| - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо |  |  |  | + |  | + |
| **Лексика** | ЛЕ в пределах темы «Мир моих увлечений» |  |  |  |  |  |  |
| - Устойчивые выражения. |  | + |  | + | + | + |
| Начальное представление о способах словообразования |  |  |  |  |  | + |
| -суффиксация |  |  |  | + |  | + |
| -словосложение |  |  |  | + |  | + |
| **Грамматика** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное |  |  |  |  |  |  |
| Вопросительные слова: comment, où, quand, pourquoi, qui, combien |  |  |  | + | + | + |
| Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | + | + |  | + |  | + |
| Простое предложение с |  |  |  |  |  |  |
| - простым глагольным сказуемым | + | + |  | + | + | + |
| - составным именным | + | + |  | + |  | + |
| - составным глагольным сказуемым. |  | + |  | + | + | + |
| Побудительные предложения в |  |  |  |  |  |  |
| - утвердительной |  |  |  |  |  | + |
| - и отрицательной формах. |  |  |  |  |  | + |
| Безличные предложения в настоящем времени |  |  |  | + | + | + |
| Предложения с оборотом Est –ce que …? |  |  |  |  |  | + |
| Простые распространенные предложения. |  |  |  | + | + | + |
| Предложения с однородными членами. |  |  |  | + |  | + |
| Сложносочиненные предложения с союзами et |  |  |  | + |  | + |
| Грамматические формы изъявительного наклонения |  |  |  |  |  |  |
| Present | + | + |  | + | + | + |
| futur immédiat |  |  |  | + |  | + |
| passé composé |  |  |  | + |  | + |
| Правильные и не правильные глаголы |  |  |  | + |  | + |
| Вспомогательные глаголы etre, avoir |  |  |  | + | + | + |
| Глагол‑связка etre | + | + |  |  |  | + |
| Модальные глаголы: pouvoir |  | + |  | + | + | + |
| Неопределенная форма глагола (Infinitiv). |  | + |  | + |  | + |
| Существительные: |  |  |  |  |  |  |
| Существительные женского и мужского рода в единственном и множественном числе (образованные по правилу) |  | + |  | + | + | + |
| Существительные с неопределенным и определенным артиклем. |  |  |  | + |  | + |
| Существительные с частичным и слитным артиклем. |  |  |  | + |  | + |
| Прилагательные: |  |  |  |  |  |  |
| Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. |  |  |  |  |  | + |
| Местоимения: |  |  |  |  |  |  |
| - личные |  | + |  | + |  | + |
| - притяжательные, |  | + |  | + | + | + |
| - указательные, |  |  |  | + |  | + |
| Наречия: |  |  |  |  |  |  |
| Наречия времени |  |  |  | + |  | + |
| Наречия, образующие степени сравнения не по правилам |  |  |  |  |  | + |
| Числительные: |  |  |  |  |  |  |
| -количественные числительные (до 100), |  | + |  | + | + | + |
| - порядковые числительные (до 30). |  |  |  | + |  | + |
| Предлоги: |  |  |  |  |  |  |
| Наиболее употребительные предлоги: de, dans, sur, sous, près de, devant. |  |  |  | + | + | + |
| ***Тема: Я и мои друзья*** | | | | | | | |
| **Говорение** | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: |  |  |  |  |  |  |
| - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) |  |  |  | + |  | + |
| - Диалог побуждение к действию |  |  |  |  |  | + |
| Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: |  |  |  |  |  |  |
| - описание | + | + |  | + |  | + |
| - рассказ |  |  |  | + |  | + |
| - характеристика (персонажей) |  |  |  |  |  | + |
| ***рассказ «Мой родной город – большой и красивый»*** |  |  |  |  | ***+*** |  |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать: |  |  |  |  |  |  |
| - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное |  | + |  | + |  | + |
| - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации | + | + | + | + | + | + |
| **Чтение** | Читать: |  |  |  |  |  |  |
| - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале |  |  |  |  |  |  |
| - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) |  |  |  |  |  |  |
| **Письмо** | Владеть: |  |  |  |  |  |  |
| - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения |  |  |  |  |  |  |
| - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо |  |  |  |  |  |  |
| -Умение заполнять пропуски в предложении путем вставки пропущенного слова из предложенного списка. |  |  |  |  |  |  |
| **Лексика** | ЛЕ в пределах темы "Я и мои друзья» |  |  |  |  |  |  |
| Устойчивые выражения. |  |  |  |  |  |  |
| Начальное представление о способах словообразования |  |  |  |  |  |  |
| -суффиксация |  |  |  |  |  |  |
| -словосложение |  |  |  |  |  |  |
| **Грамматика** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное |  |  |  |  |  |  |
|  | Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: comment, où, quand, pourquoi, qui, combien |  |  |  |  |  |  |
|  | Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. |  |  |  |  |  |  |
|  | Простое предложение с |  |  |  |  |  |  |
|  | - простым глагольным сказуемым |  |  |  |  |  |  |
|  | - составным именным |  |  |  |  |  |  |
|  | - составным глагольным сказуемым. |  |  |  |  |  |  |
|  | Побудительные предложения в |  |  |  |  |  |  |
|  | - утвердительной |  |  |  |  |  |  |
|  | - и отрицательной формах |  |  |  |  |  |  |
|  | Безличные предложения в настоящем времени |  |  |  |  |  |  |
|  | Предложения с оборотом  est – ce que…? |  |  |  |  |  |  |
|  | Простые распространенные предложения. |  |  |  |  |  |  |
|  | Предложения с однородными членами. |  |  |  |  |  |  |
|  | Сложносочиненные предложения с союзами und, aber. |  |  |  |  |  |  |
|  | Грамматические формы изъявительного наклонения |  |  |  |  |  |  |
|  | Present |  |  |  |  |  |  |
|  | futur immédiat |  |  |  |  |  |  |
|  | passé composé |  |  |  |  |  |  |
|  | Правильные и не правильные глаголы |  |  |  |  |  |  |
|  | Вспомогательные глаголы avoir, etre. |  |  |  |  |  |  |
|  | Глагол‑связка etre |  |  |  |  |  |  |
|  | Модальные глаголы: vouloir, pouvoir. |  |  |  |  |  |  |
|  | Неопределенная форма глагола (Infinitiv). |  |  |  |  |  |  |
|  | Существительные: |  |  |  |  |  |  |
|  | Существительные женского и мужского рода в единственном и множественном числе (образованные по правилу) |  |  |  |  |  |  |
|  | Существительные с неопределенным, определенным артиклем. |  |  |  |  |  |  |
|  | Существительные с частичным и слитным артиклем. |  |  |  |  |  |  |
|  | Прилагательные: |  |  |  |  |  |  |
|  | Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. |  |  |  |  |  |  |
|  | Местоимения: |  |  |  |  |  |  |
|  | - личные |  |  |  |  |  |  |
|  | - притяжательные, |  |  |  |  |  |  |
|  | - указательные |  |  |  |  |  |  |
|  | Наречия: |  |  |  |  |  |  |
|  | Наречия времени |  |  |  |  |  |  |
|  | Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: |  |  |  |  |  |  |
|  | Числительные: |  |  |  |  |  |  |
|  | - количественные числительные (до 100), |  |  |  |  |  |  |
|  | - порядковые числительные (до 30). |  |  |  |  |  |  |
|  | Предлоги: |  |  |  |  |  |  |
|  | Наиболее употребительные предлоги |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема: Моя школа*** | | | | | | | |
| **Говорение** | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации |  |  |  |  |  |  |
| - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) |  |  |  | + |  | + |
| Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: |  |  |  |  |  |  |
| - описание |  |  |  | + |  | + |
| - рассказ |  |  | + | + |  | + |
| ***НРЭО: рассказ «Моя школа»*** |  |  |  |  | ***+*** |  |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать: |  |  |  |  |  |  |
| - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное | + | + | + | + | + | + |
| - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации |  | + | + | + |  | + |
| **Чтение** | Читать: |  |  |  |  |  |  |
| - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале |  |  |  | + |  | + |
| - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) |  |  | + | + |  | + |
| **Письмо** | Владеть: |  |  |  |  |  |  |
| - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения | + |  | + | + |  | + |
| - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо |  |  |  | + |  | + |
| **Лексика** | ЛЕ в пределах темы «Моя школа» |  |  |  |  |  |  |
| - устойчивые выражения. |  |  |  | + |  |  |
| Начальное представление о способах словообразования |  |  |  |  |  |  |
| -суффиксация |  |  |  | + |  | + |
| -словосложение |  |  |  | + |  | + |
| **Грамматика** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное |  |  |  |  |  |  |
| Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: comment, où, quand, pourquoi, qui, combien. |  |  |  | + |  | + |
| Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. |  |  | + | + |  | + |
| Простое предложение с |  |  |  |  |  | + |
| - простым глагольным сказуемым |  |  | + | + |  | + |
| Побудительные предложения в |  |  |  |  |  |  |
| Безличные предложения в настоящем времени |  |  |  | + |  | + |
| Простые распространенные предложения. |  |  |  | + |  | + |
| Предложения с однородными членами. |  |  |  | + |  | + |
| Сложносочиненные предложения с союзами et |  |  |  | + |  | + |
| Грамматические формы изъявительного наклонения |  |  |  |  |  |  |
| Present |  |  |  | + |  | + |
| futur immédiat |  |  |  |  |  | + |
| passé composé |  |  |  |  |  | + |
| Правильные и не правильные глаголы. |  |  |  | + |  | + |
| Глагол‑связка etre |  |  |  | + |  | + |
| Модальные глаголы: pouvoir, devoir, vouloir. |  |  |  | + |  | + |
| Существительные: |  |  |  |  |  |  |
| Существительные женского и мужского рода в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) |  |  |  | + |  | + |
| Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. |  |  |  | + |  | + |
| Местоимения: |  |  |  |  |  |  |
| - личные (в именительном и объектном падежах), |  |  | + | + |  | + |
| - притяжательные, |  |  |  | + |  | + |
| - указательные |  |  |  | + |  | + |
| Числительные: |  |  |  |  |  |  |
| - количественные числительные (до 100), |  |  |  | + |  | + |
| ***Тема: Мир вокруг меня*** | | | | | | | |
| **Говорение** | Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: |  |  |  |  |  |  |
| - описание | + |  | + | + | + | + |
| - рассказ |  |  | + | + | + | + |
| ***рассказ «Зима и лето в Челябинске»,*** |  |  | ***+*** |  |  |  |
| ***рассказ «Парк Гагарина – большой и красивый. Я люблю играть в нём»*** |  |  |  |  | ***+*** |  |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать: |  |  |  |  |  |  |
| - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное |  |  |  | + |  | + |
| - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации |  |  |  | + |  | + |
| **Чтение** | Читать: |  |  |  |  |  |  |
| - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале |  | + |  | + |  | + |
| - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) |  | + |  | + |  | + |
| **Письмо** | Владеть: |  |  |  |  |  |  |
| - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения | + | + |  | + |  | + |
| - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо |  |  |  | + |  | + |
| **Лексика** | ЛЕ в пределах темы «Мир вокруг меня» |  |  |  |  |  |  |
| Устойчивые выражения. |  |  |  | + |  | + |
| Начальное представление о способах словообразования |  |  |  | + |  | + |
| -суффиксация |  |  |  | + |  | + |
| -словосложение |  |  |  | + |  | + |
| **Грамматика** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное |  |  |  |  |  |  |
| Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: comment, où, quand, pourquoi, qui, combien. |  |  |  | + |  | + |
| Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. |  |  |  | + |  | + |
| Простое предложение с |  |  |  |  |  |  |
| - простым глагольным сказуемым |  |  |  | + |  | + |
| - составным именным |  |  |  | + |  | + |
| - составным глагольным сказуемым. |  |  |  | + |  | + |
| Побудительные предложения в |  |  |  |  |  |  |
| Безличные предложения в настоящем времени |  |  |  | + |  | + |
| Предложения с оборотом est – ce que…? |  |  |  | + |  | + |
| Простые распространенные предложения. |  |  |  | + |  | + |
| Предложения с однородными членами. |  |  |  | + |  | + |
| Сложносочиненные предложения с союзами et. |  |  |  | + |  | + |
| Грамматические формы изъявительного наклонения |  |  |  |  |  | + |
| - Present |  |  | + | + |  | + |
| Правильные и не правильные глаголы. |  |  |  | + |  | + |
| Глагол‑связка etre |  |  | + | + |  | + |
| Модальные глаголы: pouvoir, vouloir, devoir. |  |  |  | + |  | + |
| Существительные: |  |  |  |  |  |  |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу ) |  |  | + | + |  | + |
| Существительные с неопределенным и определенным артиклем. |  |  |  | + |  | + |
| Местоимения: |  |  |  |  |  |  |
| - личные, |  |  | + | + |  | + |
| - притяжательные, |  |  |  | + |  | + |
| - указательные , |  |  |  | + |  | + |
| Числительные: |  |  |  |  |  |  |
| - количественные числительные (до 100), |  |  |  | + |  | + |
| ***Тема: Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Говорение** | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: |  |  |  |  |  |  |
| - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) |  |  |  | + |  | + |
| Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: |  |  |  |  |  |  |
| - описание | + |  |  |  | + | + |
| - рассказ |  | + |  |  |  | + |
| - характеристика (персонажей) |  |  |  |  |  | + |
| ***рассказ «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»*** | + | + | + | + | + | + |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать: |  |  |  |  |  |  |
| - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное | + | + |  | + |  | + |
| - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации |  | + |  | + | + | + |
| **Чтение** | Читать: |  |  |  |  |  |  |
| - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | + | + |  | + |  | + |
| - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) |  |  |  | + | + | + |
| **Письмо** | Владеть: |  |  |  |  |  |  |
| - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения |  | + | + | + |  | + |
| - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо |  |  |  | + | + | + |
| **Лексика** | ЛЕ в пределах темы «Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица**»** |  |  |  |  |  |  |
| - интернациональные слова |  | + |  | + | + | + |
| Начальное представление о способах словообразования |  |  |  |  |  |  |
| -суффиксация |  |  |  |  |  | + |
| -словосложение |  |  |  |  |  | + |
| **Грамматика** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное |  |  |  |  |  |  |
| Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: comment, où, quand, pourquoi, qui, combien. |  | + |  | + |  | + |
| Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. |  | + |  | + | + | + |
| Простое предложение с |  |  |  |  |  |  |
| - простым глагольным сказуемым |  | + |  | + | + | + |
| - составным именным |  | + |  | + |  | + |
| - составным глагольным сказуемым. |  | + |  | + |  | + |
| Побудительные предложения в |  |  |  |  |  |  |
| - утвердительной |  | + |  | + |  | + |
| - отрицательной формах |  |  |  | + |  | + |
| Безличные предложения в настоящем времени |  |  |  | + |  | + |
| Предложения с оборотом est – ce que …? |  |  |  | + | + | + |
| Простые распространенные предложения. |  |  |  | + |  | + |
| Предложения с однородными членами. |  |  |  | + |  | + |
| Сложносочиненные предложения с союзами et |  |  |  | + |  | + |
| Грамматические формы изъявительного наклонения |  |  |  |  |  |  |
| Present |  | + |  | + | + | + |
| futur immédiat |  |  |  | + |  | + |
| passé composé |  |  |  | + |  | + |
| Правильные и не правильные глаголы. |  |  |  | + |  | + |
| Глагол‑связка etre |  | + |  | + | + | + |
| Модальные глаголы: pouvoir, vouloir, devoir. |  |  |  | + | + | + |
| Неопределенная форма глагола (Infinitiv). |  |  |  | + |  | + |
| Существительные: |  |  |  |  |  |  |
| Существительные в единственном и множественном числе. |  | + |  | + | + | + |
| Существительные с неопределенным, определенным артиклем. |  | + |  | + | + | + |
| Прилагательные: |  |  |  |  |  |  |
| Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. |  |  |  | + |  | + |
| Местоимения: |  |  |  |  |  |  |
| - личные (в именительном и объектном падежах), |  | + |  | + | + | + |
| - притяжательные, |  |  |  | + | + | + |
| - указательные |  |  |  | + |  | + |
| Наречия: |  |  |  |  |  |  |
| Наречия времени |  |  |  | + |  | + |
| Числительные: |  |  |  |  |  |  |
| - количественные числительные (до 100), |  | + |  | + | + | + |
| - порядковые числительные (до 30). |  |  |  | + |  | + |
| Предлоги: |  |  |  |  |  |  |
| Наиболее употребительные предлоги: derrière, contre, chez, avec, entre. |  |  |  | + | + | + |

**2 класс**

***Говорение***

Обучающийся научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог:
* этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе и т. д.

Обучающийся  *получит возможность научиться:*

* *давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную*

*информацию у партнёра;*

* *вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях*

*общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает), и некоторых других;*

* *уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать,*

*говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).*

***Аудирование***

Обучающийся научится:

* понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух

знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

* понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе*

*диалогического общения с ним;*

* *распознавать на слух и полностью понимать монологическое*

*высказывание соученика, построенное на знакомом материале;*

* *понимать в целом основное содержание сообщения учителя,*
* *диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря*

*владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.*

***Чтение***

Обучающийся научится:

* догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с

русским языком, по контексту;

* определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова,*

*грамматические явления, и полностью понимать его.*

***Письмо***

Обучающийся научится:

* графически правильно писать буквы и буквосочетания французского

языка и соотносить их со звуками и звукосочетаниями данного языка;

* списывать прописи букв, буквосочетаний;
* орфографически правильно писать наиболее простые слова, усвоенные в

устной речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *списывать слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую слову придать целостность.*

***Графика, каллиграфия, орфография***

Обучающийся научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы

французского алфавита.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания;*
* *писать буквы, имена собственные, отдельные слова, короткие*

*предложения;*

* *орфографически правильно писать наиболее простые слова, усвоенные в*

*устной речи.*

***Фонетическая сторона речи***

Обучающийся научится:

* относительно правильно произносить основные французские звуки,

звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *относительно правильно произносить основные французские звуки,*

*звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).*

***Лексическая сторона речи***

Обучающийся научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы,

в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с*

*коммуникативной задачей;*

* *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

***Грамматическая сторона речи***

Обучающийся научится:

* грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе

решения базовых коммуникативных задач

* овладеть несколькими основными типами французского простого

предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *использовать правильный порядок слов в французском простом*

*предложении,*

* *правильно употреблять артикли*
* *распознавать спряжения и т. п., и опираться на них, оформляя свою речь,*
* *запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами.*

**3 класс**

***Говорение***

Обучающийся научится:

* приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы

приветствий;

* давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную

информацию у партнёра;

* о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);
* соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как

обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

* уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать,

говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *что-то утверждать, сообщать, подтверждать;*
* *выражать сомнение, переспрашивать;*
* *возражать;*
* *запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с*

*вопросительными словами: qui, quand, où, combien, pourquoi,  
quel/quelle.*

* *вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону».*

***Аудирование***

Обучающийся научится:

* понимать на слух короткие сообщения, тексты, стихи, обращения учителя

и учащихся;

* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух обращения учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *понимать на слух и при чтении содержание предложений, коротких*

*текстов, стихов, текстов песен,*

* *догадаться о значении новых слов по картинкам и контексту;*
* *понимать короткие сообщения школьников о своем любимом времени,*

*тексты стихов и песни.*

***Чтение***

Обучающийся научится:

* зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические

явления, и полностью понимать его;

* догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по

сходству с русским языком, по контексту;

* находить в тексте требуемую информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу,*

*а также с помощью французско-русского словаря (в учебнике);*

* *кратко, по опорам давать оценку прочитанному;*
* *развивать догадку о содержании текста по заголовку, установление*

*логических связей в тексте.*

***Письмо***

Обучающийся научится:

* графически правильно писать буквы и буквосочетания иностранного языка и соотносить их со звуками и звукосочетаниями данного языка;
* списывать прописи букв, буквосочетаний;
* уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *орфографически правильно писать наиболее простые слова, усвоенные в*

*устной речи*

* *списывать слова (небольшие предложения), соблюдая прописную*

*графику, позволяющую слову придать целостность.*

***Графика, каллиграфия, орфография***

Обучающийся аучится:

* читать и писать французские буквы, буквосочетания, слова,

предложения;

* овладеть французским алфавитом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю.*

***Фонетическая сторона речи***

Обучающийся научится:

* уметь относительно правильно произносить уже известные, а также

новые французские звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее

* важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и

нисходящую интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю.*

***Лексическая сторона речи***

Обучающийся научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы,

в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с

коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования*

*(интернациональные и сложные слова).*

* *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

***Грамматическая сторона речи***

Обучающийся научится:

* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определенным/неопределенным артиклем.

* использовать вопросительные слова est-ce que, qu’est-ce que и

вопросительные слова qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle;

* использовать существительные в единственном и множественном числе;
* использовать глагол-связку etre;
* количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее

употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений: à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *узнавать и употреблять неопределённую грамматическую форму*

*изъявительного наклонения (l’indicatif): le présent, le passé omposé, le futur immédiat, le futur simple.*

* *прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной*

*степени;*

* *личные, притяжательные и указательные местоимения;*
* *количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные.*

**4 класс**

***Говорение***

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета,

принятые в франко-говорящих странах;

* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения  
  детского фольклора: стихотворения и рифмовки, песни;*
* *кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;  
  выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать*

*содержащуюся в нем информацию;*

* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

Выпускник научится:

* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом

материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного

в основном на изученном языковом материале;

* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять

основное содержание текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать*

*основное содержание текста.*

***Письмо***

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем

рождения (с опорой на образец);

* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной*

*почты (адрес, тема сообщения).*

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы

французского алфавита

* пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в

нем;

* знать основные правила чтения и орфографии.
* знать буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent

circonfl exe, cédille, tréma).

* Апостроф.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки французского

языка, соблюдая нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции  
неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных)

* соблюдать правильное ударение;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико

интонационных особенностей;

* адекватно произносить дифтонги;
* членить предложения на смысловые группы.
* соблюдать ритмико‑интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений
* соблюдать ударение в изолированном слове, ритмической группе,

фразе и фонетическое сцепление (liaison) , связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать на слух и адекватно произносить все звуки французского*

*языка, соблюдая нормы произношения звуков(долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;*

* *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
* *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
* *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико*

*интонационных особенностей;*

* *адекватно произносить дифтонги;*
* *не допускать ударения на служебных словах (артиклях, союзах,*

*предлогах);*

* *членить предложения на смысловые группы;*
* *соблюдать ритмико‑интонационные особенности повествовательного,*

*побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений;*

* *использовать интонацию перечисления.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы,

в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;

* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с

коммуникативной задачей;

* использовать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную

лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франко-говорящих стран.

* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксация (*

*ier/ière, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение, конверсия (grand-mère, petits-enfants).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы

предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное);

* распознавать в речи общий и специальный вопрос;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определенным/неопределенным артиклем.

* использовать вопросительные слова est-ce que, qu’est-ce que и

вопросительные слова qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle;

* использовать правильный порядок слов в предложении.
* распознавать и употреблять утвердительные и отрицательные

предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым (Je vais à l’école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.). Конструкции c’est, ce sont, il faut, il y a;

* использовать простые распространённые предложения, предложения с

однородными членами;

* существительные в единственном и множественном числе;
* глагол-связку etre
* узнавать и употреблять неопределённую грамматическую форму

изъявительного наклонения (l’indicatif): le présent, le passé composé, le futur immédiat,  
le futur simple. Особенности спряжения в présent глаголов I и  
II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être,  
aller, faire). Форма passé composé наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

* личные, притяжательные и указательные местоимения;
* прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной

степени, образованные по правилам, и исключения;

* количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее

употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений: à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez,  
avec, entre.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами et;*
* *использовать в речи безличные предложения il faut, предложения с конструкцией est-ce que?...; наречия времени hier;*
* *оперировать в речи наречиями времени (aujourd hui, maintenant, aprés)*
* *наречиями степени (plus que, moins que) ,– распознавать в тексте вспомогательные глаголы avoir etre и*
* *различать правильные и неправильные глаголы.*