**Особенности использования дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников**

Можно выделить следующие особенности игры для дошкольников:

1. Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

2. Игра также является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств.

3. Все психологические новообразования берут начало в игре

4. Игра способствует формированию всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике.

5. Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.

На всех ступенях дошкольного детства игровому методу на занятиях отводиться большая роль. Следует отметить, что «обучающая игра» (хотя слово обучающая можно считать синонимом слова дидактическая) подчеркивается использование игры как метода обучения, а не закрепления или повторения уже усвоенных знаний.

На занятиях и в повседневной жизни широко используются дидактические игры и игровые упражнения. Организуя игры вне занятий, закрепляют, углубляют и расширяют элементарные математические представления детей, а главное одновременно решаются обучающие и игровые задачи. В ряде случаев игры несут основную учебную нагрузку. Вот почему на занятиях и в повседневной жизни, воспитатели должны широко использовать дидактические игры.

Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одного из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятий по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений. В младшей группе, особенно в начале года, всё занятие должно быть проведено в форме игры. Дидактические игры уместны и в конце занятия с целью воспроизведения, закрепления ранее изученного.

**Перспективное планирование работы с детьми старшей группы по формированию элементарных математических представлений на основе развивающих игр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Не-де-ля | Режи-мные моменты | Развивающие игры | Задачи педагогической деятельности | Развивающая среда |
| октябрь |
| 1 | Утро | «Путешествие в сказочный лес»1. Игра «Дни недели»2. Игра «Путешествие в Фиолетовый лес» (из наборов кубиков «Сложи узор» составляют паучка, птицу – жителей леса) | 1.Закрепить знания детей о днях недели.2. Развивать комбинаторные способности путём комбинирования цвета и формы. Развивать творческое воображение и память. | 1.Цветовые пятна; 2. панорама Фиолетового леса, изображение ворона Метра. Паука Юка (сказка Воскобовича «Малыш Гео, ворон Метр и я, дядя Слава»;Кубики Никитина «Сложи узор» |
| Прогул-ка | Словесная игра «Сосчитай до пяти»:считаем цветы, которые растут на участке, используя их названия. | Продолжить формирование умения считать до пяти, закрепить количественные отношения между числами. | Цветы на участке: астры, космеи, георгины  |
| Вечер | Конструирование «Лодочка» | Учить складывать лодочку путём сгибания листа бумаги. | Листы бумаги и квадрат Воскобовича. |
| 2 | Утро | «Птичий двор»1. Математическая игра «Сложи узор» (выложить из кубиков уточку и гусёнка)2. Математическая игра «Найди недостающую фигуру» | 1. Развивать комбинаторные способности.2. Развивать логическое мышление, творческое воображение. | 1. Ковролин, лодочка, сложенная из волшебного Квадрата Воскобовича; кубики Никитина «Сложи узор».2. Таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры. |
| Прогул-ка | Лабиринт «Запутанные дорожки» (рассадить в разных углах (в левом верхнем углу (нижнем углу) и т.д.) песочницы игрушки | Работать над формированием пространственных представлений у детей. | Песочница, игрушки. |
| Вечер | Конструирование «Птица» | Учить делать птиц из природного материала. | Шишки, листья деревьев, жёлуди, пластилин. |
| 3 | Утро | «Страна Муравия»1. Математическая игра «Помоги муравьишкам» (надо «заселить» в домики муравьишек (блоки) по цвету, по форме и цвету, по форме, цвету и размеру и т.д.)2. Математическая игра «Страна Муравия» (дети путешествуют по муравейнику с помощью лабиринта) | 1.Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства геометрических фигур.2. Развивать познавательные способности: внимание, память, мышление; способствовать подготовке руки к письму. | Набор блоков Дьенеша,игровизоры и маркеры для каждого ребёнка, лабиринты цифр Воскобовича. |
| Прогул-ка | Игра «Репка» (дети встают друг за другом с учётом выбранных ролей) – перетягивание каната. Набирается две семьи. | Закрепить пространственные представления (за, между, перед) | Канат с «репкой» по середине. |
| Вечер | Конструирование «Портрет Мурашика» (из деталей игры Воскобовича «Чудо-соты» | Развитие мышления, воображения, комбинаторные способности, путем комбинирования форм. | Чудо-соты Воскобовича, маленькие ковролины. |
| 4 | Утро | «Забавные фигурки» Математическая игра «Блоки Дьенеша» (строим муравьиные дорожки с использованием таблиц-схем, учитывая только цвет; только форму; цвет и форму) | Развивать умение выделять свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определённым правилам при решении практических задач. | Блоки Дьенеша, схемы дорожек |
| Прогулка | Метание шишек в цель. (выбираем несколько целей для метания, считая их слева направо с использованием порядковых числительных) | Учить детей пользоваться порядковыми числительными. | Шишки и цели для метания. |
| Вечер | Конструирование «Зверюшки Фиолетового леса» (по схемам игры «Чудо-цветик» Воскобовича) | Развивать внимание, мышление, речь, воображение, творческие способности. | Игра Воскобовича «Чудо-цветик». |
| ноябрь |
| 1 | Утро | «Разноцветные жильцы»1. Математическая игра «Головоломка» (домик из палочек повёрнут влево, надо переложить одну палочку так, чтобы домик повернулся направо)2. Математическая игра «Блоки Дьенеша»(заселить в двухэтажный дом жильцов так чтобы в каждом подъезде (столбике) жили жильцы одного цвета; на первом этаже – толстые большие жильцы; на втором этаже – тонкие маленькие жильцы) | 1. Учить решать головоломки.2. Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты. | 1.Счётные палочки.2. Блоки Дьенеша; двухэтажные дома на листе бумаги с условными обозначениями. |
| Прогул-ка | Сбор палочек на участке. Игра «Сосчитай, кто больше палочек собрал»  | Тренировать детей в счете предметов и сравнении групп предметов. | Палочки. |
| Вечер | Конструирование «Построим домик для себя по чертежам муравьишек» | Учить строить домики из палочек Кюизенера по рисунку-чертежу. Развитие внимания, мышления, умения доводить трудное дело до конца | Палочки Кюизенера, рисунок-чертёж. (несколько вариантов домиков с учётом уровня готовности) |
| 2 | Утро | «Лесная школа»1. Математическая игра «Заполни клетки». (таблица с логической задачей на поиск недостающей фигуры)2. Математическая игра «Сложи узор» (выложить силуэт белки) | 1. Учить детей решать логические задачи на поиск недостающей фигуры. Учить путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали выбирать недостающее из 6 предложенных фигур.2. Развивать умение анализировать, сравнивать, способность к комбинированию. | 1. Таблицы с фигурами.2. Кубики Никитина «Сложи узор» |
| Прогул-ка | Игра «Что на что похоже?» (найти предметы на улице, похожие на треугольник (крыша у горки), на квадрат (столешница), круг («глаза» светофора)Запрыгивание в круг и выпрыгивание из круга, выложенного из осенних листьев. | Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства геометрических фигур. | Листья |
| Вечер | Конструирование «Лесная школа» (изготовление животных из природного материала) | Учить детей подбирать разнообразный природный материал для изготовления задуманной детьми поделки.  |  Разнообразный природный материал. |
| 3 | Утро | «Волшебный квадрат» Математическая игра «Квадрат Воскобовича». | Способствовать освоению приёмов конструирования геометрических фигур и алгоритмов предметных форм. | Изображение ворона Метра, геометрические фигуры: трапеция, прямоугольник, квадрат; волшебный квадрат Воскобовича по числу детей. |
|  | Прогул-ка | Игра «У меня всё получится» (на правой ноге прыгаем направо, на левой ноге – налево, на двух – прямо) | Продолжить работу над формированием пространственных представлений. |  |
|  | Вечер | Конструирование «Квадрат» | Развивать внимание, комбинаторные способности. | Палочки Кюизенера, разные схемы квадратов с учетом уровня готовности. |
| 4 | Утро | «Математика – это интересно» 1. Работа с дидактическим пособием «Математика – это интересно» (5 – 6 лет)2. Конструирование «Крыса Шушара» (квадрат Воскобовича) | 1. Стимулировать развитие мыслительных способностей детей, любознательность, познавательный интерес, умение довести начатое дело до конца.2. Способствовать развитию мелкой моторики руки, пространственного мышления и творческого воображения. | 1. Рабочая тетрадь «Математика \_ это интересно» на каждого ребёнка, игра «Квадрат Воскобовича» двухцветный. |
| Прогул-ка | Игра «Сосчитай шаги (прыжки) до…» | Совершенствовать счёт в пределах 10. |  |
| Вечер | «Лоскутное одеяло»(раскрасить, используя три цвета так, чтобы лоскутки одинакового цвета не совпадали.) | Развивать мышление, умение решать логические задачи (трудно, но – до конца) | Чертежи одеял на каждого ребёнка. |
| декабрь |
| 1 | Утро | «Три пингвина»1. Математическая игра «Отгадай и докажи»2. Математическая игра Никитина «Кубики для всех». | 1. Развивать умение доказывать правильность суждений.2. Учить мыслить пространственнымиОбразами (объёмными фигурами), умению их комбинировать. | Игра Никитина «Кубики для всех», рисунки-задания. |
| Прогул-ка | Строим пирамидки из камешков.(выясняем чьи пирамидки самые высокие (низкие)) | Учить сравнивать предметы по высоте с использованием слов «высокий», «низкий». | Камешки |
| Вечер | Конструирование «Пингвинёнок» | Учить делать поделки из природного материала, отбирать его в соответствии с замыслом. | Яичная скорлупа, пластилин, косточки от ягод, фруктов, льдина (пенопласт), фломастеры. |
| 2 | Утро | «Нетающие льдинки озера Айс» Математическая игра «Прозрачный квадрат» |  Познакомить детей с эталонами формы и величины, соотношение целого и части. | Игра «Прозрачный квадрат» Воскобовича по числу детей, сказка «Нетающие льдинки озера Айс», игровой персонаж НезримкаВсюсь. |
| Прогул-ка | Рисуем на песке геометрические фигуры. Рисуем предметы окружающего мира, составляя их из геометрических фигур или «превращая» какую-нибудь фигуру в какой-то предмет. | Повторить геометрические фигуры, развивать воображение | Палочки и песок. |
| Вечер | Конструирование «Лошадка» | Учить конструировать фигуры по схемам в масштабе 1:1, следуя правилам сложения из геометрических фигур. | «Прозрачный квадрат» Воскобовича по числу детей, схемы |
| 3 | Утро | «Занимательные задачи Незримки Всюсь»1. Занимательные задачи.2. Математическая игра «Прозрачный квадрат» | 1. Учить решать занимательные задачи.2. Продолжать знакомство детей с геометрическими фигурами, их элементами; развивать сенсорные, творческие способности. | Игра Воскобовича «Прозрачный квадрат», сказка «Нетающие льдинки озера Айс», волшебный мешочек. |
| Прогул-ка | Игра «Найди игрушку по карте» | Учить детей, пользуясь картой и условными обозначениями, ориентироваться на участке. | Карта, игрушка. |
| Вечер | Конструирование «Парусник», «Самолётик». | Способствовать развитию умения составлять различные предметы из пластинок «Прозрачного квадрата» | Игра Воскобовича «Прозрачный квадрат», схемы. |
| 4 | Утро | «Математика – это интересно»1. Работа с дидактическим пособием «Математика – это интересно» (5 – 6 лет) | Стимулировать развитие мыслительных способностей детей, познавательный интерес. | Рабочая тетрадь «Математика – это интересно» на каждого ребёнка, карандаши. |
| Прогул-ка | Готовим праздничное украшение. | Формировать умение соотносить количество «блюд» с числом детей. | Формочки с песком |
| Вечер | Конструирование «Кот» | Учить детей делать несложные игрушки из поролона. | Поролон брусковой формы, ленточка, клей. |