**Перспективное планирование использования произведений устного народного творчества в педагогической работе по речевому развитию детей раннего возраста**

*Перспективное планирование «Использование произведений устного народного творчества в работе с детьми раннего возраста»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Режимные моменты* | *Задачи*  | *потешки, пестушки* | *Народные подвижные игры, колыбельные* |
| Игры | Пополнение образных представлений, общего запаса знаний.Воспитание эстетического вкуса от любования природой.Обогащение словарного запаса.Воспитание теплых чувств к близким.Воспитание эстетических переживаний от драматизации.Развитие слуховой памяти. | Словесные русские народные игры «Ладушки, ладушки…», «Сорока-белобока кашу варила…»Русские народные игры, игры-имитацииСопровождение пальчиковыми играми, артикуляционной гимнастикой «Этот пальчик – дедушка…»,  «Божья коровка…»Пение потешек, закличек, народных песенок «Идет коза рогатая…» | «Салочки», «Горелки», «Большие ноги шли по дороге…»«Уголки»  |
| Самостоятельная деятельность детей   | Обогащение словарного запаса. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание эстетических переживаний от драматизации. | «Ай, лады, лады, лады…», «Умницы, детки…», «Ах, как много разных дел»!«Солнышко, солнышко» | «Башмачки», «У медведя во бору», «Вот сидит лохматый пес»,«Баю-баю» |
| Утренняя гимнастика | Побуждать и соотносить слово и выразительное движение. Обогащать словарь детей образными словами.Развивать внимание, речевой слух артикуляционный аппарат детейВовлекать детей в игровое и речевое взаимодействиеОбогащать словарь понимаемых глаголов и существительных, обозначающих части тела | «Как на нашем на лугу…» « Встань, малыш, еще разок», | «Салочки», «Жмурки»,  |
| Умывание | Развитие эстетического удовольствия от прослушивания произведения. | «Расти, коса до пояса…»«Водичка, водичка, умой мое личико…»,«Нам водичка - добрый друг»,«Лейся, чистая водичка» | «Ножки, ножки»,«Ручки» «Мы глазами миг» |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | Воспитание гуманного отношения к окружающему миру. | «Одеваем ревушку», «Тушки-тутушки», «Тетка Агашка», «Если хочешь прогуляться», «Раз, два, три, четыре, пять,Собираемся гулять»,«Мы пойдем сейчас гулять», «Маша варежку надела» | «Воробушки», «Солнышко и дождик» |
| Подготовка к завтраку, обеду. | Поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести. Развивать устную речь детей. | «На моей тарелочке» «Зовет на обед»«Кто у нас любимый самый», «Травка-муравка»,«Варись-варись кашка» | «Две тетери»,«Баюшки–баюшеньки.»,«Ойлелюшки» |
|  | Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Создать условия для инициативных высказываний. Вовлекать детей в общение. | «Куда пошли колготки», «А куда поедем днем перед сном» ,« Колыбельные «Баю-баю, баю-бай…», «Спят медведи и слоны», Как у нашей бабушки семеро внучат» , «Бай-бай, бай-бай, Ты, собаченька, не лай»«Баю-баю, баю, живет мужик на краю…», «Дедушка-вредушка»Потешка «Потягушки, потянись…», | под.и «Пошел медведь к броду — бултых в воду»! |
| Пробуждение от сна | Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Создать условия для пробуждения. Вовлекать детей в общение. Активизировать речь. | «Потягушечки, потягушечки», « Мы проснулись»,«Солнышко, солнышко»,«Загляни в окошко». «Ты мне ручки подай», «Котик серенький присел» | подвижная игра «Утром бабочка проснулась» «Дили –дили» |