Муниципальное общеобразовательное учреждение

Парижская средняя общеобразовательная школа

с. Париж Нагайбакский муниципальный район

Областной конкурс методических проектов по реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей в преподавании общественных и художественно- эстетических дисциплин

**Направление**

**«Музейные уроки»**

**Тема**

**«Париж- моя малая Родина»**

Автор: Арапова Гульфира Зайнулловна

учитель истории и обществознания,

руководитель школьного музея « Родной край»

с. Париж- 2015

**Пояснительная записка**

Музейный урок имеет свои специфические особенности. Он отличается от обычного урока тем, что основным источником новой информации для учащихся является не только рассказ учителя, но и подлинные памятники истории и культуры, представленные в экспозиции, а так же информация, хранящаяся в музее.

Цель такого урока – освоение учебного материала при максимальном использовании музейных ресурсов.

Уроки, проведенные на базе школьного музея, способствуют формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора, воспитательных, познавательных интересов и способностей, бережного отношения к памятникам истории и культуры.

**Участники мероприятия :**

1.ведущие мероприятия- учащиеся 9 класса, члены актива школьного музея;

2.учащиеся 5-6 классов;

3. учителя;

4. приглашенные гости;

**Место проведения**: школьный музей.

**Методическое обеспечение и оборудование**:

1. Сценарий музейного урока.

2. Компьютер, экран, видеопроектор.

3. Выставка книг о Родине, об Отечественной войне 1812 года

4. Выставка фотографий

5. Музейные стенды, экспонаты

6. Презентация урока

**Цель урока:** формирование знаний об истории с .Париж и о его достопримечательностях

**Задачи:**

1. Формирование интереса к изучению истории своей малой Родины с использованием материалов школьного музея.
2. Воспитание патриотизма и чувства любви к своей малой родине, уважения к предкам и современникам – нашим замечательным землякам.
3. Развитие способностей учащихся управлять своей познавательной деятельностью, делать выводы и обобщения.

**Форма проведения**: урок – путешествие

**Подготовительный этап**:

* Для учащихся 5-6 класса: подготовка исследовательских работ к публичной защите, разучивание стихов о Родине
* Для учащихся 9 класса: подготовка экскурсий по экспозициям, разучивание песен

**Экспозиции и экспонаты музея, задействованные на уроке**:

1. Стенд о Нагайбакском районе
2. Экспозиция « Моя малая Родина»
3. Экспонаты: фотографии поселка и фото наших земляков
4. Стенды о достопримечательностях.

**Продолжительность мероприятия** – 45 минут

**Содержание:** Музейный урок состоит:

1. Организационный момент.
2. Основная часть:

* путешествие по страницам истории малой родины, которое включает в себя мини-экскурсии по экспозициям школьного музея, проводимые члены актива школьного музея «Родной край».
* выступления учащихся 5 класса с сообщениями о своих исследованиях по изучению малой родины
* В процессе урока для лучшего эмоционального настроя на данную тему, используются: показ презентации, фрагменты песен и мелодий
* Исполнение песен и стихи о Родине

1. Заключение

**Ход мероприятия**

*Каждый человек - своего рода открыватель, он идет к старым как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни есть у нас малая родина со своей красотой, со своим особым обликом. Предстает она человеку в детстве и остается на всю жизнь*.

1. **Организационный момент**

*Звучит песня «С чего начинается Родина»*

**Учитель**: Добрый день, уважаемые гости. Мы очень рады приветствовать вас в стенах школьного музея. И не случайно начали наш музейный урок с песни о Родине. Сегодня мы будем говорить о Родине большой и малой

**1 Вед**: Насколько же это объемная, глубокая и трогательная для каждого человека тема…

**2 вед:** Хотя у каждого из нас Родина своя, но есть в этом что-то неуловимо общее.

**Учитель:** Ребята, как вы понимаете слово « Родина»?

(*Примерные ответы:* *Родина это Отечество, Родина это страна, это место, где ты родился. А есть и такие, для которых родина — весь мир)*

*Стихи в исполнении учащихся 5 класса.*

1уч. Что Родиной моей зовется?

Себе я задаю вопрос.

Река, что за домами вьется,

Иль куст кудрявых красных роз?

2 уч. Вон та осенняя березка?

Или весенняя капель?

А может радуги полоска?

Или морозный зимний день?

3 уч.Все то, что с детства рядом было?

Но это станет все пустяк

Без маминой заботы милой,

И без друзей мне все не так.

4уч.Та вот что Родиной зовется!

Чтоб были рядышком всегда

Все, кто поддержит, улыбнется,

Кому нужна и я сама!

**Учитель.** В большой стране у каждого человека есть маленький уголок, который кажется ему особенно близким, – это край, где он родился, где его отчий дом – край детства человека. Называется он «Малой родиной».   
А из множества таких родных уголков и состоит наша общая великая Родина.

-Скажите, пожалуйста, как называется наша с вами малая Родина?

*(Ответ: Нагайбакский район, с. Париж. )*

*Звучит фрагмент песни Л. Дербенева «Где ты появился на свет» и фотовыставка о с. Париж.*

**Учитель**: Не случайно наш урок проходит в школьном музее. Тема урока тесно переплетается с экспозициями музея. Его экспонаты помогут нам лучше представить себе наш край – нашу малую родину, потому, чтобы любить Родину, нужно ее хорошо знать.

Я приглашаю вас в путешествие по страницам истории нашего села, а помогут мне совершить путешествие члены актива школьного музея « Родной край», учащиеся 9 класса.

1. **Основная часть.**

*(Слайд 3*) **Первая страница « Париж вчера»**

*(Слайд 4*)**1 вед**: На самой южной границе Нагайбакского района, где берет свое начало р. Кызыл- чилик,в зоне знаменитого Карагайско- Джабыкского боракрасуется большое старинное село Париж. Он богат историческими событиями и замечательными людьми, которые любят трудиться и веселиться.

**2 вед**: Приезжие часто задают вопрос: « Откуда здесь взялся Париж и что общего имеет со столицей Франции?»

**Учитель:** А вы бы смогли им ответить на вопрос « Откуда здесь взялся Париж»?( *ответы учеников)*

**3 вед**: А история названия села действительно интересна.(Слайд5)

**4 вед**: ( слайд6)В 1796 году по именному указу императрицы Анны Иоанновны нагайбаки, проживавшие в то время в деревне Нагайбак, недалеко от г. Мензелинска в Башкирии, определены были казачье сословие.

**1 вед**: В 1842году они были переселены на территорию ныне существующего Нагайбакского района, где основали несколько казачьих станиц. Поселения сначала нумеровались: на территории района были заложены поселки №1,2,3,4,8,24,31. Но в 1837-1842гг. по предложению Оренбургского генерал- губернатора П.П. Сухтелена они получили названия по местам победных сражений российской армии, в которых участвовали и оренбургские казаки, в том числе и нагайбаки. Петербург дал согласие. Так возникли на карте нынешнего Челябинского юга странные названия

**Учитель:** Ребята, кто- нибудь сможет перечислить названия сел, связанных с местами сражений наших предков?(*Александро- Невка, Куликовка Кассель, Остроленка, Фершампенуаз и, конечно же, Париж*)

**Учитель**: В честь какого события названо наше село Париж?

( *Отечественная война 1812г)*

*( короткое сообщение ученика 5 класса об Отечественной войне 1812 года)*

***1 вед****(*слайд7*)* Жители Парижа –нагайбаки, крещеные татары, были пожалованы царем в казачество со всеми привилегиями.

**Учитель:** Кто такие нагайбаки, которые составляют костяк жителей Парижа и некоторых других сел района? ( мнение учеников)

**Учитель**: Нагайбаки- малочисленная, но очень самобытная народность. Нагайбаки относятся к тюркской группе народов, но являются православными.

«Кто такие нагайбаки» так называется исследовательская работа учеников 5 класса. Послушаем их выступление *( ответы учеников)*

**3вед**: Будучи защитником Отечества, нагайбаки отважно сражались в составе русской армии в заграничных походах против войск наполеона в 1813-1814гг. Казачьим поселкам были даны названия в память о боевых походах и битвах, в которых участвовали нагайбакские казаки. Поселок №1 получил название Кассель ( Германия), №2-Остроленко ( Польша), №3- Фершампенуаз (№4- Париж, №24- Арси ( Франция), №8 –Требия ( Италия), №31- Куликовский ( Россия).

**4 вед**:(Слайд 8-11)А теперь пройдемся по улицам села Париж. Этим домам,( на фото в презентации) более ста семидесяти лет, тем не менее они до сих пор сохранились. Нагайбаки умели строить прочные жилища. Дома нагайбаков Парижа в основном деревянные, незатейливой архитектуры и по наружному виду довольно опрятны, состоят их двух комнат, разделенных холодными сенями.

**Вторая страница « История Парижской средней школы»**

**Учитель:**- А теперь, отгадайте загадку:

В этом заведении

Все перебывали.

Двоечники, гении

Отметки получали.

Учились здесь артисты,

Певцы, артиллеристы.

Сюда хожу и я,

И вы, мои друзья. (Школа)

**1 вед:** (слайд11)Слышишь песенку ручья?   
Это – Родина твоя!  
**2 вед**:Слышишь голос соловья?   
Это – Родина твоя!

**3 вед**:Школа, где твои друзья.   
Это – Родина твоя!

**4 вед**:В Центре села Париж красуется самое высокое трехэтажное здание- это наша с вами родная школа. А с историей школы познакомит вас гость нашего мероприятия, бывший директор школы, почетный Гражданин РФ, ныне на заслуженном отдыхе, Карсакова Л.П.

(слайд11):***Примерный ответ****: - В 1840году была создана начальная церковно- приходская школа. В начале 30-х гг. в стране началась борьба за ликвидацию безграмотности среди крестьян. Наряду со школой обучение населения проводилось в избе- читальне, на полевых станах, в частных домах. Профессия учителя стала одной из самых уважаемых, нужных и почетных на селе. 15 парижан поехали учиться в татаро- башкирское училище. Появились учителя из местных жителей. Они вместе с крестьянами работали на полях, проводили агитации по вступлению в ряды ВЛКСМ,колхоз. Многие из них получили звание « Заслуженный учитель РСФСР». В 1934г была создана неполная средняя школа,в ней обучалось около 70 учащихся.А. В 1954 году была образована Парижская средняя школа. Обучение велось на татарском языке. В ней обучалось около 300 учащихся. Средняя школа располагалась в нескольких зданиях.*

(Слайд 12)*В 1964году парижская средняя школа стала одиннадцатилетней, численность учащихся 681 человек. Школа находилась в здании нынешнего сельского музея с 1964-1971гг. И этом доме жила самая богатая семья Парижа- Тинибаевы. семья состояла из 21 члена. После раскулачивания в этом здании до 1971г была школа*

(Слайд 13)*В 1971г открыто 3- этажное типовое здание школы, где мы занимаемся по сей день)*

**3 вед:** Поблагодарим Л.П. Карсакову за интересный познавательный рассказ

**4 вед:** Подведем итог первой части нашего путешествия и ответим на несколько вопросов:

1.В каком году образовалось село Париж?

2. Под каким номером находилось село Париж до получения своего названия?

3.Какую роль в судьбах нагайбак сыграла императрица Анна Иоановна?

(Слайд 16) **Третья страница «Париж сегодня»**

1 ученик:

Выйдешь в поле, где хлеба густые,

обведешь ты взором свой любимый край.

Ой, вы степи, степи золотые,

степи золотые, Нагайбакский край!

*Звучит песня в исполнении учеников 9 класса, гимн Нагайбакского района*

**Учитель**: Переходим на вторую страницу « Париж сегодня»

**1 вед**: Париж расположен на окраине Джабык- Карагайского бора, на юго- восточной границе Нагайбакского района в его лесной зоне, в 30 км от райцентра Фершампенуаз.

(слайд17) Париж – одно из крупных новолинейных поселений, с правильной улично- квартальной планировкой. Всего 11 улиц. Протяженность самой длинной улицы Форштадт более 3 км.

(Слайд 18) **Учитель:** Ребята, мысленно пройдемся с вами по улицам нашего села и давайте вместе попробуем сосчитать, сколько улиц в с. Париж?

( *Юбилейная, 50 лет Октября, Афанасьева, Гагарина, Форштадт, Советская, Мира, Пионерская, Комсомольская, 5 отделение, Лесная*)

-Сможете объяснить, почему ваша улица носит такое название?

*( объяснение учеников*)

- Молодцы!

**1 вед:** (Слайд 19) Париж- административное образование. В состав входят 4 населенных пункта: с Париж, с.Лебединое, п. Кужебаевский, п. Ново- Черниговка.

**2 вед**:(слайд 20) В ведении сельского поселения находятся

4детского сада, общеобразовательная школа, основная девятилетняя школа, 2 начальные школы, Д\К, 3 сельских клуба, 3 библиотеки, музей

**3 вед**: (слайд 21-22) Ежегодно около 47% выпускников школы поступают в высшие учебные заведения

Школа является неоднократным победителем в номинации «Самая спортивная школа района»

( слайд 23)

**4 вед**: В 2005 году школа представляла Нагайбакский район на областном фестивале «Стартин-Люкс». В 2011 году получила Грант Губернатора Челябинской области.

**Четвертая страница « Достопримечательности»**

*( о достопримечательностях подготовили короткие сообщения ученики 5 класса)*

**Учитель:** Я знаю, что вы все занимаетесь исследовательской работой, связанной с достопримечательностями нашего края, о чем бы вы рассказали, если бы были экскурсоводами?

1. **Эйфелева башня** *(сообщение 1 ученика)*

**1 вед**: ( слайд 24-27) 16 мая 2005 года сдана в эксплуатацию вышка сотовой связи- «Эйфелева башня». Нагайбакская башня- уменьшенная в 6 раз копия своей знаменитой французской сестры.

**Учитель:** Ребята, какие есть достопримечательности кроме Эйфелева башни*?*

*( ответы учащихся*)

К своим достопримечательностям жители села Париж относят не только Эйфелеву башню и Музей истории , но и уникальную ольховую рощу, которая находится на окраине села.

**2.Ольховая роща** *(сообщение 2 ученика)*

**2 вед**: (Слайд 29)На западной окраине течет река Кызыл- чилик. Это самый крупный приток реки Гумбейка. В окрестностях сохранился уникальный памятник природы – ольховая роща. Редкое для нашего региона растительное сообщество имеет большое средообразующее и научно- познавательное значение.

**Учитель:** В чем уникальность ольховой рощи? *( ответы учащихся*)

(слайд 30) Если в лесостепи ольха типична, то в степи целая ольховая роща — явление довольно редкое. Роща чудом уцелела и сохранилась до наших дней. В расположенном неподалеку Джабык- Каргайском бору  ольху (черную и серую) еще можно встретить среди сосны и других деревьев, а вот южнее бора ольху в Челябинской области уже не найдешь. Кроме того, этот ольховник имеет важное средообразующее значение — ведь заросли ольхи укрепляют берега и поддерживают водный режим заболоченных участков. Поэтому Ольховая роща в 1989 году была признана ботаническим памятником природы регионального значения. Это единственный ольховник в Челябинской области, признанный памятником природы.

**3. Родник** *(сообщение 3 ученика)*

(слайд 31)Помимо растительного мира, Ольховая роща известна своим родником. Местные жители утверждают, что вода в нем самая чистая и вкусная во всем Нагайбакском районе. Сюда часто водят гостей села. Есть и такой обычай: когда конники из села Париж едут на соревнования, они берут с собой воду из этого родника — подпитывать ею своих коней на скачках. Родник несложно найти — его огородили невысоким забором с белыми столбиками.

**Учитель:** Спасибо за интересные работы

**Пятая страница « Богат Париж талантами»**

(Слайд 33) **Учитель:** Последняя страница нашей экскурсии посвящена талантливым жителям с. Париж. Сегодня они у нас в гостях. Слово предоставляется нашим гостям

( *Савченков В.А.- поэт; Вдовина В.И.- поэт, пишет стихи на нагайбакском языке; Ансамбль « Чишмелек»)*

*(Вручение цветов гостям мероприятия)*

**Учитель:** Наше путешествие подошло к концу.

* Вам понравились выступления наших экскурсоводов?
* Что же нового и интересного вы узнали сегодня?
* Как вы думаете, где могут пригодиться ваши новые знания

**Заключение.**

**Учитель:** Предлагаю завершить наше мероприятие с песней о Париже

В районе Нагайбакском поселков, сел не счесть.

Средь них с названьем громким село большое есть.

Живут здесь нагайбаки, обычаи хранят

На нагайбакском языке друг с другом говорят

Париж- село родное наше

В округе нет деревни краше

Улицы широкие, дома стоят все в ряд

Голубенькие ставни, зеленый палисад

Средь стройных сосен и берез раскинулось оно,

Своей природой и людьми прославилось давно

Студеная и чистая вода из родника

И роща есть ольховая- видна из далека

Все утром умывается холодною росой

Стою, не налюбуюсь я всей этою красой.

Кукушечка кукует, курлычут журавли

Все ночи до рассвета поют здесь соловьи

Большое всем спасибо

**Используемая литература и источники**

1. Вдовина С.И. Соты памяти народной / С.И. Вдовина. - Челябинск: ООО«Алим». 2008. - 222с.

2. Материалы школьного музея.

3. Материалы из семейных архивов.

4. [карта74.рф](http://www.xn--74-6kca2cwbo.xn--p1ai/) [nature/parks/**olhovaya**\_**roshcha**/](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=855.zofDyv10DT3U7MUDO-bQJNuVnb3YMkVG2sq7f8cbVExK5wVyGGybOO8WbCbHJjiGmWlSGV8r7zVvKmOUhbm4srGV-JGCbVVBir7vRYRZcNMIe3o9VYpUwil0Ub4gJ5x_.4592e1afb20d2136e0acaa3651eab4be51374127&url=http%3A%2F%2Fwww.xn--74-6kca2cwbo.xn--p1ai%2Fnature%2Fparks%2Folhovaya_roshcha%2F&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQb4iND2fUWLGvv%2Bj8lMFOwZ6Roz7BrN9J&data=&b64e=3&sign=e8bc9a3a8e9b9d343accd0b6481af583&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxLVFpYngh-ngWWP-Z7O-wTgzSBIZlg-0RF_t_Wxcvr_zqpKCky136SQsP_mtNMKiymDiHX3cZBuaftplhx2ZMIovZA7JZfRk6jtKUZ5eFa1ZehILhj2WAQxLue7D3j0slupVw0fyJcO4gD7GF_uytKtheHxRpu_cTdMKUY261Fjeb_NCFjZZlDZKuMj9xQ20MWUoEfVJaCmM&ref=cM777e4sMOAycdZhdUbYHpMQ80108_UC4zdzrMu25_VIu_Eqd2vIGr6fxFNjDVnay9zqldh-WyJPGUhROE3iJeWwNosUPvay4djCR6x0bJu4QcMkyxdJtWiNPJQFepWrMniwClsgj39e2w-haTvygpwxISzMCTPawWi20zHeM-mhsj9UNwQPi0Mx4-Mc8wAPXb0yCniPCiDAdwQS54JAhDEGACjZqTbzI0m1nTN9fKUK1eh-vy8c2nNN9AiBXX-ftuKocK1jmWEdFP1PgSHjGoaKKoZ-PeeOF7jLiP8ju9o&l10n=ru&cts=1446050641036&mc=2.83854644739349)