**Рабочая программа курса внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление) 3 класс (начало статьи)**

***1. Планируемые результаты***

 ***1.1. личностные результаты;***

*Личностными* результатами изучения курса является формирование следующих умений:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения обще принятых норм и ценностей; в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* Объяснять с позиции общечеловеческих, нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих, нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

***1.2. Метапредметные результаты;***

*Метапредметными* результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного об суждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные* УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Выразительно читать и пересказывать текст.
* Вступать в беседу на учебных занятиях и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).
* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

*Предметными* результатами изучения курса является формирование следующих умений.

* называть формы поверхности Челябинской области и их особенности;
* перечислять полезные ископаемые родного края и их месторождения;
* связывать географического положения Челябинской области и климата;
* называть основные природные зоны и их особенности;
* понимать влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области;
* наблюдать за погодой и описывать ее;
* пользоваться картами Челябинской области, находить и показывать на них границы Челябинской области;
* уважительно относиться к народам, живущим на Южном Урале.
* наблюдать за сезонными изменениями на Южном Урале и описывать их;
* называть основные экосистемы Челябинской области и их особенности;
* перечислять особенности споровых растений;
* пользоваться картами Челябинской области, находить и показывать на них природные объекты;
* оценивать правильность поведения людей в природе.
* узнавать о жизни южноуральцев из исторического текста, карты и делать выводы;
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* узнавать современные герб и флаг Челябинской области, показывать на карте города и районы Челябинской области;
* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;
* доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
* ***Содержание курса.***
* Учебный модуль представляет собой систему логически взаимосвязанных трёх учебных тем: «Природа», «История», «Экономика» и « Урал в литературе».
* Раздел 1«Природа» Географический портрет области. Климат. Геология и полезные ископаемые. Почва и растительность. Животный мир.
* Раздел 2«История». Каменный век. Бронзовый век. Средневековье. Исследователи.
* Раздел 3 «Экономика» Промышленость. Экологическая обстановка. Округа. Герб.
* Раздел 4. «Урал в литературе» Легенды. Сказы народностей Урала.

***.***