**Обзор интернет-ресурсов для реализации активной учебно-познавательной деятельности учащихся**

Системно-деятельностный подход предполагает активную учебно-познавательной деятельность. Сегодня в помощь учителю приходят новые образовательные интернет-ресурсы. Перечислим актуальные образовательные сайты, которые могут пригодиться учителю начального образования в его работе:

1. ГлобалЛаб

ГлобалЛаб – это сообщество исследователей всех возрастов, где каждый может создать собственный учебный, исследовательский или даже научный проект, привлечь единомышленников к сбору данных по всему миру, опубликовать результаты в виде инфографики и, совершить «открытие». Повышение мотивации к освоению новых знаний – одна из основных данного проекта. Помимо этого, ГлобалЛаб помогает формировать полезные навыки и умения, которые пригодятся учащимся не только при освоении любой дисциплины, но и для поступления в вуз, для успешного решения любых жизненных ситуаций. Учащиеся научатся:

* задавать вопросы и находить на них ответы;
* отыскивать, анализировать и систематизировать информацию;
* работать в команде, объединяющей участников из разных стран;
* соблюдать научную корректность при проведении наблюдений, их анализе и обсуждении;
* критически осмысливать данные экспериментов, в том числе полученных партнёрами по исследованию;
* делать выводы;
* формировать культуру сетевого общения.

Проект также предполагает возможность получения награды, дипломов, сертификатов и свидетельств.

«Учёба не только ради учёбы, но и для удовлетворения научного любопытства, ради возможности применить полученные знания в реальной жизни. Вместо заучивания длинных параграфов из учебников – выход в «открытый космос» самостоятельных наблюдений, исследований, экспериментов и открытий».

Ссылка: <https://globallab.org/ru/help/topic/about_opportunity.html#.WSPJbbgxqBM>

2. LearningApps.org

LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Cуществующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) не включены по этой причине ни в какие программы или конкретные сценарии. Они имеют свою ценнность, а именно интерактивность. Сайт обладает простым и удобным интерфейсом, содержит каталог интерактивных приложений, основанный на названиях учебных предметов. Приложения представляют собой игры, заставляющие думать, предоставляющие ученику возможность проверить и развить свои способности. Участие детей в таких играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества.

Ссылка: <https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool>=

3. Lecta.ru

Lecta – это цифровая образовательная платформа нового поколения с продуктами и сервисами для учителей, направленными на сокращение затрат времени на поиск учебных материалов, подготовку к уроку, проверку домашних заданий, проведение проверочных и контрольных работ. В рамках курсов повышения квалификации платформа предоставляет учителям самые современные методические разработки, а также рассказывают, как они могут быть внедрены в практическую деятельность.

Ученики, использующие платформу LECTA, получают новые цифровые интерактивные учебники и другие электронные образовательные ресурсы, не только облегчающие их портфель, но и формирующие интерес к обучению. Платформа LECTA позволит родителям в нужный момент помочь детям справиться со сложными темами школьной программы и проверить полученные ими знания. Школа получает в виде платформы LECTA простой и удобный способ выполнить требования закона «Об образовании в РФ», обеспечив учеников учебными материалами в электронной форме, мощный инструмент реального контроля эффективности процесса обучения. Сайт предлагает бесплатно воспользоваться демоверсиями электронных учебников на срок – 30 дней.

Ссылка: <https://lecta.ru/>

4. Национальный корпус русского языка

Национальный корпус предназначен в первую очередь для обеспечения научных исследований лексики и грамматики языка, а также тонких, но непрерывных процессов языковых изменений, происходящих в языке на протяжении сравнительно небольших периодов — от одного до двух столетий. Другая задача корпуса — предоставление всевозможных справок, относящихся к указанным областям (лексика, грамматика, акцентология, история языка). Национальный корпус, в отличие от электронной библиотеки, — это не собрание «интересных» или «полезных» текстов; это собрание текстов, интересных или полезных для изучения языка. А такими могут оказаться и роман второстепенного писателя, и запись обычного телефонного разговора, и типовой договор аренды и т.п. — наряду, конечно, с классическими произведениями художественной литературы. Важное значение национальные корпуса имеют и для преподавания языка в качестве родного или иностранного; всё больше учебников и учебных программ в наше время оказываются ориентированы на корпус. Быстро и эффективно проверить с помощью корпуса особенности употребления незнакомого слова или грамматической формы у авторитетных авторов сможет и иностранец, и школьник, и учитель, и журналист, и редактор, и писатель. Таким образом, национальный корпус обращен ко всем, кто в силу профессии, по необходимости или из простой любознательности ищет ответ на вопросы об устройстве и функционировании языка, то есть фактически к большинству образованных носителей этого языка и ко всем, изучающим его в качестве иностранного.

Ссылка: <http://www.ruscorpora.ru/corpora-intro.html>

5. Интернет-учебник Русская фонетика

Единственный полноценный гипертекстовый мультимедийный интернет-учебник по фонетике русского языка. Это постоянно пополняющееся фактическим материалом и развивающееся информационное гипертекстовое пространство, которое включает связанные перекрестными ссылками разделы: система русских гласных звуков ([вокализм](javascript:Vvedenie(2))), система согласных звуков ([консонантизм](javascript:Vvedenie(3))), русская ритмика и акцентология, интонационно-мелодические типы русской речи ([интонация](javascript:Vvedenie(4))), просодическое оформление речи (просодия), русская [орфоэпия](javascript:Vvedenie(5)), словарь терминов и терминологических понятий ([глоссарий](javascript:Vvedenie(7))), очерки истории русской и зарубежной фонетической мысли ([персоналии](javascript:Vvedenie(6))). Каждый раздел представляет собой подпространство общей гипертекстовой структуры, выстраиваемое вокруг определенного информационного ядра. Все языковые примеры в данном учебнике озвучены и учащиеся могут прослушать их в любой момент неограниченное количество раз, а при необходимости и повторять за диктором. В учебник включены специально подготовленные (на основе кинофоторенгенограмм русской речи) анимационные ролики, моделирующие артикуляторные движения необходимые для производства русских звуков. Для изучения звуков, которые образуются преимущественно губной артикуляцией, были сделаны анимации на основе видеосъемки.

Ссылка: <http://fonetica.philol.msu.ru/index1.htm>