Резолюция (проект)

региональной научно-практической конференции «Контекстный подход к реализации образовательного проекта «ТЕМП»: опыт принятия эффективных управленческих решений в образовательных организациях»

10 марта 2016 года

 Министерством образования и науки Челябинской области в рамках работы съезда руководителей общеобразовательных организаций была организована и проведена научно-практическая конференция «Контекстный подход к реализации образовательного проекта «ТЕМП»: опыт принятия эффективных управленческих решений в образовательных организациях».

Основными задачами конференции являлось:

подведение некоторых итогов реализации образовательного проекта ТЕМП,

определение проблемного поля дальнейшей стратегии развития проекта,

обсуждение возможностей (механизмов) принятия управленческих решений в образовательных организациях на новом уровне реализации проекта.

 В связи с этим, были выделены основные контекстные тематики обсуждаемых вопросов:

культура комплексного применения обучающимися естественно-математических и технологических знаний в учебно-познавательной и социально-бытовой деятельности;

формирование пространства трудовой активности школьников;

социально-педагогические эффекты реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций, бизнеса и производства в аспекте решения задач образовательного проекта «ТЕМП»;

популяризация инженерных и технико-технологических знаний средствами урочной и внеурочной деятельности;

потенциал использования кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов бизнеса и производства в развёртывании научно-исследовательской и проектно-технологической деятельности обучающихся.

Участникам конференции были предложены следующие формы работы в рамках планарного совещания и секционных мероприятий:

участие в профессионально-общественной экспертизе проектов образовательных организаций, претендующих на статус региональных инновационных площадок по реализации мероприятий образовательного проекта «ТЕМП»;

ознакомительные и практико-ориентированные экскурсии, организованные образовательными организациями, эффективно реализующими мероприятия образовательного проекта ТЕМП и (или) имеющими высокий потенциал их реализации;

участие в обсуждении вопросов и стендовых докладов на секциях;

участие в работе круглых столов.

Участниками конференции отмечены положительные тенденции реализации образовательного проекта ТЕМП в следующих аспектах.

В образовательных организациях актуализируются вопросы комплексного подхода к повышению качества естественнонаучного и технологического образования с использованием потенциала федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Участниками конференции отмечена ценность представленного опыта работы с точки зрения формирования умений применения обучающимися соответствующих знаний в комплексе, что, безусловно, является важнейшим условием успешности выпускников школ в освоении современных профессий (МБОУ лицей № 120 г. Челябинска).

В частности было акцентировано внимание на создании мотивационных условий для формирования у учащихся естественно-математических и технологических компетенций. Особый интерес у участников конференции вызвало знакомство с особенностями отбора содержания и организациипроектной и учебно-исследовательской деятельности как смыслового содержания формирования надпредметных результатов образования в условиях технологического лицея. В данном контексте был отмечен опыт организации проектных сессий как пространства применения учащимися естественно-математических и технологических знаний в учебно-познавательной и социально-бытовой деятельности.

Участники конференции также отмечают актуальность для образовательных организаций формирования эффективного пространства трудовой активности, как социально-образовательной среды, обеспечивающей конкурентоспособное качество образования и подготовки учащихся к решению жизненных профессиональных проблем в условиях реализации ФГОС общего образования. Создание данного пространства направлено на повышение мотивации обучающихся к общественно-полезному труду, на создание среды, аккумулирующей развитие ценностной ориентации на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии, на создание комфортной коммуникативной среды по формированию продуктивного трудового опыта у каждого обучающихся. Пространство трудовой активности является одним из механизмов создания условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, педагогов-психологов, тьюторов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В рамках работы одной из секций были представлены эффективные практики создания пространства трудовой активности в образовательных организациях Челябинской области: МОУ Парижской СОШ Нагайбакского района, МБОУ СОШ № 1 Кыштымского городского округа, МБОУ Мирненской СОШ Уйского муниципального района, МАОУ «Академический лицей» города Магнитогорска.

Участниками конференции была отмечена особая значимость работы по популяризации инженерных и технико-технологических знаний средствами урочной и внеурочной деятельности. Контексты данной работы рассматривались через механизмы организации педагогического содействия профессиональному самоопределению учащихся, направленному на удовлетворение потребностей регионального рынка труда в инженерных и рабочих специальностях. Рассматривались также возможности предметной лаборатории и центра образовательной робототехники на базе общеобразовательной организации в сопровождении и поддержке педагогов, работающих с учащимися, мотивированными на получение инженерных и высококвалифицированных рабочих специальностей. Обсуждались механизмы формирования индивидуальных методических систем педагогов предметов технологического и естественно-математического и циклов, формирования индивидуальных учебных планов учащихся; возможности внеурочной деятельности в формировании технико-технологических компетенций учащихся (МАОУ лицей №142 г. Челябинск)

Особого внимания, с точки зрения участников конференции, заслуживает вопрос выстраивания сетевого взаимодействия образовательных организаций, бизнеса и производства в аспекте решения задач образовательного проекта «Темп». Данный вопрос обсуждался на круглом столе. Опыт своей работы представили образовательные организации: МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»,МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска, ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области», МОУ НОШ №11 г. Чебаркуль. МУДО «Центр детского творчества Орджоникидзевского района» г. Магнитогорска, а также информационный центр по атомной энергии Челябинской области.

Участники конференции отметили, что от эффективных управленческих и педагогических решений в организации данной работы зависит положительная динамика проявления социально-педагогических эффектов на разных уровнях. Тем более, что для получения таких эффектов имеются соответствующие предпосылки.

В последние годы лаборатории и учебные мастерские профессиональных образовательных организаций были оснащены современным высокотехнологичным оборудованием, которое позволяет в соответствии с требованиями ФГОС профессионального образования и потребностями работодателей обеспечивать экономику Челябинской области востребованными на рынке труда специалистами среднего звена и высококвалифицированными рабочими. Современное ресурсное обеспечение стало одним из условий, позволяющих по-новому строить работу с одаренными студентами. Развивая научно-исследовательскую и проектно-технологическую деятельность обучающихся, профессиональные образовательные организации совершенствуют общие и профессиональные компетенции, что позволяет им добиваться высоких результатов в областных, российских и международных профессиональных конкурсах. Имеющийся в настоящее время опыт сотрудничества между профессиональными и общеобразовательными организациями позволяет не только повышать качество естественно-математического и технологического образования, но и обладает весомым профориентационным потенциалом (из опыта работы ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж», ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум», ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко», ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»), ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум», ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева», ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова», ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», ГБПОУ «Озерский технический колледж)

В профессиональных образовательных организациях созданы центры профориентации. В Челябинской области функционирует Областное методическое объединение по профориентации обучающихся, на базе ГБОУ ДОД ДУМ «СМЕНА» создан Областной интерактивный центр профориентации «Формула успеха». Содержание профориентационных мероприятий учитывает концепцию образовательного проекта «ТЕМП», которая ставит задачи повышения конкурентного качества естественно-математического и технологического образования обучающихся образовательных организаций г. Челябинска, развитие механизмов сетевого взаимодействия как инструмента организации всестороннего партнерства субъектов и участников образовательных отношений в аспекте популяризации естественно-математического и технологического образования, повышение престижа инженерных и рабочих профессий (из опыта работы .ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова»)

В систему профориентационной работы, в процессы популяризации инженерных профессий активно включаются высшие учебные заведения, находящиеся на территории Челябинской области. Большим потенциалом в данном направлении могут стать образовательные технопарки, работающие на базе ВУЗов.

Участники конференции видят особую роль в подготовке педагогических кадров, готовых работать в условиях актуализации процессов, обеспечивающих высокое качество естественнонаучного и технологического образования. Представленный опыт работы в данном направлении позволяет констатировать наличие определённых тенденций в этой деятельности (из опыта работы ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1», ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2», ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж», ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж», ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж»).

Участники конференции отмечают особое значение работы по повышению профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников по всем аспектам реализации мероприятий образовательного проекта ТЕМП, а также научно-методического сопровождения данной работы (ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРПО).

Обсудив вопросы стратегии развития образовательного проекта ТЕМП, участники конференции поддерживают инициативу Министерства образования и науки Челябинской области по развёртыванию сети региональных инновационных площадок (РИП) по актуальным направлениям проекта и одобряют использование ресурса профессионально-общественной экспертизы проектов, представленных претендентами на статус РИП. В рамках конференции была проведена экспертиза проектов 14-ти образовательных организаций, результаты которой будут представлены на рассмотрение регионального учебно-методического объединения.

Вместе с тем, участники конференции отметили, что, несмотря на положительные тенденции реализации образовательного проекта ТЕМП, остаётся ряд проблем, требующих своевременного и эффективного решения:

необходимо продолжить работу по разработке и (или) совершенствования нормативно-правового обеспечения сетевого взаимодействия организаций и предприятий образовательной и производственной сферы, направленного на повышение качества естественно-математического и технологического образования;

требуется актуализировать в деятельности руководителей образовательных организаций, возможности широкого применения механизмов государственно-общественного управления для привлечения ресурсов социального партнерства в решении задач образовательного проекта «ТЕМП»;

необходимо актуализировать использование механизма развития «деловой репутации» общеобразовательных организаций, обусловленного реализацией принципа «возвратности» (оправданности) финансовых и материальных вложений при формировании пространства трудовой активности школьников;

 необходимо обеспечить внедрение и использование в широкой педагогической практике работы образовательных организаций комплексного подхода к повышению качества естественнонаучного и технологического образования с использованием потенциала основных общеобразовательных программ, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности;

требуется систематизировать работу в образовательных организациях по обеспечению готовности педагогических работников к реализации идей и использованию технологий образовательного проекта ТЕМП;

 необходимо использовать потенциал сети региональных инновационных площадок для формирования новых стратегий реализации образовательного проекта ТЕМП, в том числе посредством создания образовательных технопарков;

 необходимо актуализировать деятельность различных сетевых сообществ педагогов, обеспечивающих повышение качества естественно-математического и технологического образования в аспекте решения задач образовательного проекта «Темп».