

Школьная модель психолого-педагогического сопровождения процедур оценивания результатов индивидуальных достижений обучающихся

Петрова Ольга Викторовна
директор
МАОУ «СОШ № 104
г. Челябинска»



Актуальность проекта

- Необходимость формирования инструментария психолого-педагогического сопровождения процедур оценивания результатов индивидуальных достижений обучающихся;
- Необходимость разработки механизмов психолого-педагогического сопровождения процедур оценивания результатов индивидуальных достижений обучающихся;
- Организация и проведение процедур психолого-педагогического сопровождения качества образования различного уровня (международный, федеральный, региональный, муниципальный, внутриорганизационный уровни);
- Осуществление интерпретации результатов внешнего оценивания и разработки алгоритмов принятия решений по итогам проведения исследований.

Цель проекта

- **Формирование школьной модели психолого-педагогического сопровождения процедур оценивания результатов индивидуальных достижений обучающихся из опыта работы МАОУ "СОШ №104 г. Челябинска"**

Задачи проекта

1. Системное отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся, динамики их развития, показателей результатов индивидуальных достижений.
2. Проведение экспертизы и апробации методического продукта, разработанного творческими группами.
3. Апробация школьной модели психолого-педагогического сопровождения процедур оценивания результатов индивидуальных достижений обучающихся.
4. Обобщение инновационного опыта на муниципальном и региональном уровне по проблеме: «Механизмы и инструменты психолого-педагогического сопровождения процедур оценивания результатов индивидуальных достижений обучающихся».

Полученный результат

- 1. Разработан и апробирован методический продукт: «Школьная модель психолого-педагогического сопровождения процедур оценивания результатов индивидуальных достижений обучающихся»;**
- 2. Формируется банк механизмов и инструментов психолого-педагогического сопровождения процедур оценивания результатов индивидуальных достижений обучающихся;**
- 3. Опубликованы методические материалы, готовится сборник статей по обобщению опыта (18 чел.)**

Модель психолого-педагогического сопровождения единой системы оценки качества образования (ЕСОКО) в ОО

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель: Создание психолого-педагогических условий для организации (подготовки, поведения, анализа) оценочных процедур ЕСОКО в ОО. с целью успешного обучения, воспитания, развития ребенка в образовательной деятельности.

Задача 1: Системное отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся, динамики их развития, показателей результатов индивидуальных достижений.

Задача 2: Создание системы мер
- по устранению негативных тенденций, выявленных в процедурах и результатах ЕСОКО,
- по согласованию действий всех участников образовательного процесса,
- благоприятного микроклимата в ОО.

Задача 3: Создание специальных условий для обучающихся, имеющих индивидуальные особенности в развитии или проблемы в прохождении процедур оценивания индивидуальных достижений.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Объект:

Процесс обучения, воспитания, развития ребенка в ситуации подготовки, проведения, анализа оценочных процедур ЕСОКО в ОО.

Предмет:

Процедуры ЕСОКО в ОО

Механизмы:

1. Диагностика формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся начального, основного, среднего общего образования. Создание научно- исследовательской лаборатории по выработке единых подходов к диагностике формирования и развития УУД, ЛУУД
2. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов, согласование их действий по формированию и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов через систему постоянно действующих научно-методических семинаров.
3. Психологическое просвещение родителей.
4. Система консультирования педагогов, родителей, обучающихся в процессе подготовки, проведения анализа оценочных процедур ЕСОКО в ОО.

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Периодические процедуры

1. Диагностика, профилактика затруднений обучающихся в процессе организации оценочных процедур ЕСОКО в ОО.
2. Коррекционная работа с обучающимися, имеющими особенности в развитии или проблемы в прохождении процедур оценивания.
3. Развивающая работа с детьми по профилизации.
4. Консультирование обучающихся, родителей, педагогов.
5. Просвещение родителей.

Постоянные процедуры

1. Мониторинг деятельности педагога.
2. Мониторинг достижения метапредметных и личностных результатов обучающихся, их психолого-педагогического статуса.
3. Мониторинг условий реализации ООП, НОО, ООО, СОО.
4. Создание условий для сотрудничества педагогов, родителей, обучающихся, благоприятного микроклимата в ОО.
5. Реализация программы согласования действий всех субъектов образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

1. **Создание банка данных о механизмах и результатах** отслеживания психолого-педагогического статуса обучающихся, показателей результатов индивидуальных достижений. Достижения обучающимися метапредметных результатов на повышенном уровне 40-50% - на базовом 50-60 %.

2. **Создание психолого - педагогических условий** для устранения негативных тенденций, выявленных в процедурах и результатах ЕСОКО, для согласованию действий всех участников образовательного процесса по формированию и оценке предметных, метапредметных и личностных результатов, благоприятного микроклимата в ОО для сотрудничества педагогов, родителей, обучающихся.

3. **Создание специальных условий** для обучающихся:

- ✓ с особенностями в развитии,
- ✓ имеющих проблемы в прохождении процедур ЕСОКО в ОО.

Направления управленческих решений:

1. На педагога, педагогический коллектив.
2. На согласование действий педагогов-предметников, обучающихся, родителей.

Мероприятия, организованные и проведённые в рамках проекта на уровне ОО, на муниципальном уровне

1. Организация работы проектной группы по теме опорной площадки. Подготовка тьюторов по теме проекта.

2. Проведение обучающих семинаров для педагогов ОО, Калининского района, г. Челябинска.

3. Создание научно-исследовательской лаборатории по выработке единых подходов к диагностике, формированию и развитию УУД, ЛУУД, создание программы согласования действий всех субъектов образования в ОО.

4. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов, согласование их действий по формированию и оценке предметных, метапредметных и личностных результатов через систему постоянно действующих научно-методических семинаров

Мероприятия, организованные и проведённые в рамках проекта на уровне ОО, на муниципальном уровне

5. Психолого-педагогическое просвещение родителей (лектории, конференции, родительские собрания, консультации).

6. Создание системы психологической поддержки и консультирования для обучающихся.

7. Обновление функционала работы комиссии по разрешению споров, создание ученического «Совета Доверия»

8. Разработка методического продукта в рамках тематики проекта: «Школьная модель психолого-педагогического сопровождения процедур оценивания результатов индивидуальных достижений обучающихся».

9. Экспертиза и апробация методического продукта.

Мероприятия, организованные и проведённые в рамках проекта на уровне региона

1. Участие руководителей проекта ОО в работе I, 2 региональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования»

2. Повышения квалификации команд образовательной организации через курсы в ГБУ ДПО РЦОКИО (11 чел.)

3. Организация работы проектной межмуниципальной группы в 3-х сессиях образовательной агломерации по совершенствованию муниципальных систем оценки качества по теме **«Описание содержания деятельности МОУО по обеспечению муниципальной системы оценки качества образования: аспект качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (включая оценочные процедуры)»** (32 чел.: Челябинский ГО, Ашинский МР, Копейский ГО, Миасский ГО, Красноармейский МР)

Мероприятия, организованные и проведённые в рамках проекта на уровне региона

4. Участие в форуме участников образовательной агломерации по совершенствованию муниципальных систем оценки качества образования по теме **«Подходы к формированию вариативной части оценки качества образовательных результатов в рамках модели МСОКО»** (доклад-1чел., участие - 3 чел.)

5. Участие в стажировках, организованных на базе ГБУ ДПО РЦОКИО, по теме **«Психолого-педагогическое сопровождение процедур оценивания результатов индивидуальных достижений обучающихся»**(г. Челябинск, Челябинская область - 185 чел.)

6. Опубликование статьи в научно-методический журнал ГБУ ДПО РЦОКИО «Научно-методическое обеспечение оценки качества образования» по проблематике проекта.

7. Апробация подготовки и защиты проектов обучающимися 9 классов. Проведение семинаров для педагогов области.

Главный результат

Выявлены механизмы создания психолого-педагогических условий

- ✓ для устранения негативных тенденций, выявленных в процедурах и результатах ЕСОКО,
- ✓ для согласования действий всех участников образовательного процесса по формированию и оценке предметных, метапредметных и личностных результатов,
- ✓ для благоприятного микроклимата в ОО,
- ✓ для сотрудничества педагогов, родителей, обучающихся.

Дальнейший вектор развития проекта

1.Создание и опубликования сборника статей по обобщению опыта

2.Завершение работы по составлению банка данных механизмов и инструментария формирования и диагностики УУД, ЛУУД обучающихся.

3.Научно-методическое обеспечение и психолого- педагогическое сопровождение проектной деятельности обучающихся 7, 9 классов.

«4 столпа» образования Жака Делора

- **научиться познавать,**
- **научиться делать,**
- **научиться жить,**
- **научиться жить вместе.**