**Система работы по формированию духовно-нравственных качеств личности младшего школьника**

*Т.В.Кравец,*

*учитель начальных классов*

Проблема духовно-нравственного воспитания в последнее время стала насущной и требует своего разрешения в связи с негативными процессами, происходящими в общественном сознании и поведении.

Современное общество характеризируется ломкой норм бытия, сменой приоритетов и ценностей. Переход к рыночной экономике утвердил принципиально иной тип современного человека – предприимчивого, практичного, делового. Материальные ценности стоят выше духовных. Поэтому в настоящее время в школу приходят дети с разным пониманием нравственных норм и понятий, не говоря уже о гражданственности, нравственном начале в человеке: что такое добро и зло, правда и справедливость, традиции и обычаи народа. Условия развития детей в настоящее время тоже различны. Поэтому в школе необходима продуманная целенаправленная работа по развитию и формированию гражданственных качеств, нравственных норм учащихся, так как именно в младшем возрасте начинает формироваться мировоззрение ребенка. С внедрением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) духовно-нравственному воспитанию в начальной школе уделяется особое внимание.

В школе ведётся курс по духовно-нравственному воспитанию «Страна чудес» для обучающихся 1 классов, курс «Истоки» для 2-4 классов. Целью данных курсов является развитие и формирование духовно-нравственных качеств личности младших школьников, их гражданственности.

Использование активных форм обучения и воспитания наиболее ярко представлено в рамках изучения курса «Истоки».

«Истоки» - интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте.

Целью курса является освоение школьником системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры. Он направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта.

В связи с интегративным характером учебного курса «Истоки», он не является принадлежностью какой-либо одной образовательной области, а является надпредметным, на что в ФГОС НОО делается особый акцент.

В 1 классе совершается первое ознакомление с первичными социокультурными категориями (Слово, Образ, Книга).

Во 2 классе раскрывается смысл ценностей внешнего мира: как микросоциума, в котором живет и развивается ребенок («Родной очаг», «Родные просторы»), так и духовно – нравственного смысла деятельностного аспекта окружающей среды («Труд земной», «Труд души»).

В 3 классе идет ознакомление с истоками ценностей внутреннего мира человека («Вера», «Надежда», «Любовь», «София»).

В 4 классе происходит знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции, базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Известно, что мир духовных ценностей личности не может быть привнесён кем-то извне, это результат активной деятельности самого ребенка. Курс «Истоки» - это не передача готовых знаний, знаниями надо проникнуться, найти в себе силу жить новым для себя образом. Ценности вырабатываются только самостоятельно. Задача педагога – создать условия для присвоения ценностей, организовать деятельность учащихся таким образом, чтобы обеспечить их высокую познавательную активность, эффективное общение друг с другом. Необходима активная работа разума и души ребенка, необходимы специальные усилия, чтобы процесс освоения социокультурного опыта был не стихийным, а системным и глубоким.

Идея активного воспитания лежит в основе социокультурного системного подхода, ключом, к реализации которого являются активные формы обучения, такие как: тренинг, ресурсный круг, работа в паре, тройке, четверке.

Одной из самых важных и интересных форм обучения является ***ресурсный круг.***Детям, сидящим в круге, задается один вопрос и каждый должен ответить на поставленный вопрос или присоединиться к ответу другого. При этом учитывается модальность обучающихся. Высказывания младших школьников могут начинаться со слов: «*Я вижу…*» - соответствует визуальному восприятию, «*Я слышу…*» - соответствует аудиальному восприятию, «*Я чувствую…*» - соответствует кинестетическому восприятию.

 Выделяют два видаресурсного круга:

1. ***на развитие мотивации*** (настрой на доброе отношение к окружающим, на присоединение к теме занятия и мотивацию на выполнение домашнего задания). Например, во 2 классе при изучении темы «Семья» в начале занятия звучат такие строки:

*«Рано сегодня проснулся трамвай,*

*Рано будильник трезвонит: вставай!*

*Папа мой рано встает на работу*

*У мамы на кухне дела и заботы.*

*Дети проснулись – им в школу пора*

*Ветер проснулся – ушел со двора…»* (данный отрывок является этапом «присоединения к теме занятия».)

Детям задаются вопросы:

- Где мы побывали с вами сейчас?

- Как можно одним словом назвать вас и ваших родных, живущих вместе? (*Семья*).

- А сейчас я вас прошу закрыть глаза и представить свою семью. Через минуту вы должны мне сказать, что каждый увидел, услышал или почувствовал, когда мы произнесли это слово - «семья». (Обучающиеся высказывают по кругу свои мысли.)

***2)******на развитие целостного восприятия*** (ресурсный круг формирует целостный взгляд на предмет и явления, создает единый контекст в группе, развивает прочувствованные восприятия).

На втором уроке по теме «Семья» предлагается ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям». На подготовительном этапе учитель произносит слова, настраивающие на тему разговора, можно задать вопросы, не требующие развернутого ответа. Например:

* Кто является самым близким человеком для вас?
* Нужно ли благодарить родителей за заботу о нас?
* Вспомните, чему научила вас мама, каким добрым опытом поделился папа?

Затем учитель предлагает подумать и ответить на вопрос: «За что каждый из нас благодарен родителям?». Первым в круге может начать педагог, показав образец ответа. На этапе рефлексии ребята высказываются о работе в круге. Можно предложить вопросы типа:

* Что было интересно для вас?
* О чем задумались?
* Приятным ли было общение?

В конце занятия учитель предлагает всем взяться за руки и поблагодарить друг друга за общение.

Другой активной формой обучения является ***тренинг****,* который подразумевает как индивидуальную работу, так и работу в паре. Учащиеся выполняют задания в рабочей тетради (автор Н.В. Котельникова).

Под тренингом в социокультурном системном подходе понимается интенсивное, либо высоко интенсивное обучение, осуществляемое в виде практических упражнений по определенным технологиям с целью развития социокультурной основы человека, группы, общества.

Главная цель тренингов - освоение учащимися социокультурных ценностей, накопление социокультурного опыта: навыков общения, управление собственной деятельностью, деятельностью группы, освоение приемов эффективного взаимодействия, обеспечивающих достижение значимых для индивидуума результатов.

В процессе реализации курса «Истоки» осуществляется **проектная деятельность** школьников. Каждый ребенок «пишет» свою «Первую книгу», в которой с помощью фотографий, рисунков, мини – сочинений рассказывает о себе, своей семье, своем роде. В данной деятельности необходима активная помощь родителей. Школа должна помочь родителям в вопросе духовно – нравственного становления их детей.

Таким образом, активные формы обучения и воспитания позволяют избежать учителю монологичности, назидательности и построить совместную деятельность обучающихся, а также их родителей по законам общения. Учащиеся являются не объектом воздействия, а субъектами, несмотря на различия в жизненном опыте. Благодаря этому идет подлинный обмен ценностями, а не навязывание знаний и оценок взрослого. К. Смирнов утверждал: «Воспитать питомца – значит помочь ему достичь собственными силами возможного для него совершенства, т.е. стать нравственно развитой и практически деятельной личностью».

**Список литературы**

1. Истоковедение. Том 1. Издание 2-е, дополненное. – М.: Издательский дом «Истоки», 2007. – 320с.
2. Истоковедение. Том 8. Издание 2-е, дополненное. – М.: Издательский дом «Истоки», 2007. – 344с.
3. Камкин, А.В. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений, издание 4-е, исправленное. – М.: Издательский дом «Истоки», 2011. – 112с.