



Закрытое акционерное общество «ЭЛТИ-КУДИЦ»

С. А. Аверин, Т. Г. Коновалова, В. А. Маркова

**Реализуем ФГОС ДО:
моделирование развивающей предметно-
пространственной среды современной
дошкольной образовательной организации.**



Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации.

УДК 373.2
ББК 74.104

Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации. Методическое пособие для специалистов дошкольного образования.

Авторы:

Сергей Александрович Аверин, кандидат физико-математических наук, президент группы компаний «ЭЛТИ-КУДИЦ», вице-президент МОО «Экспертиза для детей».

Татьяна Григорьевна Коновалова, начальник отдела моделирования развивающей предметно-пространственной среды ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ».

Вера Александровна Маркова, кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ, директор ОП ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в городе Краснодаре.

Рецензенты:

Татьяна Владимировна Волосовец, директор института психолого-педагогических проблем детства РАО, президент МОО «Экспертиза для детей», кандидат педагогических наук, профессор.

Елена Викторовна Соловьева, научный руководитель проекта ПООП «Радуга», руководитель психологического центра поддержки семьи «Контакт», кандидат педагогических наук, доцент.

Авторы методических аннотаций (Приложение 3):

Наталья Михайловна Барина, педагог-психолог высшей квалификации, главный редактор семейно-педагогического альманаха «Детский вопрос», директор детского развивающего центра «Элтик», победитель Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России».

Ирина Ивановна Казунина, директор учебно-методического центра «ЭЛТИ-КУДИЦ», Отличник народного просвещения РФ.

Ирина Анатольевна Самкова, детский психолог, старший преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика и психология» МГППУ, руководитель Университетского детского центра МГППУ.

Данные методические рекомендации предлагают практический подход для создания перечней компонентов развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в дошкольных образовательных организациях (ДОО). Они разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к организации РППС, опираются на методологические аспекты построения РППС в ретроспективе и анализ подходов к организации РППС в современных примерных образовательных программах дошкольного образования (ДО), используют современные компьютерные приложения, позволяющие моделировать перечни по характеристикам, заданным ФГОС ДО.

Методические рекомендации могут быть интересны авторам примерных образовательных программ дошкольного образования, педагогам-практикам и управленцам при формировании РППС с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Кроме того, книга может быть полезна студентам факультетов дошкольного образования педагогических колледжей и вузов и факультетов переподготовки по направлениям «образование и педагогика» и «менеджмент в образовании» системы повышения квалификации педагогических работников.

При составлении методических рекомендаций авторы использовали ассортимент Группы компаний «ЭЛТИ-КУДИЦ», насчитывающий более 7000 наименований качественной образовательной продукции отечественного и зарубежного производства, которая представлена в виде базы данных с иллюстрациями и, в ряде случаев, с методическим сопровождением.

Содержание

Вступление.....	
Рецензии.....	
1. К истории вопроса организации РППС в теории и практике отечественного дошкольного образования.....	
2. Подходы к организации РППС в современных примерных образовательных программах дошкольного образования.....	
3. Детоцентризм как концептуальная основа организации РППС в современном детском саду.....	
4. Информационные компьютерные технологии в жизни современного дошкольника.....	
5. Алгоритм проектирования РППС в дошкольной образовательной организации.....	
6. Моделирование РППС в группах раннего возраста (до 3 лет).....	
7. Моделирование РППС в группах кратковременного пребывания адаптационной направленности.....	
8. Моделирование РППС в группах дошкольного возраста.....	
9. Моделирование РППС в процессе коррекционно-развивающей работы.....	
10. Моделирование РППС при организации инклюзивной практики в ДОО.....	
11. Приложения:	
Приложение 1 Примерный перечень для формирования РППС в соответствии с ФГОС ДО для групп раннего возраста (от 1 года до 3-х лет).....	
Приложение 2 Примерный перечень для формирования РППС в соответствии с ФГОС ДО для младшей, средней, старшей и подготовительной групп и для кабинетов ДОО.....	
Приложение 3 Образцы методических аннотаций к компонентам развивающей предметно-пространственной среды.....	

Вступление

В современном мире развивающая предметно-пространственная среда (РППС) дошкольных образовательных организаций становится объектом самого пристального внимания специалистов разного профиля: педагогов, психологов, медиков, эргономистов, архитекторов и дизайнеров. Ведь от условий, которые сегодня мы создаем для наших детей, зависит созидательная мощь, физическое, духовно-нравственное и психо-эмоциональное здоровье нашего общества.

Повышенное внимание к современной развивающей предметно-пространственной среде, в которой большую часть своего времени прибывают дети, обусловлено, прежде всего, тем, что именно от качества образования, социальной адаптации, их поведенческой культуры во многом зависит развитие России в ближайшие десятилетия.

Личностно-ориентированная модель среды является одним из главных условий ее построения в современной дошкольной образовательной организации, в которой работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования¹ определены требования к развивающей предметно-пространственной среде, заложено обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОО через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Все эти требования направлены, прежде всего, на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия - творцами своей личности и своего здорового тела.

Авторы данных методических рекомендаций предпочли комплексный подход к формированию предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Они нацеливают читателя на выполнение задач по созданию целостной и гармоничной развивающей среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т. д.

Предлагаемые авторами рекомендации включают предметный контекст развивающей пространственной среды, в которой ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, создавая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своими настроениями и функциональными потребностями игрового, образовательного и воспитательного процессов.

Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим и спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.

Данный материал очень современен, он основывается на положениях закона «Об образовании в РФ», требованиях ФГОС ДО и сможет сегодня оказать действенную помощь как авторам программ для дошкольных образовательных организаций в разработке своих рекомендаций по РППС, так и педагогам-практикам при формировании и использовании развивающей предметно-пространственной среды.

Ирина Ивановна Казунина.

Рецензии

на методическое пособие «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации» авторы: С.А. Аверин, Т.Г. Коновалова, В.А. Маркова.

Современные требования, предъявляемые к теории и практике образования, актуализируют проблему поиска наиболее эффективных методов и приемов в дошкольном образовании, путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста. В рецензируемом пособии научно обоснован комплексный дифференцированный подход к созданию устойчивой, развивающейся, эффективно действующей системы моделирования развивающей предметно-пространственной среды. В разделах пособия подчеркивается интегративный подход к решению наиболее значимых вопросов с опорой на современные теоретические концепции.

Все методические авторские материалы апробированы в работе с детьми дошкольного возраста, так как авторы имеют значительный опыт практической работы и исследовательской деятельности. Авторы во всех разделах последовательно отстаивают традиционную для современного образования позицию комплексного, системного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов.

В пособии решены следующие задачи: осуществлен комплексный подход к формированию предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определены требования к развивающей предметно-пространственной среде, заложено обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства дошкольных образовательных организаций через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, даны рекомендации специалистам дошкольных образовательных организаций.

Предлагаемая система лишена методической рецептурности, приводимые примеры, принципы, методы не называются как единственно возможные и правильные. Они нацеливают на дальнейший творческий поиск, вариативность методических решений.

Представленные материалы могут быть использованы для совершенствования работы в системе дошкольного образования. Полученные

данные могут быть использованы на курсах переподготовки и повышения квалификации педагогов и руководителей ДОО.

Важно отметить, что предлагаемые материалы адекватны и эффективны, оригинальны и своевременны, что позволяет подчеркнуть их новизну и теоретическую значимость.

Вывод: рекомендовать к изданию.

Татьяна Владимировна Волосовец.

Методическое пособие «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации», разработанное ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» поможет руководителям быстро и эффективно сориентироваться в требованиях ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной развивающей среды в группах детей разного возраста. Достоинство пособия в том, что моделирование среды рассмотрено на примере нескольких наиболее распространенных, имеющих авторитет в педагогическом профессиональном сообществе и эффективных проектов примерных основных образовательных программ.

Материал представлен в удобной для практика форме, четкая рубрикация разделов пособия позволит выделить каждому пользователю тот материал, который важен и интересен именно ему.

Важно, что авторами предлагаются принципы и подходы, а также описание алгоритма проектирования РППС, что позволит сделать этот процесс в дошкольном образовательном учреждении осознанным и рациональным.

Авторы пособия имеют многолетний опыт работы по созданию современной развивающей предметной среды в детских садах. Важно, что предлагаемые перечни содержат реальные пособия и игрушки, имеющие высокое качество как с точки зрения материалов и технологии их производства, так и с точки зрения педагогических возможностей их использования. Большинство позиций отличает многофункциональность, разнообразие возможностей их использования в образовательном процессе, а это именно то качество, которое предполагается новыми стандартами дошкольного образования как базовое.

Учитывая, что от ДОО требуется создание собственной ООП своей деятельности, в которую входит раздел формирования РППС, большим достоинством пособия является то, что оно будет представлено также в электронном виде, что позволит практикам быстро и вариативно реализовать моделирование.

Следующим этапом творческой работы коллектива может стать разработка развернутых методических рекомендаций по организации педагогической деятельности и разных видов деятельности детей с использованием предлагаемых перечней в каждой из возрастных групп с использованием предлагаемого оборудования в целях эффективной реализации ФГОС ДО.

Елена Викторовна Соловьева

К истории вопроса организации РППС в теории и практике отечественного дошкольного образования

Требования к развивающей среде в истории отечественного дошкольного воспитания впервые были сформулированы в 1932 году. С выходом типового проекта построения детских садов ставился вопрос о групповом оборудовании, об организации жизненного пространства детей. Тогда впервые и были введены термины «игровые уголки», «игровые зоны».

Научная разработка предметно-игрового оборудования для детских садов началась с открытием НИИ дошкольного воспитания в 1960 году. Большой вклад в создание системы развивающих игрушек и дидактических пособий внесли С.Л. Новоселова и Н.Н. Поддьяков.

К середине 70-х годов были разработаны принципы формирования предметной среды, предложена новая педагогическая классификация игрушек, разработаны развивающие модульные игровые среды, конструкторы, система развивающих игрушек для детей раннего возраста (Г.Г. Локуциевская, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова, С.Л. Новоселова, Н.Т. Гринявичине, Е.В. Зворыгина и др.).

К 80-м годам, благодаря вкладу таких специалистов, как С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков и др., удалось достичь существенных результатов в данной области.

Также во второй половине 80-х годов была разработана концепция и действующая система «компьютерно-игровой комплекс» (КИК), при научном руководстве Н.Н. Поддьякова, С.Л. Новоселовой, Л.А. Парамоновой.

Само понятие «предметно-развивающая среда» было введено в лексикон педагогов и дизайнеров после разработки «Концепции дошкольного воспитания». В 90-х годах ставится вопрос об обогащении предметно-развивающей среды в работах В.А. Петровского, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, Л.П. Стрелковой.

С тех пор и по настоящее время теоретической основой построения развивающей среды в ДОО является Концепция построения развивающей среды под редакцией В.А. Петровского (см. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М.: 1993).

Авторы считают, что непременным условием построения развивающей среды в ДОО является опора на личностноориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка.

Предметно-развивающая среда - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социальнокультурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

По определению С.Л. Новоселовой, предметно-развивающая среда –это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика.

Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка (см. Новоселова С.Л. Развивающая

предметная среда: рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. - М.: 1995).

В это время научным сообществом определены и рекомендованы к использованию практикам принципы построения предметно-развивающей среды: принцип дистанции, позиции при взаимодействии; принцип активности; принцип стабильности-динамичности; принцип комплексирования и гибкого зонирования; принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; принцип открытости-закрытости; принцип учета половых и возрастных различий детей.

Конкретная реализация принципов построения среды предполагает ее моделирование. Эти принципы учтены при разработке ряда практических пособий по моделированию развивающей среды ДОО. Одним из них является пособие «Материалы и оборудование для детского сада» (см. Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Материалы и оборудование для детского сада: пособие для педагогов и руководителей детских садов. - М.: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2003), в котором авторы впервые попытались выстроить «стержневые» наборы по каждому виду детской деятельности, которые в сумме составляли бы разумный оптимум предметно-развивающей среды. На основе этих позиций авторами создан один из первых перечней содержания РППС.

К сожалению, федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ МО РФ № 655 от 23.11.2009) абсолютно исключили ресурсную составляющую дошкольного образования, в том числе и развивающую среду.

При всем многообразии толкований значения и смысла ФГТ в дошкольном образовании, большинство из них носят скорее негативный характер. Наиболее ярко свое мнение о федеральных государственных требованиях выразил М.В. Телегин, доцент МГППУ: «Центральным направлением удара ФГТ является российская традиционная педагогика (включая советскую педагогику в период от разгрома педологов до горбачевской перестройки); а также не сдавшиеся, продолжающие борьбу в тылу временно торжествующей пятой колонны Запада, настоящие учителя и воспитатели - полпреды и хранители высокой русско-российской культуры. Внедрение ФГТ призвано «додавить» и «сломать» традиционный менталитет (душевный, умственный склад) российских воспитателей. Осуществить коварную подмену детского сада-семьи с воспитателем-наставником, «второй мамой», сеющей «разумное, доброе, вечное»... детским садом- супермаркетом, камерой хранения, с воспитателем - «продавцом услуг, лишенным авторитета, «голоса», бесправным гувернером-слугой. Через ФГТ запущено уничтожение конкурентных, признаваемых всем миром преимуществ советского и, отчасти, российского дошкольного образования».

Насмену регрессивной концепции ФГТ пришел федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - ФГОС ДО. Профессор Александр Григорьевич Асмолов, Академик Российской академии образования, заведующий кафедрой психологии личности МГУ им. М.В. Ломоносова, директор Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития

образования» (ФИРО), руководитель рабочей группы по разработке ФГОС ДО, акцентировал внимание на основной миссии ФГОС дошкольного образования: создание условий для становления и развития личности ребенка. В качестве приоритетной задачи стандарт ставит следующую: «Не столько научить ребенка читать и писать, сколько «приохотить» его к учебе на протяжении всей жизни. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста».

В отличие от жесткой регламентации ФГТ, ФГОС ДО оставляет последнее слово в выборе образовательных программ и в формировании РППС за образовательными организациями, провозглашая в качестве основных принципов дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) а также четко определяет и содержание работы с детьми, и условия реализации этого содержания.

Одним из важнейших условий успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является создание развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с положениями стандарта, развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, группы, а также территории для прогулок; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования с учетом корректив, вносимых временем и реальной действительностью, определяет следующие требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО: она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой,

полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Кроме того, при моделировании РППС необходимо учитывать климатические и национально-культурные особенности региона.

Содержательная насыщенность среды призвана обеспечить все виды детской активности, исходя из специфики образовательной программы.

Подходы к организации РППС в современных примерных образовательных программах дошкольного образования

Таким образом, моделирование предметно-развивающей среды связано с моделью образовательного процесса (которая определяется образовательной программой) и продуманностью технологии использования предметно-развивающей среды.

Специфика построения развивающей предметно-пространственной среды в любой примерной основной общеобразовательной программе базируется на ее отличительных особенностях.

Подход авторов примерной основной общеобразовательной программы **«Радуга»** под ред. Е.В. Соловьевой (см. Соловьева Е.В., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Радуга: примерная образовательная программа. - М.: Просвещение, 2014) предполагает, что в зависимости от материальных и кадровых условий, которыми располагает организация, и характера запроса, который предъявляют к ней родители, возможно функционирование программы в трех режимах.

Базовый режим работы обеспечивает полную реализацию ФГОС. Он потребует минимальных материальных затрат. Программа «Радуга» - это программа для массового детского сада, с любыми, сколь угодно скромными материальными возможностями. Этому режиму работы соответствует минимальный уровень материально-технического обеспечения.

Если организация располагает некоторыми дополнительными возможностями в плане кадров или материальной базы - например, имеет бассейн, физкультурный или театральный зал, дополнительных специалистов - то у организации есть ресурс функционировать в режиме «Базовый +». Этому режиму работы соответствует базовый уровень материально-технического обеспечения.

Если организация или какая-то группа ориентирована на работу с семьями, имеющими более высокие запросы к образованию ребенка и готовыми поддержать развитие материальной базы детского сада, или если организуются дополнительные платные образовательные услуги, программа может осуществляться в режиме «Базовый*». Этому режиму работы соответствует расширенный уровень материально-технического обеспечения.

Принципы формирования материально-технической базы при различных уровнях материального обеспечения

Область	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Здание и прилегающая территория	Любое	Приспособление, типовой проект; Наличие оборудования детской площадки для прогулок	Индивидуальный проект; Наличие спортивной площадки-министадиона; Наличие мини-сада (парка)
Помещения детского сада	Только групповые помещения и технические службы	Наличие нескольких специализированных кабинетов, студий, спортивного/музыкального зала, отдельного помещения для педагогических коллегий	Наличие оборудованного театрального зала, бассейна, оздоровительного центра, «зимнего сада», «живого уголка»
Групповое помещение	Любое	Наличие отдельной спальни в группе; Элементы «фирменного» оформления «радужной» группы	Наличие комплекта мебели для взрослого; Мягкая мебель, шкафы, стол
Бытовое оборудование, инвентарь	Доступное	Полная сервировка, включая детские ножи, вилки, ложки двух размеров; Привлекательные постельные, гигиенические принадлежности, хозяйственное оборудование; Детские комплекты для бытового труда	Наличие праздничного сервиза, скатертей, вазочек, других элементов праздничного декора
Физическое развитие	Индивидуальные предметы для развития движений	Физкультурное оборудование для групповых занятий; Наличие кварцевой лампы; Наличие	Тренажеры, оборудование для спортивных игр и занятий спортом

		обогревателей и увлажнителей воздуха	
Познавательное развитие	Предметы ближайшего окружения; Дидактические пособия; Познавательная литература; Строительные наборы, конструкторы; Движущиеся игрушки, игрушки для сенсорного развития, заводные игрушки, игрушки-забавы	Библиотека; Фонотека; Видеотека; Оборудование для экспериментирования и исследования; Наглядные и демонстрационные пособия; Тетради с заданиями для детей	Информационное пространство: радио, телевизор, компьютер, интерактивная доска; Планшетные компьютеры индивидуальные, ЭОР, обучающие компьютерные программы; Детская лаборатория; Столы для игр с песком и водой, пескотерапии и творчества; Управляемые дистанционно и программируемые игрушки
Художественно-эстетические развитие	«Полочка красоты», Самодельные звучащие предметы; Бросовый материал для творчества, материалы для изобразительности, лепки	Альбомы и книги по искусству; Видеотека; Аудиотека; Изделия народных промыслов; Скульптура малых форм; Набор шумовых инструментов	Мини-музей, галерея, экспозиции; Компьютер, интерактивная доска, ЭОР; Набор музыкальных инструментов, синтезатор, радиомикрофоны; Материалы для творчества: витраж, мозаика, тиснение, гравюра, батик и т.п.; Компьютерные программы для развития творчества
Речевое развитие	Кукольные театры; Художественная литература	Логопедия; Пособия для подготовки к обучению грамоте	Иностранный язык, английский, программа «Happy Hearts»; ЭОР
Социально-коммуникативное	Предметы-заместители	Игровая мебель по росту ребенка;	Карнавальные и театральные костюмы,

развитие	прикладного происхождения; Игрушки сюжетные (куклы, машины); Игрушки-животные мягкие; Набор игровой посуды, наборы игровые с орудиями труда; Настольные игры шансовые, настольные, игры интеллектуальные; Символы государства	Машины разного назначения (пожарная, скорая помощь, полиция, амфибия, грузовики, экскаваторы и т.п.); Самолеты, катера, лодки, корабли; Мастерская-сервис, бензозаправочная станция; Набор элементов костюма для профессии; Настольные игры дидактические	маски, аквагрим; Комплекты портретов деятелей науки и искусства; ЭОР по патриотическому воспитанию и знакомству с мировой культурой
----------	--	--	--

Количество и конкретный ассортимент приобретаемого оборудования и игрушек определяется самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей.

Развивающий эффект имеют не сами по себе предметы, а та детская деятельность - будь то самостоятельная или организуемая взрослым - в которую они включены.

Авторы примерной дошкольной образовательной программы «**Детство**» (см. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Детство: проект примерной образовательной программы. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014) считают, что пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Они подчеркивают необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов, коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, комнаты сказок и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых.

Авторы считают, что доступ в помещения для взрослых - например, в методический кабинет, кухню или прачечную - должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяют условия учреждения, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в

спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (в сенсорной комнате, кабинете педагога-психолога, в помещении, отведенном для семейной гостиной, музыкальном зале) могут находиться специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта.

В детском саду желательно иметь помещения для художественного творчества детей - изостудию, музыкальную или театральную студию.

При наличии необходимых помещений и свободного пространства оборудуют сенсорную комнату.

Значительную роль, по мнению авторов, в развитии дошкольника играет искусство, поэтому при оформлении детского сада большое внимание уделяется изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные центры активности: литературный центр, спортивный, игровой, центр творчества и центр познания. Авторы дают подробные рекомендации по наполнению таких центров.

Особенности формирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации в примерной образовательной программе «Тропинки» (см. Тропинки: проект примерной образовательной программы /под ред. Кудрявцева ВТ. - М.: Вентана-Граф, 2014) представлены в примерном перечне материально-технического обеспечения (дидактического материала и оборудования) дошкольных образовательных организаций, который можно рассматривать как ориентир при формировании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.

Среди множества средств обучения, игр, игрушек, которые соответствуют требованиям нормативных актов («Закону об образовании», ФГОС ДО, «Положению об экспертизе игрушек»), авторы попытались выявить те, которые могут войти в предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, и сделать ее развивающей, основываясь при этом на педагогических идеях Фребеля.

На основании анализа педагогических подходов к организации среды авторы программы «Тропинки» считают, что наиболее актуальный алгоритм действий по отбору средств обучения игр и игрушек состоит в следующем:

1. Выбор средств обучения и воспитания должен осуществляться в соответствии с возрастными потребностями и интересами воспитанников, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования.

2. Должна учитываться возможность полифункционального использования оборудования, игрушек и материалов в соответствии с образовательными задачами и игровым сюжетом, в соответствии с педагогико-эргономическими требованиями к образовательным средствам и игрушкам.

3. Количество оборудования, игрушек и образовательных материалов в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной организации должно быть представлено в оптимальном количестве и исходить из его необходимого минимума. При наличии возможностей оно может изменяться как в сторону увеличения, так и уменьшения. Однако все области развития и виды игр и материалов для свободных игр должны быть представлены в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, наиболее актуальной структурой формирования перечня средств обучения, игр и игрушек в предметно-пространственной среде дошкольной организации является структура, основанная на интеграции целей развития ребенка, заложенных образовательными областями в соответствии с ФГОС ДО, с основными видами деятельности детей дошкольного возраста, с учетом принципов Фребель-педагогики и теории развивающего обучения.

Предметная пространственная среда в примерной образовательной программе **«Детский сад - Дом радости»** (см. Крылова Н.А. Детский сад - дом радости. - М.: ТЦ «Сфера», 2014) имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

В качестве основных функций предметной развивающей среды авторы определяют следующие: развивающую, обучающую, социализирующую и здоровьесберегающую.

Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды, по мнению авторов, заключаются в том, что:

1. Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу.

2. Организация пространства должна обеспечивать каждому ребенку возможность для самостоятельной деятельности.

3. Подбор предметов должен нести детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность.

4. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников.

5. Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти - единым стилем оформления группы.

6. Организация пространства должна обеспечивать свободный двигательный режим.

7. Организация пространства должна систематически меняться в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства обращается на гендерные подходы к ее построению.

В качестве элемента РППС авторы предлагают организацию мини-музеев («миров»). Это мобильные средовые элементы, создаваемые детьми вместе с взрослыми и способствующие более глубокому и разностороннему овладению содержанием текущих познавательных тем, развитию познавательных интересов и индивидуальных предпочтений воспитанников.

Развивающие «миры» (полочки с предметами избыточной информации) выполняют функции обогащения представлений детей (преимущественно в зоне «неясных» знаний), развития познавательной активности.

Обязательным компонентом среды авторы считают технические средства (магнитофоны, телевизоры, компьютеры и др.).

Кроме того, авторы примерной образовательной программы «Детский сад - Дом радости» дают подробный перечень компонентов развивающей среды, составленный на основе базового перечня, представленного в приложении к данной публикации.

И, конечно, нельзя не сказать о примерной образовательной программе **«От рождения до школы»** (см. От рождения до школы/под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А.-М.: Мозаика-Синтез, 2014), авторы которой постарались адаптировать свою программу под изменения, происходящие в дошкольном образовании, учитывая накопленный практический опыт работы по исходной «Программе воспитания и обучения в детском саду».

Согласно статистическим данным, программа «От рождения до школы» - самая распространенная в системе дошкольного образования России. Организация РППС в ней планируется в виде перечней в формате, изложенном в данном пособии.

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное - соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе. Среди них - безопасность, традиционные для общества ценности (в частности, никаких кукол западной стилистики, сказочные герои - только из русских сказок и т. д.), здоровьесберегающий компонент, эстетическая привлекательность и развивающий эффект.

Авторы программы считают, что развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей соответствующим возрастным потребностям.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих

материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

По мнению авторов программы «От рождения до школы» развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности-статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и относительное постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям за ростом (постоянным и эпизодическим) растений на участке детского сада, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Такое многообразие авторских подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада является реальным воплощением в практической деятельности принципа вариативности современного дошкольного образования.

Однако при всем разнообразии теоретических трактовок и практических рекомендаций в каждой программе есть некий универсальный субъект построения РППС - современный воспитанник детского сада.

Детоцентризм как концептуальная основа организации РППС в современном детском саду

Авторы всех примерных образовательных программ, опираясь на ФГОС ДО, делают ставку на современного ребенка. Учет особенностей современных детей - одна из важнейших концептуальных позиций современных программ, поскольку формируемая в программе развивающая предметно-пространственная среда позволяет ребенку быть в ее центре в прямом и переносном смысле. Это явление получило название «детоцентризм» (вызревшее из стиля воспитания, в основе которого лежит культ ребенка, приоритет его интересов и желаний по отношению ко всему его окружению), который провозгласил как идеологию ФГОС ДО руководитель рабочей группы по разработке ФГОС ДО - профессор А.Г. Асмолов.

Следуя идеям А.Г. Асмолова, мы, авторы настоящего пособия, определили «детоцентризм» одним из основных подходов к формированию современной РППС. Детоцентризм РППС проявляется в том, что среда предоставляет ребенку роль

субъекта образовательного процесса: он может сам выбирать игрушки и материалы, виды деятельности, партнеров, продолжительность и интенсивность игр и занятий. Но «детоцентризм» - это не только идеология ФГОС ДО и подход к формированию РППС, это еще и признак, отличающий современных детей от детей предыдущих поколений.

Другой признак, характеризующий современных детей, проявляется в том, что современные дети имеют гораздо больше особенностей в своем развитии, чем имели в детстве их родители или бабушки и дедушки. Эти особенности развития обуславливают необходимость индивидуализации образовательной среды.

В то же время современные дети должны уметь приспосабливаться друг к другу и уважать друг друга, независимо от пола, национальности, физических особенностей и недостатков.

Интеграция детоцентризма и развития индивидуальности в пестром социуме сверстников нашла свое отражение в организации развивающей предметно-пространственной среды. Это и введение в образовательное пространство нового современного ИКТ-оборудования, и современная интерпретация классического оборудования для занятий физической культурой, и сюжетные игры и игрушки с ярко выраженными гендерными и расовыми признаками, и оформление игрового пространства с учетом деликатных социальных проблем: игрушки-модели людей-инвалидов, пособия для понимания эмоционального состояния окружающих людей и др.; и использование материалов и оборудования для инклюзии.

На этом фоне еще актуальнее выглядят традиционные игрушки, которые постепенно уходят из жизни ребенка как предметы для игры, приобретая сувенирный статус и теряя тем самым свое главное предназначение - передачу культурного и духовного наследия будущим поколениям. Поэтому в РППС дошкольной образовательной организации традиционные игрушки должны быть представлены широко и разнообразно: начиная от матрешки и неваляшки - и заканчивая предметами народных промыслов.

Мы рекомендуем ввести в состав РППС такие игровые комплекты, как «Потешки», «Тюески с затеями», «Русские народные сказки», «Жили-были, поживали...», балансиры «Времена года» из серии «Родная игрушка».

Игрушки разработаны в лучших традициях старинных игрушечных промыслов. Они не просто хранят и передают детям семейные ценности, ценности добра и любви, но и создают условия для возникновения сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие взаимоотношений в детско-взрослом сообществе, формирование умений общаться, взаимодействовать.

Важно, что данный вид игрушек позволяет решать образовательные задачи в комплексе и охватывает содержание всех образовательных областей. Игрушки данной серии создают условия для возникновения сюжетных игр по народным мотивам, способствуют формированию познавательных способностей ребенка не в отрыве от культурной ситуации его развития, а в контексте смыслового содержания жизни общества. Все игровые действия, осуществляемые ребенком, несут для него смысл, имеют эмоциональную окраску. Происходит комплексное развитие личности ребенка, включая и интеллектуальную, и эмоциональную сферы.

Индивидуализация образовательного процесса, в том числе и с помощью РППС, направлена не только на обеспечение адекватного возрасту максимального фактического результата для каждого ребенка, но и на возможность самоутверждения. Эта позиция объединяет всех участников образовательного процесса в стремлении к единой цели: создать условия для формирования полноценной личности, готовой к жизни в динамичном современном обществе.

С этой целью РППС содержит широкий выбор материалов для самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, совместной проектной деятельности, развития творческих игр и, конечно, сюжетно-ролевой игры, в которой ребенок в полной мере в прогностическом варианте «проигрывает» социальную роль.

При этом традиционный подход к игровому оборудованию для сюжетно-ролевых игр в основном представлен рабочими профессиями или службами быта. В предлагаемом нами перечне присутствует возможность «проиграть» эти профессии в более современном варианте: магазин в виде супермаркета, микроволновая печь, кухонный центр, модель кухонного комбайна, полнофункциональный кассовый аппарат, автомойка, многоуровневая парковка для автомобилей, мастерская с действующими инструментами, наборы доктора с озвученным стетоскопом и т. д.

Для реализации данной цели немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься. В данном контексте педагогу важно определить оптимальное количество пособий, исходя из количественного состава группы. В перечне представлены примерные количественные показатели игрушек и оборудования - в соответствии с их назначением.

Таким образом, реализуются два определяющих требования ФГОС ДО - содержательно-возрастная насыщенность и доступность среды.

Вариативность РППС одновременно проявляет себя в двух аспектах. Первый аспект представлен наличием различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Кроме того, педагогу тоже предоставляется возможность выбора методического обеспечения для организации любой детской деятельности.

Второй аспект предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность.

Более подробно хочется остановиться на учете возрастных особенностей детей при организации РППС.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО перечень игрушек и оборудования представлен в традиционной возрастной классификации. Это обусловлено двумя позициями:

1. облегчить педагогу выбор РППС для своей группы, особенно если это разновозрастная группа или группа кратковременного пребывания различной направленности, из дифференцированного возрастного перечня;
2. максимально исключить повторяемость РППС в смежных возрастах, что является реализацией принципа вариативности и сменяемости, так как вариативность, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, предполагает периодическую частичную

сменяемость игрового материала, появление новых или забытых детьми игрушек и пособий.

Кроме того, раздел физического развития дошкольников, где подбор игрового и спортивного оборудования осуществляется с учетом антропометрических данных и уровня физической подготовленности воспитанников, требует более четкой возрастной соотнесенности.

Предложенный перечень РППС характеризуется и некоторой условностью возрастного отнесения материала. Особенности технологий и авторский подход к отбору и компоновке содержания различных примерных образовательных программ определяют тот факт, что деление содержания образовательной работы по возрастам часто носит условный характер.

Соответственно и предметно-развивающая среда не имеет резко очерченных возрастных границ. Это позволяет максимально учитывать индивидуальные приоритеты воспитанников, особенно в разновозрастных группах.

Можно отметить, что вариативность проецируется на РППС и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами.

Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития.

Вариативностью обеспечивается такое неотъемлемое свойство среды как разноуровневость. Именно вариативность позволяет выстраивать вектор развития для каждого ребенка с учетом его индивидуального развития. Эта позиция делает акцент на процессуальную составляющую, то есть на педагогическую технологию. При организации РППС она прослеживается в идентичных играх и пособиях, одинаковых по смысловому назначению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Интегративность содержания образовательных программ предполагает, что содержание образовательной работы предусматривает интеграцию в рамках образовательного процесса между образовательными областями и обеспечивается полифункциональностью развивающей среды, которая является одним из обязательных требований ФГОС ДО и представляет собой возможность разнообразного использования и динамичных изменений различных составляющих предметной среды (мебели, матов, мягких модулей и др.), в зависимости от образовательной ситуации и приоритетов ребенка.

Решению этой задачи также способствует трансформируемость предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей воспитанников.

Особые требования ФГОС ДО предъявляет к созданию условий для инклюзивного образования.

Учитывая широкий спектр образовательных услуг в рамках инклюзивного образования и их зависимость от специфики недостатков физического или психического развития детей, инклюзивная образовательная среда в примерных образовательных программах носит универсальный характер и обозначена в дополнительном перечне, из

которого педагоги смогут выбрать игрушки и пособия для той категории воспитанников, которая посещает детский сад в настоящее время.

Он включает подбор тренажеров и специальных дидактических пособий для детей с нарушениями зрения и слуха; для воспитанников с диагнозом ДЦП - специальные ручные тренажеры и экспандеры, крупные легкие мягкие конструкторы, элементы дататеки, двигательные игрушки с ограниченной дистанцией действия (мячи на веревочке, мячи-массажеры на ручке, шарик в кольце и т. д.); для детей с задержкой психического развития и для детей с различным сочетанием диагнозов - целый комплекс игрушек и пособий, которые могут быть использованы как в самостоятельной деятельности, так и при организации специальных занятий педагогами-психологами, учителями-логопедами и дефектологами.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, приоритетно представлена в части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

П. 2.12. ФГОС ДО предоставляет педагогам право оформить вариативную часть ООП ДОО в виде ссылки на соответствующую методическую литературу, представленную либо парциальными программами, либо другими методическими разработками.

В качестве таких разработок, реализующих задачи национально-культурной специфики в развивающей среде, могут быть представлены методические разработки регионов. Так, например, приложением к программе «Диалог» является разработка раздела «Региональный компонент», посвященного национально-географическим особенностям республики Карелия, авторов Е.Д. Макаровой и Л.Т. Пирожковой, специалистов института повышения квалификации республика Карелия.

Другим вариантом реализации национально-культурных особенностей региона является информационно-дидактический комплект «Детям о Земле Российской. Краснодарский край», разработанный специалистами ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» и отражающий специфику Кубани. Данный комплект включает медийные приложения, иллюстративный материал, настольно-печатные игры, информационно-методические материалы.

Также информационно-методические пособия «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о московском Кремле» и др. решают задачи социально-культурной направленности развития с учетом особенностей региона.

Также хочется отметить безопасность РППС как основополагающее требование ФГОС ДО, обеспечиваемое качеством материала, из которого изготовлено игровое оборудование, надежностью и гарантиями в использовании компонентов среды. К сожалению, одной из типичных ошибок при формировании РППС была и остается экономия в ущерб качеству и надежности. На рынке товаров для детей имеются тысячи однотипных игрушек и предметов оборудования для развития детей дошкольного возраста, отличающиеся совершенно разными прочностными свойствами. Дешевые каталки, машинки, пирамидки и многие другие классические развивающие игрушки могут

выдерживать многие месяцы использования их в домашних условиях одним ребенком - и ломаться в считанные недели в детском саду. Мы уверены, что приобретение только качественных, прочных компонентов РППС, имеющих соответствующие сертификаты безопасности и гарантии от надежных поставщиков, - необходимое условие формирования безопасной среды дошкольной организации.

Другая составляющая безопасности среды ДОО напрямую связана с соответствием компонентов среды критериям психолого-педагогической экспертизы, которая на сегодняшний день проводится в добровольном порядке в отношении учебно-методических материалов, дидактического и коррекционного оборудования и электронных приложений. Мы рекомендуем авторам примерных образовательных программ дошкольного образования и педагогам-практикам использовать накопленный опыт или непосредственно воспользоваться услугами Межрегиональной общественной организация «Объединение независимых экспертов игровой, учебно-методической и электронной продукции для детей» при формировании развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Официальный сайт организации - www.moo-edd.ru

Целесообразно приобретать компоненты РППС, отмеченные знаками педагогического качества.

Информационные компьютерные технологии в жизни современного дошкольника

Остановимся подробнее на информационно-коммуникационных технологиях современного дошкольного образования. С нашей точки зрения, наиболее адекватным устройством, «гаджетом», как принято называть такие устройства в последние годы, для детей дошкольного возраста стал электронный планшет - или планшетный компьютер. Это недорогое устройство, получившее в нашей стране, как и во всем мире, вместе с более компактными смартфонами колоссальную популярность вне системы образования, обогнав классические компьютеры и даже нетбуки и ноутбуки.

Система образования нуждается в оснащении самыми современными техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием. Общество требует, чтобы государство предоставило эти технические ресурсы системе образования. Но и перед системой образования общество, с учетом своих информационных потребностей, ставит задачу наполнения информации духовным содержанием, отвечающим российским культурно-историческим традициям. Процессы развития технической базы и ее информационного насыщения идут одновременно и повсеместно, формируя информационно-коммуникационную среду (ИКС), с которой каждый ребенок оказывается в постоянном взаимодействии в образовательной организации и дома. Эта среда - ИКС - активная, многокомпонентная, и, к сожалению, далеко не всегда организованная в интересах развития и образования детей.

Что же нужно сделать, чтобы информационно-коммуникационная среда с самого детства помогала человеку формировать информационную культуру: развиваться так, чтобы он был психологически готов и технически оснащен воспринимать все новое,

имел потребность постоянно учиться, искать и находить, выбирая из множества вариантов эффективные средства достижения поставленных целей, предвидеть конечный результат своих действий, правильно подходить к принятию жизненно важных решений? И с какого возраста можно начинать работу по информационному просвещению? Как подготовить педагогов для взаимодействия с ребенком в ИКС?

До недавнего времени информатику преподавали только в старших классах средней школы. Иногда процесс ознакомления с информационными технологиями носил сугубо теоретический характер - даже без использования компьютеров. Прошло несколько лет - и сегодня в образовательных организациях широко используются интерактивные доски, функционируют компьютерные классы, а детям уже с первого года обучения в российской общеобразовательной школе необходимо выполнять различные задания с использованием компьютера. А совсем недавно интерактивные доски, столы и современные компьютеры появились в детских садах, при этом темпы информатизации дошкольного образования обогнали нормативную базу. Действовавший до 2013 года СанПиН не позволял использовать появившуюся в детских садах технику даже на малую долю ее возможностей. Не более 45 минут суммарно в неделю - ограничение, которое в 2013 году перестало существовать. В новом издании этого документа ограничения должны быть определены производителями компьютерной техники или иными нормативными документами. (Статья 4.20. **СанПиН 2.4.1.3049-13**: *«При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники, организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»*). Впрочем, представители Роспотребнадзора утверждают, что в начале 2015 года появятся новые регламенты по работе с компьютерными устройствами в образовательных организациях с учетом современного состояния ИКТ

Таким образом, ФГОС ДО и новый СанПиН определили целесообразность использования ИКТ в образовательном процессе детского сада. А основная общеобразовательная программа организации должна определить их объем и содержание.

Большинство специалистов по дошкольному образованию согласны, что для обеспечения преемственности и благополучного перехода с первого, дошкольного, уровня образования ко второму - к начальному образованию, использование компьютерной техники в детском саду и взвешено, и обосновано. Однако широкое использование для детей дошкольного возраста традиционного компьютера с мышью или ноутбука оспаривают многие из этих специалистов, апеллируя к особенностям психического развития маленьких детей.

С какими компьютерными устройствами дети знакомятся в первую очередь? Где это происходит? В большинстве случаев - дома или у друзей, и такими устройствами являются мобильные гаджеты: смартфоны и планшетники.

Из всех средств ИКТ для дошкольного возраста наиболее безопасным, физиологичным и удобным является планшетный компьютер. Американский психолог Джером Брун (Jerome Bruner) объясняет это явление так: в младенчестве дети общаются с нами жестами. Они показывают нам что-либо не с помощью слов или символов, а делая определенные знаки: скажем, малыш может подносить воображаемую чашку к

губам, показывая, что хочет пить. Их руки являются естественным продолжением мыслей. Для ребенка управлять планшетом при помощи жестов так же естественно, как, скажем, тряхти погремушку.

Да и для неподготовленного взрослого овладеть необходимыми для работы на современных планшетах навыками гораздо менее проблематично, чем разобраться в техническом устройстве и разнообразии приложений обычного компьютера. Что очень важно с точки зрения современных подходов к дошкольному образованию - освоение детских электронных планшетов и их приложений может происходить в равных, можно сказать, партнерских отношениях между педагогом и детьми. Дети, особенно самые инициативные из них, с удовольствием поделятся своими знаниями с отстающими в этом отношении взрослыми. Требования ФГОС ДО к предметно-пространственной среде, в которую интегрируется как часть ИКС планшетник, несложно выполнить: эти устройства вариативны, полифункциональны, доступны и безопасны.

Планшет, который мог бы стать переходным звеном к использованию компьютера в школе, - это детский электронный планшет отечественной разработки из линейки ПлейПад (PlayPad). Это не единственное решение для организации ИКС в дошкольной организации, но на его примере можно сформулировать требования к детскому компьютеру нового поколения.

Отличительными чертами детского планшета ПлейПад и, вместе с тем, его неоспоримыми преимуществами с точки зрения использования в дошкольных организациях и в начальной школе являются:

- ударопрочный корпус;
- детский интерфейс;
- контроль времени использования;
- возможность интегрирования в традиционную предметно-пространственную среду (некоторые приложения используются вместе с традиционными игрушками и материалами);
- безопасный доступ в интернет (взрослый определяет список сайтов, куда можно зайти);
- дистанционный родительский контроль, осуществляемый через интернет;
- простота управления;
- установленные на планшете приложения для детей.

Многие из установленных на планшете электронных приложений прошли психолого-педагогическую экспертизу в Межрегиональной общественной организации «Объединение независимых экспертов игровой, учебно-методической и электронной продукции для детей» (МОО «Экспертиза для детей») и были отмечены знаками педагогического качества «Золотое солнышко» и «Серебряное солнышко».

Ведется работа по методическому сопровождению занятий и игр на планшетах для непосредственной образовательной деятельности. В эксперименте участвуют детские сады Москвы, Краснодара, Санкт-Петербурга и Омска. Участники эксперимента дадут практические рекомендации по внедрению планшетов, а точнее - приложений к ним, в образовательный процесс детского сада, с правильным балансом использования обычных игровых и дидактических материалов и электронных. Разрабатываются новые

приложения, которые помогут в реализации задач всех образовательных областей в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Таким образом, решается инновационная задача интеграции информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольной организации. Каждая организация, работающая по любой программе, может участвовать в этой инновационной деятельности. Это определяется тем, что уже созданы четыре уровня сопровождения интеграции ИКС на планшетах ПлейПад в РППС, организуемой педагогами ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Первый уровень - это техническое сопровождение.

Второй уровень - это методическое сопровождение, т. е. помощь в виде методических аннотаций, видеосюжетов, дистанционных консультаций по использованию разработанных приложений и комплексов планшет - дидактическое пособие, планшет - игра.

Третий уровень - это дистанционное обучение тех, кто начинает работать с планшетом.

Четвертый уровень - это сопровождение развития проекта ИКС-РППС в соответствии со стремительным технологическим и контентным (через новые приложения) совершенствованием, развитием информационно-коммуникационной среды.

Подробное описание того, как использовать все четыре уровня сопровождения, вы сможете найти на сайте www.eltiland.ru.

ИКС на базе планшетов можно организовать в любом детском саду, где есть доступ к интернету. Этот доступ мы рекомендуем иметь в каждой группе ДОО. Затраты на мобильный роутер от основных операторов сотовой сети и поддержку интернета уже сейчас небольшие даже для физических лиц и имеют тенденцию к уменьшению.

Для индивидуальных занятий и различных видов деятельности детей в составе мини-групп мы рекомендуем не менее 4-х планшетов. Также необходим компьютер педагога (можно ограничиться нетбуком), через который взрослый сможет контролировать деятельность детей. Наконец, мы рекомендуем иметь медиа-проектор с экраном (им может служить белая стена). Желателен принтер, по возможности - цветной. Если есть средства, лучше обзавестись ноутбуком и интерактивной доской.

В 2015 году появятся приложения для «взрослого компьютера», которые позволят собирать и систематизировать процесс и результаты использования приложений и работы детей на электронном планшете, представляя их на интерактивной доске. А в 2016 году на смену двумерным принтерам придут трехмерные, а планшеты станут частью нового поколения игрушек с дистанционным управлением.

Остается добавить, что только в образовательной системе можно в значительной степени поставить заслон негативным последствиям неудержимого технологического прогресса. В том числе, не обеспечивающим психическую безопасность ребенка агрессивными компьютерными играми, видеосюжетам, не соответствующим возрасту, и социальным сетям, которые заменяют живое общение и в которые дети попадают все в более раннем возрасте.

Алгоритм проектирования РППС в дошкольной образовательной организации

Алгоритм проектирования РППС как начального этапа ее моделирования представлен в статье Т.В. Волосовец (директора института психолого-педагогических проблем детства РАО, президента МОО «Экспертиза для детей», к. п. н., профессора) и С.А. Аверина (вице-президента МОО «Экспертиза для детей», президента ГК «ЭЛТИ-КУДИЦ», к.ф.-м.н.) «Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

Авторы предлагают два подхода к проектированию РППС. Первый - это проектирование в трехмерном компьютерном представлении с помощью графических изображений всех компонентов РППС и самого пространства ДОО, в котором планируется сформировать или улучшить уже созданную развивающую среду.

Второй подход - проще и традиционней: с помощью экспертов разрабатываются перечни (таблицы, списки) компонентов РППС в более простой компьютерной программе, например в Microsoft Excel. Эксперты должны уметь подбирать компоненты РППС: игрушки, игры, дидактические материалы, пособия, спортивное оборудование и инвентарь, мебель, элементы интерьера с учетом требований ФГОС ДО и уже имеющихся в ДОО ресурсов РППС.

Если решать задачу подбора комплексно, крайне желательно постараться включить, точнее - интегрировать в РППС составляющие информационно-коммуникационной среды: электронные планшетики, традиционные компьютеры и медийные проекторы, инновационные интерактивные столы или доски.

Представленный перечень для образовательной программы основан именно на втором подходе к проектированию РППС и показывает, какие характеристики компонентов РППС эксперты должны учесть, чтобы ее проектирование происходило в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Ранее уже говорилось о возрастной адресации и ее обусловленности. Поэтому в перечень включена РППС для групп раннего возраста (1-3 года), младшей группы (3-4 года), средней группы (4-5 лет), старшей группы (5-6 лет), подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Кроме того, представлены перечень оборудования для группы кратковременного пребывания адаптационной направленности - как наиболее распространенной в практике ДОО, и перечень универсального варианта ГКП для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Отдельными перечнями представлены оборудование физкультурного и музыкального зала, кабинетов педагога- психолога и учителя-логопеда, методического кабинета.

Особо хочется отметить наличие перечня для методического кабинета ДОО. Традиционно, в методическом кабинете находится оборудование для организованных педагогами занятий, раздаточный материал (чтобы он не утратил новизны и оставался интересен детям), пособия для фрагментарного внесения, например, к праздничным и

памятным датам, ИКТ-оборудование и другие демонстрационные материалы. В последнее время методический кабинет утратил свое назначение как хранилище раздаточных материалов для организованных занятий, но практика показывает, что часто в группе такое количество материала хранить негде, кроме того, используемый постоянно, он теряет элемент привлекательности для детей.

Да и серьезной возможностью экономии средств для организации РППС является приобретение комплектов раздаточного (например, счетного) материала в количестве 1-2 на ДОО, а не отдельно на каждую группу.

Далее обратимся к стандарту и определим, какие характеристики РППС мы можем использовать. Эти характеристики разделяются на три категории.

Первая категория - это характеристики, относящиеся, в основном, к уже сформированной среде: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность.

Вторая категория - это те, которые можно отнести к каждой ее компоненте, например, к каждой отдельной игрушке. Такие, как виды деятельности ребенка, образовательные области, уровень развития ребенка.

К третьей категории мы отнесем характеристики, которые проявляются под влиянием конкретной программы, Именно программа может определить, как РППС создает условия для формирования и развития:

- игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами;
- двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможности самовыражения детей.

В перечнях можно учесть все три категории характеристик, но для экспертного ранжирования и отбора компонент среды в перечни мы рекомендуем воспользоваться второй категорией характеристик, а все остальные постараться, так или иначе, отметить в примечаниях. Как программы типа Microsoft Excel и Microsoft Word, так и средства интернета, если перечни размещены на вашей странице в сети, позволят использовать характеристики, вынесенные в примечания, «метки», «теги», по которым может быть осуществлен поиск компонентов РППС из перечня, обеспечивающих те или иные свойства среды и те или иные разделы программы.

Кроме возрастной соотнесенности в основе систематизации игрушек и оборудования в формируемом перечне учитываются приоритетные виды деятельности, обозначенные в ФГОС ДО:

- в младенческом возрасте (2 мес. -1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- в раннем возрасте (1-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со

сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- в дошкольном возрасте (3-8 лет) - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов и явлений окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкального произведения, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Этим требованиям отвечает предложенный перечень РППС.

Моделирование РППС в группах раннего возраста (до 3 лет)

В соответствии с требованием ФГОС ДО развитие детей раннего возраста происходит приоритетных для этого возраста видах деятельности: предметной деятельности и играх с составными и динамическими игрушками; экспериментировании с материалами и веществами (песок, вода, тесто); общении с взрослыми и совместных играх со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживании и действиях с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка); восприятии смысла музыки, сказок, стихов, рассматривании картинок; двигательной активности.

Среди основных условий, определяющих успешность решения задач развития детей раннего возраста, - в том числе и адекватное обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, которое достигается наличием:

- **двигательных игрушек**, стимулирующих адекватное возрасту физическое развитие. Этот вид оборудования представлен двумя модулями. Первый - это крупное оборудование, которое предполагает одновременное нахождение нескольких детей: горки, качели, треки, сухой бассейн, мягкие модули, тактильные дорожки-конструкторы, выполненные из мягких полиуретановых материалов - резины, пластмассы, поролон. Второй - это индивидуальные игрушки: ходунки, каталки, качалки, прыгающие мячи, обычные мячи разных размеров, воротца для прокатывания, воротца для подлезания, мягкий валик, бревно;

- **игрушек, обеспечивающих высокий уровень сенсорного развития** (многофункциональные дидактические игрушки, стимулирующие исследовательскую и предметно-манипулятивную деятельность). В этом разделе в полном объеме представлены игрушки, направленные на формирование сенсорных эталонов (различные виды пирамидок, матрешек, неваляшек, разные виды сортировщиков, в том числе стержневых, клавишных и ударных (с молоточком), различные виды шнуровок, звучащие кубики (полые с разными наполнителями), рамки-вкладыши, объемные вкладыши 2-5-местные, мягкие тактильные игрушки со звучащими деталями, тактильные

доски, разные виды бус и предметов для нанизывания). В этом разделе также представлены разные виды конструкторов: напольных, настольных, конструкторов-сказок, а также мелкие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных, человечков). Кроме того, сенсорное развитие обеспечивается разнообразием материалов и раскраской игрушек с использованием трех основных цветов, плюс зеленый, коричневый, голубой. В коллекции можно найти игрушки и других цветов, например, имеющие контрастные сочетания белого и черного.

Этот вид оборудования может быть представлен крупногабаритными конструкциями: дидактическими столами, развивающими мульти-центрами, развивающими столами, игровыми кубами;

- **игрушек-забав для создания положительного эмоционального фона.**

Сюда же относятся театральные персонажи;

- **манежа или другого оборудования, обеспечивающего безопасность воспитанников младенческого возраста в период бодрствования.** При отсутствии стационарного манежа вместо него можно использовать сухой бассейн или создать манеж из крупногабаритного пластикового конструктора. Данный вариант может быть использован при наличии 2-3 детишек младенческого возраста в группе и является одним из вариантов трансформируемости и полифункциональности развивающей среды;

- **игрушек для сюжетных игр.** Для девочек предлагаются куклы-голыши, куклы, одетые по сезонам, все аксессуары для игр с куклами: одежда, кроватки, коляски, ходунки, посуда, постельные принадлежности. Для мальчиков - крупные машины, представляющие разные виды транспорта: грузовая, легковая, подъемный кран, трактор, экскаватор; конструкторы и фигурки различных животных и других персонажей для обыгрывания. Игрушки и оборудование для сюжетных игр в доктора, магазин, семью, шофера, повара и др.;

- **красочных картинок (предметных и сюжетных), книжек с картинками, кубиков с картинками, разрезных картинок, картинок-половинок, напольных и настольных пазлов, крупных видов мозаик;**

- **игрового материала и оборудования для музыкального развития детей.** DVD-плеер, диски с записью музыкальных произведений для детей раннего возраста; фортепьяно (аккордеон), барабан, дудочка, гармошка, флейта, колокольчик, металлофон, трещотка, погремушки, маракасы; театральная ширма, различные виды театров: перчаточный, шагающий, персонажи-варежки, пальчиковый, настольный и др.;

- **материалов и оборудования для продуктивной и творческой деятельности.** Это расходные материалы для изобразительной деятельности. В представленный ниже перечень они не включены по причине динамичной сменяемости и конкретной зависимости от содержания образовательной программы.

- **игрушек для игр во время прогулок.** Среди большого количества двигательных и сюжетных игрушек предполагается стол для игр с песком и водой, пластмассовые горки, различные каталки.

Игрушки и оборудование в данном перечне для детей раннего возраста (1-3 года) представлены в алгоритме приоритетных возрасту видов деятельности и не содержат деления по образовательным областям.

Учитывая универсальный развивающий характер многих игрушек, они не имеют строгой соотнесенности с определенным видом деятельности. Так, обычная пирамидка может использоваться в предметной деятельности и играх с составными и динамическими игрушками. Она также может рассматриваться в качестве инструмента для экспериментирования с материалами и веществами, поскольку выполнена из разных по качеству материалов и имеет колечки, разные по форме, цвету, по тяжести, по характеру тактильных ощущений и действий с ними (колечки можно нанизывать на стержень, катать, бросать, использовать в играх с водой и т. д.). С пирамидкой можно играть самостоятельно, вместе с взрослыми и сверстниками под руководством взрослого, и, наконец, действия с пирамидкой предполагают активную двигательную деятельность: с большими пирамидками играют на полу, с маленькими - за столом, но в любом случае эта деятельность не предполагает статичного положения тела ребенка.

Поэтому в перечне большая часть игрушек отмечена знаком «+» напротив нескольких характерных возрасту видов деятельности.

Задача играть рядом со сверстниками предполагает наличие достаточного количества игрушек на всех детей.

Моделирование РППС в группах кратковременного пребывания адаптационной направленности

При моделировании РППС в данных группах педагогам нужно учитывать формат услуг: осуществляется ли в группе реализация программы или только уход и присмотр. Кроме того, немаловажно время пребывания детей в такой группе. Если это трехчасовая группа ухода и присмотра, и большую часть времени дети проводят на участке, то при подборе игрушек и оборудования необходимо сделать акцент на условия, созданные на участке. В приоритете - каталки, качалки и другие двигательные игрушки, игрушки для игр с песком и водой, сюжетные игрушки (куклы, машины). В группе - минимальный набор пособий для сенсорного развития и сюжетных игрушек.

Если же это четырехчасовая группа, осуществляющая реализацию ООП, то ее развивающая предметнопространственная среда по содержанию идентична РППС соответствующей возрастной группы с коррекцией количества игрушек и пособий в сторону уменьшения, так как помещение ГКП на практике меньше обычной группы.

Если же ГКП в первую половину дня интегрирована в обычную группу детей соответствующего возраста количество игрушек и пособий необходимо увеличить, чтобы обеспечить их доступность для воспитанников.

Моделирование РППС в группах дошкольного возраста

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживанию и

элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен четырьмя перечнями, составленными по возрастным группам.

Интеграция образовательных областей не позволяет распределить РППС «в чистом виде». На практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях, поэтому некоторые игрушки и пособия могут быть представлены в доминирующей деятельности, при этом органично решая задачи нескольких образовательных областей.

РППС для организации **игровой деятельности** представлена с учетом гендерных подходов. Начиная со среднего возраста, в игровом пространстве группы присутствуют куклы с первичными половыми признаками. Кроме традиционных кукол, машин, игровых модулей для сюжетно-ролевых игр (кухня, магазин, мастерская, мойка, поликлиника) есть новинки: семья европейцев, азиатов, африканцев в трех поколениях, набор кукол - людей с ограниченными возможностями, модель экологически чистого города, игровой сюжетный набор «Жизнь в зоопарке» и т. д.

Набор мягких модулей на липучках «Цветочная поляна», «Малыш» и другие позволяют детям уже с младшего возраста самостоятельно организовывать игровое пространство. В старшем дошкольном возрасте им на смену приходит набор универсальных мягких модулей и наборы мобильной и трансформируемой детской мягкой мебели «Облачка», «Стрекоза», гранулированное кресло-груша и др.

Большой ассортимент игр с правилами и различных досуговых игр позволяет каждому ребенку занять себя, исходя из личных приоритетов.

Многие игрушки, например, в виде фруктов и овощей, могут быть представлены и как атрибут сюжетной игры «Супермаркет», и как бусы для нанизывания, и как объекты для разрезания-их можно «разрезать» на части стилизованным деревянным ножом, осваивая при этом понятия «целое» и «часть».

Социально-коммуникативная деятельность носит в основном процессуальный характер. Но для полноценного общения с взрослыми и сверстниками ребенку нужен социальный опыт, который приобретается как в процессе непосредственного взаимодействия, так и в различных играх. С этой целью в перечне присутствует ряд игр и конструкторов, позволяющих ребенку понимать чувства окружающих людей и эмоции как форму их проявления.

Мячи-эмоции в процессе двигательной деятельности помогут детям изобразить различные эмоции и определить причину их проявления.

Организации позитивного общения способствует наличие конструкторов, позволяющих создать различных персонажей в разных эмоциональных состояниях.

Кроме того, задачи социально-коммуникативного направления развития решаются с помощью информационно-дидактических комплектов «Детям о Победе»,

«Детям о космосе», которые направлены на формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств и общечеловеческих ценностей. Эти же задачи решаются в процессе знакомства с иллюстративными разработками «Защитники Отечества», «Знаменитые люди России», «Великая Отечественная война в произведениях художников», государственными праздниками и символами России и др.

Познавательно-исследовательская деятельность представлена большим блоком оборудования для наблюдения за предметами и объектами окружающего мира. Здесь же представлен традиционный ламинированный «Календарь погоды» и комплект учебных пособий «Природные сообщества России» с блоком ИКТ-поддержки.

Наборы прозрачных кубиков и полых геометрических тел позволяют детям освоить взаимозависимость понятий объема и плоскости, весы и часы - меры веса и временную цикличность. Содержательные и красочные наборы демонстрационного счетного материала для магнитной доски, абак, математические «яблонька» и шкатулка, математические весы и другие пособия для изучения состава числа делают процесс формирования элементарных математических представлений интересным и разнообразным.

Модель Солнечной системы закладывает у старших дошкольников основы абстрактно-логического мышления.

Конструирование предполагает наличие в группе конструкторов, выполненных из различного материала (дерево, пластмасса, полиуретан), разных размеров (крупные напольные, средних размеров и маленькие настольные) и с разным типом крепления (пазовое, с помощью пластин, сквозное, с помощью болтов и гаек и др.). Кроме того, с помощью различных механических конструкторов, таких как «Маленький инженер», «Механик», часов с прозрачным корпусом и ярким механизмом старшие дошкольники осваивают на практике понятия «рычаг» и «зубчатая передача». Конструкторы из серии «Юный ученый»: модель шлюза, магнитный конструктор - позволяют сформировать у дошкольников естественнонаучную картину мира.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд представлен легкими и мобильными ламинированными плакатами «Мы дежури́м», «Распорядок дня», фартучками для дежурства, наборами для уборки и для ухода за растениями в помещении и труда на огороде. Для знакомства с профессиями предлагается набор фигурок «Профессии», и серия перчаточных кукол «Повар», «Пожарный», «Полицейский», «Почтальон», «Доктор», «Строитель».

Для организации **восприятия художественной литературы и фольклора** в перечне имеются игрушки народных промыслов, комплект игрушек-забав и народных игрушек, различные виды театров по мотивам русских народных сказок и малых фольклорных форм.

Кроме того, ряд пособий в народном стиле, таких как «Радужный волчок», различные объемные вкладыши (яйцо, матрешка) приоритетно решают дидактические задачи.

Для организации **музыкальной деятельности** созданы условия как в музыкальном зале, так и в групповой комнате. Музыкальный зал предполагает организованную педагогами музыкальную деятельность, которая проходит в форме занятий, утренников, развлечений, театральных постановок, выступлений детских

творческих коллективов: вокальных кружков, хореографических групп, детского оркестра и т. д.

С этой целью в зале в полной мере представлено оборудование для всех вышеперечисленных видов деятельности, начиная от тон-блока, музыкальных инструментов всех видов (клавишных, струнных, духовых, ударных, шумовых), театральных ширм - и заканчивая театральными костюмами для взрослых и маленьких актеров.

Набор «Движение и ритм» предназначен для музыкально-ритмической деятельности и содержит все необходимые для этого предметы: резинки для прыгания, цветные двойные ленты, платки, мячи, шумовые яйца, тамбурины, барабан, треугольник, деревянные палочки. Гармония коллективных выступлений обеспечивается подбором цветов: предметы имеют все цвета спектра.

Представляют интерес авторские наборы шумовых музыкальных инструментов Серебрякова «Музыкальная шкатулка», «Ой, полным-полна моя коробочка», расписанные по мотивам народных промыслов.

Учитывая деятельностный подход при организации образовательного процесса, необходимо предоставить детям возможность заниматься в группе музыкальной деятельностью самостоятельно. Поэтому в группе содержание РППС для музыкальной деятельности практически идентично тому, что находится в музыкальном зале: это и музыкальные инструменты в ассортименте, и различные виды театров и ширм. Как правило, количество музыкальных инструментов в группе ограничивается: по одному каждого вида. Это обусловлено площадью группового помещения. Но последнее слово остается за программой ДОО.

Представляет интерес универсальная ширма со съемным экраном для теневого театра, плоскостные театры «Красная шапочка», «Три медведя» с четырьмя планами декораций - все эти пособия по назначению и размерам оптимальны для размещения в группе.

Особо хочется отметить уголок ряжения в группе.

Действующий САНПиН не делает никаких ограничений относительно костюмов и набора аксессуаров для уголка ряжения. Психолого-педагогические требования к его наполнению тоже четко не сформулированы. Поэтому в качестве наполнения уголка ряжения могут выступать детские костюмы для театрализации знакомых произведений, аксессуары, помогающие создавать образ в сюжетно-ролевой игре (шарфики, платочки, сумочки, фартучки, безопасная бижутерия). При этом важно понимать, что уголок ряжения - это не кладовая для хранения старых вещей, все принадлежности должны быть новыми, чистыми, красивыми.

В качестве места для хранения костюмов и аксессуаров могут быть выбраны «органайзеры» с вешалками и пластмассовыми контейнерами разного размера, цвета и конфигурации.

Двигательная деятельность так же, как и музыкальная, имеет свою специфику в зависимости от места организации, В физкультурном зале представлены пособия и оборудования для:

1. общеразвивающих упражнений;
2. основных движений;

3. подвижных игр;
 4. элементов спортивных игр, эстафет, конкурсов;
- а также различные виды тренажеров.

При практической организации двигательной деятельности воспитанников сложно выделить пособие или оборудование, узко направленное на решение одной задачи. Большинство из них носит универсальный характер и решает задачи физического развития комплексно. Так, например, спортивно-игровой набор «Универсальный» предназначен и для выполнения общеразвивающих упражнений (гимнастические палки, обручи), и для освоения основных движений (подставки и планки, следочки-ладошки, мешочки для метания и равновесия). Для спортивных эстафет имеются многофункциональные спортивные разметчики.

Для выполнения основных движений в старших группах рекомендована тактильная дорожка типа «Водяная лилия», которая при этом решает не только задачу развития равновесия, она массирует стопу: с дорожки можно прыгивать, с ее помощью можно организовать командную эстафету. Это справедливо по отношению ко всем тактильным дорожкам (волнистым, прямым) и ребристым коврикам.

При этом оборудование для основных движений может быть стационарным (шведская стенка, детский спортивный комплекс) и переносным (пример: лесенка-балансир, набор «Цветные речные камешки», «Облачка», четырехсекционная мишень для метания). При этом все рекомендованное переносное оборудование находится в прочных и эстетично оформленных сумках, удобных для хранения.

Мячи в ассортименте можно хранить в складных корзинах для мячей на колесиках или разнообразных современных ящиках, контейнерах, тележках для спортивного инвентаря.

Учитывая активный характер двигательной деятельности, в процессе ее организации предъявляются особые требования к безопасности.

Так, баскетбольная стойка тоже передвигается на колесиках, при этом она легкая и устойчивая. Для пролезания и эстафетных игр рекомендован тоннель-конструктор из легкого и безопасного полиуретана, который, как объемный напольный конструктор, собирается детьми самостоятельно, а затем легко и быстро демонтируется и занимает минимум места.

Для организации спортивных игр и эстафет в зале удобны и эффективны ходули на веревочках, комплекты «Шагаем вместе», качалки-балансиры, различные виды прыгающих мячей, фитболов, крупных массажных мячей.

Моделируя РППС для физкультурного зала, необходимо помнить, что тренажеры не являются специфичным оборудованием для дошкольников. Это атрибут спортивной тренировки, направленный на совершенствование уже сформированных физических качеств: силы, ловкости, скорости и т. д. У детей дошкольного возраста все эти качества находятся в стадии формирования. Поэтому в физкультурном зале целесообразны тренажеры с ярко выраженным прообразом движения: велотренажер имитирует катание на велосипеде, гребной тренажер - работу веслами. Их не должно быть много, использоваться они могут как сюжет эстафеты или полосы препятствий. По прямому назначению тренажеры могут быть использованы только под наблюдением медиков.

Двигательное оборудование на игровой площадке подбирается с учетом ее размеров. Исходя из условий ДОО, крупное уличное спортивное оборудование может

быть размещено как на общей спортивной площадке, так и распределено на групповых площадках. Но при этом на каждой веранде должен быть спортивный уголок, обеспечивающий естественную потребность детей в движении без ограничений стенами помещения. Это различные качалки, велосипеды, самокаты, пластиковые горки, мячи в ассортименте, баскетбольные кольца, стационарно закрепленные тренажеры «Попади в цель» со съемным полотном, доска для катания с ручками. И конечно, должны присутствовать традиционные скакалки, большие обручи для вращения и плоские - для подвижных игр, кольцобросы, кольца для жонглирования, городки.

Отсутствие возможности для активных видов движений (бег, прыжки, лазание, метание) в группе накладывает определенный отпечаток на подбор оборудования для спортивного уголка. Здесь в перечне рекомендованы различные балансиры, легкие пластиковые кегли, игра «Бросай-ка» и другие игры на координацию, мяч на веревочке, различные тактильные дорожки и коврики, которые можно использовать в качестве «Дорожки здоровья» после сна.

Все вышеперечисленные рекомендации отражены в примерном перечне РППС для оснащения групп ДОО для детей от одного года до семи лет в соответствии с ФГОС ДО (Приложение 1). Обращаем ваше внимание, что расходные материалы для художественно-эстетического развития детей не включены в перечень. Мы считаем, что их подбор должна сделать непосредственно образовательная организация в соответствии с рекомендациями авторов программы, которая реализуется в этой ДОО.

Моделирование РППС в процессе коррекционно-развивающей работы

Под психолого-педагогической коррекцией понимают деятельность, направленную на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия; а также - деятельность, направленную на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его **социализации и адаптации** к изменяющимся жизненным условиям.

Объектом коррекционной работы является личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в психофизическом развитии (сенсорно-двигательной, соматической, интеллектуально-речевой сферах) или отклонения в поведении, затрудняющие его адекватную социализацию в обществе.

В гуманистическом подходе психолого-педагогическая коррекция понимается как создание условий для позитивных личностных изменений: личностного роста, самоактуализации и т. д. При этом задача специалистов заключается в ориентации на уникальные возможности и потенциал личности.

В основе формирования методов коррекционной работы лежит деятельностная парадигма, которая связывает психокоррекцию с формированием системы действий и четкой структуризацией деятельности.

Среди принципов организации образовательного пространства рассматривается принцип вариативной развивающей среды, под которым понимается привлечение разных специалистов в соответствии с психосоциальными особенностями ребенка и обеспечение его развития всеми необходимыми дидактическими материалами.

Исходя из этого принципа, перечень необходимого дидактического материала представлен двумя аспектами:

2 Дидактические материалы, используемые специалистами (психологами, логопедами, дефектологами, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре и т. д.) в соответствии с требованиями реализуемой коррекционной программы. Эти пособия представлены в перечнях кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда.

3 Дидактические материалы, которые носят универсальный характер воздействия на ребенка, то есть обеспечивают необходимый уровень зрительной, слуховой, осязательной, вестибулярной и двигательной нагрузки.

Содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом традиционных модулей и их содержания:

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярномоторной активности 	<p>Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные</p>

		мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление негативных эмоций; - игры на развитие локомоторных функций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля 	Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный кубе * безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - кинезиологические упражнения; - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации 	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки- вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и

	познавательных процессов	настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
Формирование высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы 	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной	- игры на взаимопонимание	Фигурки людей с ограниченными возможностями здоровья, игра

деятельности	- игры на взаимодействие	«Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности
--------------	--------------------------	---

Моделирование РППС при организации инклюзивной практики в ДОО

В соответствии с требованиями ФГОС ДО целью инклюзивного образования является обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы.

В качестве основных принципов инклюзивного образования рассматриваются: индивидуальный подход, соблюдение рационального баланса педагогических воздействий (принцип недискриминации), вариативности (в том числе РППС), субъектной активности и социального партнерства.

Формами организации инклюзивного образования могут быть консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, центр игровой поддержки ребенка, группа кратковременного пребывания, группа комбинированной направленности (точечная, частичная, полная инклюзия).

В основе инклюзивного образования лежит комплексная индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР), одним из условий реализации которой является создание безбарьерной среды. Она включает в том числе и перечень всего, что необходимо создать по предметно-развивающей среде для каждого ребенка с учетом его образовательных потребностей.

Поэтому в данном разделе представлен перечень оборудования по диагнозам, из которого педагоги смогут выбрать фрагменты РППС для индивидуальных образовательных программ

Характер отклонений в развитии	Перечень оборудования
Нарушения слуха	Игрушки и предметы со звучащими и сенсорными элементами; музыкальные инструменты; звуковое лото
Нарушения зрения	Игрушки и пособия в черно-белом и контрастном цветовом оформлении; наборы с шершавыми геометрическими фигурами, цифрами и точками; теневое лото; доски с тактильными элементами; тактильное домино; звуковое лото; шнуровки и бусы различного вида; доски с многослойными

	вкладышами одинаковой формы различного размера; тренажеры различного вида для прослеживания подвижного элемента глазами
Нарушения речи	Парта логопеда, карточки по различным лексическим темам, картины для описания, дидактические наборы; конструкторы с различными видами соединения, мозаики, различного вида шнуровки; перчаточные куклы, пальчиковый театр
Нарушения опорно-двигательного аппарата	Массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; мячи на резиновом шнуре; настольные конструкторы из облегченных материалов; наборы из различных комбинаций стержней и элементов с различным расположением отверстий для создания произвольных пространственных конструкций; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; тренажеры для письма, наборы для повторения очертаний цифр с помощью шнурка; комплект тактильных ковриков, набор напольных массажных элементов в виде полусфер; мячи большого размера с гладкой и массажной поверхностью; набор для ходьбы и балансировки из двухсторонних объемных элементов с веревочными ручками; педальная каталка; напольный балансир в виде прозрачной чаши, напольный балансир с возможностью удобного отслеживания движения шарика
ЗПР	Материалы Монтессори
Умственная отсталость	По показаниям специалистов, с учетом рекомендаций индивидуальной образовательной программы
Сложные дефекты	По показаниям специалистов, с учетом рекомендаций индивидуальной образовательной программы
Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения	Набор для составления портретов, набор мячей и мягкий кубик с изображениями эмоций, конструктор для создания персонажей с различными эмоциями; оборудование для сенсорной комнаты

Все вышеперечисленные позиции явились основанием для разработки перечня РППС для дошкольных образовательных организаций.

Приведенный далее перечень авторы предлагают рассматривать как базовый для его возможной модернизации под конкретную образовательную программу ДОО.

При его составлении был взят за основу перечень, рекомендованный Министерством образования и науки РФ в 2011 году (см. публикации в журналах «Дошкольное воспитание» № 4 и № 5 и «Обруч» № 3 и № 4 за 2012 год). Однако с учетом требований ФГОС ДО и реальных требований времени он нуждается в обновлении и коррективах. Немаловажно! значение имеют экономические аспекты, в частности - ценовая политика. Стоимость оборудования по этому перечню в ценах 2011 года взята за основу с поправкой на инфляцию.

Кроме того, в течение последних 3 лет многие дошкольные образовательные организации формировали развивающую среду с учетом данного перечня, а значит, немалая часть оборудования и материалов из него уже находятся в детских садах.

Мы расположили в современном компьютерном представлении наш базовый перечень в формате, соответствующей требованиям ФГОС ДО. Остается добавить, что перечень легко модернизируется, поскольку он представлен в цифровом виде.

Опыт сотрудничества с авторами примерной образовательной программы «Детский сад - Дом радости» показал, что отклонения от базового содержания нашего перечня с учетом специфичных требований данной программы составляют! примерно 30%.

Стоимость оснащения групп ДОО

Рискнем предположить, что вопрос стоимости оснащения под конкретную программу групп ДОО станет одним из самых болезненных. Экономия будет вступать в противоречие с содержанием образования, а авторы программ будут искать формулу успешной конкуренции друг с другом: ведь сделать оснащение дешевле - значит привлечь детские сады доступностью и одновременно - оттолкнуть скудностью среды.

В Приложении 1 дан структурированный под ФГОС ДО перечень, в основе которого лежит другой перечень, упомянутый ранее рекомендованный Министерством образования и науки РФ в 2011 году. Мы определили стоимость оснащения каждой группы в ценах 2014 года. Этот перечень нами актуализирован: во-первых, мы учли ситуацию на мировом образовательном рынке - за три года появились новинки, а что-то было снято с производства; во-вторых, учли требования ФГОС ДО к РППС и добавили позиции, которые обеспечивают:

1. Насыщенность среды в соответствии с возрастными возможностями детей
2. Трансформируемость среды
3. Полифункциональность материалов
4. Вариативность среды
5. Доступность среды
6. Безопасность среды

Учебно-методическое сопровождение настоящей методической разработки позволит через сайт www.eltiland.ru получить наглядное представление, как реализовать все эти пять требований, формируя среду в соответствии с приведенным ниже перечнем.

Существенно переработан перечень для детей в возрасте 1-3 года. В отличие от сделанного под ФГТ перечня 2011 года, который разделял этот возрастной период на

две группы: 1-2 года (вторая группа раннего возраста) и 2-3 года (первая младшая группа), наш перечень формирует среду в соответствии с положением ФГОС, которое возраст 1-3 года объединяет и обозначает ранним. В перечне 2011 года структурирование шло по направлениям развития. Мы же, в соответствии с ФГОС, структурируем развивающую предметно-пространственную среду по определенным в стандарте видам деятельности для детей раннего возраста. И только в следующих возрастных группах структурирование идет основном по образовательным областям, как их определил ФГОС ДО. Впрочем, в примерном перечне мы также выделяем и виды деятельности, к которым относятся оборудование и материалы перечня. Все это позволяет сделать в электронных таблицах компьютерное представление. И если в перечне, напечатанном в настоящем пособии, картинка фиксирована и двухмерна, то в цифровом компьютерном представлении перечень становится многомерным, позволяя моделировать и анализировать среду по нескольким параметрам: возраст, образовательная область, вид деятельности, а также цена, производитель и т. д. Таким образом, примерный перечень становится основой для изменений под конкретные программы.

С авторами программ мы работаем в формате партнерских взаимоотношений и вносим корректировки в перечень в соответствии с их пожеланиями и указаниями. 7000 компонентов, входящие в перечень, позволяют полностью удовлетворить требования конкретной программы ДОО. Мы также открыты к поиску или созданию новых изделий для развития дошкольников.

В заключении этого раздела мы хотели бы высказать наше мнение, как сделать оснащение менее затратным для бюджета системы образования:

1. Передать оснащение детским садам. Централизованное оснащение можно оставить только для новостроек. Ведь каждый детский сад еще до появления ФГОС ДО имел свою предметно-развивающую среду, и большая ее часть может быть использована без дублирующих госзакупок.

2. Не забывать про положения закона «Об образовании в РФ», который делает родителей равноправными участниками образовательного процесса наряду с педагогами ДОО. Привлекайте управляющие советы к выбору программ своего ДОО и утверждению смет оснащения. В конце концов, каждый родительский совет заслуживает ту РППС, на которую он согласился потратить средства ДОО.

Список используемой литературы

1. Аверин С.А., Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования // Семейно-педагогический альманах «Детский вопрос» № 11
2. Артамонова О.В. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание № 4, 2005
3. Гринявичене Н.Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среде: материалы Всесоюзной научно- практической конференции. / Н.Т. Гринявичене. - М., 2006
4. Детство: проект примерной образовательной программы / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014
5. Доронова Т.Н., Ерофеева Т.И., Короткова Н.А., Рунова М.А. Материалы и оборудование для детского сада: пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой. - М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2003
6. Детский сад - Дом радости: проект примерной образовательной программы / Н.А. Крылова. - М.: ТЦ «Сфера», 2014
7. Кирьянова Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды / Р.А. Кирьянова. - СПб.: КАРО, 2007
8. Кутузова И.А. Что должен знать руководитель дошкольного учреждения / И.А. Кутузова. - М.: Просвещение, 2005
9. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С.Л. Новоселов. - М.: 1995
10. От рождения до школы: проект примерной образовательной программы / под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
11. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина Л.П. Стрелкова. - М.: Новая школа, 1993
12. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ / М.: Центр педагогического образования, 2008
13. Радуга: проект примерной образовательной программы / Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. - М.: Просвещение, 2014
14. Телегин М.В. Федеральные государственные требования (ФГТ): made in USA / М.В. Телегин - М.: 2009
15. Тропинки: проект примерной образовательной программы / под ред. В.Т. Кудрявцева. - М.: Вентана-Граф, 2014
16. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ МО РФ № 655 от 23.11.2009)
17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО РФ № 1155 от 17.10.2013)

Глоссарий

Дататека (Datatek) - электронные и программные симуляторы. Наиболее широко они выпускаются в Швеции. Их цель - максимально заинтересовать больного ребенка, вызвать у него определенные эмоции. Они предназначены для пациентов в возрасте от 3 до 7 лет.

ИКТ - «Информационно-коммуникационные технологии» - компьютерные и медийные устройства и программное обеспечение для создания, хранения, обработки, ограничения к передаче и получению информации.

ИКС - «Информационно-коммуникационная среда» - это ИКТ, содержащая информацию, которую воспринимают дети.

ИОС - «Информационно-образовательная среда» - это ИКС, организованная и наполненная для образовательного процесса.

Индивидуализация (от лат. «неделимо») - процесс порождения и осознания индивидом собственного опыта, в котором он признает себя в качестве субъекта, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты как следствие своей целенаправленной деятельности.

Предметная развивающая среда - система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Сертификация - наличие санитарно-эпидемиологического заключения (сертификата), который подтверждает безопасность материалов и оборудования.

Безопасность материалов и оборудования - обеспечение ребенка такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

Детская игра - вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности. В соответствии с их специфическими характеристиками выделяются два основных вида игры - сюжетная и игра с правилами.

Сюжетная игра - выполнение условных действий в воображаемой ситуации. Различается сюжетно-ролевая и режиссерская игра.

Игра с правилами - тип детской игры, характеризующийся наличием состязательных отношений, критериев установления выигрыша, неизменной повторяемостью, цикличностью завершаемого процесса деятельности. Для детей дошкольного возраста выделяются следующие культурные формы: игры на физическую или умственную компетенцию и шансовые (на удачу).

Игрушка - предмет, используемый или специально изготовленный для игры. Классифицируются как в соответствии с сюжетообразующей функцией: атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи), предметы оперирования (обозначающие события, действия персонажа), маркеры пространства (обозначающие игровое пространство), так и с мерой условности (реалистические, прототипические и условные).

Продуктивные виды детской деятельности - рисование, лепка, аппликация, конструирование и создание разного рода поделок, макетов из различных материалов.

Объекты для исследования в реальном действии (экспериментирования и упорядочивания) - широкий диапазон материалов, от специально созданных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов.

Образно-символический материал - так называемые «наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений.

Лекотека - структурные подразделения государственных образовательных учреждений, ориентированные на обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Нормативно-знаковый материал - материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т. п.

Педагогическая технология (от др. греч. Τέχνη - искусство, мастерство, умение; Хоуос; - слово, учение) - специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Центр игровой поддержки ребенка - структурные подразделения государственных образовательных учреждений, ориентированные на развитие детей раннего возраста (с 2 мес. до 3 лет) на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптацию ребенка к поступлению в дошкольное учреждение.

Электронный планшет (планшетник) - мобильное компьютерное устройство с сенсорным экраном и встроенными коммуникационными и медийными функциями.

Электронное приложение - компьютерная программа (в том числе программа для электронного планшета), предназначенная для выполнения определенных пользовательских задач и рассчитанная на непосредственное взаимодействие с ребенком или взрослым.

**Примерный перечень для формирования РППС в соответствии с ФГОС ДО
для групп раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)**

Виды деятельности:

1. Двигательная
2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
3. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками
4. Экспериментирование с материалами и веществами
5. Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок и т.д.
6. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями

№	Наименования	Количество на группу из 20 детей	Виды деятельности по ФГОС					
			1	2	3	4	5	6
1	Пирамидка пластмассовая малая	1	+	+	+	+		
2	Пирамидка деревянная из элементов, окрашенных в один из основных цветов	4	+	+	+	+		
3	Пирамидка деревянная из 7 элементов 7-ми цветов со скругленным основанием для балансировки	1	+	+	+	+		
4	Комплект из 3 пирамидок с элементами разной конфигурации и разных цветов на единой основе	2	+	+	+	+		
5	Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	+	+	+	+		
6	Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	+	+	+	+		
7	Напольная пирамида-башня высотой не менее 90 см, из 10-ти разноцветных элементов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведерко с крышкой-сортировщиком и объемными элементами-вкладышами	1	+	+	+	+		
8	Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов в виде цилиндра, куба или других фигур, вкладывающихся друг в друга	1	+	+	+	+		
9	Сборно-разборный кубик с различными элементами для сенсорного развития	1	+	+	+	+		
10	Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении	1		+	+	+	+	
11	Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки	1	+	+			+	

№	Наименования	Количество на группу из 20 детей	Виды деятельности по ФГОС					
			1	2	3	4	5	6
12	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика Тип 1.	1	+	+	+	+		
13	Деревянная игрушка с отверстиями для «забивания» молоточком и желобом для прокатывания шариков	1	+	+	+	+		+
14	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для «забивания»	2	+	+	+	+		+
15	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами. Тип 2	5	+	+		+		
16	Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе	1	+					
17	Игрушки в виде зверюшек на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия	1	+	+	+	+		
18	Инерционная игрушка на колесиках в виде животных	4	+	+	+	+		
19	Тележка с высокой ручкой и набором строительного материала.	1	+	+	+	+		
20	Шнуровка-бусы крупные Тип 1	1	+	+	+	+		+
21	Набор из объемных тел геометрических форм и основы со стержнями для сортировки Тип 1	1	+	+	+	+		
22	Напольный развивающий многофункциональный центр	1	+	+	+	+		
23	Доска с вкладышами с контрастной окраской	1		+	+	+	+	
24	Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	1	+	+	+	+		
25	Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	1	+	+	+	+		
26	Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм	1	+	+	+	+		
27	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	3		+		+		
28	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1		+	+	+		
29	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним тематическими фигурными элементами Тема 2	1	+	+	+	+		
30	Юла или волчок	2	+	+		+		

№	Наименования	Количество на группу из 20 детей	Виды деятельности по ФГОС					
			1	2	3	4	5	6
31	Набор кубиков среднего размера	1	+	+		+		
32	Набор кубиков большого размера	1	+	+		+		
33	Набор цветных элементов основных геометрических форм	6		+	+	+		
34	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из «кирпичей» и половинок «кирпичей» с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1	+	+	+	+		
35	Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	+	+	+	+		
36	Неваляшка (различных размеров)	3	+	+	+	+	+	
37	Муляжи фруктов и овощей	2		+	+		+	
38	Телефон	2		+	+			+
39	Фигурки людей и животных	15		+	+	+	+	
40	Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами	1	+	+	+	+		
41	Лодка, кораблик	2	+	+		+		
42	Набор игрушек для игры с песком	5	+	+	+	+		+
43	Стол для экспериментирования с песком и водой Тип 1	1	+	+	+	+		
44	Матрешка 3-х кукольная	1		+	+	+		
45	Матрешка 5-ти кукольная	1		+	+	+		
46	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3		+	+	+		
47	Шнуровки простые	6	+	+	+	+		+
48	Напольные мягконабивные дидактические игрушки	1	+	+	+	+		+
49	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	2	+	+	+	+		+
50	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	1	+	+	+	+	+	
51	Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения	2		+	+	+	+	
52	Доска-основа с изображением в виде пазла	5		+	+	+	+	
53	Доска с вкладышами	5		+	+	+	+	
54	Картинки-половинки	3		+	+	+	+	
55	Кубики складные из четырех частей	4		+	+	+	+	

№	Наименования	Количество на группу из 20 детей	Виды деятельности по ФГОС					
			1	2	3	4	5	6
56	Тематические наборы карточек с изображениями	10			+		+	
57	Комплект книг для групп раннего возраста	1			+		+	
58	Кукла в одежде крупная	2	+	+	+	+		+
59	Кукла в одежде	8	+	+	+	+		+
60	Куклы-карапузы	2	+	+	+	+		+
61	Комплекты одежды для кукол-карапузов	2	+	+	+	+		+
62	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	+	+	+	+		+
63	Кукла-голышок	2	+	+	+	+		+
64	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	4	+	+	+	+		+
65	Кукольная кровать	1	+	+	+	+		+
	комплект кукольного постельного белья	2	+	+	+	+		+
67	Комплект кухонной посуды для игры с куклой Вид 1	2	+	+	+	+		+
68	Комплект столовой и чайной посуды для игры с куклой Вид 1	2	+	+	+	+		+
69	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами.	1		+	+	+		+
70	Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами.	1		+	+	+		+
71	Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками	1	+	+	+	+		
72	Лейка пластмассовая детская	5	+	+		+		+
73	Комплект деревянных игрушек-забав	1	+	+	+	+	+	
74	Комплект игровой мягкой мебели	1			+			
75	Конструкторы с элементами декораций и персонажами русским народных сказок.	5		+	+	+	+	
76	Наборы кукол перчаточных по различным сюжетам	5			+		+	
77	Подставка для перчаточных кукол	2	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ					
78	Ширма для кукольного театра настольная	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ					
79	Шапочка-маска для театрализованных	10	+		+		+	

№	Наименования	Количество на группу из 20 детей	Виды деятельности по ФГОС					
			1	2	3	4	5	6
	представлений							
80	Сундук с росписью	1					+	
81	Погремушки	10	+			+	+	
82	Музыкальные молоточки	5	+	+	+	+	+	
83	Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	2	+		+	+	+	
84	Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	3	+		+	+	+	
85	Браслет на руку или лодыжку с бубенчиками	3	+		+	+	+	
86	Елка искусственная	1			+		+	
87	Набор елочных игрушек	1			+		+	
88	Гирлянда из фольги	1			+		+	
89	Гирлянда елочная электрическая	1			+		+	
90	Воздушные шары	20	+		+	+		
91	Мольберт двойной	1			+			
92	Доска для лепки	20	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ					
93	Поднос детский для раздаточных материалов	20	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ					
94	Фартук детский	20	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ					
95	Комплект дисков для групп раннего возраста	1			+		+	
96	Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	2	+			+		
97	Качалка фигурная	3	+		+	+		
98	Каталка для катания детей	3	+		+	+		
99	Спортивно-игровой комплект для малышей	1	+	+	+	+		
100	Мячи резиновые (комплект)	2	+	+	+	+		
101	Обруч пластмассовый (малый)	4	+	+	+	+		
102	Мини-горка	1	+		+			
103	Коврик массажный со следочками	1	+		+	+		
104	Корзинка детская	10		+				+

№	Наименования	Количество на группу из 20 детей	Виды деятельности по ФГОС						
			1	2	3	4	5	6	
105	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4							+
106	Основа со стержнями и объемными элементами для	1	+	+	+	+			
107	Сортировщик с изменяемой формой отверстий	1	+	+	+	+			
108	Набор из объемных тел геометрических форм и основы со стержнями для сортировки Тип 2	1	+	+	+	+			
109	Комплект стержней и объемных элементов для составления пирамид разных конфигураций	1	+		+	+			
110	Набор из элементов с различной комбинацией отверстий и стержней для развития стереогностического чувства Тип 1	1						+	
111	Доска с вкладышами с тактильной основой Тип 1	1		+	+	+		+	
112	Лото на тему «Предметы быта»	1		+	+			+	+
113	Тактильная цепочка	1	+	+	+	+			
114	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1	+	+	+	+			
115	Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	1	+	+	+	+			
116	Набор крупных объемных фигурных деталей с соединительными элементами для составления цепочек	1	+	+	+	+			
117	Набор из крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов и шнурков для нанизывания и классификации по разным признакам	1	+	+	+	+			
118	Пластиковая основа со стержнями разных конфигураций и размеров и элементы для нанизывания на стержни и друг на друга	1	+	+	+	+			
119	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	+	+	+	+		+	
120	Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	2	+	+		+			
121	Строительный набор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Вид 1	1	+	+	+	+			
122	Стеллаж трехуровневый с 12-ю открытыми съемными контейнерами	1	ВПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ						

№	Наименования	Количество на группу из 20 детей	Виды деятельности по ФГОС					
			1	2	3	4	5	6
123	Большие строительные платы Тип 1	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ					
124	Дидактическая кукла в виде зверюшки или персонажа в одежде с застежками	1	+	+	+	+		+
125	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением	1		+	+	+	+	
126	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением	1		+	+	+	+	
127	Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания	1	+	+	+	+		
128	Мозаика традиционная с крупными элементами	4	+	+	+	+		
129	Доска с изображением взрослых животных или птиц и расположенных рядом с ними вкладышей с изображением их детенышей на тему «Мамы и детки» Тема 1	1			+	+	+	
130	Доска с изображением среды обитания и вкладышами на тему «Кто где живет?» Тема 1	1			+	+	+	
131	Набор двухэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления соответствия цветов	1		+	+	+	+	
132	Рамки и вкладыши тематические	6	+	+	+	+	+	
133	Домино	4			+		+	
134	Логические блоки правильных геометрических форм	2		+	+	+		
135	Альбом с заданиями для младшего возраста к Логическим блокам	2		+	+		+	
136	Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1	+		+		+	
137	Дидактические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями	7			+		+	
138	Игровой модуль «Мастерская»	1	+	+	+	+		+
139	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	2	+	+	+	+		
140	Грузовые, легковые автомобили (большого и среднего размера)	8	+	+	+	+		
141	Служебные машинки различного назначения (большого размера)	6	+	+	+	+		
142	Комплект транспортных средств	1	+	+	+	+		
143	Комплект изделий народных промыслов	1			+		+	

Приложение 2

Примерный перечень для формирования РППС в соответствии с ФГОС ДО, для младшей, средней, старшей и подготовительной групп и для кабинетов ДОО

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
ОБОРУДОВАНИЕ ГРУППЫ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (для детей от 3-х до 4-х лет)							
1	Пирамидка пластмассовая	1	+	+	+		
2	Пирамидка деревянная средняя	1	+	+	+		
3	Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	+	+			
4	Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении	1	+	+			
5	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами. Тип 2	5	+	+			
6	Тактильный набор Тип 1	1		+	+		
7	Сортировщик с фигурными стержнями и плоскостными элементами	1		+			
8	Шнуровка-бусы крупные Тип 2	1	+	+	+		
9	Шнуровка-бусы крупные Тип 1	1	+	+	+		
10	Основа со стержнями и объемными элементами для надевания с «ключом» для правильных действий	1		+	+		
11	Сортировщик с изменяемой формой отверстий	1		+	+		
12	Магнитный лабиринт с дорожками простой формы	1		+	+		
13	Комплект пазлов по одной тематике с различными комбинациями элементов и	1		+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	признаков						
14	Набор из объемных тел геометрических форм и основы со стержнями для сортировки Тип 2	1		+	+		
15	Комплект стержней и объемных элементов для составления пирамид разных конфигураций с набором карточек с заданиями	1	+	+	+		
16	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами Тип 2	1	+	+	+		
17	Тематический набор магнитных плоскостных фигур	1	+	+	+		
18	Доска с вкладышами с тактильной основой Тип 1	1		+	+		
19	Набор из элементов с различной комбинацией отверстий и стержней для развития стереогностического чувства Тип 1	1	+	+	+		
20	Тактильное домино	1	+	+	+		
21	Логический пазл Тип 1	2	+	+	+		
22	Лото на тему «Предметы быта»	1	+	+	+		
23	Звуковое лото Тип 3	1	+	+	+		
24	Плоскостной театр Тема 1	1	+	+	+	+	
25	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1		+	+		
26	Озвученный сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в наклонном основании и объемными вкладышами усложненных производственных форм	1		+	+		
27	Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий	1		+			
28	Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с	1		+			

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	пропорциональными размерами и тактильными элементами						
29	Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	1		+			
30	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика Тип 2	1	+	+			
31	Крупногабаритный напольный многофункциональный модуль с набором развивающих элементов	1	+	+	+		
32	Игровой комплект из деревянной основы с сюжетным изображением, двухслойными магнитными вкладышами сложной формы и удочки	2		+	+		
33	Набор из крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов и шнурков для нанизывания и классификации по разным признакам	1		+	+		
34	Пластиковая основа со стержнями разных конфигураций и размеров и элементы для нанизывания на стержни и друг на друга	1		+			
35	Комплект плоских разъемных элементов для соединения в цепочки по образцу и произвольно	1		+	+		
36	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1		+	+		
37	Неваляшка (различных размеров)	3		+			
38	Набор кубиков большого размера	1		+			
39	Дидактический набор из деревянных элементов разных форм и размеров	2		+			
40	Конструктор цветной с элементами 6-ти цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево)	6		+			
41	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из «кирпичей» и половинок «кирпичей» с креплением элементов по	2	+	+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	принципу ЛЕГО						
42	Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2		+			
43	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 2	1		+			
44	Лото-конструктор с элементами Лего и карточками	1	+	+	+		
45	Стеллаж трехуровневый с 12-ю открытыми съемными контейнерами	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
46	Большие строительные платы Тип 1	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
47	Малые строительные платы Тип 1	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
48	Конструктор с гибкими элементами Тип	2		+			
49	Дидактическая кукла в виде зверюшки или персонажа в одежде с застёжками	1	+	+	+		
50	Набор выпечки	1	+	+	+		
51	Набор овощей Тип 2	1	+	+	+		
52	Набор продуктов Тип 2	1	+	+	+		
53	Набор фруктов	1	+	+	+		
54	Набор хлеба	1	+	+	+		
55	Набор для разрезания: овощи	1		+	+		
56	Набор для разрезания: фрукты	1		+	+		
57	Телефон	2	+	+	+		
58	Фигурки людей и животных	15	+	+			
59	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	+		
60	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	+		
61	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	+		
62	Лодка, кораблик	1		+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
63	Набор игрушек для игры с песком	5	+	+	+		
64	Стол для экспериментирования с песком и водой Тип 1	1	+	+	+		
65	Матрешка 5-ти кукольная	1		+		+	
66	Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания	1		+			
67	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1		+			
68	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3		+		+	
69	Шнуровки различного уровня сложности	6		+	+		
70	Плоскостные игры-головоломки	2		+	+		
71	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	1		+	+	+	
72	Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения	2		+	+	+	
73	Мозаика традиционная со средними элементами	3		+	+	+	
74	Мозаика с шестигранными фишками	3		+	+	+	
75	Мозаика с шариками	1	+	+	+	+	
76	Кубики складные из четырех частей	4		+		+	
77	Кубики складные из шести частей	4		+		+	
78	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1		+	+		
79	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов.	1		+	+		
80	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1		+	+		
81	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1		+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
82	Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1		+	+		
83	Доска с изображением взрослых животных или птиц и расположенных рядом с ними вкладышей с изображением их детенышей на тему «Мамы и детки» Тема 2	1		+	+	+	
84	Доска с изображением среды обитания и вкладышами на тему «Кто где живет?» Тема 2	1		+	+	+	
85	Тематический многослойный пазл Тема 1	1		+	+	+	
86	Доска с вкладышами	5		+	+	+	
87	Набор двухэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления соответствия цветов	1		+	+		
88	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления последовательности действий	1		+	+		
89	Рамки и вкладыши тематические	6		+	+	+	
90	Домино	4	+	+	+	+	
91	Набор из основы и вкладышей разных цветов, форм и пропорциональных высот.	1		+	+		
92	Логические блоки правильных геометрических форм	2		+	+		
93	Альбом с заданиями для младшего возраста к Логическим блокам	2		+	+		
94	Набор: Цветные счетные палочки Кюи- зенера	2		+	+		
95	Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера Тип 4	2		+	+		
96	Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1		+	+		+
97	Тематические наборы карточек с изображениями	10	+	+	+	+	
98	Дидактические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями	7	+	+	+	+	
99	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	+	+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
100	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1	+	+	+		
101	Комплект настольно-печатных игр для второй младшей группы	1	+	+	+	+	
102	Комплект книг для младшей группы	1	+	+	+	+	
103	Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок.	2	+	+	+	+	
104	Напольные мягконабивные дидактические игрушки	1		+	+		
105	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов.	2		+	+		
106	Кукла в одежде крупная	2	+	+	+		
107	Кукла в одежде	10	+	+	+		
108	Куклы-младенцы разных рас (мальчики и девочки)	4	+	+	+		
109	Комплект белья для кукол-младенцев	4	+	+	+		
110	Комплекты одежды для кукол-младенцев	4	+	+	+		
111	Куклы-карапузы разных рас (мальчики и девочки)	4	+	+	+		
112	Комплекты одежды для кукол-карапузов	4	+	+	+		
113	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	+	+	+		
114	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	4	+	+	+		
115	Комплект мебели для игры с куклой	1	+				
116	Кукольная кровать	1	+				
117	Комплект кухонной посуды для игры с куклой Вид 1	2	+	+	+		
118	Комплект столовой посуды для игры с куклой Вид 1	2	+	+	+		
119	Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	+	+	+		
120	Игровой модуль «Мастерская» на тележке	1	+	+	+		
121	Набор инструментов Тип 1	1	+	+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
122	Ящик для инструментов	1	+	+	+		
123	Набор для уборки с тележкой	1	+	+	+		
124	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	+	+	+		
125	Корзинка детская	6	+	+	+		
126	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	2	+	+	+		
127	Набор доктора на тележке	1	+	+	+		
128	Грузовые, легковые автомобили (большого и среднего размера)	6	+	+	+		
129	Служебные машинки различного назначения (большого размера)	6	+	+	+		
130	Комплект транспортных средств	1	+	+	+		
131	Лейка пластмассовая детская	5	+	+			
132	Комплет из двухсторонних цветных ковриков для построения плоскостных и объемных конструкций.	1	+	+			+
133	Комплект деревянных игрушек-забав	1		+	+	+	
134	Игровой детский домик	1	+	+	+		
135	Комплект игровой мягкой мебели	1	+				
136	Набор перчаточных кукол по сказкам	5	+	+	+	+	
137	Подставка для перчаточных кукол	2	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
138	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	+	+	+	+	
139	Подставка для пальчиковых кукол	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
140	Волчки	6		+	+		
141	Ширма для кукольного театра настольная	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
142	Ширма 3-секционная трансформируемая	2	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
143	Шапочка-маска для театрализованных представлений	10	+	+	+	+	
144	Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1	+	+	+	+	
145	Сундук с росписью	1				+	
146	Музыкальные молоточки	5		+			
147	Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	3	+	+		+	
148	Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	3	+	+		+	
149	Браслет на руку или лодыжку с бубенчиками	3	+	+		+	
150	Елка искусственная	1	+			+	
151	Набор елочных игрушек	1	+			+	
152	Гирлянда из фольги	5	+			+	
153	Гирлянда елочная электрическая	1	+			+	
154	Воздушные шары	20	+	+	+		
155	Трафареты для рисования	25	+	+		+	
156	Мольберт деревянный с поворотной доской	1		+		+	
157	Доска для работы с пластилином	25	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
158	Поднос детский для раздаточных материалов	25	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
159	Фартук детский	25	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
160	Комплект изделий народных промыслов	1	+	+	+	+	
161	Комплект постеров произведений живописи и графики	1	+	+	+	+	
162	Комплект дисков для младшей группы	1	+	+	+	+	
163	Качалка-балансир	1	+				
164	Сенсорный мат-трансформер	1		+			+

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
165	Ручной балансир с лабиринтом для прокатывания шариков	2					+
166	Мяч физиорол Тип 1	1					+
167	Мяч физиорол Тип 2	1					+
168	Мяч фитбол Тип 1	1					+
169	Мяч массажный тип 1	1					+
170	Массажный ролик	5					+
171	Мяч массажный тип 3	5					+
172	Мяч массажный тип 4	5			+		+
173	Комплект мячей-массажеров	2			+		+
174	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6			+		+
175	Сухой бассейн с комплектом шаров	1					+
176	Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	2	+				+
177	Качалка фигурная	3	+				+
178	Каталка для катания детей	3	+				+
179	Горка-спорткомплекс для малышей	1	+				+
180	Кольцеброс	2	+				+
181	Мешочки для метания	2	+				+
182	Скакалка детская	5					+
183	Мячи резиновые (комплект)	2	+				+
184	Обруч пластмассовый (малый)	6					+
185	Палка гимнастическая	6					+
186	Комплект разноцветных кеглей	2	+				+
187	Набор мягких модулей Тип 2	1	+				+

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
188	Коврик массажный со следочками	1					+
189	Развивающий тоннель	1					+
190	Трехуровневый стеллаж со съемными ящиками для хранения игрового материала и пособий	1	+				
191	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4	+				
192	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	8	+				
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (для детей от 4-х до 5-ти лет)							
1	Напольная пирамида высотой не менее 90см из 18 крупных элементов попарно повторяющихся разных размеров 4 основных цветов.	1	+		+		
2	Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1		+	+		
3	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Тип 2	1		+			
4	Детский планшетный компьютер PlayPad 2	4	+	+	+		
5	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами Тип 1	1	+	+	+		
6	Магнитный лабиринт Тип 2	1	+	+	+		
7	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1	1	+	+	+		
8	Трехмерный блок с зеркалом для изучения симметрии	1		+			
9	Набор объемных тел для сортировки по различным признакам	1		+			
10	Набор для разрезания: сэндвич	1		+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
11	Доска с вкладышами с тактильной основой Тип 2	1		+	+		
12	Тематический пазл с изображением внешнего вида и внутреннего устройства объекта Тип 1	1	+	+	+		
13	Тематический многослойный пазл Тема 4	1	+	+	+		
14	Тактильный набор Тип 1	1		+	+		
15	Логический пазл Тип 2	1		+	+		
16	Логический пазл Тип 1	1	+	+	+		
17	Набор из элементов с различной комбинацией отверстий и стержней для развития стереогностического чувства Тип 2	1	+	+	+		
18	Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий	1		+			
19	Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	1		+			
20	Набор из объемных тел геометрических форм и основы со стержнями для сортировки Тип 2	1		+	+		
21	Комплект стержней и объемных элементов для составления пирамид разных конфигураций с набором карточек с заданиями	2	+	+	+		
22	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним тематическими фигурными элементами Тема 4	1	+	+	+		
23	Набор магнитных плоскостных фигур геометрических форм	3	+	+	+		
24	Визуально-тактильное лото	1	+	+	+		
25	Набор магнитных панелей и карточек для развития речи. Тема: Опасные ситуации дома	1	+	+	+		
26	Тактильное домино	1	+	+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
27	Тактильное лото	1	+	+	+		
28	Комплект тренажеров для подготовки руки к письму	2		+	+		
29	Магнитная игра на подбор целого и частей	1		+	+		
30	Тематический набор магнитных плоскостных фигур	1	+	+	+		
31	Лото с тремя тематиками	1	+	+	+		
32	Лото на тему «Предметы быта»	1	+	+	+		
33	Звуковое лото Тип 2	1	+	+	+		
34	Звуковое лото Тип 3	1	+	+	+		
35	Игра с объемными элементами для тренировки зрительной памяти	1	+	+	+		
36	Плоскостной театр Тема 2	1	+	+	+	+	
37	Сортировщик с группами стержней на общей основе и соответствующими цифрами и элементами для нанизывания с соответствующими цветом, конфигурацией и количеством отверстий	1		+			
38	Набор из стержней на подставке и разноцветных фигурных элементов с отверстиями для сортировки и освоения математических операций	2		+			
39	Набор из крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов и шнурков для нанизывания и классификации по разным признакам	1		+	+		
40	Шнуровки различного уровня сложности	8		+	+		
41	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	5		+		+	
42	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами Тип 2	1	+	+	+		
43	Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания	1		+			

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
44	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1		+			
45	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Тип 1	1		+			
46	Основа с тематическими изображением и двухслойными вкладышами с моментами сюжета	2		+	+		
47	Домино с цветными и теневыми изображениями	1	+	+	+		
48	Трехмерное тематическое домино Тип 1	1	+	+	+		
49	Лото деревянное	4	+	+	+		
50	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1		+	+		
51	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8-ми цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1		+	+		
52	Мозаика с шариками	1	+	+	+	+	
53	Мозаика из пластика с квадратной основой и крупными квадратными фишками 12-ти цветов	1		+	+	+	
54	Мозаика традиционная со средними и мелкими элементами	3		+	+	+	
55	Мозаика с шестигранными фишками	3		+	+	+	
56	Кубики складные из шести частей	4		+		+	
57	Кубики складные из девяти частей	4		+		+	
58	Набор счетного материала Тип 1	5	+	+	+		
59	Набор счетного материала с тремя признаками	1	+	+	+		
60	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1		+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
61	Пространственная игра для развития зрительно-моторной координации	1		+			
62	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1		+	+		
63	Игра с объемными фигурными элементами для тренировки памяти	1	+	+	+		
64	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1		+	+		
65	Набор для построения произвольных геометрических фигур	5		+	+		
66	Логические блоки правильных геометрических форм	4		+	+		
67	Комплект игр для среднего дошкольного возраста к Логическим блокам	2		+	+		
68	Комплект настольно-печатных игр для средней группы	1	+	+	+		
69	Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1		+	+		+
70	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5	+	+			
71	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10	+	+	+		
72	Лодка, кораблик	1		+	+		
73	Набор игрушек для игры с песком		+	+	+		
74	Игровой модуль для работы с водой Тип 1	1	+	+	+		
75	Игровой модуль-конструктор для работы с песком и водой	1	+	+	+		
76	Стол для экспериментирования с песком и водой Тип 2	1	+	+	+		
77	Набор фигурок домашних животных и их детенышей с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	+		
78	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	+		
79	Набор фигурок животных Африки и их детенышей с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
80	Набор продуктов Тип 1	1	+	+	+		
81	Набор овощей Тип 1	1	+	+	+		
82	Набор фруктов и ягод	1	+	+	+		
83	Набор для разрезания: дольки	1	+	+	+		
84	Набор для разрезания: овощи на доске	1	+				
85	Набор фигурок людей-представителей различных профессий	1	+	+	+		
86	Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой	1	+	+	+		
87	Дом для кукол 2-этажный с мебелью и семьей кукол	1	+	+	+		
88	Телефон	2	+	+	+		
89	Плоскостные игры-головоломки	4		+	+		
90	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	2		+			
91	Набор из основы и вкладышей разных цветов, форм и пропорциональных высот	1		+	+		
92	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1		+	+		
93	Плоскостная мозаика с креплением элементов с помощью винтиков	1		+	+		
94	Двухсторонний мат-трансформер из элементов-ковриков с вкладышами геометрических форм, для плоскостного и объемного конструирования	1	+	+		+	+
95	Конструктор с крупными магнитными элементами двух видов	1	+	+	+		
96	Конструктор с гибкими элементами Тип 2	2		+	+		
97	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из «кирпичей» и половинок «кирпичей» с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	+	+	+		
98	Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной Тип 1	1	+	+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
99	Настольный конструктор деревянный неокрашенный Тип 1	2		+			
100	Лото-конструктор с элементами Лего и карточками	1	+	+	+		
101	Стеллаж трехуровневый с 12-ю открытыми съемными контейнерами		ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
102	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 1	1					
103	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 3	1		+			
104	Большие строительные платы Тип 1	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
105	Малые строительные платы Тип 1	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
106	Конструктор деревянный цветной	10		+			
107	Конструктор цветной с элементами 6-ти цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево)	10		+			
108	Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок.	2	+	+	+	+	
109	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	1	+	+	+		
110	Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева Тип 1	1	+	+			
111	Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных	1	+	+	+		
112	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1		+	+		
113	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов.	1		+	+		
114	Набор кубиков с линейными и двухмерными	1		+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам						
115	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1		+	+		
116	Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1		+	+		
117	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1		+	+		
118	Строительный набор с возможностью необычной установки элементов	1		+	+		
119	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1		+			
120	Комплект счетного материала на магнитах	1	+	+	+		
121	Простые весы	1		+			
122	Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками и платами с отверстиями и цифрами	1		+	+		
123	Увеличительная шкатулка	2		+			
124	Набор для наблюдения за мелкими живыми существами	1		+			
125	Рамки и вкладыши тематические	8		+	+	+	
126	Доска-основа с изображением в виде пазла	5		+	+	+	
127	Доска с изображением взрослых животных или птиц и расположенных рядом с ними вкладышей с изображением их детенышей на тему «Мамы и детки» Тема 3	1		+	+	+	
128	Доска с изображением среды обитания и вкладышами на тему «Кто где живет?» Тема 3	1		+	+	+	
129	Тематический многослойный пазл Тема 2	1		+	+	+	

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
130	Тематический многослойный пазл Тема 3	1		+	+	+	
131	Доска с вкладышами	5		+	+	+	
132	Игра с объемными фигурными элементами для развития координации движения и взаимодействия	1	+	+			+
133	Домино	6	+	+	+	+	
134	Набор: цветные счетные палочки Кюизенера	4		+	+		
135	Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера Тип 3	2		+	+		
136	Тематические наборы карточек с изображениями	10	+	+	+	+	
137	Дидактические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями	10	+	+	+	+	
138	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	+	+	+		
139	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1	+	+	+		
140	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	+	+	+		
141	Комплект книг для средней группы	1	+	+	+	+	
142	Игровой детский домик	1	+	+	+		
143	Лейка пластмассовая детская	5	+	+			
144	Служебные машинки различного назначения (среднего размера)	8	+	+	+		
145	Комплект транспортных средств	1	+	+	+		
146	Грузовые, легковые автомобили (среднего размера)	6	+	+	+		
147	Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой	1	+	+	+		
148	Дидактическая кукла-мальчик в одежде с застежками и шнуровкой	1	+	+	+		
149	Матрешка 7-ми кукольная	1		+		+	
150	Кукла в одежде	6	+	+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
151	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	+	+	+		
152	Куклы-младенцы разных рас (мальчики и девочки)	4	+	+	+		
153	Комплект белья для кукол-младенцев	4	+	+	+		
154	Комплекты одежды для кукол-младенцев	4	+	+	+		
155	Куклы-карапузы разных рас (мальчики и девочки)	4	+	+	+		
156	Комплекты одежды для кукол-карапузов	4	+	+	+		
157	Кукольная семейка (мелкие персонажи)	1	+	+	+		
158	Столик или тележка для ухода за куклой	1	+	+	+		
159	Комплект мебели для игры с куклой	1	+				
160	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	4	+	+	+		
161	Комплект приборов домашнего обихода	1	+	+	+		
162	Набор для уборки с тележкой	1	+	+	+		
163	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	+	+	+		
164	Корзинка детская	6	+				
165	Кассовый аппарат	1	+	+	+		
166	Весы	1	+	+	+		
167	Набор доктора на тележке	1	+	+	+		
168	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	2	+	+	+		
169	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	+	+	+	+	
170	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	+	+	+	+	
171	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1	+	+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
172	Набор инструментов Тип 2	1	+	+	+		
173	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	+	+	+		
174	Комплект кухонной посуды для игры с куклой Вид 1	2	+	+	+		
175	Комплект столовой посуды для игры с куклой Вид 1	2	+	+	+		
176	Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	+	+	+		
177	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	+	+	+		
178	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям (военный, моряк, повар, врач, пожарный, художник и пр.)	1	+	+	+		
179	Комплект игровой мягкой мебели	1	+				
180	Набор перчаточных кукол по сказкам	5	+	+	+	+	
181	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	+	+	+	+	
182	Подставка для пальчиковых кукол	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
183	Волчки	4		+	+		
184	Подставка для перчаточных кукол	2	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
185	Мягконабивной кубик с прозрачными кармашками на гранях для размещения карточек с заданиями на тему «Мир эмоций»	1	+	+	+		
186	Ширма для кукольного театра настольная	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
187	Ширма 3-х секционная трансформируемая	2	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
188	Шапочка-маска для театрализованных представлений	10	+	+	+	+	
189	Комплект деревянных игрушек-забав	1		+	+	+	

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
190	Сундуке росписью	1				+	
191	Трафареты для рисования	25	+	+		+	
192	Комплект детских штампов и печатей	3	+	+		+	
193	Доска для работы с пластилином	25	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
194	Поднос детский для раздаточных материалов	25	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
195	Фартук детский	25	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
196	Мольберт деревянный с поворотной доской	1		+	+	+	
197	Комплект изделий народных промыслов	1	+	+	+	+	
198	Комплект постеров произведений живописи и графики	1	+	+	+	+	
199	Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1	+	+	+	+	
200	Комплект дисков для для средней группы	1	+	+	+	+	
201	Елка искусственная	1	+			+	
202	Набор елочных игрушек	1	+			+	
203	Гирлянда из фольги	5	+			+	
204	Гирлянда елочная электрическая	1	+			+	
205	Воздушные шары	20	+	+	+		
206	Ксилофон	2	+	+		+	
207	Металлофон	2	+	+		+	
208	Набор музыкальных инструментов (11 шт.)	1	+	+		+	
209	Музыкальные колокольчики (набор)	1	+	+		+	
210	Браслет на руку или лодыжку с бубенчиками	3	+	+		+	
211	Ручной балансир с лабиринтом для прокатывания шариков	2					+

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
212	Мяч физиорол Тип 1	1					+
213	Мяч физиорол Тип 2	1					+
214	Мяч для игры в помещении, со шнуром	3					+
215	Двухсторонний многофункциональный коврик-трансформер с элементами-вкладышами для обозначения направления движения	1	+	+			+
216	Мяч фитбол Тип 2	1					+
217	Мяч прыгающий тип 1	1					+
218	Мяч прыгающий тип 2	1					+
219	Массажный диск	2					+
220	Комплект мячей-массажеров	2			+		+
221	Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве	1		+			+
222	Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика	1		+			+
223	Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения	1		+			
224	Набор объемных элементов, вкладывающихся друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	+	+			+
225	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями, для балансировки	1	+				+
226	Набор соединительных деталей для фиксирования между собой элементов наборов «Набор объемных элементов,	1					

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	вкладышающихся друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки»		ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
227	Комплект полых кубов, вкладышающихся друг в друга	2	+	+			+
228	Комплект из 4 пар пластиковых «лыж» с крепежными элементами на торцах для соединения их в общие единые «лыжи» для групповых упражнений на координацию движений	1	+	+			+
229	Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки	1		+			+
230	Набор герметичных элементов с тактильными поверхностями для динамического балансирования	1					+
231	Балансир в виде диска со съёмными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке	1					+
232	Балансир в виде доски с лабиринтом на дугообразном основании для балансировки	1		+			+
233	Мешочки для метания	2	+				+
234	Сухой бассейн с комплектом шаров	1					+
235	Каталка- автомобиль, соразмерная росту ребенка	2	+				+
236	Качалка фигурная	2	+				+
237	Каталка для катания детей	2	+				+
238	Горка-спорткомплекс	1	+				+
239	Набор мягких модулей Тип 3	1	+				+
240	Кольцеброс	2	+				+
241	Городки	2	+				+

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
242	Комплект разноцветных кеглей	2	+				+
243	Мини-гольф	2	+				+
244	Хоккейный набор	5	+				+
245	Летающая тарелка	2	+				+
246	Скакалка детская	5					+
247	Мячи резиновые (комплект)	2	+				+
248	Обруч пластмассовый (средний)	5					+
249	Обруч пластмассовый (малый)	5					+
250	Палка гимнастическая	6					+
251	Трехуровневый стеллаж со съемными ящиками для хранения игрового материала и пособий	1	+				
252	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4	+				
253	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	10	+				
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (для детей от 5-ти до 6-ти лет)							
1	Шнуровки различного уровня сложности	6		+	+		
2	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4		+		+	
3	Плоскостные игры-головоломки	6		+	+		
4	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Тип 1	1		+			
5	Игра на основе принципа зубчатого механизма	2		+	+		
6	Магнитный лабиринт Тип 1	2	+	+	+		
7	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита.	1		+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Тип 2						
8	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1	1		+	+		
9	Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации.	1	+	+	+		
10	Тактильный набор Тип 1	1		+	+		
11	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Тип 3	1		+			
12	Тематический пазл с изображением внешнего вида и внутреннего устройства объекта Тип 2	1	+	+	+		
13	Визуально-тактильное лото	2	+	+	+		
14	Тактильное лото	1	+	+	+		
15	Логический пазл Тип 2	1		+	+		
16	Набор плоскостных магнитных тематических фигур	1	+	+	+		
17	Игра на изучение чувств	1	+	+	+		
18	Набор из стержней на подставке и разноцветных фигурных элементов с отверстиями для сортировки и освоения математических операций	2		+			
19	Аудио набор для изучения звуков окружающего мира	1	+	+	+		
20	Лото на изучение понятия «противоположности»	1	+	+	+		
21	Игровой набор с 10-ю темами по ОБЖ	1	+	+	+		
22	Игра для закрепления представлений об эмоциях и их проявлениях в мимике	1	+	+	+		
23	Игра для тренировки зрительной памяти и внимания Тип 1	1	+	+	+		
24	Плоскостной театр Тема 3	1	+	+	+	+	

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
25	Плоскостной театр Тема 2	1	+	+	+	+	
26	Набор из элементов с различной комбинацией отверстий и стержней для развития	1	+	+	+		
27	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	+	+	+		
28	Набор магнитных панелей и карточек для развития речи. Тема: Опасные ситуации на улице	1	+	+	+		
29	Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу	1	+	+	+		
30	Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города	1	+	+	+		
31	Набор для закрепления представлений о строении лица и составления портретных изображений	1	+	+	+		
32	Домино с цветными и теневыми изображениями	1	+	+	+		
33	Игра с объемными фигурными элементами для развития координации движения и взаимодействия	1	+	+			+
34	Трехмерное тематическое домино Тип 2	1	+	+	+		
35	Лото деревянное	4	+	+	+		
36	Лото теней Тип 1	1	+	+	+		
37	Лото теней Тип 2	1	+	+	+		
38	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1		+	+		
39	Плоскостная мозаика с креплением	1		+	+		
40	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8-ми цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	+	+	+		
41	Мозаика традиционная со средними и мелкими элементами	2		+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
42	Мозаика с шариками	1	+	+	+	+	
43	Мозаика из пластика с квадратной основой и крупными квадратными фишками 12-ти цветов	1		+	+	+	
44	Мозаика с шестигранными фишками	2		+	+		
45	Кубики складные из девяти частей	4		+		+	
46	Кубики складные из двенадцати частей	4		+		+	
47	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2-х частей различной конфигурации и цвета	2		+			
48	Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	2	+	+	+		
49	Набор счетного материала Тип 1	25	+	+	+		
50	Набор счетного материала с тремя признаками	1	+	+	+		
51	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1		+	+		
52	Детский планшетный компьютер PlayPad 2	4	+	+	+		
53	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1		+	+		
54	Лото с тремя тематиками	1	+	+	+		
55	Комплект тренажеров для подготовки руки к письму	2		+	+		
56	Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий	1		+			
57	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1		+	+		
58	Пространственная игра для развития зрительно-моторной координации	1		+			
59	Набор для построения произвольных геометрических фигур	5		+	+		
60	Логические блоки правильных геометрических форм	4		+	+		
61	Альбом заданий для старшего дошкольного	2		+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 1						
62	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 2	2		+	+		
63	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 3	2		+	+		
64	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 4	1		+	+		
65	Комплект настольно-печатных игр для старшей группы	1	+	+	+		
67	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10	+	+	+		
68	Лодка, кораблик	1		+	+		
69	Набор игрушек для игры с песком		+	+	+		
70	Игровой модуль для работы с водой Тип 2	1	+	+	+		
71	Игровой модуль-конструктор для работы с песком и водой	1	+	+	+		
72	Стол для экспериментирования с песком и водой Тип 2	1	+	+	+		
73	Комплект из стола со съемной столешницей и платой для конструирования, деталей конструктора ЛЕГО и двух стульев	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
74	Стеллаж с платой для конструирования ЛЕЮ и съемными ящиками для хранения игрового материала	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
75	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 8	1		+			
76	Строительный набор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Вид 3	1		+			
77	Большие строительные платы Тип 2	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
78	Малые строительные платы Тип 2	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
79	Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	1	+	+			

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
80	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	+		
81	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	+		
82	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	+		
83	Набор фруктов и ягод	1	+	+	+		
84	Набор овощей Тип 1	1	+	+	+		
85	Набор продуктов Тип 1	1	+	+	+		
86	Набор для разрезания: завтрак	1	+	+	+		
87	Набор для разрезания: овощи и тыква	1	+	+	+		
88	Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»	1	+	+	+		
89	Телефон	2	+	+	+		
90	Набор магнитных плоскостных фигур геометрических форм	3	+	+	+		
91	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	2		+			
92	Танграм (раздаточный набор)	25		+			
93	Карточки с заданиями к танграму	25		+			
94	Танграм демонстрационный (набор на магнитах)	1		+			
95	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1		+	+		
96	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1		+	+	+	
97	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 неразъемные конфигурации	1		+	+		
98	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1		+	+		
99	Конструктор со средними магнитными элементами двух видов	1	+	+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
100	Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной. Тип 2	1	+	+	+		
101	Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2	2		+	+		
102	Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	10		+	+		
103	Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования ,	1	+	+			
104	Пластмассовый конструктор с деталями их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	1	+	+	+		
105	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	1	+	+	+		
106	Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции.	1	+	+	+		
107	Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных	1	+	+	+		
108	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1		+	+		
109	Игра с объемными вкладышами усложненной конфигурации и ступенчатой разборной основой	1		+			
110	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	1		+	+		
111	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1		+	+		
112	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по	1		+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	схемам						
113	Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1		+	+		
114	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	2		+	+		
115	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2		+			
116	Комплект счетного материала на магнитах	1	+	+	+		
117	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»	1		+			
118	Коробочка с 2-мя сообщающимися отделениями и 10-ю шариками для наглядной демонстрации состава числа	25		+			
119	Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками и платами с отверстиями и цифрами	1		+	+		
120	Математические весы демонстрационные с комплектом рабочих карточек	1		+			
121	Простые весы	1		+			
122	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1		+			
123	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1		+			
124	Методическое пособие с описаниями опытов по экспериментированию с живой и неживой природой	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
125	Набор мерных стаканчиков	2		+			

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
126	Набор мерных пробирок	2		+			
127	Комплект пробирок большого размера	2		+			
128	Комплект пробирок	2		+			
129	Пробирки для экспериментов	2		+			
130	Лабораторные контейнеры с крышкой	2		+	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
131	Чашка Петри	4		+			
132	Комплект воронок	2		+			
133	Комплект пипеток	2		+			
134	Телескопический стаканчик с крышкой	2		+			
135	Увеличительная шкатулка	2		+			
136	Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми	1		+			
137	Набор для наблюдения за мелкими живыми существами	1		+			
138	Часы магнитные демонстрационные	1		+			
139	Набор из двухсторонних досок-пластин для обучения письму	2		+	+	+	
140	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4		+	+	+	
141	Рамки и вкладыши тематические	8		+	+	+	
142	Домино	6	+	+	+	+	
143	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12-ти месяцев	1		+	+		
144	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4-х времен	1		+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
145	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1		+	+		
146	Набор для развития математической логики	2		+	+		
147	Тематические наборы карточек с изображениями	10	+	+	+	+	
148	Дидактические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями	10	+	+	+	+	
149	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	+	+	+		
150	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	1	+	+	+		
151	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	+	+	+		
152	Комплект книг для старшей группы	1	+	+	+	+	
153	Лейка пластмассовая детская	5	+	+			
154	Служебные машинки различного назначения (среднего и маленького размера)	10	+	+	+		
155	Комплект транспортных средств	1	+	+	+		
156	Комплект деревянных служебных транспортных средств маленького размера (6 штук)	1	+	+	+		
157	Грузовые, легковые автомобили (среднего и маленького размера)	6	+	+	+		
158	Матрешка 7-кукольная	1		+		+	
159	Кукла в одежде	6	+	+	+		
160	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	+	+	+		
161	Куклы-младенцы разных рас (мальчики и девочки)	4	+	+	+		
162	Комплект белья для кукол-младенцев	4	+	+	+		
163	Комплекты одежды для кукол-младенцев	4	+	+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
164	Куклы-карапузы разных рас (мальчики и девочки)	4	+	+	+		
165	Комплекты одежды для кукол-карапузов	4	+	+	+		
166	Столик или тележка для ухода за куклой	1	+	+	+		
167	Кукольная семейка (мелкие персонажи)	1	+	+	+		
168	Дом для кукол с мебелью, посудой, / семьей кукол	1	+	+	+		
169	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	+	+	+		
170	Комплект приборов домашнего обихода	1	+	+	+		
171	Набор для уборки с тележкой	1	+	+	+		
172	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	+	+	+		
173	Карзинка детская	6	+				
174	Кассовый аппарат	1	+	+	+		
175	Весы	1	+	+	+		
176	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	2	+	+	+		
177	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1	+	+	+		
178	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	+	+	+	+	
179	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	+	+	+	+	
180	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1	+	+	+		
181	Набор инструментов Тип 2	1	+	+	+		
182	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	+	+	+		
183	Комплект кухонной посуды для игры с куклой Вид 1	2	+	+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
184	Комплект столовой посуды для игры с куклой Вид 1	2	+	+	+		
185	Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт.	1	+	+	+		
186	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	+	+	+		
187	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям (военный, моряк, повар, врач, пожарный, художник и пр.)	1	+	+	+		
188	Набор фигурок людей-представителей различных профессий	1	+	+	+		
189	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	+	+	+		
190	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами европейской расы	1	+	+	+		
191	Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей.	1	+	+	+		
192	Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей	1	+	+	+		
193	Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1		+	+	+	
194	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2 «Детям о Космосе»	1	+	+	+	+	
195	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 3 «Детям о Спорте»	1		+		+	
196	Комплект игровой мягкой мебели	1	+				
197	Набор перчаточных кукол со сказками	3	+	+	+	+	
198	Подставка для перчаточных кукол	2	+		+	+	
199	Ширма для кукольного театра настольная	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
200	Ширма 3-секционная трансформируемая	2	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
201	Кукла шагающая	10	+	+	+	+	
202	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	+	+	+	+	
203	Подставка для пальчиковых кукол	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
204	Бумага разного цвета и формата	25	+	+		+	
205	Поднос детский для раздаточных материалов	25	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
206	Фартук детский	25	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
207	Трафареты для рисования	25	+	+		+	
208	Комплект детских штампов и печатей	3	+	+		+	
209	Доска для работы с пластилином	25	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
210	Мольберт деревянный с поворотной доской	1		+	+	+	
211	Комплект изделий народных промыслов	1	+	+	+	+	
212	Комплект постеров произведений живописи и графики	1	+	+	+	+	
213	Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1	+	+	+	+	
214	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1	+	+	+	+	
215	Комплект дисков для старшей группы	1	+	+	+	+	
216	Елка искусственная	1	+			+	
217	Набор елочных игрушек	1	+			+	
218	Гирлянда из фольги	5	+			+	
219	Гирлянда елочная электрическая	1	+			+	
220	Воздушные шары	20	+	+	+		
221	Ксилофон	2	+	+		+	
222	Металлофон	2	+	+		+	

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
223	Набор музыкальных инструментов (11 шт.)	1	+	+		+	
224	Музыкальные колокольчики (набор)	1	+	+		+	
225	Браслет на руку или лодыжку с бубенчиками	3	+	+		+	
226	Мяч для игры в помещении, со шнуром	3	+				+
227	Мяч футбол Тип 2	2					+
228	Мяч прыгающий тип 1	1					+
229	Мяч прыгающий тип 2	1					+
230	Массажный диск	2					+
231	Комплект мячей-массажеров	2			+		+
232	Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве	1		+			+
233	Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика	1		+			+
234	Ручной тренажер в виде монолитного объемного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной координации, балансировки	1		+			+
235	Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения	2		+			
236	Набор объемных элементов, вкладывающихся друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	+	+			+
237	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями, для балансировки	1	+				+

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
238	Набор соединительных деталей для фиксации между собой элементов наборов «Набор объемных элементов, вкладывающихся друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки»	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
239	Комплект из 4 пар пластиковых «лыж» с крепежными элементами на торцах для соединения их в общие единые «лыжи» для групповых упражнений на координацию движений	1	+	+			+
240	Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки	1		+			+
241	Балансир в виде диска со съёмными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке	1					+
242	Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	2					+
243	Мешочки для метания	2	+				+
244	Набор мягких модулей Тип 4	1	+				+
245	Кольцеброс	2	+				+
246	Городки	2	+				+
247	Комплект разноцветных кеглей	2	+				+
248	Мини-гольф	2	+				+
249	Хоккейный набор	5	+				+

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
250	Летающая тарелка	2	+				+
251	Скакалка детская	5	+				+
252	Мячи резиновые (комплект)	2	+				+
253	Воздушный змей	1	+	+			+
254	Обруч пластмассовый (средний)	5					+
255	Обруч пластмассовый (малый)	5					+
256	Палка гимнастическая	6					+
257	Трехуровневый стеллаж со съемными ящиками для хранения игрового материала и пособий	1	+				
258	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один над другим)	6	+				
259	Контейнер для хранения мелких игрушек и материалов	12	+				
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (для детей от 6-ти до 7-ти лет)							
1	Набор игрушек для игры с песком	5	+	+	+		
2	Игровой модуль для работы с водой Тип 2	1	+	+	+		
3	Стол для экспериментирования с песком и водой Тип 2	1	+	+	+		
4	Вращающийся модуль с подвижными элементами для развития зрительно-моторной координации	1	+	+	+		
5	Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации	1		+	+		
6	Игра на основе принципа зубчатого механизма	2		+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
7	Пространственная игра для развития зрительно-моторной координации	1		+			
8	Набор блоков специальной формы для плоскостного и пространственного конструирования	2		+	+		
9	Тактильный набор Тип 2	1		+	+		
10	Набор для разрезания: морепродукты	2	+	+	+		
11	Набор для разрезания: ассорти	2	+	+	+		
12	Логический пазл Тип 2	1		+	+		
13	Визуально-тактильное лото	1	+	+	+		
14	Игра для закрепления представлений об органах чувств человека	1	+	+	+		
15	Лото с числами	1	+	+	+		
16	Игра для закрепления представлений об эмоциях и их проявлениях в мимике		+	+	+		
17	Набор для закрепления представлений о строении лица и составления портретных изображений	1	+	+	+		
18	Настольный набор для знакомства с природными сообществами	1		+	+		
19	Набор магнитных панелей и карточек для развития речи. Тема: Правила поведения в общественных местах	1	+	+	+		
20	Набор магнитных панелей и карточек для развития речи. Тема: Окружающая среда и экология	1	+	+	+		
21	Игра для тренировки зрительной памяти и внимания Тип 2	1	+	+	+		
22	Набор продуктов Тип 1	1	+	+	+		
23	Набор овощей Тип 1	1	+	+	+		
24	Набор фруктов и ягод	1	+	+	+		
25	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
26	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	+		
27	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	+		
28	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	2		+			
29	Плоскостные игры-головоломки	10		+	+		
30	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1		+	+		
31	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1		+	+		
32	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1		+	+		
33	Танграм (раздаточный набор)	25		+			
34	Карточки с заданиями к танграму	25		+			
35	Танграм демонстрационный (набор на магнитах)	1		+			
36	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2-х частей различной конфигурации и цвета	2		+			
37	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1		+	+		
38	Мозаика с шариками	1	+	+	+	+	
39	Мозаика традиционная со средними и мелкими элементами	2		+	+		
40	Мозаика с шестигранными фишками	1		+	+		
41	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	10	+	+	+		
42	Комплект из стола со съемной столешницей и платой для конструирования, деталей конструктора ЛЕГО и двух стульев	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
43	Стеллаж с платой для конструирования ЛЕГО и съемными ящиками для хранения игрового материала	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
44	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 7	1		+			
45	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 5	1		+			
46	Строительный набор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Вид 3	1		+			
47	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 6	1		+			
48	Большие строительные платы Тип 2	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
49	Малые строительные платы Тип 2	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
50	Конструктор из стержней и шариков с карточками	1		+			
51	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	1	+	+	+		
52	Конструктор из планок с отверстиями и крепежных элементов с комплектом рабочих карточек	1	+	+	+		
53	Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева Тип 2	1	+	+			
54	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1		+	+		
55	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	1		+	+		
56	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1		+	+		
57	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на	1		+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	каждой грани для составления узоров по схемам						
58	Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1		+	+		
59	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	2		+	+		
60	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2		+			
61	Двойное зеркало с изменяемым углом расположения	2		+			
62	Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов 2-х размеров и 2-х толщин	2		+	+		
63	Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях - форма, цвет, размер, толщина	2		+	+		
64	Игровые двусторонние доски к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с таблицей для заполнения по признакам.	2		+	+		
65	Набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций	2	+	+			
66	Комплект тренажеров для подготовки руки к письму	2		+	+		
67	Детский планшетный компьютер PlayPad 2	4	+	+	+		
68	Набор из двухсторонних досок-пластин для обучения письму.	2		+	+	+	
69	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4		+	+	+	
70	Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	2	+	+	+		
71	Комплект счетного материала на магнитах	1	+	+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
72	Набор счетного материала Тип 3	25	+	+	+		
73	Набор счетного материала Тип 2	25	+	+	+		
74	Набор счетного материала с тремя признаками	1	+	+	+		
75	Набор для наглядной демонстрации состава числа «10» и решения задач методом дополнения	1		+			
76	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»	2		+			
77	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия «умножение», понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс.	2		+			
78	Коробочка с 2-мя сообщающимися отделениями и 10-ю шариками для наглядной демонстрации состава числа	25		+			
79	Математические весы демонстрационные с комплектом рабочих карточек	1		+			
80	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1		+			
81	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1		+			
82	Рамки и вкладыши тематические	6		+	+		
83	Домино	6	+	+	+		
84	Домино логическое на изучение видов чувств	1	+	+	+		
85	Домино логическое на установление ассоциативных связей	1	+	+	+		
86	Лото на изучение понятия «противоположности»	1	+	+	+		
87	Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города	1	+	+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
88	Лото деревянное	4	+	+	+		
89	Лото теней Тип 1	1	+	+	+		
90	Лото теней Тип 2	1	+	+	+		
91	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12-ти месяцев	1		+	+		
92	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4-х времен	1		+	+		
93	Шнуровки различного уровня сложности	6		+	+		
94	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	+	+	+		
95	Набор для изучения распорядка дня с часами и карточками	10		+			
96	Логические блоки правильных геометрических форм	4		+	+		
97	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 1	2		+	+		
98	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 2	2		+	+		
99	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 3	2		+	+		
100	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 4	2		+	+		
101	Тематические наборы карточек с изображениями	10	+	+	+	+	
102	Дидактические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями	10	+	+	+	+	
103	Планшет передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5	+	+			
104	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10	+	+	+		
105	Методическое пособие с описаниями опытов по экспериментированию с живой и неживой	1		+			

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	природой						
106	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1		+			
107	Установка для наблюдения за насекомыми	1		+			
108	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра Тип 1	1		+			
109	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра Тип 2	1		+			
110	Телескоп детский	1		+			
111	Акваскоп	1		+			
112	Набор мерных стаканчиков	2		+			
113	Набор мерных пробирок	2		+			
114	Комплект пробирок большого размера	2		+			
115	Комплект пробирок	2		+			
116	Пробирки для экспериментов	2		+			
117	Лабораторные контейнеры с крышкой	2		+			
118	Чашка Петри	4		+			
119	Комплект воронок	2		+			
120	Комплект пипеток	2		+			
121	Телескопический стаканчик с крышкой	2		+			
122	Увеличительная шкатулка	2		+			
123	Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми	1		+			
124	Набор для наблюдения за мелкими живыми существами	1		+			
125	Часы магнитные демонстрационные	1		+			
126	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последова-	1		+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	тельность событий, сюжетов, процессов						
127	Набор двухцветных кубиков с графическими элементами квадратной формы на гранях для составления узоров по схемам (контрастные)	1		+	+		
128	Набор для развития математической логики	2		+	+		
129	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	+	+	+		
130	Настенным планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	1	+	+	+		
131	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	+	+	+		
132	Комплект настольно-печатных игр для подготовительной группы	1	+	+	+		
133	Комплект учебных пособий «Природные сообщества России» с блоком ИКТ-поддержки	1	+	+	+		
134	Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1		+	+	+	
135	Комплект по патриотическому воспитанию Выпуск 1 «Детям о Победе»	1	+	+	+	+	
136	Комплект книг для подготовительной группы	1	+	+	+	+	
137	Комплект дисков для подготовительной группы	1	+	+	+	+	
138	Лейка пластмассовая детская	5	+	+			
139	Служебные машинки различного назначения (среднего и маленького размера)	10	+	+	+		
140	Комплект транспортных средств	1	+	+	+		
141	Лодка, кораблик	1		+	+		
142	Грузовые, легковые автомобили (среднего и маленького размера)	6	+	+	+		
143	Кукла в одежде	6	+	+	+		
144	Куклы-младенцы разных рас (мальчики и девочки)	4	+	+	+		
145	Комплект белья для кукол-младенцев	4	+	+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
146	Комплекты одежды для кукол-младенцев	4	+	+	+		
147	Куклы-карапузы разных рас (мальчики и девочки)	4	+	+	+		
148	Комплекты одежды для кукол-карапузов	4	+	+	+		
149	Столик или тележка для ухода за куклой	1	+	+	+		
150	Кукольная семейка (мелкие персонажи)	1	+	+	+		
151	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1	+	+	+		
152	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	+	+	+		
153	Комплект приборов домашнего обихода	1	+	+	+		
154	Набор для уборки с тележкой	1	+	+	+		
155	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	+	+	+		
156	Корзинка детская		+				
157	Кассовый аппарат	1	+	+	+		
158	Весы	1	+	+	+		
159	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике		+	+	+		
160	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1	+	+	+		
161	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	+	+	+	+	
162	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	+	+	+	+	
163	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1	+	+	+		
164	Набор инструментов Тип 2	1	+	+	+		
165	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	+	+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
166	Комплект кухонной посуды для игры с куклой Вид 1	2	+	+	+		
167	Комплект столовой посуды для игры с куклой Вид 1	2	+	+	+		
168	«Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям (военный, моряк, повар, врач, пожарный, художник и пр.)»	1	+	+	+		
169	Набор фигурок людей-представителей различных профессий	1	+	+	+		
170	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	+	+	+		
171	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас	1	+	+	+		
172	Матрешка 7-кукольная	1		+		+	
173	Телефон	1	+	+	+		
174	Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1	+	+		+	
175	Фартук детский	25	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
176	Комплект игровой мягкой мебели	1	+				
177	Набор перчаточных кукол со сказками	5	+	+	+	+	
178	Подставка для перчаточных кукол	2	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
179	Ширма для кукольного театра настольная	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
180	Ширма 3-секционная трансформируемая	2	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
181	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	+	+	+	+	
182	Подставка для пальчиковых кукол	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
183	Кукла шагающая	10	+	+	+	+	
184	Поднос детский для раздаточных материалов	25	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
185	Трафареты для рисования	30	+	+		+	
186	Комплект детских штампов и печатей	3	+	+		+	
187	Доска для работы с пластилином	25	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
188	Мольберт деревянный с поворотной доской	1		+	+	+	
189	Комплект изделий народных промыслов	1	+	+	+	+	
190	Комплект постеров произведений живописи и графики	1	+	+	+	+	
191	Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1	+	+	+	+	
192	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи.	1	+	+	+	+	
193	Елка искусственная	1	+			+	
194	Набор елочных игрушек	1	+			+	
195	Гирлянда из фольги	5	+			+	
196	Гирлянда елочная электрическая	1	+			+	
197	Воздушные шары	20	+	+	+		
198	Ксилофон	2	+	+		+	
199	Металлофон	2	+	+		+	
200	Набор музыкальных инструментов (11 шт.)	1	+	+		+	
201	Музыкальные колокольчики (набор)	1	+	+		+	
202	Мяч для игры в помещении, со шнуром	3	+				+
203	Мяч футбол Тип 2	1					+
204	Мяч прыгающий тип 1	1					+
205	Массажный диск	2					+
206	Комплект мячей-массажеров	2			+		+
207	Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания	2		+			+

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве						
208	Ручной тренажер в виде монолитного объемного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной координации, балансировки	1		+			+
209	Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения	2		+			
210	Набор объемных элементов, вкладывающихся друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	+	+			+
211	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями, для балансировки	1	+				+
212	Набор соединительных деталей для фиксирования между собой элементов наборов «Набор объемных элементов, вкладывающихся друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки»	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
213	Тоннель-конструктор	1	+	+			+
214	Комплект из 4 пар пластиковых «лыж» с крепежными элементами на торцах для соединения их в общие единые «лыжи» для групповых упражнений на координацию движений	1	+	+			+
215	Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки	1		+			+

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
216	Балансир в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке	1					+
217	Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	1					+
218	Мешочки для метания	2	+				+
219	Кольцеброс	2	+				+
220	Городки	2	+				+
221	Комплект разноцветных кеглей	2	+				+
222	Мини-гольф	2	+				+
223	Хоккееый набор	5	+				+
224	Летающая тарелка	2	+				+
225	Скакалка детская	5					+
226	Мячи резиновые (комплект)	2	+				+
227	Воздушный змей	1	+	+			+
228	Обруч пластмассовый (большой)	5					+
229	Обруч пластмассовый (средний)	5					+
230	Обруч пластмассовый (малый)	5					+
231	Палка гимнастическая	6					
232	Трехуровневый стеллаж со съемными ящиками для хранения игрового материала и пособий	1	+				
233	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4	+				
234	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	+				
ОБОРУДОВАНИЕ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ (для детей разных возрастов)							

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1	Пирамидка пластмассовая малая	1	+	+	+		
2	Пирамидка деревянная из элементов, окрашенных в один из основных цветов	4	+	+	+		
3	Пирамидка деревянная средняя	1	+	+	+		
4	Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1		+	+		
5	Напольная пирамида высотой не менее 40см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов.	1	+	+			
6	Напольная пирамида высотой не менее 30см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов.	1	+	+			
7	Напольная пирамида высотой не менее 90 см из 18 крупных элементов попарно повторяющихся разных размеров 4 основных цветов	1	+		+		
8	Напольная пирамида-башня высотой не менее 90 см из 10-ти разноцветных элементов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведро с крышкой-сортировщиком и объемными элементами-вкладышами	1	+	+			
9	Пирамида-башня из 5-7 разноцветных элементов, верхний из которых выполнен в виде головки животного	1	+	+			
10	Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении	1	+	+			
11	Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковыми эффектами двух видов	1		+	+		
12	Деревянная игрушка с отверстиями для «забивания» молоточком и желобом для прокатывания шариков	1	+	+			
13	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для «забивания»	2		+			+
14	Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с	3	+	+			

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	усложненными движениями						
15	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами. Тип 2	5	+	+			
16	Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе	1	+	+			
17	Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	1	+	+	+		
18	Озвученный сортировщик в виде фигурки легко узнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1		+			
19	Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	1		+			
20	Озвученный сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в наклонном основании и объемными вкладышами усложненных произвольных форм	1		+			
21	Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий	1		+			
22	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1		+			
23	Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету.	1		+			
24	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», действий «сложение» и «вычитание» в пределах 5	1		+	+		
25	Тележка с высокой ручкой и набором строительного материала	1	+	+			

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
26	Шнуровка-бусы крупные Тип 1	1		+	+		
27	Комплект мягких кукол для развития тактильного восприятия	1	+	+	+		
28	Напольный развивающий многофункциональный центр	1	+	+			
29	Игрушка-забава с парами подвижных элементами	1		+			
30	Доска с вкладышами с контрастной окраской	1		+	+		
31	Тактильный набор Тип 1	1		+	+		
32	Сортировщик с фигурными стержнями и плоскостными элементами	1		+	+		
33	Шнуровка-бусы крупные Тип 2	1		+	+		
34	Основа со стержнями и объемными элементами для надевания с «ключом» для правильных действий	1		+			
35	Сортировщик с изменяемой формой отверстий	1		+	+		
36	Магнитный лабиринт с дорожками простой формы	1	+	+	+		
37	Комплект пазлов по одной тематике с различными комбинациями элементов и признаков	1		+	+		
38	Набор из объемных тел геометрических форм и основы со стержнями для сортировки Тип 2	1		+	+		
39	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним тематическими фигурными элементами Тема 3	1	+	+	+		
40	Доска с вкладышами с тактильной основой Тип 1	1		+	+		
41	Тактильное домино	1	+	+	+		
42	Логический пазл Тип 1	1	+	+	+		
43	Лото на тему «Предметы быта»	1	+	+	+		
44	Плоскостной театр Тема 1	1	+	+	+	+	

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
45	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Тип 2	1		+			
46	Деревянная основа с с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами Тип 1	1	+	+	+		
47	Магнитный лабиринт Тип 2	1	+	+	+		
48	Трехмерный блок с зеркалом для изучения симметрии	1		+			
49	Набор объемных тел для сортировки по различным признакам	1		+			
50	Набор для разрезания: овощи	1		+	+		
51	Набор для разрезания: фрукты	1		+	+		
52	Доска с вкладышами с тактильной основой Тип 2	1		+	+		
53	Тематический пазл с изображением внешнего вида и внутреннего устройства объекта Тип 1	1	+	+	+		
54	Тематический многослойный пазл Тема 4	1	+	+	+		
55	Логический пазл Тип 2	1		+	+		
56	Набор из элементов с различной комбинацией отверстий и стержней для развития стереогностического чувства Тип 2	1	+	+	+		
57	Комплект стержней и объемных элементов для составления пирамид разных конфигураций с набором карточек с заданиями	1	+	+	+		
58	Деревянная основа с с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним тематическими фигурными элементами Тема 4	1	+	+	+		
59	Набор магнитных плоскостных фигур геометрических форм	2	+	+	+		
60	Тактильное лото	1	+	+	+		
61	Тактильная цепочка	1	+	+	+		
62	Магнитная игра на подбор целого из частей	1		+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
63	Лото с тремя тематиками	1	+	+	+		
64	Звуковое лото Тип 2	1	+	+	+		
65	Звуковое лото Тип 3	1	+	+	+		
66	Игра с объемными элементами для тренировки зрительной памяти	1	+	+	+		
67	Плоскостной театр Тема 2	1	+	+	+	+	
68	Игра на основе принципа зубчатого механизма	1		+	+		
69	Магнитный лабиринт Тип 1	1	+	+	+		
70	Тактильный набор Тип 1	1		+	+		
71	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Тип 3	1		+			
72	Тематический пазл с изображением внешнего вида и внутреннего устройства объекта Тип 2	1	+	+	+		
73	Тематический набор магнитных плоскостных фигур	1	+	+	+		
74	Игра на изучение чувств	1	+	+	+		
75	Аудио набор для изучения звуков окружающего мира	1	+	+	+		
76	Лото на изучение понятия «противоположности»	1	+	+	+		
77	Игра для закрепления представлений об эмоциях и их проявлениях в мимике.	1	+	+	+		
78	Игра для тренировки зрительной памяти и внимания Тип 1	1	+	+	+		
79	Плоскостной театр Тема 3	1	+	+	+	+	
80	Вращающийся модуль с подвижными элементами для развития зрительно-моторной координации	1		+			
81	Пространственная игра для развития зрительно-моторной координации	1		+			
82	Набор блоков специальной формы для плоскостного и пространственного конструирования.	2		+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
83	Игра с объемными вкладышами усложненной конфигурации и ступенчатой разборной основой	1		+	+		
84	Тактильный набор Тип 2	1		+	+		
85	Набор для разрезания: сэндвич	1	+	+	+		
86	Лото с числами	1	+	+	+		
87	Набор для закрепления представлений о строении лица и составления портретных изображений	1	+	+	+		
88	Настольный набор для знакомства с природными сообществами	1		+	+		
89	Игра для тренировки зрительной памяти и внимания Тип 2	1	+	+	+		
90	Игровой комплект из деревянной основы с сюжетным изображением, двухслойными магнитными вкладышами сложной формы и удочки	1		+	+		
91	Шнуровки различного уровня сложности	6		+	+		
92	Набор из крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов и шнурков для нанизывания и классификации по разным признакам	1		+	+		
93	Набор крупных объемных фигурных деталей с соединительными элементами для составления цепочек	1		+	+		
94	Комплект плоских разъемных элементов для соединения в цепочки по образцу и произвольно	1		+	+		
95	Пластиковая основа со стержнями разных конфигураций и размеров и элементы для нанизывания на стержни и друг на друга	1		+			
96	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1		+	+		
97	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х цветов (основные	1		+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно						
98	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8-ми цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1		+	+		
99	Мозаика с шариками	1	+	+	+	+	
100	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2-х частей различной конфигурации и цвета	1		+			
101	Набор из основы и вкладышей разных цветов, форм и пропорциональных высот	1		+	+		
102	Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	1		+			
103	Мягконабивной кубик с прозрачными кармашками на гранях для размещения карочек с заданиями на тему «Мир эмоций»	1	+	+	+		
104	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1		+	+		
105	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	1		+	+		
106	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1		+	+		
107	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1		+	+		
108	Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1		+	+		
109	Трехмерное тематическое домино Тип 1	1	+	+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
110	Трехмерное тематическое домино Тип 2	1	+	+	+		
111	Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками и платами с отверстиями и цифрами	1		+	+		
112	Кубики складные из четырех частей	4		+		+	
113	Кубики складные из шести частей	4		+		+	
114	Кубики складные из девяти частей	4		+		+	
115	Кубики складные из двенадцати частей	2		+		+	
116	Набор двухэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления соответствия цветов	1		+	+		
117	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления последовательности действий	1		+	+		
118	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1		+	+		
119	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1		+	+		
120	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1		+	+		
121	Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1		+	+		+
122	Набор объемных фигур разных и повторяющихся форм в мешочке	1		+			
123	Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	2		+			
124	Конструктор «Цветной»	2		+			
125	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из «кирпичей» и половинок «кирпичей» с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	+	+	+		
126	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 8	1		+			
127	Комплект из стола со съемной столешницей и платой для конструирования, деталей конструктора ЛЕГО и двух стульев	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
128	Стеллаж с платой для конструирования ЛЕГО и съемными ящиками для хранения игрового материала	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
129	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 1	1		+			
130	Большие строительные платы Тип 1	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
131	Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок		+	+	+	+	
132	Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей	1	+	+	+		
133	Напольные мягконабивные дидактические игрушки	1		+	+		
134	Неваляшка (различных размеров)			+			
135	Дидактическая кукла в виде зверюшки или персонажа в одежде с застежками	1	+	+	+		
136	Набор продуктов Тип 1	1	+	+	+		
137	Набор овощей Тип 1	1	+	+	+		
138	Набор фруктов и ягод	1	+	+	+		
139	Телефон	2	+	+	+		
140	Лодка, кораблик	1		+	+		
141	Набор игрушек для игры с песком	5	+	+	+		
142	Стол для экспериментирования с песком и водой Тип 1	1	+	+	+		
143	Фигурки людей и животных	15		+	+	+	
144	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	+	+	
145	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	+		
146	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	+		
147	Матрешка 3-кукольная	1		+		+	
148	Матрешка 5-кукольная	1		+		+	

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
149	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3		+		+	
150	Набор счетного материала с тремя признаками	1	+	+	+		
151	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов.	1		+	+		
152	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	1		+	+	+	
153	Мозаика традиционная со средними элементами	2		+	+		
154	Комплект из двухсторонних цветных ковриков для построения плоскостных и объемных конструкций.	1	+	+	+		
155	Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения	2		+	+	+	
156	Доска-основа с изображением в виде пазла	5		+	+	+	
157	Рамки и вкладыши тематические	6		+	+	+	
158	Картинки-половинки	2		+	+		
159	Домино	4	+	+	+	+	
160	Доска с вкладышами	5		+	+	+	
161	Тематические наборы карточек с изображениями	10	+	+	+	+	
162	Дидактические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями	10	+	+	+	+	
163	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	+	+	+		
164	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	1	+	+	+		
165	Комплект настольно-печатных игр для разных возрастов	1	+	+	+		
166	Комплект деревянных игрушек-забав	1		+	+	+	
167	Комплект книг для разных возрастов	1	+	+	+	+	
168	Кукла в одежде	6	+	+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
169	Кукла в одежде крупная	2	+	+	+		
170	Куклы-младенцы разных рас (мальчики и девочки)	2	+	+	+		
171	Куклы-карапузы разных рас (мальчики и девочки)	2	+	+	+		
172	Комплект белья для кукол-младенцев	2	+	+	+		
173	Комплекты одежды для кукол-карапузов	2	+	+	+		
174	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	2	+	+	+		
175	Комплект мебели для игры с куклой	1	+				
176	Кукольная кровать	1	+				
177	Комплект кукольного постельного белья	2	+	+			
178	Комплект кухонной посуды для игры с куклой Вид 1	2	+	+	+		
179	Комплект столовой посуды для игры с куклой Вид 1	2	+	+	+		
180	Набор для уборки с тележкой	1	+	+	+		
181	Игровой модуль «Мастерская» на тележке	1	+	+	+		
182	Набор инструментов Тип 1	1	+	+	+		
183	Ящик для инструментов	1	+	+	+		
184	Кассовый аппарат	1	+	+	+		
185	Весы	1	+	+	+		
186	Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	+	+			
187	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	+	+			
188	Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлакбаумом, заправочной станцией и машинками	1		+			

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
189	Набор фигурок людей-представителей различных профессий	1	+	+	+		
190	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас	1	+	+	+		
191	Грузовые, легковые автомобили (большого и среднего размера)	6	+	+	+		
192	Служебные машинки различного назначения (большого размера)	8	+	+	+		
193	Комплект транспортных средств	1	+	+	+		
194	Комплект игровой мягкой мебели-трансформера	1	+				
195	Набор перчаточных кукол по сказкам	5	+	+	+	+	
196	Ширма для кукольного театра настольная	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
197	Ширма 3-секционная трансформируемая	2	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
198	Подставка для перчаточных кукол	2	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
199	Кукла шагающая	10	+	+	+	+	
200	Музыкальные молоточки	5		+			
201	Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	2	+	+		+	
202	Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	2	+	+		+	
203	Браслет на руку или лодыжку с бубенчиками	3	+	+		+	
204	Воздушные шары	20	+	+	+		
205	Трафареты для рисования	30	+	+		+	
206	Доска для работы с пластилином	30	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
207	Мольберт деревянный с поворотной доской	1		+	+	+	
208	Поднос детский для раздаточных материалов	30	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
209	Комплект изделий народных промыслов	1	+	+	+	+	

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
210	Комплект постеров произведений живописи и графики	1	+	+	+	+	
211	Фартук детский	30	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
212	Елка искусственная	1	+			+	
213	Набор елочных игрушек	1	+			+	
214	Гирлянда из фольги	5	+			+	
215 216	Гирлянда елочная электрическая	1	+			+	
	Комплект дисков для разных возрастов	1	+	+	+	+	
217	Мяч физиорол Тип 1	1					+
218	Мяч физиорол Тип 2	1					+
219	Мяч фитбол Тип 1	1					+
220	Мяч прыгающий тип 1	1					+
221	Мяч прыгающий тип 2	1					+
222	Мяч массажный тип 2	1					+
223	Мяч массажный тип 3	5					+
224	Мяч массажный тип 4	5			+		+
225	Мяч массажный тип 5	5			+		+
226	Набор герметичных элементов с тактильными поверхностями для динамического балансирования	1	+	+			+
227	Набор объемных элементов, вкладывающихся друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	+	+			+
228	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями, для балансировки	1	+				+
229	Набор соединительных деталей для фиксации между собой элементов						

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	наборов «Набор объемных элементов, вкладывающихся друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки»	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
230	Сенсорный мат-трансформер	1		+			+
231	Двухсторонний многофункциональный коврик-трансформер с элементами-вкладышами для обозначения направления движения	1	+	+			+
232	Каталка- автомобиль, соразмерная росту ребенка	2	+				+
233	Качалка фигурная	3	+				+
234	Каталка для катания детей	3	+				+
235	Кольцеброс	2	+				+
236	Мешочки для метания	2	+				+
237	Мячи резиновые (комплект)	2	+				+
238	Обруч пластмассовый (малый)	6					+
239	Палка гимнастическая	6					+
240	Комплект разноцветных кеглей	2	+				+
241	Набор мягких модулей Тип 3	1	+				+
242	Коврик массажный со следочками	1					+
243	Корзинка детская	6	+				
244	Трехуровневый стеллаж со съемными ящиками для хранения игрового материала и пособий	1	+				
245	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4	+				
246	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	10	+				

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАЛА							
1	Универсальный набор для музыкальных и физкультурных занятий	1	+	+		+	+
2	Набор музыкальных инструментов (11 шт.)	1	+	+		+	
3	Бубен большой	2	+	+		+	
4	Бубен маленький	1	+	+		+	
5	Бубен средний	10	+	+		+	
6	Тамбурин большой	1	+	+		+	
7	Тамбурин малый	10	+	+		+	
8	Ксилофон - альт диатонический	2	+	+		+	
9	Ксилофон	10	+	+		+	
10	Металлофон - альт диатонический	3	+	+		+	
11	Металлофон	10	+	+		+	
12	Балалайка прима	1	+	+		+	
13	Гитара детская	3	+	+		+	
14	Бугай (мембранный музыкальный инструмент)	1	+	+		+	
15	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	1	+	+		+	
16	Дрова (10 нот, ударный музыкальный инструмент)	1	+	+		+	
17	Звуковой топор (ударный музыкальный инструмент)	1	+	+		+	
18	Звуковые ложки (тональные, ударный музыкальный инструмент)	1	+	+		+	
19	Игровые ложки (комплект 3 шт., ударный музыкальный инструмент)	3	+	+		+	
20	Кокошник (ударный музыкальный инструмент, вариация колотушки)	1	+	+		+	
21	Колотушка	2	+	+		+	

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
22	Копытца (1 пара, ударный музыкальный инструмент, эффект цоканья копыт)	1	+	+		+	
23	Румба (фольклорный музыкальный инструмент)	2	+	+		+	
24	Маракасы (пара)	3	+	+		+	
25	Трещетка пластинчатая	2	+	+		+	
26	Шейкер деревянный	2	+	+		+	
27	Барабан с палочками	2	+	+		+	
28	Треугольники (набор, ударный музыкальный инструмент)	2	+	+		+	
29	Браслет на руку или лодыжку с бубенчиками	10	+	+		+	
30	Пояс на талию с 10-ю бубенчиками	5	+	+		+	
31	Бубенчики на руку 5 шт. (пластиковая ручка) 8x8x4,5 см	5	+	+		+	
32	Колокольчики (ритм клаппер)	4	+	+		+	
33	Тон-блок	2	+	+		+	
34	Кастаньеты деревянные, 2 шт.	5	+	+		+	
35	Кастаньеты пластмассовые, 2 шт.	5	+	+		+	
36	Кастаньета с ручкой, 1 шт.	5	+	+		+	
37	Литавры на пальцы, сталь, 2 шт.	5	+	+		+	
38	Литавры детские, сталь, 2 шт.	3	+	+		+	
39	Музыкальные колокольчики (набор)	2	+	+		+	
40	Медные колокольчики на ручке	3	+	+		+	
41	Набор валдайских колокольчиков (10 шт. 5-ти размеров)	1	+	+		+	
42	Цимбалы детские	5		+		+	
43	Дуделка точеная	2	+	+		+	
44	Свистулька-матрешка	5	+	+		+	

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
45	Свисток с голосом птицы	4	+	+		+	
46	Дудочка с клавишами	3	+	+		+	
47	Шумовые инструменты русские (набор)	1	+	+		+	
48	Балийский ксилофон, большой	1	+	+		+	
49	Гонг большой	1	+	+		+	
50	Гонг малый	1	+	+		+	
51	Поющая чаша, большая	1	+	+		+	
52	Поющая чаша, малая	1	+	+		+	
53	Поющая чаша, средняя	1	+	+		+	
54	Шумовой инструмент со звуком дождя (полая короткая трубка с мелкими твердыми предметами внутри)	1	+	+		+	
55	Шумовой инструмент со звуком ливня (полая длинная трубка с мелкими твердыми предметами внутри)	1	+	+		+	
56	Шумовой инструмент со звуком океана (полый плоский цилиндр с мелкими твердыми предметами внутри)	1	+	+		+	
57	Погремушки	30		+			
58	Флажки разноцветные	20	+			+	+
59	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	10	+		+	+	
60	Кукла в нарядной одежде	25	+	+	+	+	
61	Кукла в одежде крупная	3	+	+	+	+	
62	Ширма напольная для кукольного театра	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
63	Ширма напольная для теневого театра	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
64	Набор перчаточных кукол по сказкам	10	+	+	+	+	
65	Шапочка-маска для театрализованных представлений	40	+		+	+	

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
66	Ростовая кукла	15	+		+	+	
67	Домик из цветного пластика для театрализованных представлений	1	+			+	
68	Комплект костюмов для театрализованной деятельности	1	+		+	+	
69	Костюм Деда Мороза (для взрослого)	1	+		+	+	
70	Костюм Снегурочки (для взрослого)	1	+		+	+	
71	Елка искусственная (высота не менее 2,8 м)	1	+			+	
72	Гирлянды елочные (не менее 8 м)	5	+			+	
73	Набор елочных игрушек для актового зала	1	+			+	
74	Мишура	50	+			+	
75	Гирлянда из фольги	10	+			+	
76	Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями (5 дисков)	1		+		+	
77	Комплект CD-дисков со звуками природы (3 диска)	1		+		+	
78	Набор знаков дорожного движения	1	+	+	+		
79	Стойка для дорожных знаков	20	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И ДЛЯ БАСЕЙНА							
	Для бассейна						
1	Веревка с яркой маркировкой	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
2	Комплект надувных игрушек (не менее 6 шт.)	1					+
3	Кольца цветные тонущие (4 шт.)	1		+			+
4	Игрушки тонущие	12		+			+
5	Набор подводных обручей со специальным центром тяжести для вертикального расположения в воде	2					+

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
6	Баскетбольное кольцо плавающее со щитом, кольцебросом и тонущими игрушками в виде рыб	4	+				+
7	Набор игрушек с изменяющейся плавучестью для обучения плаванию и игр в воде Тип 2	2					+
8	Обруч плавающий (горизонтальный)	6					+
9	Поплавок цветной, флажок	6	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
10	Доска плавательная	12					+
11	Колобашка	12					+
12	Лопатка для плавания	12					+
13	Палка-трубка Тип 1	12					+
14	Палка-трубка Тип 2	12					+
15	Ласты детские	12					+
16	Нарукавники для плавания	12					+
17	Круги для плавания	6					+
18	Очки для плавания	12					+
19	Свисток	2	+				+
20	Шест инструктора	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
21	Термометр для воды	2	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
22	Термометр комнатный	2	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
23	Аппарат для сушки волос	4	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
24	Дорожка резиновая	50	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
25	Багор для бассейна (длина - 3 м)	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
26	Разделительная дорожка для бассейна 7 м	2	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Для физкультурного зала							
1	Стенка гимнастическая	6					+
2	Скамейка гимнастическая	6					+
3	Доска гладкая	1					+
4	Доска ребристая	1					+
5	Мат большой	3					+
6	Мат малый	3					+
7	Мишень навесная	2					+
8	Спортивный комплекс типа «Юниор»	1					+
9	Тренажеры простейшего типа: гантели, эспандер, гимнастический ролик	10					+
10	Диски цветные амортизационные (6 шт.)	2					+
11	Мешочки для метания	3					+
12	Мяч физиорол Тип 1	2					+
13	Мяч физиорол Тип 2	2					+
14	Мяч фитбол Тип 1	1					+
15	Канат для перетягивания	1	+				+
16	Комплект для подлезания	2	+				+
17	Комплект для детских спортивных игр (с тележкой)	1					+
18	Тележка для спортивного инвентаря	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
19	Корзина для мячей на колесах	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
20	Портативное табло	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
21	Парашют	1	+				+
22	Гимнастические ленты (набор)	6	+			+	+

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
23	Флажки разноцветные	80	+			+	+
24	Мячи резиновые (комплект)	10	+				+
25	Мячи утяжеленные	10	+				+
26	Мячи для мини-баскетбола	10	+				+
27	Мячи гимнастические	10	+				+
28	Массажный ролик	25			+		+
29	Комплект мячей-массажеров	25			+		+
30	Комплект массажных колец различной жесткости	5			+		+
31	Мяч прыгающий тип 1	2					+
32	Мяч прыгающий тип 2	2					+
33	Мяч фитбол Тип 2	1					+
34	Лабиринт игровой (тоннель из 6 поролоновых арок 60x78x62 см, обтянутых винилискожей, и 2 угловых секций, соединяющихся липучками)	1	+				+
35	Спорткомплекс из мягких модулей (5 элементов: 2 опоры высотой 80 см, дуга с внешним диаметром 60 см, цилиндр длиной 120 см, мат 180x60x10 см - поролоновые фигуры геометрической формы, обтянутые винилискожей)	1	+				+
36	Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (28 элементов: поролоновые фигуры различных геометрических форм, обтянутые винилискожей, высотой 10 см с размером большей стороны не менее 30 см или диаметром не менее 20 см)	1	+	+			+
37	Сухой бассейн для зала с комплектом шаров (диаметр бассейна не менее 2,00 м, шаров диаметр 8 см не менее 2000 шт.)	1	+		+		+
38	Массажный диск	2					+
39	Горка к сухому бассейну	1					+

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
40	Коврик массажный 25х25 см резиновый	20					+
41	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	8					+
42	Комплект следочков ладоней и ступней (по 6 пар) из мягкого пластика с «шипами»	2					+
43	Коврик со следочками (в чехле комплект из 3-х отдельных ковриков 250х42 см с фиксированным расположением следочков: «стопа», «ладонь», «колени», «носок», «пятка»; для отработки различных способов ходьбы)	2					+
44	Баскетбольная стойка с регулируемой высотой	2	+				+
45	Коррекционно-развивающий многофункциональный спортивно-игровой набор (монолитные крупногабаритные пластиковые элементы с различным рифлением: 2 дуги диаметром 63 см, 2 дуги диаметром 43 см, Т-образный элемент, доска, горка, соединительные и противоскользящие элементы; для профилактики плоскостопия, развития сенсорики, разных видов движений)	1	+				+
46	Спортивно-игровой набор (одинарные, тройные, четверные подставки, перекладины с комплектом тактильных накладок, мягкие дуги, горка-лесенка для спортивных игр, пластик)	1	+				+
47	Набор указателей к спортивно-игровому набору (40 цветных дисков с изображением геометрических фигур, цифр, стрелок)	1	+				+
48	Гимнастический набор №1 для построения полосы препятствий и развития основных движений (в сумке 10 подставок 23х23х30 см, 10 круглых палок длиной 70 см диам. 2,5 см, 25 плоских соединяющихся между собой планок 100х4 см)	1	+				+
49	Набор крепежных клипс к гимнастическому набору	2	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
50	Гимнастический набор №2 для построения полосы препятствий и развития основных	1	+				+

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	движений (в сумке 4 планки 100x15x2,5 см, 5 кирпичей-подставок 30x15x10 см, 16 соединительных трубок)						
51	Обруч пластмассовый плоский Тип 3	2	+				+
52	Обруч пластмассовый плоский Тип 2	2	+				+
53	Обруч пластмассовый плоский Тип 1	2	+				+
54	Круговая лесенка -балансир (4 секции)	1	+				+
55	Комплект из 4 -х ребристых ковриков 4-х цветов	1					+
56	Тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с выпуклой поверхностью с «шипами»	1	+				+
57	Мешок для прыжков	4	+				+
58	Набор объемных элементов, вкладывающихся друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	2	+				+
59	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями, для балансировки	1	+				+
60	Набор соединительных деталей для фиксации между собой элементов наборов «Набор объемных элементов, вкладывающихся друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки»	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
61	Комплект полых кубов, вкладывающихся друг в друга	2		+			+
62	Комплект из 4 пар пластиковых «лыж» с крепежными элементами на торцах для соединения их в общие единые «лыжи» для групповых упражнений на координацию движений	2	+				+

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
63	Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки	2					+
64	Набор герметичных элементов с тактильными поверхностями для динамического балансирования	2	+				+
65	Мяч массажный тип 2	1					+
66	Балансир в виде диска со съёмными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке	1					+
67	Балансир в виде доски с лабиринтом на дугообразном основании для балансировки	1					+
68	Набор для боулинга	2	+				+
69	Сетка для мячей с кольцом	2	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
70	Ручной тренажер для развития ловкости Вариант 1	2	+				+
71	Ручной тренажер для развития ловкости Вариант 2	2	+				+
72	Детские тренажеры						
73	Батут круглый без держателя	1					+
74	Батут с держателем	1					+
75	Детский тренажер «Беговая дорожка»	2					+
76	Велотренажер детский	2					+
77	Детский тренажер «Гребной»	1					+
78	Детский тренажер «Мини степпер»	2					+
79	Детский тренажер «Мини твист»	1					+
80	Силовой тренажер детский	1					+
81	Тренажер «бегущий по волнам»	2					+
82	Тренажер «Наездник»	1					+

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
83	Тренажер растяжения	1					+
ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА ЛОГОПЕДА							
1	Парта логопеда	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
2	Набор зондов логопедических	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
3	Логопедический материал на мультимедийном диске	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
4	Картины для описывания (животные с детенышами)	4		+	+		
5	Логопедические картинки для автоматизации звуков	10		+	+		
6	Карточки по различным лексическим темам	6		+	+		
7	Дидактический набор на изучение тела	1		+	+		
8	Дидактический набор «Животные»	1		+	+		
9	Дидактический набор на произношение звуков	1		+	+		
10	Дидактический набор для установления последовательности действий Вариант 1	1		+	+		
11	Дидактический набор для установления последовательности действий Вариант 2	1		+	+		
12	Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1		+	+		+
13	Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами.	1		+	+		
14	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами европейской расы	1	+	+	+		
15	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами определенной расы Вариант 3	1	+	+	+		
16	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами определенной расы Вариант 2	1	+	+	+		
17	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами определенной расы	1	+	+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Вариант 4						
18	Набор фигурок домашних и диких животных с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	+		
19	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1		+	+		
20	Дидактическая кукла-мальчик в одежде с застежками и шнуровкой	1	+	+	+		
21	Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой	1	+	+	+		
23	Стол для экспериментирования с песком и водой			+	+	+	
24	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним тематическими фигурными элементами Тема 4	1		+	+		
25	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами Тема 3	1		+	+		
26	Комплект мячей с тематическими изображениями	1	+	+	+		
27	Пазл с заданиями на внимание	1		+	+		
28	Трехмерное тематическое домино Тип 1	1	+	+	+		
29	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	1		+	+		
30	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1		+	+		
31	Строительный набор с возможностью нестандартного расположения элементов	1	+	+	+		
32	Комплект машин (не менее 7 шт)	1	+	+	+		
33	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1	+	+	+	+	
34	Объемный пазл с персонажами Тема 1	1		+	+		
35	Объемный пазл с персонажами Тема 2	1		+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
36	Объемный пазл с персонажами Тема 3	1		+	+		
37	Объемный пазл с персонажами Тема 6	1		+	+		
38	Объемный пазл с персонажами Тема 4	1		+	+		
39	Объемный пазл с персонажами Тема 7	1		+	+		
40	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков и декоративных элементов для нанизывания и сортировки по цвету.	1		+	+		
41	Комплект кухонной посуды для игры с куклой Вид 2	1	+	+	+	+	
42	Комплект столовой посуды для игры с куклой Вид 2	1	+	+	+	+	
43	Комплект чайной посуды для игры с куклой	1	+	+	+	+	
44	Набор мелких точеных фигурок для совершенствования зрительно-моторной координации	1		+	+		
45	Кукольная семейка (мелкие персонажи)	1	+	+	+		
46	Ширма для кукольного театра настольная	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
47	Комплект настольно-печатных игр для кабинета логопеда (не менее 20 шт.)	1	+	+	+		
48	Кукла перчаточная	1	+	+	+		
49	Набор перчаточных кукол по сказкам		+	+	+		
50	Кукла для логопедических занятий. Вид 1	1		+	+		
51	Кукла для логопедических занятий. Вид 2	1		+	+		
52	Тематические наборы карточек серии «Мир в картинках»	15		+	+		
53	Тематические наборы карточек с изображениями	15		+	+		
54	Тематические наборы карточек для развития речи серии «Рассказы по картинкам»	10		+	+		
55	Комплект настольно-печатных игр на тему «Парочки»	6	+	+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
56	Набор настольно-печатных игр на тему «Подбери картинку»	2	+	+	+		
57	Шнуровка в виде животного Вид 1	1		+	+		
58	Шнуровка в виде животного Вид 2	1		+	+		
59	Рамки и вкладыши тематические	4		+	+		
60	Тематическое настенное панно с застёжками	1		+	+		
61	Набор для навинчивания	1		+	+		
62	Волчок с росписью	2		+	+		
63	Набор для тренировки ловкости и взаимодействия детей в игровой форме	1	+		+		+
64	Домино	5	+	+	+		
65	Конструктор с набором элементов по теме «Африка»	1	+	+	+		
66	Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок.	5	+	+	+	+	
67	Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей	1	+	+	+		
68	Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»	1	+	+	+		
69	Кубики складные из девяти частей	4		+	+		
70	Кубики складные из четырех частей	3		+	+		
71	Лото деревянное	4	+	+	+		
72	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления последовательности действий	1	+	+	+		
73	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	+	+	+		
74	Домино логическое на установление ассоциативных связей	1	+	+	+		
75	Домино по противоположным признакам	1	+	+	+		
76	Домино логическое на изучение видов чувств	1	+	+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
77	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1	+	+	+		
78	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	+	+	+		
79	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	5	+	+	+		
80	Подставка для пальчиковых кукол	2	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
81	ДМ Логопедический тренажер «Дэльфа 142» версия 2.1 (подключение через USB)	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
82	ДМ Персональный компьютер к Логопедическому тренажеру «Дэльфа 142»	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
83	Мозаика для создания трехмерных композиций	1		+	+		
84	Полотно наборное	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
85	Комплект мебели для игры с куклой	1	+	+	+		
86	Набор карточек и рамок для выстраивания временных последовательностей Тип 1	1		+	+		
87	Набор карточек и рамок для выстраивания временных последовательностей Тип 2	1		+	+		
88	Набор карточек и рамок для выстраивания временных последовательностей Тип 3	1		+	+		
89	Плоскостная мозаика с креплением элементов с помощью винтиков	1		+	+		
ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА ПСИХОЛОГА							
1	Комплект психодиагностического инструментария для обследования психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста	1		+	+		
2	Психодиагностический комплект детского психолога	1		+	+		
3	Дидактический набор на изучение тела	1		+	+		
4	Дидактический набор на развитие моторики руки Тип 2	1		+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
5	Дидактический набор на развитие моторики руки Тип 1	1		+	+		
6	Дидактический набор на изучение формы и цвета	1		+	+		
7	Дидактический набор на изучение лица	1		+	+		
8	Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой	1	+	+	+		
9	Гладильная доска и утюг	1	+				
10	Набор инструментов парикмахера	1	+			+	
11	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	+		
12	Набор фигурок домашних животных и их детенышей с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	+		
13	Набор фигурок животных Африки и их детенышей с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	+		
14	Набор из крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов и шнурков для нанизывания и классификации по разным признакам	1		+	+		
15	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1		+	+		
16	Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции.	1		+	+		
17	Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных	1		+	+		
18	Набор для закрепления представлений о строении лица и составления портретных изображений	1	+	+	+		
19	Магнитная игра на подбор элементов по цвету	1	+	+	+	+	
20	Магнитная объемная игра на подбор целого из частей	1		+	+		
21	Визуально-тактильное лото	1	+	+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
22	Игра для тренировки зрительной памяти и внимания Тип 1	1	+	+	+		
23	Игра для тренировки зрительной памяти и внимания Тип 2	1	+	+	+		
24	Игра на воспроизведение трехмерного пространства	1	+	+	+		
25	Трехмерный блок с зеркалом для изучения симметрии	1		+	+		
26	Набор объемных тел для сортировки по различным признакам	1		+	+		
27	Сортировщик с изменяемой формой отверстий	1		+	+		
28	Тактильное домино	1	+	+	+		
29	Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов 2-х размеров и 2-х толщин	1	+	+	+		
30	Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях - форма, цвет, размер, толщина	1	+	+	+		
31	Игровые двусторонние доски к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с таблицей для заполнения по признакам	1	+	+	+		
32	Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации	1		+			
33	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 2	1		+	+		
34	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1	1		+	+		
35	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», действий «сложение» и «вычитание» в пределах 5	1		+	+		
36	Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими	1		+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий						
37	Сортировщик с группами стрижней на общей основе и соответствующими цифрами и элементами для нанизывания с соответствующими цветом, конфигурацией и количеством отверстий	1		+	+		
38	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1		+	+		
39	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	1		+	+		
40	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1		+	+		
41	Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1		+	+		
42	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1		+	+		
43	Конструктор на присосках	1		+	+		
44	Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	1		+	+		
45	Балансир в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке	1					+
46	Набор звучащих кубиков с различным наполнением	1		+	+		
47	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для «забивания».	1		+	+		
48	Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания	1		+	+		
49	Набор блоков с прозрачными цветными	1		+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	стенками и различным звучащим наполнением						
50	Деревянная основа с городским ландшафтом с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	1	+	+	+		
51	Набор сенсорных кубиков	1		+	+		
52	Комплект деревянных игрушек-забав	1		+	+	+	
53	Объемный пазл с персонажами Тема 5	1		+	+		
54	Объемный пазл с персонажами Тема 8	1		+	+		
55	Игра на развитие ловкости и глазомера Вид 1	1		+			+
56	Игра на развитие ловкости и глазомера Вид 2	1		+			+
57	Набор объемных фигур разных и повторяющихся форм в мешочке	1		+	+		
58	Кукольная семейка (мелкие персонажи)	1	+	+	+		
59	Ширма для кукольного театра настольная	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
60	Плоскостные игры-головоломки	10		+			
61	Комплект настольно-печатных игр для кабинета психолога (не менее 30 шт.)	1	+	+	+		
62	Кукла перчаточная	1	+	+	+		
63	Набор перчаточных кукол по сказкам		+	+	+	+	
64	Кукла в одежде	1	+		+		
65	Комплект машин (не менее 7 шт.)	1	+	+	+		
66	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 1	1		+	+		
67	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 3	1		+	+		
68	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических	1		+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	форм Тип 2						
69	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 4	1		+	+		
70	Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера Тип 3	1		+	+		
71	Логические блоки правильных геометрических форм	1		+	+		
72	Альбом с заданиями для младшего возраста к Логическим блокам	1		+	+		
73	Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера Тип 2	1		+	+		
74	Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера Тип 4	1		+	+		
75	Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера Тип 3	1		+	+		
76	Набор: цветные счетные палочки Кюизенера	1		+	+		
77	Набор кубиков с окрашиванием 2-х граней в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1		+	+		
78	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями.	1		+	+		
79	Игра на изучение чувств	1	+	+	+		
80	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами европейской расы	1	+	+	+		
81	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей одной из рас Тип 1	1	+	+	+		
82	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей одной из рас Тип 2	1	+	+	+		
83	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей одной из рас Тип 3	1	+	+	+		
84	Набор фигурок людей-представителей различных профессий	1	+	+	+		
85	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	+	+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
86	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Тема 3	1		+	+		
87	Мозаика традиционная с элементами разных размеров	1		+	+		
88	Комплект настольно-печатных игр на тему «Парочки»	6	+	+	+		
89	Игровой комплект на изучение строения лица и эмоций	1		+	+		
90	Домино с цветным и теневым изображением	1	+	+	+		
91	Рамки и вкладыши тематические	5		+	+		
92	Шнуровка в виде животного Вид 1	1		+	+		
93	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей.	1		+	+		
94	Игра на комбинирование цветов и форм	1	+	+	+		
95	Набор: разрезные овощи	1	+	+	+		
96	Набор: разрезные фрукты	1	+	+	+		
97	Доска магнитная маркерная	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
98	Шнуровки различного уровня сложности	3		+	+		
99	Волчок с росписью	3		+	+		
100	Набор для тренировки ловкости и взаимодействия детей в игровой форме	1	+		+		+
101	Домино	5	+	+	+		
102	Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей.	1	+	+	+		
103	Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок.	6	+	+	+	+	
104	Кубики складные из девяти частей	4		+	+		
105	Кубики складные из четырех частей	6		+	+		
106	Лото деревянное	4	+	+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
107	Кресло-груша	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
108	Сенсорный мяч	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
109	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	+	+	+		
110	Домино логическое на установление ассоциативных связей	1	+	+	+		
111	Доска с вкладышами	5		+	+		
112	Доска-основа с изображением в виде пазла	4		+	+		
113	Набор двухэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления соответствия цветов	1	+	+	+		
114	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления последовательности действий	1	+	+	+		
115	Доска с вкладышами для сортировки по размеру	1		+	+		
116	Домино по противоположным признакам	1	+	+	+		
117	Домино логическое на изучение видов чувств	1	+	+	+		
118	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	+	+			
119	Матрешка 5-кукольная	1		+	+	+	
120	Доска с вкладышами для сортировки по 2-м признакам	1		+	+		
121	Многослойный пазл с этапами развития процесса Вариант 1	1		+	+		
122	Многослойный пазл с этапами развития процесса Вариант 2	1		+	+		
123	Набор табличек с шершавыми парными фигурами в изображениях	1		+	+		
124	Комплект дисков с релаксационной музыкой (10 штук)	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
125	Комплект мягких кукол для развития тактильного восприятия	1		+	+		
126	Тактильный крупногабаритный куб-конструктор с различным рифлением граней	1	+	+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
127	Тактильный крупногабаритный конструктор с треугольными элементами	1	+	+	+		
128	Тактильный крупногабаритный куб-конструктор с зеркальными элементами	1	+	+	+		
129	Напольный конструктор с шестеренками	1	+	+	+		
130	Стол с подсветкой для рисования песком	1		+	+	+	
131	Напольный развивающий многофункциональный центр	1	+	+	+		
132	Игра на развитие зрительного анализа Тип 1	1		+	+		
133	Игра на развитие зрительного анализа Тип 2	1		+	+		
134	Игра на развитие зрительного анализа Тип 3	1		+	+		
135	Игра на развитие зрительного анализа Тип 4	1		+	+		
136	Комплект из 3 пирамидок с элементами разной конфигурации и разных цветов на единой основе	1		+	+		
137	Игра для закрепления представлений об эмоциях и их проявлениях в мимике	1	+	+	+		
138	Тематический многослойный пазл Тема 1	1		+	+		
139	Лото с тремя тематиками	1	+	+	+		
140	Качалка-балансир	1	+				
141	Кукольная кровать	1	+				
142	Игра для тренировки тактильной памяти напольная	1		+	+		
143	Набор крупногабаритных элементов с парными изображениями для развития движений	1	+	+	+		
144	Многофункциональный мольберт	1		+	+		
145	Съемная панель к многофункциональному мольберту Тип 1	1		+	+		
146	Съемная панель к многофункциональному мольберту Тип 2	1		+	+		
147	Съемная панель к многофункциональному мольберту Тип 3	1		+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
148	Съемная панель к многофункциональному мольберту Тип 4	1		+	+		
149	Съемная панель к многофункциональному мольберту Тип 5	1		+	+		
150	Съемная панель к многофункциональному мольберту Тип 6	1		+	+		
151	Съемная панель к многофункциональному мольберту Тип 7	1		+	+		
152	Съемная панель к многофункциональному мольберту Тип 8	1		+	+		
153	Набор карточек и рамок для выстраивания временных последовательностей Тип 1	1		+	+		
154	Набор карточек и рамок для выстраивания временных последовательностей Тип 2	1		+	+		
155	Набор карточек и рамок для выстраивания временных последовательностей Тип 3	1		+	+		
ОБОРУДОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА							
1	Неваляшка (различных размеров, в виде животных или персонажей)	5		+			
2	Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	на подгруппу		+			
3	Комплект деревянных игрушек-забав	1		+	+	+	
4	Комплект изделий народных промыслов	1	+	+	+	+	
5	Набор двухцветных кубиков с графическими элементами квадратной формы на гранях для составления узоров по схемам (контрастные)	на подгруппу		+	+		
6	Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	на подгруппу		+	+		
7	Геометрическая мозаика с основой и комплектом образцов узоров	на подгруппу	+	+	+		
8	Дидактический набор из деревянных элементов разных форм и размеров Модель 5	на подгруппу	+	+	+		
9	Дидактический набор из деревянных элементов разных форм и размеров Модель 3	на подгруппу	+	+	+		
10	Дидактический набор из деревянных элементов разных форм и размеров Модель 4	на подгруппу	+	+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
11	Набор блоков специальной формы для плоскостного и пространственного конструирования	на подгруппу		+	+	+	
12	Набор для сборки действующих часов	1		+	+		
13	Набор муляжей для рисования	1		+	+	+	
14	Комплект мягких кукол для развития тактильного восприятия.	1		+	+		
15	Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковыми эффектами двух видов, (вносится для игровых занятий)	1		+			
16	Дидактическая кукла в образе зверюшки или персонажа в одежде с застежками	1	+	+	+		
17	Дидактическая кукла-мальчик в одежде с застежками и шнуровкой	1	+	+	+		
18	Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой	1	+	+	+		
19	Алфавит демонстрационный магнитный	1	+	+	+		
20	Раздаточные карточки по математике. Набор №1	на подгруппу		+			
21	Набор счетного материала Тип 1	на подгруппу	+	+	+		
22	Набор счетного материала с тремя признаками	на подгруппу	+	+	+	+	
23	Комплект счетного материала на магнитах	4	+	+	+		
24	Набор магнитных плоскостных фигур геометрических форм	на подгруппу	+	+	+		
25	Набор объемного счетного материала в пределах 1000 (единицы, десятки, сотни, тысяча)	1		+			
26	Математические весы демонстрационные	1		+			
27	Математические весы ФИГУРНЫЕ	1		+			
28	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»	3		+			

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
29	Большие счеты	1		+			
30	Набор разноцветных фишек 10-ти форм с основой для счета и сортировки	на подгруппу		+			
31	Счетный материал магнитный демонстрационный двухцветный	1		+			
32	Набор панелей арифметических раздаточных	3		+			
33	Диски счетные двухцветные для панелей арифметических раздаточных	3		+			
34	Дидактический набор демонстрационный для звукового анализа слова и обучения счету	1		+			
35	Дидактический набор индивидуальный для звукового анализа слова и обучения счету	на подгруппу		+			
36	Набор: Цветные счетные палочки Кюи- зерера	1		+	+		
37	Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера Тип 1	1	+	+	+		
38	Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера Тип 2	1	+	+	+		
39	Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера Тип 4	1	+	+	+		
40	Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера Тип 3	1		+	+		
41	Методическое пособие по развивающим играм к цветным счетным палочкам Кюизенера	1		+	+		
42	Логические блоки правильных геометрических форм	1		+	+		
43	Комплект игр для среднего дошкольного возраста к Логическим блокам	1	+	+	+		
44	Альбом с заданиями для младшего возраста к Логическим блокам	1	+	+	+	+	
45	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 2	1		+	+		
46	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 1	1		+	+		
47	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 3	1		+	+		

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
48	Разноцветные контрольные кубики к раздаточным карточкам по математике	на подгруппу	+	+			
49	Коробка для хранения разноцветных контрольных кубиков к раздаточным карточкам по математике	на подгруппу	+	+			
50	Раздаточные карточки по математике. Набор №2	на подгруппу	+	+			
51	Раздаточные карточки по математике. Набор №3	на подгруппу	+	+			
52	Раздаточные карточки по математике. Набор №4	на подгруппу	+	+			
53	Математический планшет магнитный	на подгруппу	+	+			
54	Рабочие карточки к математическому планшету. Набор №1	на подгруппу	+	+			
55	Рабочие карточки к математическому планшету. Набор №1	на подгруппу	+	+			
56	Демонстрационный магнитный набор «Дроби»	1	+	+			
57	Демонстрационный магнитный набор «Доли»	1	+	+			
58	Дидактический набор «Распорядок дня»	1	+	+			
59	Комплект учебных пособий «Природные сообщества России» с блоком ИКТ-поддержки	1		+	+		
60	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 1 «Детям о Победе»	1		+		+	
61	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2 «Детям о Космосе»	1		+		+	
62	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 3 «Детям о Спорте»	1		+		+	
63	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	на подгруппу		+			
64	Наглядно-дидактические пособия по теме народных промыслов (в ассортименте)	7		+		+	
65	Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1		+		+	
66	Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1		+	+	+	

№	Наименования	Количество на группу из 25 детей или на кабинет	Образовательные области по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
67	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1		+	+	+	
68	Модель солнечной системы	1		+			
69	Плакаты тематические	30		+	+		
70	Набор шершавого счетного материала	1		+	+		
71	Набор шершавых геометрических форм	1		+	+		
72	Набор шершавых цифр	1		+	+		

Образцы методических аннотаций к компонентам развивающей предметно-пространственной среды

РАННИЙ ВОЗРАСТ

БИЛ

**Бычок на доске
из набора «Игрушки-забавы»**

Виды деятельности по ФГОС: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками; восприятие смысла (музыки, стихов, сказок и т. д.).

Описание:

- Для детей от 1,5 лет.
- Состоит из:
-деревянной дощечки, имеющей наклон;
- шагающей фигурки бычка.
- Материал: натуральное дерево.
- Размер: 9x21 x8 см.



Способствует развитию:

- эмоциональной сферы ребенка;
- связной речи;
- зрительно-моторной координации;
- познавательной активности.

Рекомендации

Эта народная игрушка-забава, выполненная из натурального экологически чистого дерева, может служить иллюстрацией к известному стихотворению А.Л. Барто, написанному в 30-е годы прошлого столетия:

«Идет бычок качается,
Вздыхает на ходу.
Ой, доска кончается!
Сейчас я упаду».

Это простая добрая игрушка своим движением вызывает положительные эмоции у малыша и радует взрослых. Дети легко узнают игрушку после прочтения стихотворения А.Л. Барто, радуются, если бычок не упал в конце доски, и учатся сопереживать, жалеть бычка и заботиться о нем, если он падает.

Для начала игры поставьте бычка на наклонную дощечку и чуть толкните его в бочок - бычок начнет спускаться, переставляя ножки.

Одновременно с движением бычка прочтите еще раз стихотворение. Затем попросите ребенка повторить стихотворение, пока бычок спускается с дощечки.