**Конспект логоритмического занятия с детьми подготовительной группы, имеющими тяжелые нарушения речи**

**Образовательная область**: «Коммуникация», «Музыка»

**Интегрированные области:**«Познание», «Здоровье», «Социализация», «Физическая культура».

**Тема: В гостях у сказки (по мотивам русской народной сказки «Гуси-лебеди»)**

**Цели:**развивать все компоненты устной речи (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную и просодическую сторону речи, связную речь) в различных формах и видах детской деятельности; пополнять и активизировать словарь детей по теме «Посуда. Продукты питания», закреплять умение образовывать относительные прилагательные, дифференцировать понятия «кухонная», «столовая» и «чайная» посуда; развивать у детей слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимику, координацию речи с движением, чувство ритма, физиологическое и речевое дыхание, умение петь и правильно брать дыхание, умение владеть своим голосом; приобщать к музыкальному искусству, развивать у детей музыкальность, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

**Оборудование**: фланелеграф, картинки для него – Аленушка, Ванюшка, печка, яблоня, речка, избушка, Баба-Яга, гуси-лебеди; яблочко; игрушечная посуда; деревянные ложки по количеству детей.

**Организация деятельности**

**I. Организационный момент**

Дети входят в зал под звучание русской народной мелодии в исполнении оркестра русских инструментов и садятся на места.

**Логопед:**

Сядем, деточки, рядком

Да поговорим ладком

Про сказки русские, известные

И до сих пор нам интересные.

– Сегодня я предлагаю вам путешествие по русской народной сказке «Гуси-лебеди».

– В одной деревне жили маменька и папенька. И были у них дочка Аленушка да сынок Ванюшка. Ждали как-то они к себе гостей. Да принять-то их надо хорошо, вкусным угостить, разносолами удивить. Отправились маменька с папенькой в город. А Аленушке родители наказали в доме прибраться да за Ванюшкой – малышом посмотреть. Сами лошадь в дрожки запрягли и поехали.

**II. Упражнение на развитие внимания «На лошадке»**

Ехали дрожки *(дети ходят, высоко поднимая колени)*

По стежке-дорожке,

По стежке-дорожке

Ровнее ладошки.

Лугом, лесочком *(двигаются прямым галопом),*

Через реку, мосточком,

С кочки на кочку

Вприпрыжку, вприскочку.

По оврагам, по камням *(скачут),*

По ухабам, по корням.

 Прямо в яму –БАМ! *(Быстро приседают.)*

**III. Координация речи с движением (**[**Приложение 1**](https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/620744/img1.JPG)**)**

**Логопед:**А Аленушка дома прибирается, хлопочет. Все умеет девочка делать, умелые у нее руки:

Мои руки умелые такие, *(«Аленушка» вытягивает руки вперед, поворачивает ладони то вверх, то вниз)* Мои руки – руки золотые. Они умеют вышивать, *(выполняет движения в соответствии с текстом*) Шить и шарф вязать, Подметать и стирать, Суп варить, пыль вытирать, Тарелки чисто мыть, За порядком следить. *(грозит пальчиком.)* Вот они какие – *(вытягивает руки вперед, поворачивает ладони то вверх, то вниз)* Руки золотые.

**Ребенок:**Все по дому Аленушка сделала. Услыхала девчушка голоса подружек на улице, посадила братца на крылечко, а сама побежала поиграть с девочками. Подружки первым делом поздоровались.

**IV. Коммуникативная игра «Здравствуй, дружок!» (***на музыку С. Коротаевой*)

Здравствуй, дружочек, *(Дети приветственно машут сначала одной*р*укой, потом другой.)* Здравствуй, дружок! Встанем с тобою мы вместе в кружок. *(Взявшись за руки идут по кругу.)* Дружно по кругу с тобою пойдем, Здороваться вместе начнем!– Здравствуйте, здравствуйте, ручки! *(Вытягивают вперед руки.)*– Хлоп, хлоп! *(Хлопают.)*– Здравствуйте, здравствуйте, ножки! *(Выставляют на пятку сначала одну ногу, потом другую.)*– Топ-топ! *(Топают.)*– Здравствуйте, наши ладошки! *Поворачивают ладошки.*– Хлоп, хлоп! *Делают «тарелочки»*– Здравствуйте, наши коленки! *(Гладят колени ладошками.)*– Шлеп, шлеп! *(Шлепают ладонями по коленям.)*– Здравствуй, дружочек*, (Приветственно машут сначала одной*р*укой, потом другой.)*– Здравствуй, дружок! Галопом поскачет наш дружный кружок. *(Двигаются боковым галопом по кругу, руки на пояс.)* Легкие ножки по кругу бегут, На месте стоять не дают.– Здравствуй, дружочек*, (Приветственно машут сначала одной*р*укой, потом другой.)*– Здравствуй, дружок! Быстро кружится наш ровный кружок. *(Взявшись за руки, легко бегут по кругу.)* Резвые ножки быстро бегут, И остановятся тут.– Мы улыбнемся друг другу с тобой. *(Качают головой.)*– Здравствуйте, люди! Смейтесь со мной! *(Протягивают руки вперед.)*

**Ребенок:**Пока ребята на улице играли, налетели гуси-лебеди. Подхватили малыша, унесли его в темный лес к Бабе-Яге. Отправилась Аленушка искать братца, идет по дорожке, торопится.

**V. Подбор названий продуктов, блюд из муки**

**Ребенок:**Дошла Аленушка до печки. Просит девочку печка открыть заслонку, вынуть пышки, пока они не сгорели. Некогда Аленушке, но пожалела она печку, вынула пышки.

**Логопед:**Ребята, а что можно еще испечь в печке? (пирожки, пироги, беляши, хлеб, блины, булочки, плюшки и т.д.)

**VI. Логопедическая гимнастика.**

1. «Месим тесто» – толкать язычком то одну щечку, то в другую.

2. «Раскатываем тесто» – с силой проталкивать язык через зубы и втягивать обратно в рот.

3. «Блинчик» – держать язык широкой лопаткой.

4. «Кладем начинку» – заворачивать края языка.

5. «Печем пирожки» – надувать щеки и медленно выпускать воздух через расслабленные губы, произнося «пух-х-х».

6. «Вкусный пирожок» – облизать губы языком.

**VII. Песня «Булочки»**(*муз. Е Арсенина, сл. А Вольского*)

**Логопед:**Какие вкусные пирожки мы испекли, а булочки вы любите? Давайте про них споем песню.

**VIII. Образование относительных прилагательных.**

**Ребенок:**Пошла Аленушка дальше. Видит: у дороги яблоня стоит. Спелые яблоки наклонили ветви ее. Тяжело яблоньке. Попросила она девочку снять яблочки. Хотя и торопится Аленушка, но помогла яблоньке. Сняла яблочки, сложила их в кучку.

**Логопед:**Ребята, а кроме яблок вы какие фрукты знаете? (*Груша, слива, апельсин, мандарин, абрикос, персик*.)

– А что из фруктов можно приготовить? (*Сок, варенье, компот, кисель, начинку для пирога*.)

– Если сок из яблок, то он яблочный, из груш – грушевый, из апельсинов – апельсиновый, из слив – сливовый, а варенье из персиков – персиковое, из абрикосов – абрикосовое, кисель из фруктов – фруктовый и.т.д.

**IX. Игра «Яблочко» Слова М. Картушиной, русская народная мелодия «Пойду ль я, выйду ль я»**

**Муз. руководитель**: Ребята, посмотрите, одно яблочко скатилось прямо к нам. Это яблонька Аленушку отблагодарила. Давайте с ним поиграем.

*Дети встают в круг и передают яблочко из рук в руки под песню*

Яблочко золотое,

Яблочко наливное

По рукам катилось

И остановилось.

*Ребенок с яблоком выходит из круга. Дети ему говорят, грозя пальцем:*

Быстро с яблочком беги

И друзей себе найди.

*Ребенок-водящий под музыку бежит за кругом, с окончанием музыки останавливается и задевает двоих детей, около которых он остановился, все ребята хлопают в ладоши и говорят: «Раз! Два! Три! Беги!» Выбранные дети бегут в разные стороны, обегают круг и возвращаются к водящему. Выигрывает тот ребенок, который первый возьмет яблоко с ладони водящего. Игра повторяется.*

**X. Чистоговорка «К-К'»**

**Ребенок:**Подошла девочка к речке. А она-то едва течет, завалили русло ее камни тяжелые. Пожалела Аленушка реченьку, отодвинула камни. И опять побежала речка весело.

Ка-ка-ка – бежит чистая река. *(Дети делают волнообразные движения руками.)*

Ки-ки-ки – берега высоки. *(Поднимают и опускают руки, сжимая пальцы в кулаки и разжимая их.)*

Ке-ке-ке – искупаемся в реке. *(Вытягивают руки вперед и прижимают их к груди.)*

Уки-уки-уки – в реке плавают щуки. *(Прижимают ладони друг к другу и качают ими вправо-влево.)*

**XI. Фонопедическое упражнение «В лесу»**

**Ребенок:**Довела дорога Аленушку до лесу. Идет она по лесной тропинке, прислушивается к лесным звукам. Боязно девочке.

Скрипит старое дерево. *(Дети произносят «а-а-а…» – штро-бас на связках.)*

Воет ветер в кроне деревьев. *(Пропевают «у-у-у…», делая glissandoсверху вниз от самого низкого до самого высокого регистра.)*

Шелестят листья на ветру. *(Поизносят «ш-ш-ш…» на продолжительном выдохе.)*

Падают на землю острые иголки с елок. *(Произносят «а,а,а,…» в разных регистрах с показом высоты звука рукой.)*

Квакают на лесном болоте лягушки. *(Произносят «Ква-а-а..» в низком регистре.)*

Зудят комары. *(Пропевают «з-з-з…», делая glissando вверх-вниз.)*

Страшным голосом ухает филин. *(Произносят «у-ух» : 1-й слог самым низким,2-й слог – самым высоким голосом.)*

**Ребенок:**Зашла Аленушка в самую чащу. Видит, дом Бабы-Яги стоит. Ванюшка у нее в избе сидит, плачет. Обрадовалась Баба-Яга, что Аленушка к ней пришла. Пообещала старуха не трогать братца, коли девочка будет у нее служанкой. Осталась Аленушка у Бабы-Яги, стала прибираться, обед готовить, чаем старую угощать.

**XII Дидактическая игра «Разбери посуду» (**[**Приложение 2**](https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/620744/img2.JPG)**)**

**Логопед:**Ребята, посмотрите, какой у Бабы-Яги беспорядок, посуда вся валяется, по местам не убрана. Давайте Аленушке поможем с посудой, разберем по полочкам: столовую, кухонную и чайную.

*Дети делятся на 3 команды и под музыку разбирают посуду.*

**XIII. Пальчиковая гимнастика «Вышла чашка погулять»**

1, 2, 3, 4, 5 – *(загибают пальчики на обеих руках)*

Вышла чашка погулять *(сжимают и разжимают кулачки)*

Мимо чайник пролетает – *(одну ладонь держат «чашечкой», кулачок второй руки – «чайник, наливающий чай»)*

Чашку чаем наполняет.

– Буль-буль!.. *(хлопают ладонью одной руки по ладони другой (2 раза)*

Ой-ей-ей! *(Прижимают ладони к щекам и качают головой)*

Нужен сахар кусковой. *(Хлопают ладонями по коленям.)*

Мимо ложка пролетает, *(Водят указательным пальцем одной руки по ладони другой.)*

Сахар в чашке растворяет

-Дзынь-дзынь!.. *(Хлопают в ладоши (2 раза)*

Ой-ей-ей! *(Прижимают ладони к щекам и качают головой.)*

Нужен пряник расписной. *(Хлопают ладонями по коленям.)*

**XIV. Игра на деревянных ложках. (**[**Приложение 3**](https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/620744/img3.JPG)**)**

**Логопед:**– Ты Баба-Яга пока посиди, попей чаю с вареньем, а дети тебе сыграют на музыкальных инструментах.

*Дети берут по две деревянные ложки и отстукивают ритм звучащей русской народной мелодии.*

**XV. Подвижная игра «Спрячься от гусей-лебедей»**

**Ребенок:** Напилась старуха чаю, в ступу вскочила и полетела по белу свету пакости делать. Как только она скрылась, Аленушка взяла братца на руки и побежала домой. А гуси-лебеди отправились в погоню. Но речка, яблонька и печка пришли сестрице на помощь, спрятали, укрыли детей от гусей – лебедей.

*Дети под музыку бегут по кругу. Если логопед говорит слово «печка», дети приседают и закрывают голову руками, услышав слово « речка» – ложатся на пол, на слово «яблонька» – встают прямо и поднимают руки вверх.*

**Логопед:**Не догнали гуси-лебеди брата с сестрой, вернулись к Бабе-Яге ни с чем. Как вы думаете, ребята, почему и речка, и яблонька, и печка спрятали Аленушку с братом? (…)

**XVI. Танец**

**Логопед:**Только прибежали Аленушка с братцем к дому, а тут и маменька с папенькой из города вернулись. Обрадовались и стали танцевать.

*Дети встают парами и выполняют движения под русскую народную мелодию.*

**XVII. Релаксация**

**XVIII. Итог**

**Все:**Вот и сказке конец, кто слушал и рассказывал молодец.

**Список используемой литературы:**

1. *Волкова Г.А*. Логорпедическая ритмика – М., 1985.
2. *Гоголева М.Ю*. Логоритмика в детском саду – Ярославль, 2006.
3. *Картушина М.Ю*. Конспекты логоритмических занятий с детьми от 2-6 лет (3 книги) – Москва, 2007.
4. *Лопухина И.С*. Логопедия – речь, ритм, движение – СПб., 1997.
5. *Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н*. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ – М., 2006.