***Проект «Мастерская архитектора»***

Пояснительная записка

В процессе проектной деятельности по данной теме дети получают знания о том, какие дома бывают в разных странах, из чего их можно строить, знакомятся с историей жилищ, профессией архитектора, «путешествуют» по городам, учатся создавать чертежи, сооружать по ним постройки. Проект побуждает к детским открытиям, к усвоению социального опыта.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя)

Тип проекта: информационно-познавательный.

Участники проекта: воспитанники старшей группы, воспитатели, родители.

Цель проекта:

1. Расширять представления детей о профессии архитектора.

2. Уточнить знания о строительной технике, помогающей возводить различные сооружения.

3. Расширять кругозор, обогащать словарный запас.

4.Совершенствовать конструктивные навыки, умение ориентироваться в пространстве.

5. Воспитывать интерес к профессии архитектора, уважение к его труду.

Региональный компонент:

- познакомить детей с историей архитектуры родного города;

- расширить знания о городских памятниках - архитектуры;

- уточнить географию современных архитектурных сооружений города;

Развивающая предметно-пространственная среда:

- альбом иллюстраций с изображением зданий города Челябинска;

- фото с изображением памятников архитектуры города Челябинска;

- альбомы иллюстраций с изображением улиц старинных и современных городов;

- наборы для мальчиков и девочек для режиссёрских игр (машины, город, строительство, - набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.);

- набор мягких модулей;

- комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами;

- комплект костюмов по профессиям;

- комплект видеофильмов о архитектуре разных эпох для детей дошкольного возраста;

- большой детский атлас;

- автомобили (разной тематики, мелкого размера);

- алгоритм составления описательных рассказов о профессии;

- Нефёдова К. П. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Книга 8. Современные профессии;

- схемы построек для конструирования (лего);

- Родари Дж. Пожарный. Чем пахнут ремёсла? Какого цвета ремёсла?

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Стройка», «Кафе», «Дом».

- К. Нефедова стихотворение «Кто построил дом?»

- макет трехэтажного дома, мольберты, бумага, простые карандаши, мел;

- конструкторы «Лего»

Содержание проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие. Цель** | **Срок** | **Предварительная работа** | **Задание для семьи** |
| 1. | Игровая ситуация «Путешествие на воздушном шаре»Цель: расширять знания детей о видовом разнообразии архитектурных сооружений (в т.ч. г. Челябинска) | ПН | Рассматривание иллюстраций и видеоматериалов с изображением различных городов, памятников архитектуры.Чтение литературы (рассказы, стихи) | Анкетирование родителей с целью определения специфики семейного воспитания в вопросе ознакомления с трудом взрослыхПривлечь родителей к насыщению предметно-пространственной развивающей среды материалами по теме проекта (иллюстрации, презентации, фото и видеоматериалы) Разработка маршрута выходного дня: поход детей с родителями в краеведческий музей Настольно-печатные игры: «Профессии», «Чей предмет»  |
| 2.  | Проблемная ситуация«Кто построил детский сад?» Цель: уточнить представления детей о роли архитектора в строительстве детского сада  | ВТ | Экскурсия по детскому садуС-р. игра «Детский сад»Просмотр видеоролика «Хорошо у нас в саду!» | Привлечь родителей к изготовлению атрибутов и составлению фотоотчета об экскурсии.Оформление фотовыставки«Детский сад моего детства» |
| 3. | Обучающая игра «Конструкторское бюро»Цель: расширить знания детей о том, что для строительства любого здания, прежде всего, нужен чертеж, который создают в конструкторских бюро архитекторы, дать представления об особенностях этой профессии, её значимости в социуме  | СР | Рассматривание разнообразных чертежей, деталей, моделирующих образ зданияРассматривание макета дома с последующим обсуждением особенностей архитектурыВидеоэкскурсия конструкторское бюроБеседа «Как создать чертёж?»Разработка плана группы | Конструирование плана домашнего жилища, групповой комнаты, участка детского сада |
| 3. | Творческая лаборатория «Детский сад будущего»Цель: развивать конструктивные навыки, умение работать с различными материалами (природный, бросовый) | ЧТ  | Рассматривание иллюстраций с изображением старинных и современных зданий.Конструирование из бросового материала по мотивам сказки «Три поросёнка»Изготовление макета «Детский сад будущего» | Подготовка бросового материала для изготовления макетаСовместное изготовление макета «Детский сад будущего»  |
|  | Интервьюирование участников проекта « Мой любимый город »Цель: воспитывать любовь к малой родине, ценностное отношение к труду архитектора | ПТ | Составление рассказов на тему «Я люблю свой город». | Участие родителей в записи интервью. |