***Скрипова Н.Е.***

*ЧИППКРО*

**Проектирование системы оценки**

**образовательных достижений младших школьников**

Согласно ст. 28 Федерального закона «Об образовании в РФ», к компетенции образовательной организации относится:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основных образовательных программ;

- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования[[1]](#footnote-1).

Анализируя указанный документ, можно отметить достаточно широкие полномочия образовательной организации в решении задачи создания и реализации уровня начального общего образования собственного варианта *Системы оценки.* Данная система, с одной стороны, должна учитывать общие для образовательного пространства нашей страны требования, с другой – учитывать особенности региональной (муниципальной) системы образования и образовательной организации. По сути, в *Системе оценки* (как и в других разделах основной образовательной программы для начальной школы), реализуется соотношение 80 (обязательная часть) / 20 (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Это значит, что в создаваемом документе должна быть представлена особым образом структурированная информация из Федерального закона «Об образовании в РФ», из ФГОС начального общего образования и примерной основной образовательной программы (это обязательная часть).

Кроме того, в *Системе оценки* необходимо зафиксировать особенности, обусловленные используемым содержанием образования, сложившейся практикой работы образовательной организации и муниципалитета (в рамках вариативной части).

**Какими, с учетом обозначенной позиции, могут быть направления и цели оценочной деятельности?** (обращаем внимание, что это первый раздел создаваемой на уровне начальной школы *Системы оценки*). Представим предложения авторского коллектива пособия для ответа на сформулированный вопрос.

**Основные направления и цели оценочной деятельности в начальной школе**

Основные направления оценочной деятельности в начальной школе (как процесса сравнения, сличения полученных результатов с существующими, действующими требованиями) можно определить, в силу достаточной сложности решаемой задачи, ориентируясь на различные основания. Эти основания (если они ориентируются на требования федеральной нормативно-правовой базы) являются обязательными, а вот выбор того или другого из них зависит от позиции разработчиков *Системы оценки,* является вариативным.

Некоторые из возможных оснований, обусловливающих направления оценочной деятельности, в качестве примера сформулированы авторским коллективом предлагаемых материалов, исходя из анализа федеральных нормативно-правовых документов и практики реализации ФГОС в начальной школе.

***Основание 1.*** *Оценочная деятельность рассматривается как условие (механизм) достижения высокого качества образования[[2]](#footnote-2).*

Действительно, получение качественного образования выступает приоритетной целью действующих федеральных программ и фкедерального государственного образовательного стандарта.

В этом случае могут быть сформулированы следующие направления оценочной деятельности (в соответствии с пониманием качества образования, представленным в Федеральном законе «Об образовании в РФ»):

- комплексное изучение (характеристика) эффективности образовательной деятельности конкретной организации;

- выявление и анализ уровня подготовки обучающихся начальной школы (в соответствии с требованиями ФГОС);

- изучение уровня достижения планируемых результатов реализации основной образовательной программы.

Таким образом, оцениваются результаты освоения обучающимися основной образовательной программы и условия, обеспечивающие достижение этих результатов (кадровые, финансовые, материально-технические, информационные, психолого-педагогические).

***Основание 2.*** *Оценочная деятельность понимается как разнонаправленный процесс, определяемый структурой и содержанием основной образовательной программы.*

В данном случае целесообразно выделить следующие направления оценивания:

- урочная деятельность, где критериальной базой оценивания выступают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, содержащиеся в рабочих программах по учебным предметам (курсам);

- внеурочная деятельность, в организации оценивания которой используются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, содержащие личностные и метапредметные результаты;

- деятельность по реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, в которой содержится перечень планируемых результатов воспитания (формируемых ценностных ориентаций, моделей поведения, коммуникативных умений, опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром и других);

- деятельность по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая включает в себя критерии, показатели, методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов;

- деятельность в рамках действующей программы коррекционной работы, содержащей планируемые результаты, связанные с возможностью освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательной организации.

Таким образом, оценивается эффективность разных направлений реализации основной образовательной программы, обеспечивающей достижение младшими школьниками планируемых результатов.

***Основание 3.*** *Оценочная деятельность выступает механизмом реализации системно-деятельностного подхода,* который является методологической основой ФГОС начального общего образования.

В соответствии с данным основанием могут быть выделены следующие направления оценивания:

- эффективность стратегии социального проектирования и конструирования в образовательной организации;

- успешность используемого в образовательной организации содержания образования в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- активность учебно-познавательной деятельности обучающихся начальной школы;

- последовательность и полнота учета индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся (включая одаренных детей, детей с ОВЗ) и другие.

Таким образом, оценивается успешность использования в образовательной организации основополагающих идей системно-деятельностного подхода.

Безусловно, могут быть и другие основания для определения направлений оценочной деятельности в начальной школе. Каждая образовательная организация при разработке собственного варианта *Системы оценки* вправе сделать свой выбор на одном из предлагаемых в пособии или любом другом (включая возможность самостоятельного решения обсуждаемой задачи), реализуя тем самым требование использования 20% части общего объема образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Важно заметить, что после того как образовательная организация (или творческая группа разработчиков) определится с вариантом направления оценочной деятельности, он должен составить основу общей конструкции создаваемой и реализуемой на ступени начального общего образования *Системы оценки.*

1. В предлагаемых материалах под *контролем* будем понимать процесс изучения, наблюдения с целью проверки, установления соответствия полученных результатов существующим нормам; под *оценкой* - мнения, суждения, высказанные по результатам контроля (качественная характеристика); под *отметкой* - результат процесса оценивания как количественное выражение достижений учащихся в цифрах, баллах или других формах [↑](#footnote-ref-1)
2. Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ», под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числен степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст.2) [↑](#footnote-ref-2)