

Б. С. Волков, Н. В. Волкова



# ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ



3-е издание

ДИПТЕР®

=SOFT-BEST.WS=

□ □ , □ □

3- ,

• - • • • •  
- - • • • •

2008

3-

« »

8.

( )

88.53

316.77

67

2008. —272 : .—( « .3- .— :. »).  
ISBN 978-5-388-00233-4

ISBN 978-5-388-00233-4

© « », 2008

« », 198206, , , 73, . 29.

— 95 3005 — 005-93, 2;

30.04.08. 60x90/16. . . . 16. 3000.

180004, . « ».  
, 34.

|           |       |     |
|-----------|-------|-----|
|           | ..... | 5   |
| <b>1.</b> | ..... | 7   |
| <b>2.</b> | ..... | 10  |
| <b>3.</b> | ..... | 12  |
|           | ..... | 22  |
|           | ..... | 28  |
|           | ..... | 29  |
|           | ..... | 37  |
|           | ..... | 41  |
|           | ..... | 41  |
|           | ..... | 48  |
|           | ..... | 51  |
| <b>4.</b> | ..... | 52  |
|           | ..... | 52  |
|           | ..... | 57  |
|           | ..... | 58  |
| « »- « »- | ..... | 61  |
|           | ..... | 62  |
|           | ..... | 80  |
| <b>5.</b> | ..... | 83  |
| -         | ..... | 88  |
| -         | ..... | 104 |
|           | ..... | 111 |
|           | ..... | 117 |
| <b>6.</b> | ..... | 120 |
| <b>7.</b> | ..... | 131 |
|           | ..... | 131 |

|              |           |     |
|--------------|-----------|-----|
|              | .....     | 134 |
|              | .....     | 139 |
|              | .....     | 142 |
| <b>8.</b>    | .....     | 150 |
| <b>9.</b>    | .....     | 160 |
|              | - .....   | 160 |
|              | - .....   | 174 |
|              | .....     | 181 |
|              | « » ..... | 184 |
|              | .....     | 188 |
|              | .....     | 190 |
|              | .....     | 206 |
|              | .....     | 214 |
|              | .....     | 216 |
|              | .....     | 221 |
| <b>10.</b>   | .....     | 229 |
| <b>11.</b>   | .....     | 232 |
|              | .....     | 252 |
|              | .....     | 255 |
|              | .....     | 257 |
|              | .....     | 262 |
| <b>1.</b>    | .....     | 265 |
| <b>2. 11</b> | .....     | 268 |
| <b>3.</b>    | .....     | 270 |



: « !».

, , . -  
, , . -  
, , , , .

# 1

«Модель учебно-дисциплинарная» и «Модель «невмешательства» в жизнь ребенка».

1.1.1.

1.1

| <b>Модель учебно-дисциплинарная</b>                                   | <b>Модель «невмешательства» в жизнь ребенка</b>                                      |
|---|--|
| В основе:   |  |
| обучение ребенка умениям и навыкам                                    | самостоятельность ребенка: с проблемами он должен справляться сам                    |
| Способы общения:  |  |
| наставление;<br>требование;<br>запрет;<br>угроза, наказание           | холодное наблюдение;<br>реагирование уходом;<br>реагирование раздраженным неприятием |
| Тактика общения:  |  |
| руководство и контроль  | мирное сосуществование рядом, но не вместе   |
| Результат общения:  |  |
| подчинение, отсутствие самостоятельности, иногда агрессия, жестокость | разрыв эмоциональных связей  |



, □  
 .  
 -  
 , :  
 -  
 • , ( ) ;  
 • ( ) ;  
 • ( « » ) ;  
 • » ,  
 ) ;  
 • , ,  
 .  
 : ( ,  
 ) ; -  
 • ;  
 • , -  
 • ;  
 • : -  
 ( ) . -  
 • :  
 • ;  
 • ;  
 • ;  
 • :  
 • , ;  
 • ;

- 
- 

;

.

\* \* \*

,

-  
-  
-

— , , : .

- , ;
- , ;
- ;
- .

( . . ) . ( . 2.1).



- 1) \_\_\_\_\_ ;
- 2) \_\_\_\_\_ ;
- 3) \_\_\_\_\_
- ( .2.2).



. 2. 2.

« »

—

,

.

:

- — ;
- — ;
- — , -

,

- — ;
- — ;
- — ;
- — .

,

( .3.1),

( ),

( ).

,

,

,

.

:

,

.

:

- 
- 

;

( . 3.1).



. 3.1.

3.1

|  |       |
|--|-------|
|  | 100 % |
|  | 90 %  |
|  | 60 %  |
|  | 70 %  |
|  | 60 %  |
|  | 24 %  |

( . 3.2).

3.2

|     |       |
|-----|-------|
| — ; |       |
| — ; | ( ; ) |
| — ; | — ;   |
| — ; | — ;   |



( )

|  |                   |
|--|-------------------|
|  |                   |
|  | - — -<br>· —<br>, |

-1-

· : -  
, (3 )  
:

?

, - ?  
· ,  
, -  
·

-2-

· , (5 ),  
,

?

· ?  
· ,  
· : « -  
? » — : « -  
».

\*\*\*

( ) ( ) ,  
( ) ( .3.2).







Рис. 3.4. Неречевое общение



. 3.5.





, , -  
 .  
 , , , ,  
 , , . , ,  
 . , -  
 ; , , , -  
 , ; ; , -  
 . , ,  
 : , -  
 , , , -  
 , , . -  
 : ; -  
 • ; -  
 • ; -  
 • , , ; -  
 • ; -  
 • — ; -  
 • ( , , , -  
 • . .) — , ;  
 • , , ;  
 • , , , ;  
 • , , , , .

-4-

6—8

**?** ? ,

• , -

, , -

, , -

, , -

, , -

40 %

,

« » ,

- ( « », « » . . ) -

, -

- ;
- , ;
- ;
- . . .

, , -

, , -

.

-5-

• , -

— , -

, , -

?



?

\* \* \*

( 3.3).

**3.3**

| <b>Невербальный сигнал</b>       | <b>Теплота</b>                       | <b>Холодность</b>                        |
|----------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1. Тон голоса                    | Мягкий                               | Жесткий                                  |
| 2. Выражение лица                | Улыбающееся, заинтересованное        | Бесстрастное, хмурое, незаинтересованное |
| 3. Поза                          | Склоняется к партнеру, расслабленная | Отклоняется от партнера, напряженная     |
| 4. Контакт глаз                  | Смотрит в глаза партнера             | Избегает смотреть в глаза                |
| 5. Прикосновение                 | Мягко прикасается к партнеру         | Избегает прикасаться к партнеру          |
| 6. Жест                          | Открытый, приветливый                | Закрытый, оборонительный                 |
| 7. Пространственное расположение | Близко к партнеру                    | Далеко от партнера                       |

-6-

( )

( )

:

•

•

•

•

;

;

;

-7-

( , ). -  
 , , . ,  
 , , .

-8-

( ). -  
 1. , , -  
 , -  
 .  
 2. , « ».  
 3. : ,  
 , , .

-9-

( , ).  
 1. , ,  
 : , , .  
 2. , -  
 .  
 3. , : -  
 , , -  
 . .  
 7%, —38%, —55%.

« , »  
 , -  
 : , -  
 .

— ,  
 . -

1.

2.

3.

4 « ».

5 « ».

« » ( « » )  
 « » , ( « » ) » )  
 « » ( « » )  
 « » ) .





, ?  
 , — ,  
 ,  
 ( , ) ,  
 • ;  
 • -  
 • ;  
 ( .3.6).

, ,  
 ,  
 , ,  
 , ,

-11-

• •  
 ,  
 : , ,  
 , ,  
 ?  
 ?





- , , ,
- :
- , , ;
- , : , , .

-14-

« ».

—

?

?

-

( ), ( )

( ) -

-15-

(5 )

-

-

-

-

-16-

(5 )

« ».

-

:

« , ?» ? , , -  
 ? ?

-17-

?

« », , « », -

-18-

- ( : -
- , . .); -
- ; ( -
- ); ! , -



( .3.7). , , ( )

| Обращение в виде:   | Реализуемая цель:  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• просьбы;</li> <li>• объяснения;</li> <li>• приказа;</li> <li>• убеждения;</li> <li>• внушения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказать воздействие на другого человека;</li> <li>• добиться понимания, желаемого ответа, выполнения поручения</li> </ul> |

. 3.7.

( .3.8).

| Убеждение  | Морализирование  |
|--|--|
| <p>Положение <i>доказывается</i> (логикой, тоном разговора).<br/>Предполагается <i>наличие содержательной информации</i> в сообщении того, кто убеждает, и осознанное отношение к ней того, кто воспринимает</p> | <p><b>Положение декларируется:</b><br/>«И не стыдно?»;<br/>«И не совестно?»</p> <p><b>Отсутствие значимой, содержательной информации</b></p> |

. 3.8.

( .3.9).







. 3.10.

( . 3.11).

|   |   |
|---|---|
|   |   |
| <p>1.</p> <p>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>)</p> <p>« , ?»</p> <p>)</p> <p>)</p> <p>2.</p> <p>)</p> <p>)</p> <p>)</p> | <p>•</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>)</p> <p>)</p> <p>)</p> |

. 3.11.





«“ — ,  
 .  
 » — .  
 « ,  
 .  
 ...» — .

-21-

, - , : «  
 !» « ,  
 !». : « ,  
 !», « ,  
 !».

?

?  
 .  
 (« , - !» ).  
 , .  
 , ( « , ,  
 , — !» ).

-22-

. « »  
 .  
 ?  
 .  
 , , , , .  
 , .

?

-23-

**?**

?

\*\*\*

( .3.12).









， ， -  
 ， ， -  
 -28-

·  
 - ? ， -

**?** ?  
 ·

·  
 -  
 -

· ( )  
 · )，

· : « —  
 ， ，  
 ， ».

· :  
 -  
 -

·  
 ·

·  
 ·

\*\*\*

( . 3.4).

**3.4**

|         |     |               |
|---------|-----|---------------|
|         |     |               |
| ( ， - ) | « » |               |
| ( )     | « » | ， -<br>-<br>- |

|         |          |     |
|---------|----------|-----|
|         |          |     |
| ( , . ) | « », ' , | ' , |
| ( - )   | ( ) -    | ' - |

) ( -

-29-

. 3 , -  
, , , ,

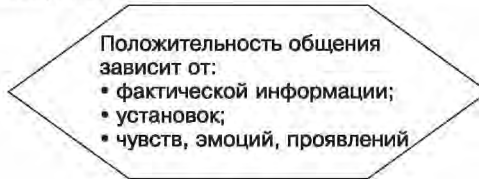
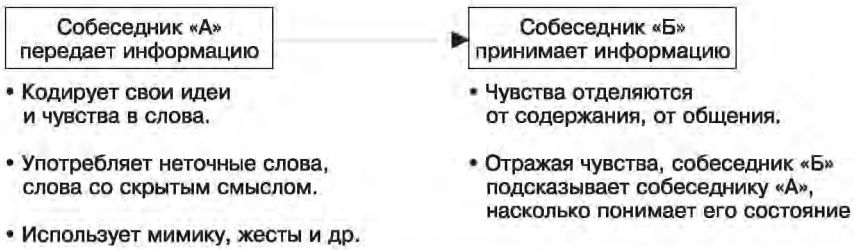
**?**

? -  
, -

-30-

. -  
, -

( .3.13).



**ЧЕМ БОЛЬШЕ РАЗВИТА  
 ЭМПАТИЯ, ТЕМ БОЛЬШЕ  
 УСПЕХА В ОБЩЕНИИ**

•  
•  
•  
•

. 3.13.

1.  
2.  
3.

6



2.

:« , , -

».

:« , ».

3.

!» ( , . ). :« -

:

• , ;

• , .

« ».

« » , , , , , ,

-31-

• (7 ) , :« -

».

**?**

?

• ,

« »  
(

)

« » , « -

» — ,

. « » ,

« » . -

-32-

**?**

?



-34-

( ).

-35-

).

-36-

( ).

-37-

: «  
» : «  
».  
?  
?

- 
- 
- 
- 

;

;

;

;

- ;
- .
- : « », « », « » . . ;
- : « , »;
- , , . . ;
- ;
- , , . .

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

\*\*\*

1.

- : ( , , , , . . .);
- ( , , , . . .).

2.

- - ?









2. « — : -

3. , . -

4. . □

5. -

, « », —

, — -

, , -

— -

, , -

, , -

: « », « » . . .

-40- . 4-6 ( ), -

? ?







-43-

. . . ?  
 ;  
 3 . . . 3 . . .  
 ( . 4.2). — , ,  
 ( . . . 4.2 )

|       |       |           |
|-------|-------|-----------|
| ( ) , | ( ) - | - , . . . |
| ( )   |       |           |





4

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

- 
- 
-



( , , ) ( , - , ) .

;

- ;
- ;
- ( .4.4).

**4.4**

|            |  |
|------------|--|
|            |  |
| 1.         | , « » , : « », « - » . .                             |
| 2. ( , ) , | - « ...», « , ...», « , ...», « , ...», « , ...» . . |
| 3.         | -  |
| 4.         | - « ?», « ?», « ?». , -                              |
| 5.         | -  |
| 6.         | - « ...», « ...», « ...» . .                         |

- , :
- ;
- ;
- .
- .
- .

- 
- 
- 
- 
- 

\*\*\*

- 
- 
- 
- 
- 

\*\*\*

-45-

?

-46-

?

. , « » . , -  
 , « » . , -  
 :« ?», — , :« ».  
 , -  
 . , :  
 , - . . .  
 , -  
 , .

-47-

. :« »,—  
 :« , , ».  
 :« ...», :« , ».  
 .

**?**

?  
 . — ( ,  
 , ).  
 .

\*\*\*

-48-

. , , -  
 . , . -  
 . :« , -  
 ?

?». , , , -

« »- :« , — -

« »- — ». , -

« »- : -

• : , , , ;

• : , , ;

• : , .

« »- ,

« »- , -

1. :« , ...»,

« ...», « , ...».

2. : « ...», « , ...», « ...».

3. .

, :« , -

?».

.

, , -

, , -

, , -

:« -

( - , ) ,

: ?».

-

. -





( .4.5).

4.5

|         |     |
|---------|-----|
| :«<br>» | , - |
| ( ) -   | , - |
| « »     | ,   |
|         |     |

- ( );
  - ( ).
1. , -
  2. : « -  
...».
  3. ,
  4. , -
  5. : « -  
?» « ».

?

?

. -  
 -  
 , . -  
 , -  
 . , -  
 . -  
 , ,  
 ,  
 :  
 . -  
 , -  
 ,  
 ,  
 :  
 , ( ,  
 ). -  
 , -  
 , , , -  
 , , -  
 ,  
 , -  
 , -  
 , -  
 , -  
 . -  
 , -  
 . -  
 , -  
 . -

-50-

. : «  
 !», : « , -

?

?

· , · -  
 , , ,  
 , , .

\*\*\*

—

!

?

—

( , , . .).

-51-

· : «  
 , ...»

**?**

?

· « » -  
 , , ·  
 ·

-52-

· , « » -  
 (« », « » .),

**?**

?

· -  
 · , -  
 · · , -  
 , · -  
 - - · -  
 , , -  
 , · -  
 ·

-53-

. :« ?», —  
 , ,  
 , -  
 .  
**?** , , ?  
 ,  
 . ,  
 . ,  
 :« ...». «  
 ! !»—  
 :« ?». —  
 ,  
 .  
 -

-54-

. .  
 , ,  
 .  
 , .  
 :« ». ?  
**?** .  
 . :  
 ,  
 . . ,  
 .  
 \* \* \*  
 ( -  
 , . .)  
 .  
 — .  
 . «  
 » ( . . ).  
 ,  
 .

-55-

· : « ?» —

, : « ,

?»

**?** ?

· ,

,

— : « ?» . .

.

? . . . .

(« - !»),

,

.

,

.

1. « ...» — - (« , , -

- »).

2. « ...» — , -

(« , -

»).

3. « ...» —

(« , »).

4. « ...» — (« , -

»).

,

,

- , -

.

-56-

· : « —

, — ...».

,

**?** ?

-57-

?, «

-58-

?, «

-59-

?, «

(13 )

-60-

• : « !», « !», « !», « !», «  
 !» . . . ?

?

• ,

.

.

• .

• , , .

• ,

• , .

• , .

• , .

• , .

• , .

• , .

-61-

• .

• ?

• , ,

• .

• .

• .

• , ,

• , ,

• , ,

• , ,

• , ,

• , .

• , .

• , .

• , .

• .

-62-

• : « . -

— » . : « ,

• » . -

• ?

• , -  
 . , -  
 . , -

\*\*\*

1. , •  
 :  
 • : « -  
 ?»;  
 • - , -  
 : « »;  
 • ;  
 • -

2. :  
 • ;  
 • -  
 ;

3. :  
 • ,  
 ;  
 • , -  
 ;  
 • , -  
 , ;  
 • ,

4. , ,

5. -  
 :





• - , - .  
 , .  
 \* \* \*  
 « », « », «  
 » ,  
 , , : « !».

-65-

• , , , .  
 ?  
 , , - , , .  
 , , .  
 , .

-66-

• : « , !», «  
 !» . . , : «  
 », « ».

?

• , , .  
 , , .

-67-

• , , .  
 , , .

**?**

?

-68-

?

( . . . ).

\*\*\*

( ).

1. ( , , )

2. ( , , 2. )

3.

», « - », « - », « -  
 », -  
 .  
 4. ( , , ) -  
 , « » . -  
 , , , -  
 .  
 5. , - , .  
 6. ( . . ). ,  
 , « », « » « ».  
 : -  
 , . . -  
 ( .4.6).

4.6

( . . )

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | - |   |   |
| , | , | , | - |
| , | , | , | - |
| 8 | , | , | - |
| , | , | , | - |



( )

|  |                           |                                    |            |
|--|---------------------------|------------------------------------|------------|
|  | -                         |                                    |            |
|  | , -<br>,<br>,             | -<br>,<br>,                        | -<br><br>- |
|  | -<br>-<br>—<br>« » ,<br>- | , -<br>,<br>,<br>- ,<br>- ,<br>- . |            |

— . « » -

,

.

■

,

« »

. . . - -

, , ,

⋮

- , ;
- , ;
- , ;
- , ;

•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•

-69-

**?**

-70-

**?**

», . , -

-71-

**?**

?

-72-

**?**

?

-73-



... : «  
 ? , .  
 , ».  
 : «  
 ? ! !».  
 -  
 ?  
 .  
 -  
 -  
 « -  
 ».  
 , « -  
 »,  
 —  
 ,  
 :  
 « » « ».  
 « »  
 :  
 « » « ».  
 .  
 \* \* \*  
 « -  
 » ( .4.1).

1. Любой ответ начинать со слова «Да»  
 (отрицание отбивает у собеседника желание  
 слушать)

2. Позитивная оценка идеи собеседника  
 (обозначить свое отношение; выяснить, чем эта  
 идея полезна)

3. Описание условий, в которых предложение  
 будет наилучшим (идея собеседника)

4. Описание реальных условий

5. В соответствии с описанием реальных условий  
 предлагается новое, измененное решение

.4.1.

«

»



-74-

?

-75-

?

-76-

?

-77-

Fragmentary text containing various punctuation marks such as commas, periods, dashes, question marks, and quotation marks.

· · · · ·

— . . . .».

,

-78-

1. · · · · ·

- : , -

2. , · · · · ·

:

3. , , · · · · ·

,

· · · · ·

,

4. · · · · ·

5.

\* \* \*

· · · · ·

,

· · · · ·

· · · · ·

,

· · · · ·

,

· · · · ·

,

· · · · ·

,

— , -  
( . . . ).

1. : , , , -

2. — , -  
3. — , -

4. — , -

— , -

-79-

( )

?

?

\*\*\*

- 
- 
- 
- 

\*\*\*

1)

—

:

;

;

,

2) — : -  
, -

3) , ; -  
— : -  
, -  
, -

4) « » — « »: -  
, -  
, ;

5) — : -  
, -  
, -  
.

— , -  
( . . ).

\*\*\*

6 — 14. 10 , -  
, -  
, -  
( . ).

-80-

. , , -  
. « ». -  
, —  
, .

**?**

-81-

**?**

\*\*\*

- 1)
- 2)

3) ;

4) ;

5) .

· , -

· -

· , -

· -

·

· ,

· ,

1) - ;

2) - ;

3) .

1. ( 6 ):

2. - (6 — 2 ):

3. - (3-5 ).

4. - (6-7 ).





| 0–6 месяцев<br>НЕПОСРЕДСТВЕННО ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ   |   |  |  |                                 |
|--|---|--|--|---------------------------------|
|  |   |  |  | Ведущий вид деятельности        |
| До 3 месяцев ребенок «берет» экспрессивную сторону речи  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ» (социальная реакция ребенка на появление в его поле зрения матери или звука ее голоса)</li> <li>• НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ОБЩЕНИЕ (ради общения)</li> <li>• ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР ОБЩЕНИЯ (отличает «своих» от «чужих»)</li> </ul> |  |                                 |
| В<br>З<br>Р<br>О<br>С<br>Л<br>Ы<br>Й   | ПОТРЕБНОСТЬ В УХОДЕ И ЗАБОТЕ  | О<br>Б<br>Щ<br>Е<br>Н<br>И<br>Е  | ПОТРЕБНОСТЬ В ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ И СОТРУДНИЧЕСТВЕ  | Р<br>Е<br>Б<br>Е<br>Н<br>О<br>К |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает условия для возникновения подражания</li> <li>• Подкрепляет положительные эмоции</li> <li>• Активизирует физические и психические функции ребенка</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прислушивается</li> <li>• Гулит</li> <li>• Реагирует на эмоциональный тон</li> <li>• Подражает ритму звуков</li> <li>• Лепечет — первые слоги</li> </ul> <p>ПРИВЛЕКАЕТ ВНИМАНИЕ ВЗРОСЛЫХ.<br/>БОЛЬШАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В ОБЩЕНИИ</p> |                                 |
| <p>ЖЕСТ — средство общения. Усваивается непроизвольно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для привлечения внимания;</li> <li>• для выражения потребностей</li> </ul> |   |  |  |                                 |

## . 5.1.

-83-

- 
- 
- 
- 

« »;

;

-84-

« »,

: «

?

?

...»



?

-85-

(2 )

?

3

-86-

?

\*\*\*

3

:

- 
- 
- 

;

;

,

,

:

- 
- 
- 
- 

;

;

;

:

,

..

-87-

(4 )

?

?

-88-

:« — »,«

»,«

».

:«

»,«

».

?

?

(« »).

« »

(« »,«

»).

- ( ) -  
 , ( , -  
 » ). « -  
 . -  
 .

-89-

· , , -  
 : , -  
 , , . ”

**?**

?  
 · , -  
 . -  
 . -  
 , -  
 .

-90-

· ( )  
 ) , .  
 . ?

**?**

· , -  
 . , « ».  
 ,

-91-

· , , -  
 . !».

**?**

? -



| 1 фаза (0–3 месяца)   | 2 фаза (3–6 месяцев)  | 3 фаза (7–8 месяцев)  |
|---|---|---|
| <p>Малыш ищет близости с любым взрослым</p> <p style="text-align: center;">↓</p>  | <p>Различает знакомые и незнакомые лица</p> <p style="text-align: center;">↓</p>                              | <p>Развивается способность отличать одного человека от другого</p> <p style="text-align: center;">↓</p>   |
| <p>Использует сигналы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• улыбку;</li> <li>• звуки голоса;</li> <li>• неловкие движения</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓</p>   | <p>Мать быстрее реагирует на сигналы малыша, чем другие люди, и ребенок чаще адресует свои сигналы матери</p> | <p>Формируется первая серьезная привязанность</p> <p style="text-align: center;">↓</p>  |
| <p>Подолгу следит за взрослым, желая вызвать у него ответную реакцию</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Мать еще не осознается как отдельное особое существо</p> </div> |   | <p>К тем, кто много и тепло общается (мать, отец, бабушка).</p> <p>В случае надежной привязанности младенец неохотно расстается с матерью и радуется ее возвращению</p> |

## . 5.2.



—

« — ».

—

—

\*\*\*

« — »

—

—

« — ».

—

- « — »;
- « — »;
- « — »;
- « — »;
- « — »;



?

-93-

**?**

4-5

-94-

**?**

-95-

15

: «

».

?

\*\*\*

2-3

6

6

( 6

( . ) .

?

?

-96-

?

-97-

«                      »  
?

-98-

?

-99-

. . . , , ;  
 ;  
 -  
 ,  
 .  
 ?  
 ,  
 -  
 -  
 -  
 « » ,  
 ,  
 ,  
 .  
 \* \* \*  
 ,  
 ,  
 :  
 ( . ).

-100-

. ,  
 ?  
 ,  
 ?  
 ,  
 ,  
 -  
 -  
 ,  
 .

-101-

. ,  
 :« ,

», « — . —  
 « ? — ?  
 ?

1.

2.

(« : « —  
 »).  
 («  
 ...»).

—  
 (« : »).  
 :  
 (« , , !»).

\*\*\*

» —  
 — « », —  
 — « », —  
 », « —

?

?

7-8

-103-

?

?

-104-

(1 5 )

**?**

?

?

2 5

-105-

**?**

-106-

( 4 )

:«  
!».

**?**

?

?

\*\*\*

( .5.3).

| ПОЗИЦИЯ ОБЩЕНИЯ  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
| а) РЕАКТИВНАЯ<br>(отвечает на обращение)   | б) АКТИВНАЯ<br>(обращается сам) | АКТИВНАЯ<br>РУКОВОДЯЩАЯ  |
| → ОТВЕТНАЯ РЕАКЦИЯ<br>малоуловима  |                                 | ← ЗАБОТЯСЬ<br>выражает свою любовь<br>через общение  |
| → НАХОДИТ СПОСОБЫ<br>привлечь к себе<br>внимание взрослого                             |                                 | ← ОБРАЩАЮСЬ<br>старается вызвать<br>ответную реакцию;<br>стимулирует общение<br>в одностороннем процессе |
| → ФИКСИРУЕТ ВЗОР (1 месяц)<br>на лице взрослого  |                                 | ← СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ<br>Важно!<br>при которых у ребенка появляется<br>потребность в общении                 |
| → ПОДРАЖАЕТ (1,5 месяца)<br>действиям<br>(открывает рот,<br>высовывает язык)           |                                 | ← ДОБИВАЕТСЯ<br>Важно!<br>чтобы ребенок смотрел<br>в глаза и на губы взрослого                           |
| КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ   |                                 | ← ПРОЯВЛЯЕТ  |
| Внимание и повышенный интерес<br>ко взрослому, его лицу, звукам его голоса             |                                 | • любовь и заботу;<br>• гладит, ласкает,<br>улыбается;<br>• берет на руки                                |
| ↓<br>Образуется социальная потребность<br>в положительных эмоциях со стороны взрослого |                                 |  |
| ↓<br>Отражается на лице ребенка в социальной<br>улыбке, направленной на взрослого      |                                 |  |
| ПЕРЕХОД В ПЕРИОД МЛАДЕНЧЕСТВА  |                                 |  |

## . 5.3.

( . 5.4).



| ОПТИМАЛЬНОЕ   | ЧРЕЗМЕРНОЕ   |
|---|--|
| К 6 месяцам включать общение по поводу <i>предметов и игрушек</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ При постоянном внимании взрослого происходит привыкание к нему (без включения делового общения)</li> <li>▪ Интересы к игрушкам не развивается</li> <li>▪ Оставаясь один — плачет</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
| В 6 месяцев общение по поводу <i>предметов и игрушек</i> перерастает в совместную деятельность ребенка и взрослого |  |
| Ребенок  | Взрослый   |
| ПОДРАЖАЕТ  | == == ПОКАЗЫВАЕТ ОБРАЗЦЫ ДЕЙСТВИЙ  |
| При затруднениях в выполнении действий обращается за содействием   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вводит в предметный мир</li> <li>▪ Привлекает его внимание к предметам</li> <li>▪ Наглядно демонстрирует разные способы действий с предметами</li> <li>▪ Помогает выполнять действие</li> </ul> |
| 7–9 месяцев — следит за движениями и речью взрослого   |  |

#### . 5.4.

,

,

.

-

-

( . . . , . . . -

) « . . . », -

—

. ( . 5.5). -

« . . . ».

,

.

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>ВЗРОСЛЫЙ</b></p> <p>Разговаривает по поводу игрушек и предметов обихода и действий с ними</p> <p><b>УЧИТ</b> поведению и обращению с вещами</p> | <p><b>СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ И РУКОВОДИТ ОБЩЕНИЕМ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирает игрушки (цвет, форма, материал)</li> <li>• Показывает способы действий с игрушкой, карандашом и др.</li> <li>• Подбирает картинки для показа</li> <li>• Все действия сопровождает речью, побуждая к словесному выражению</li> <li>• Учит нежному отношению к мягкой игрушке</li> </ul> |  | <p><b>ИСПЫТЫВАЕТ ПОТРЕБНОСТЬ В «ДЕЛОВОМ» ОБЩЕНИИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимательно следит за действиями взрослого</li> <li>• Подражая, повторяет действия</li> <li>• Радостно указывает на изображение</li> <li>• Повторяет слова в связи с ситуацией</li> <li>• Вдвоем глядят, например Мишку, укладывают и т. д.</li> </ul> | <p><b>РЕБЕНОК</b></p> <p>Формирует пассивный запас слов</p> <p>Соотносит звучащее слово с конкретным предметом</p> <p>Совершенствует понимание</p> <p>Основа для развития активной речи</p> <p>Усваивает нормативное поведение</p> |
| <p>Умение соотносить слова с обозначающими их предметами и действиями приходят не сразу</p>   |  |  |  |  |
| <p>СИТУАЦИЯ —————&gt; КОНКРЕТНЫЙ ПРИМЕР —————&gt; ДЕЙСТВИЕ</p>  |  |  |  |  |
| <p>СЛОВО сначала приобретает ПУСКОВОЕ значение и только потом ТОРМОЗНОЕ (легче начать действие, чем прекратить его)</p>                               |  |  |  |  |

. 5.5. (6 — 2 )

-107-

(7 )

?

?

-108-

. , -  
 , . , -  
 ( , -  
 ), . -  
**?** ? -  
 . , -  
 ( , . ) -  
 . , , -  
 , , -  
 . -  
 .

-109-

. ? -  
 ? -  
 . , -  
 , , -  
 , , -  
 , , -  
 , , -  
 , , -  
 , , -  
 3 - -  
 , - -  
 : -  
 1) , -  
 ( , . ), -  
 , , . : ; -  
 2) , -  
 ;

3)

( . 5.1).

**5.1**

|             |  |          |
|-------------|--|----------|
| <p>3</p>    | <p>: « -- , -- , -- »;</p> <p>;</p> <p>;</p>                               | <p>.</p> |
| <p>4</p>    | <p>,</p> <p>-</p>  | <p></p>  |
| <p>6-12</p> | <p>,</p> <p>,</p> <p>:</p> <p>— ;</p> <p>— ;</p> <p>— ;</p> <p>( , , )</p> | <p>!</p> |

-110-

**?**

?

-111-

. ? ? -  
. , -  
, . -  
1 . , , -  
, -  
, -  
.. -

-112-

. -  
? ? -  
? -  
. - -  
. - -  
, -  
, -  
, -  
. -  
. -  
. -  
. -  
. -

-113-

. -  
- -  
? -  
? -  
. -  
, -  
, -

\*\*\*

( ) -  
-

( . 5.2).

**5.2**

|             |  |
|-------------|--|
| <p>5-6</p>  | <p>(<br/>),<br/>).<br/>(<br/>« »,<br/>. .)</p>                       |
| <p>9-10</p> | <p>:<br/>— (« »);<br/>— (« »);<br/>— ( );<br/>— ( );<br/>— ( ) .</p> |
| <p>6-12</p> | <p>, .</p>   |

-114-

(1 3 ) , -  
 , , -  
 .

**?**

?

-115-

, 10  
 .  
**?** , 1,5  
 ?

. , , -  
 , , . -  
 \* \* \*  
 6 -

. . -  
 \* \* \*  
 , , -  
 . , -  
 . -

-116-

**?**

. , -  
 ? . -  
 . , : -  
 , , . . -  
 , , -  
 . , , -  
 ( . . ) , -  
 , ( ) -  
 , . -  
 , , -  
 , , -  
 . -

-117-

? -  
 . , , -  
 , , -  
 , , -  
 . -

« »

• ;

• ;

, ,

• ;

• ;

• -

- .

1-6 -

-

□

6-12 □

-

□

( , ).

- : « ».

,

-

□

, ,

-

, (

).

-

•



-118-

. (2 5 )  
 , , . ,  
 (2 5 ), , ,  
 , ,

**?**

?

-119-

. ,  
 .

**?**

?

-120-

. (6 ), : «  
 ?». « », — .



1)

;

2)

;

3)

.

-123-

?

-124-

**?**

-125-

**?**

?

-126-

?

-127-

**?**

-128-

-129-

**?**

( . 5.3).

**5.3**

|    |  |
|----|--|
| 1. |  |
|----|--|



( )

|  |  |
|--|--|
| <p>1. ( )</p>  |  |
| <p>2. ,<br/>.<br/>.<br/>.</p>                        | <p>1. ( , ).<br/>2. :<br/>3. ».<br/>4. .</p>   |
| <p>3. ,<br/>.<br/>.<br/>( )</p>                      | <p>1. .<br/>2. ,<br/>3. ,<br/>4. « » ( , )</p> |
| <p>4. « » « - », « - » ,<br/>- :<br/>- ;<br/>- -</p> | <p>1. ,<br/>2. - ( - . )</p>                   |
| <p>5. -<br/>.<br/>.<br/>.<br/>.</p>                  | <p>1. .<br/>2. .<br/>3. .</p>                  |



— ; .

-130-

(2,5 )

«

?» —

**?**

— ?

-131-

(2,6 )

?

**?**

?

-132-

»?

«

, « !»). ( -  
 , -  
 . , -  
 , -  
 1 : , -  
 . -  
 , -  
 - , -  
 . -  
 . -  
 , -  
 - -  
 , -  
 : -  
 • - : -  
 ; -  
 • : , ; -  
 • - : , -  
 . 5 ,

-133-

- 1) . : -
- ( , ) ;
- 2) ( (
- , ).

, -  
 , -  
 .



( .6.1).



**.6.1.**

», — ( , , ) : «

-134-

· , (1 1 ), :« -  
 ? · -  
 » . . , , -

**?**

· , ?  
 ?  
 , ?  
 · · ,  
 , ,  
 , · -  
 , · -  
 , · -

-135-

· -  
 , -  
 , , · -  
 , · -

**?**

· ,  
 , « »:  
 · , (1,5-  
 3 ), · -

· ,  
 , ,  
 , · -  
 , · -  
 · ( .6.1).  
 ,

**6.1**

( . . )

|   |        |     |
|---|--------|-----|
|   |        |     |
| 1 | :« — » | ( ) |



6.1  
( )

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | . | , |
| 3 | , | , |

:  
 « » « », ( « », « », « » ),  
 ( « », « » ), ( « », « » )  
 ( « », « » )  
 ,  
 ( , « - » — ).  
 ,  
 ,  
 ,  
 — , : « » ,  
 « » , « - » .  
 \* \* \*  
 -  
 , :  
 • « » — ( ,  
 : « ,  
 , ! » ),  
 ;  
 • ( , « » . . ),  
 ;

• , , « », , ( -  
 ;

• , ( , « »  
 : , , , , ;  
 « » — , : , , , ).

\*\*\*

\*\*\*

\*\*\*

2.

:

3.

4.

\*\*\*

( . 6.2).

6.2

|                         |          |
|-------------------------|----------|
|                         |          |
| 1. , « », « », « », « » | 1. , « » |
| 2.                      | 2. , -   |
| 3. , ,                  |          |

1 (1 — 1 6 ).

( )

2 (« ? ?»),

(1 6 — 3 ). 2

3300

2,5

:

, , ,

,

3 (2 — 2 6 ).  
« ».

, . -  
.  
, . . . , 4-5 , -  
, -  
2 . ,  
- , -  
, -  
, . -  
, .

(« ?»)  
(« ?»).

4 ( 2 6 ).

, 4 .  
: « ?». « ?» , -  
, -  
(« »).

, -  
.

« » , , :  
 , , , , -  
 , , , -  
 , : « ,  
 !» « , !».  
 « » « », « » — « ».

« » , , -  
 , , , « » .  
 , , , -  
 , , , -  
 , , , , -  
 , « » « » .  
 : « » ,  
 « » , « » , -  
 » , « ! , !».

\*\*\*

« » . :  
 » . :  
 .

-136-

(2 11 ) , : « -  
 » . ,  
 : « » .



?

?

· -  
 · -  
 , -  
 - (« -  
 , -  
 »).

-137-

**?**

· :  
 , -  
 , , -  
 , , -  
 , , -  
 , , -

-138-

· , :  
 « !», :« , ,  
 !».

**?**

· ?  
 , -  
 , -  
 ·

\*\*\*

2 « » , « » ,  
 - -  
 ,

3

· ;  
 · ;  
 · ( . 6.3).



6.3

|                                 |                          |
|---------------------------------|--------------------------|
|                                 |                          |
|                                 |                          |
| — ;<br>— ;<br>— ;<br>— ;<br>— ; | — ,<br>— ;<br>— ;<br>— ; |

. 6.4,

6.4

| 1,5              | 1,5       | 2   | 3        |
|------------------|-----------|-----|----------|
| 30-40<br>100 , - | , (« ?»). | 300 | 500-1500 |

2—3

:

4—5

1. : « - », « - », « - ».

2. , — - :

- - ;
- - : « » — « », « -  
» — « », « » — « ».

3.

»

« -  
» -  
: « , - » ( ).

( . 6.2).

| ВЗРОСЛЫЙ   |  |
|--|--|
| Требует четкого произношения слов<br>↓<br>Стимулирует фонематический слух<br>↓<br>Автономная речь исчезает | Поддерживает автономную речь ребенка (ему нравится, как говорит ребенок)<br>↓<br>Автономная речь сохраняется |

. 6.2.

-139-

?

-140-

-141-

2—3

?

. « » -  
 , :  
 « ... , ... , -  
 ... » . . -  
 , -  
 .

-142-

. -  
 , -  
 .  
**?** ? -  
 ?  
 . -  
 .  
 — .  
 , « » , « » -  
 » , , -  
 . -

-143-

. , , -  
 ? -  
 . , -  
 , . -  
 , -  
 .

( . 7.1).



( )

. 7.1.

( . 7.2). « »

« » :

|  |   |
|--|---|
| РАННИМ ←   | → ПОЗДНИМ   |
| <i>В зависимости от культуры близких ребенку людей</i>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доброжелательное отношение в семье и собственная активность ребенка в действии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грубость, агрессия, недружелюбие в семье</li> </ul>  |
| ↓  | ↓   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинает говорить «Я» довольно рано</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинает говорить «Я» сравнительно поздно</li> </ul> |

. 7.2. « »

- , ;
- , ;
- .

3 ( . 7.1).

7.1

3

|    |                                      |
|----|--------------------------------------|
|    |                                      |
| 1. | <p>— ;</p> <p>— , ;</p> <p>— , -</p> |
| 2. | <p>- , -</p> <p>- ,</p>              |
| 3. | <p>, ,</p> <p>, ,</p>                |



, (2 8 ) :« -  
 ! , , . -  
 , » . -

3

• ( ) ( : -  
 • ); ( , -

• ( , , -  
 • .) : ;

! . -  
 , , , -

! , . . -  
 , , -

3 —

, , — -  
 - — -

, :« -  
 , , -  
 (« !») » . -

, , -  
 . -





- , -
- ( , ) ; -

-145-

. 3 , 1 , -

**?**

3 . -

• - , , -

• , , -

• , -

-146-

3 ?

• ,

• 3 ,

3 .

• .

• ,

• , (« -

• »).

• « ».

• : « , ».

• , -

• 3 , , -

• , .

• : , .

- , ;
- ,

, -  
 , :  
 • ;  
 • . . .  
 , -  
 , -  
 (« »).  
 , -  
 , -  
 , .

-147-

. (2,5 ) , -  
 , .  
 , : « », —  
 : « ?».  
**?** ?  
 . 3 . -  
 . -  
 : «  
 , — ».  
 .

-148-

. (2,5 ) , -  
 . -  
 : , -  
 , : « , -  
 , !» ?  
**?** ?  
 .  
 ,

-149-

(3 )

?

?

?

-150-

(3 )

?

?

:«

?».

-151-

?

?

, , .  
 . , - -  
 , -  
 , -  
 ,  
 ,  
 ( . 7.2).

## 7.2

|   |  |
|---|--|
| <p>1.</p> <p>: . ( )</p> <p>( , - - .)</p> <p>, , .</p> | <p>— :</p> <p>— ;</p> <p>— ;</p> <p>— ;</p> <p>— ;</p> |
| <p>2.</p> <p>: . ( )</p> <p>— .</p> <p>, — — . .</p>    | <p>— :</p> <p>— - ;</p> <p>— -</p>                     |
| <p>3.</p> <p>( , , . .).</p> <p>: , .</p> <p>, ,</p>    | <p>— :</p> <p>— ;</p>                                  |



( )

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| <p>4. . .). ( , , . .). : — ; — ( ) ; — ; —</p> | <p>, , - , , . . . : « ?»</p> |
|---|-------------------------------|

2-3

( . 7.3).



. 7.3.

2-3  
( . 7.4).



#### . 7.4.

-152-

( 3 )

?

« :« , ? , ?».

!». : « —

-153-

« »?

· - , -  
 : « ?», «  
 ?», «  
 ?» . . .

-154-

**?**

· , , « ».  
 , , ( , )?  
 ?  
 · ( ).  
 , ,  
 · .  
 , ,  
 :  
 • ;  
 • , ;  
 • ( , ) .

· , -  
 , -  
 , -  
 , , -

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

1. - (2-4 ) -  
 , -  
 — , -  
 . ,

12- , -  
 18 -

2. - (4-6 ). -  
 , -  
 — -

3. - (6-7 ). -  
 « » , -  
 . , -

• , -  
 . -  
 : -  
 , -  
 ( -  
 ), ,







. 7.5.

( 3 )

- 
- 
- 
- 
- 

-155-

?

?

( . 7.6).



. 7.6.

-156-

?

-157-

•

;

•

-158-

1.

2.

3.

-159-

•

•

•

-160-

-161-

**?**

3

( , )?

-162-

1,5

**?**

1-3

-163-

2-3

**?**

-164-

?

-165-

?

100

1

# 8

1.

- 
- 
- 
- 

2.

3.

- 
- 
- 

);

( . 8.1).

« ( ) » ( ) .



. 8. 1. 1.

1.

2.

3.

4.



-166-

(4 )

?

?

\*\*\*

( . 8.1).

8.1

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|   |          |          |     |
|---|----------|----------|-----|
|   |          |          |     |
|   |          | — ;<br>— | -   |
| - | - ,<br>, | ,        | - , |
| - | -        | ,        | ,   |

-167-

· : « ?».

( . 8.2).

**8.2**

|    |   |
|----|---|
|    |   |
| 1. | , |
| 2. | , |
| 3. | , |
| 4. | - |
| 5. |   |
| 6. | , |



( )

|      |  |
|------|--|
|      |  |
| 7. , |  |
| 8. , |  |
| 9.   |  |

-168-

· ? -  
 , , ,  
 , , ,  
 . -  
 . -  
 ,

-169-

· , -  
 , « » . -  
 ? ?  
 · , -  
 , « -  
 » . « », -  
 , -

-170-

· , , , -  
 ?  
 ?  
 · , -  
 , . .

8.

, , , , ,  
 , . , , ,  
 , ,  
 .  
 — .  
 , .  
 .

-171-

, , , - ,  
 .

**?**

?

. -  
 ,

1.

, , -  
 , , , ,  
 , - .

2.

, , , -  
 , , , -  
 .

3.

, , -  
 . , -  
 , ,  
 .

« »,

( . 8.2).

|   |   |
|---|---|
|   |   |
| • | • |
| • | • |
| • | • |
| • | • |

|         |     |
|---------|-----|
| •       | :   |
| •       | ;   |
| •       | ;   |
| (       | ):  |
| • — « » | ;   |
| • — « » | .   |
|         | « » |

. 8.2.

« »

•

•

« »

( )

( ) ,

( )

?».

:«

- 
- 
- 

-172-

**?**

?

-173-

**?**

-174-

•  
 , , ,

-175-

- 
- ( , );
- ( , , , , );
- ?

-176-

- « ?»;
- « ( ), ?»;
- « - ?» . . .

-177-

( - : . . . . — ., 1994).

\*\*\*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.





, . -  
 .  
 ,  
 , -  
 .  
 , . -  
 , . -  
 , , , , -  
 .  
 , -  
 .  
 -  
 .

3-5  
 ( .9.1).

,  
 , .  
 .  
 ,  
 , , , , ,  
 , . -  
 , -  
 .

4-5

-178-

(5 )

3-4

5

\*\*\*

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>ВЗРОСЛЫЙ</b>  | <b>ОБЩЕНИЕ</b>  | <b>РЕБЕНОК</b>   |
| Разговаривает с ребенком о предметах и явлениях окружающего мира, об увиденном, прочитанном, сделанном | <ul style="list-style-type: none"> <li>↔</li> <li>↔</li> <li>↔</li> </ul> | <p><b>СТРЕМЛЕНИЕ К ОБЩЕНИЮ СО ВЗРОСЛЫМ РАДИ ПОЛУЧЕНИЯ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательные вопросы;</li> <li>• жалобы;</li> <li>• просьбы прочитать, рассказать</li> </ul> <p><b>ЖЕЛАНИЕ ОБСУЖДАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА</b></p> |

### ОСВОЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ, ПЛАНИРУЮЩЕЙ, ЗНАКОВОЙ ФУНКЦИЙ РЕЧИ

#### 1. КОММУНИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ РЕЧИ

|                 |   |  |   |                |             |
|-----------------|---|--|---|----------------|-------------|
| <b>ВЗРОСЛЫЙ</b> | Общаясь с ребенком:   | <p>Разные виды деятельности</p> <p>↓</p> <p>Умственное развитие</p> <p>↓</p> <p>Установление отношений</p> | <p><b>СИТУАТИВНАЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобладание наречия и местоимения;</li> <li>• словесные шаблоны</li> </ul>         | <b>РЕБЕНОК</b> |             |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• задает вопросы;</li> <li>• уточняет вопросы;</li> <li>• требует раскрытия смысла сказанного;</li> <li>• оценивает</li> </ul> |  | <p><b>КОНТЕКСТНАЯ:</b></p> <p>вместо местоимения вводятся существительные</p>   |                | <b>РЕЧЬ</b> |
|                 |   |  | <p><b>ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательность изложения;</li> <li>• выделение связей и отношений</li> </ul> |                |             |

а

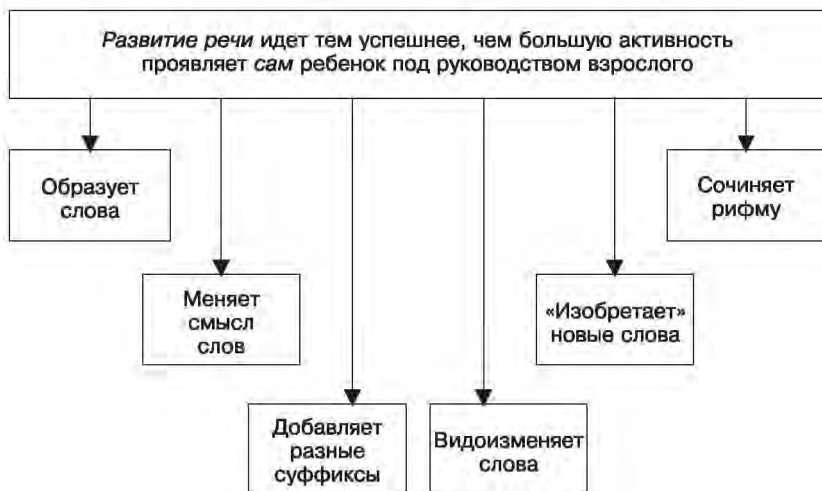
#### 2. ПЛАНИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ РЕЧИ

|                 |  |   |  |                |
|-----------------|--|---|--|----------------|
| <b>ВЗРОСЛЫЙ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывает о ходе выполнения действий.</li> <li>• Создает условия.</li> <li>• Задает вопросы о последовательности выполнения.</li> <li>• Оценивает</li> </ul> | <p>▶ Собственные действия</p> <p>▶ сопровождает речь</p> <p>▶</p> <p>↓</p> <p>Констатация</p> <p>↓</p> <p>Речь предваряет действие</p> <p>↓</p> <p>Самооценка</p> | <p><b>ВНЕШНЯЯ</b></p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ЭГОЦЕНТРИЧЕСКАЯ</p> <p>↓</p> <p>Интериоризация</p> <p>↓</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ВНУТРЕННЯЯ</p> | <b>РЕБЕНОК</b> |
|                 |  |   | <b>РЕЧЬ</b>  |                |
|                 |  |   |  |                |

| 3. ЗНАКОВАЯ ФУНКЦИЯ РЕЧИ   |  |  |  |                                 |
|--|--|--|--|---------------------------------|
| В<br>З<br>Р<br>О<br>С<br>Л<br>Ы<br>Й   | Учит, как один предмет заменить другим (функция замещения) | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Разные виды деятельности</li> <li>▶ Игра, рисование, конструирование и др.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ Открывает для себя связь знаков и значений</li> <li>◀</li> <li>◀</li> </ul> | Р<br>Е<br>Б<br>Е<br>Н<br>О<br>К |
| СЛОВО — своеобразный знак, выступающий в определенном значении   |  |  |  |                                 |
| Развитие понимания знаков связано с достижениями ребенка во всех видах его деятельности:                               |  |  |  |                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• в игре;</li> <li>• в рисовании;</li> <li>• в конструировании и др.</li> </ul> |  | Возникает необходимость замещения одного элемента действительности другим  |  |                                 |

в

- . 9.1. — 3–5  
( ):
- ; — ;
- , ( - );
  - -
  - .
  - : ( - )
  - , , );
  - ,
  - ;
  - , , - , -
- ( . 9.2).



## . 9.2.

• , , ;  
• , ,

-179-

• 4-5 :« -  
», « » . .

?

?

• . -  
, . -

\*\*\*

• . , -  
?

• , ?  
• ?

• ? ? -  
? ,

• ? ? -  
• ,

( )

-180-

• , -  
, , ,

?

?

• ,

, . . . , -  
 : , . -  
 . , -  
 , , -  
 . -  
 - , -  
 , -  
 , .  
 , -  
 , -  
 :« »( « »),  
 « » . . -  
 ( , ). , -  
 , -  
 . -  
 . -

1. , :« -  
 »,« — — »( -  
 , ; -  
 ).

2. , -  
 . -  
 , — -  
 . -

3. , . - ,

4. , , -

( ), ( , -  
) , -  
(« ?»).

5. , : « , ?», « ?»,  
« ?» . .

6. - ,  
- ,  
- ,  
- (« »), « -  
»).

», « — ».  
,  
, « »,  
« ».

- ,  
,  
,  
,

, , («  
?»), (« -  
»).

,  
- ,  
.



- ;
- ;
- ( . . 9.1).

-181-

(2 5 )

**?**

?

\*\*\*

- ;
- ;
- ;

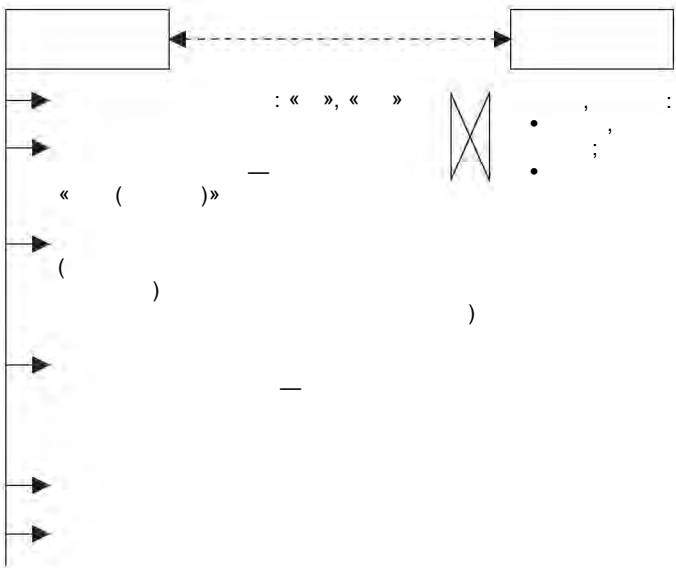
:

- 
- 
- 

;

;

( .9.3).



**.9.3.**

-

,

9.4).

( . .9.1

,

( ),



\* \* \*

• :  
 • ;  
 • ;  
 • ( ,  
 • );  
 • ;  
 • ;  
 • ;

\* \* \*

— ( . . 9.1).  
 ,  
 ,  
 .

\* \* \*

• « , — ?»;  
 • « , — ?» . .  
 ( . 9.5).

—

.





, 6-7-

. 6-7

( . 9.6).

| Познаются:  |  |                                 |   |
|---|--|---------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности взаимоотношений между сверстниками и взрослыми;</li> <li>• особенности своей личности</li> </ul> |  |                                 |   |
| В<br>З<br>Р<br>О<br>С<br>Л<br>Ы<br>Й  | <b>РУКОВОДИТ<br/>СТАНОВЛЕНИЕМ<br/>ЛИЧНОСТИ<br/>РЕБЕНКА, ЕГО<br/>САМОЦЕННОСТЬЮ</b>  | О<br>Б<br>Щ<br>Е<br>Н<br>И<br>Е | <b>ПОТРЕБНОСТЬ<br/>В ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ<br/>ПОДДЕРЖКЕ</b>  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражает доброжелательность;</li> <li>• проявляет сочувствие;</li> <li>• дает оценку;</li> <li>• устанавливает взаимопонимание;</li> <li>• учит сопереживать</li> </ul> |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращается за одобрением;</li> <li>• просит сочувствия;</li> <li>• готов сопереживать</li> </ul> |
|   | <b>ЗНАКОМИТ<br/>С ПРАВИЛАМИ<br/>ВЗАИМООТНОШЕНИЙ</b>  |                                 | <b>РАЗВИВАЕТСЯ<br/>ВЗАИМОПОНИМАНИЕ</b>  |
|   |  |                                 | Р<br>Е<br>Б<br>Е<br>Н<br>О<br>К   |

. 9.6.

(6-7 )





( , , )

, . — -  
, -

-185-

, , ( )?

, , , -  
, , , -  
.

• , ; -  
• ; -

• ; -

• .

• , , -

• , .

\*\*\*

• . ?

• ?

• ? ?

• ?

• . -  
-

• :

• ;



?

-187-

?

?

\*\*\*

-

:  
( , , ' ). , ,

-188-

.  
? ?

-189-

**?**

?

?

-190-

4-6

:«

?», «

?»

**?**

?

?

-191-

· , - -  
 · , - -  
 ? , , - -  
 ? ? - -  
 · - -  
 — , - -  
 , , - -  
 , - -  
 · , - -  
 · , - -

-192-

· , , - -  
 : « , - -  
 » . , - -  
 , - -  
 ? ? - -  
 · , - -  
 4-5 - -  
 , - -  
 , ( « » , « - -  
 » . . ) . , - -

\*\*\*

5-6 .

1. - -  
 , - -  
 : « ? » « - -  
 ? » .

2.

« ?»

□

3.

,

,

-

,

:«

,

?»

«

-

?

?».

-

.

-

.

.

.

,

,

,

:«  
?»», «

?», «  
?»

. . .

-

,

.

:

•

(«

?» . . .);

•

,

,

(«

?», «

?» . . .);

•

(«

-

?», «

?», «

,

?»).

,

-

,

.

-

,

,

«

»

.

-

,



: , -  
6-7 -  
,

• : -  
• ; , -  
,

\*\*\*

, [ ] [ ] , - -

:  
- - — ... ( ).  
- - — — ... ( ).  
- - — ... ( ).  
- - — ... ( ).  
- - — ... ( ).

[ ]— : [ ], [ ], [ ], [ ], [ ] . .  
[ ], [ ].

, .. ( ).  
- - — — ... ( ).

[ ] [ ] -

: « ».

« »

, : [ ], [ ], [ ], [ ], [ ] . .



. . . « » .  
 « » .  
 , .  
 , .  
 , .  
 :  
 , .  
 : « » .  
 , .  
 , .  
 « » .  
 , .  
 , .  
 « » .  
 « » , .  
 , .  
 , .  
 , .  
 « » , « » .  
 , .  
 , .  
 « » .  
 « » .  
 , .  
 :

1.



- 
- 
- 
- 

-194-

- ( . . . ).
- 
- 
- 

-195-

- ( . . . ).
- 1. - ( . . . ) -
- ) .
- ? ( . . . ) -
- ?
- ?
- ?
- 2. . -
- , ? ( . . . !)
- ?
- 3. .
- 
- ?
- ?



—

,

,

.

,

.

:

- 
- 
- 
- 

-196-

.

,

,

,

.

?

?

.

,

,

,

.

«

»,

,

( ),

( )

( .9.7).

-197-

.

.

,

,

,

.

,

.

.



.9.7.

( .., 1969)

?

?

• - , -

:

• : «

!>;

• , ;

• , -

• ;

- , « - » , « !» . . .

- , -

- (4-5 )

- ( — , , -

- , .).

- :

- ;

- ;

- ;

- -

- -

- : , , , , ,

- , . . .

- ,

- ( 9-10 ).

- :

- , , ,

- .

- .

- :

- , ,

- , -

- , . . .

- -

- .

( ),

\*\*\*

3 6-7 : ( .9.1).

9.1

|     |  |
|-----|--|
|     |  |
| 2-3 |  |
| 4   |  |
| 6   |  |

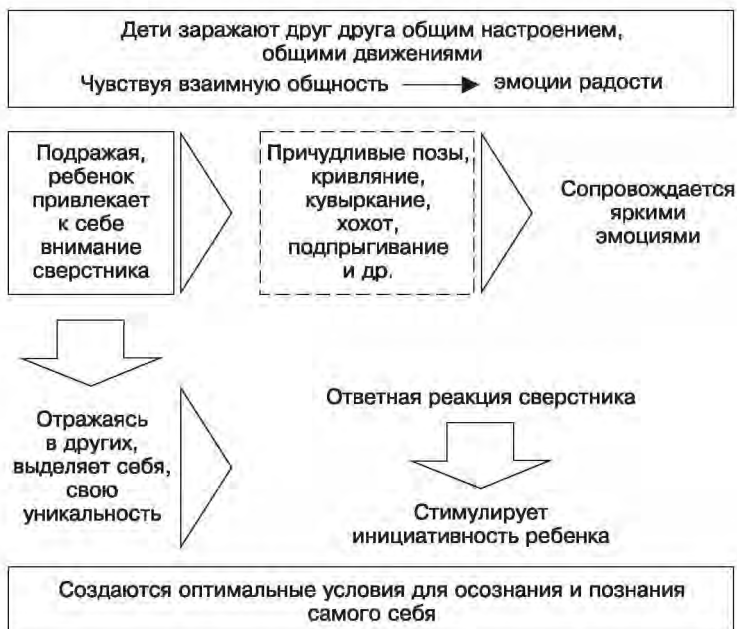
2-4 . :

- , ;
- ;
- ;
- 

2 .

( .9.8).





## . 9.8.

\*\*\*

4

-199-

(5 )

?

5

».

(

),

\*\*\*

6-7

. ,  
 . ,  
 :« ?»,  
 « ?», « , ?». ,  
 , -  
 . -  
 , .  
 \* \* \*  
 , -  
 . -  
 , -  
 , -  
 ( .9.2). - □

**9.2**

|  |  |
|--|--|
| <p>1. -<br/>     , , ,<br/>     . .<br/>     (« ?!»)<br/>     (« ,<br/>     !»).</p>               | <p>1.</p>  |
| <p>2. ,<br/>     .<br/>     , , ,<br/>     : , , -<br/>     ,<br/>     .<br/>     -<br/>     .</p> | <p>2. -<br/>     .<br/>     :<br/>     —<br/>     ;<br/>     —</p> |



-200-

«...»

?

(...9.9).

«...»



Рис. 9.9. Дети учат друг друга разговаривать

-201-

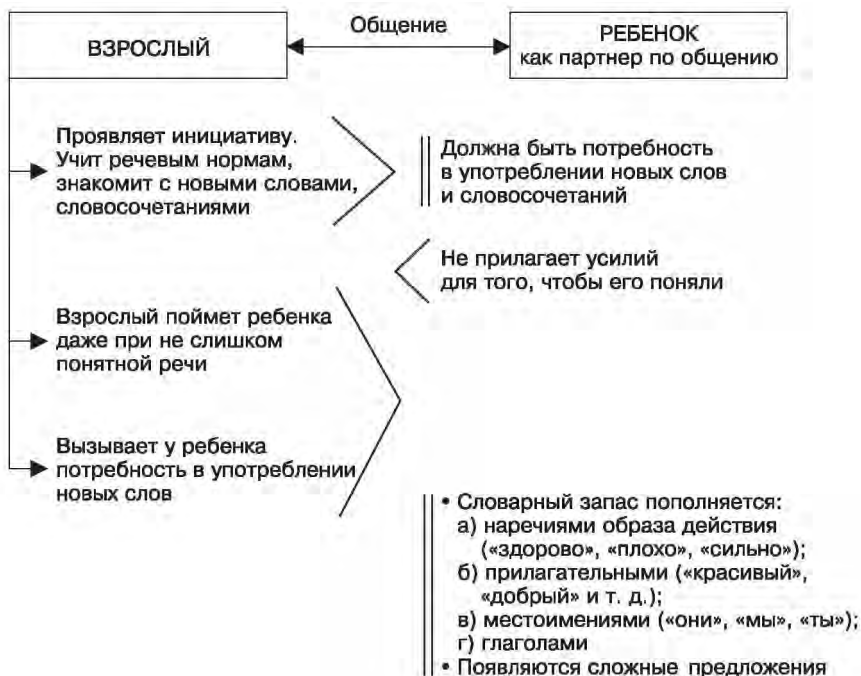
«...» (7...), —

...»

?

?

( 9.10).



. 9.10.

( .9.3).

**9.3**

|     |        |  |   |
|-----|--------|--|---|
|     |        |  |   |
| 3-4 | -<br>- | « » — , ,<br>, ,                         | «<br>...»<br>«<br>»   |
| 4-5 | -<br>- | ,<br>.<br>-                              | « ,<br>!»<br>« , ,<br>!»  |
| 6-7 | -      | — :<br>;<br>— ;<br>, ;<br>— , ;<br>— , ; | «<br>...» —<br>«<br>...»<br>«<br>...»<br>, :<br>«<br>“ ”.<br>...» |
|     |        | ,<br>-<br>,<br>.                         | «<br>-<br>?»<br>«<br>?»   |

|  |   |   |                                     |
|--|---|---|-------------------------------------|
|  |   |   |                                     |
|  | , | - |                                     |
|  |   |   | «<br>,<br>-<br>!»—<br>« »<br>,<br>, |

-202-

·  
: « !», « , -  
!».  
**?** ?  
?  
· , « », « », — ·  
· « » « » 4 ,  
·

-203-

· (4 ) (4 1 ) ,  
· ,  
· ,  
· ,  
**?** ?  
· , ,  
· ,  
· ,



-204-

. (4 ) (4,5 ): «

- ».

**?**

?

?

« ».

« » « », « »

» « , » « ».

, , ,

« »: « ...», « ...», « ...».

...», « ...», « ...»

, , ,

, , ,

, , ,

, , ,

».

,  
 .  
 ,  
 ,  
 ,  
 !».

: «  
 ».  
 ,  
 ,  
 .

-205-

**?**  
 ?  
 :  
 ,  
 ,  
 ,  
 .

1.

,  
 :  
 ,  
 —  
 ,

2.

,  
 ,  
 .

-206-

,  
 ,



-208-

?

?

-209-

?

?

« » « » , « » « » » . . .

\*\*\*

« », « » ,

( .9.11).



. 9.11.



**?**

?

•

•

•

•

3-5 ,

2

- 1.
- 2.

-213-

?

•

•

•

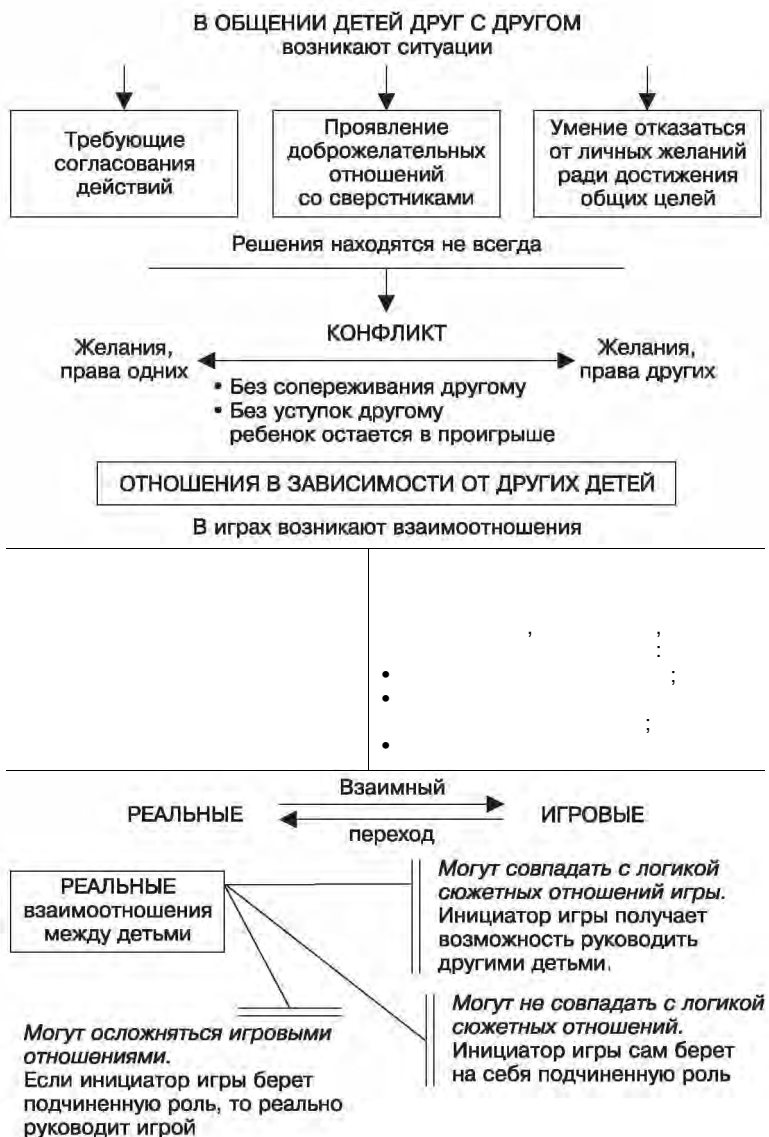
•

( . 9.12).





(. 9.13).



. 9.13.

( . 9.14).

| Популярные   | Непопулярные  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ловкие, умелые;</li> <li>• смысленные;</li> <li>• опрятные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• неопрятные;</li> <li>• тихие, плаксивые;</li> <li>• вредные, агрессивные;</li> <li>• слабые, плохо владеющие игровыми действиями, речью</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">Конфликтная напряженность</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">Нежелание сверстников с ними играть</p> |

. 9.14.

- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- .
- 5-6 ;
- ( « »);
- (
- , : « !»);
- ( -
- , )).
- -
- « ».
- ,
- « »
- -

3

. 5 , , □  
 :  
 -  
 . 6-7 , -  
 -  
 . -  
 -

- ;
- ;
- ;
- ;
- ;

,  
 1. .  
 ,

2. . -  
 -  
 :  
 • ;  
 • .

:« — —  
 ».  
 ( — ) ( : -  
 , : — ( ) ).  
 -  
 -

3. — , ,  
 , , ,  
 , , ,  
 , , ,

:  
 • ;  
 • ( -  
 );  
 • ,  
 ;  
 • 4-5- ,  
 ;  
 • ;  
 • ,  
 • ;  
 • ;  
 • - □  
 ( 4-5 );  
 • .

-214-

• (6 ) , ,  
 , .  
**?** ?  
 • 10-11  
 ,  
 ,  
 ,  
 .

-215-

• (6 )  
 « » : « ! ! »  
**?** ?  
 , ,  
 ?

( ).

( ).

- ;
- ;
- ,

-216-

1. , ( :« ...»).
2. ,
3. -
4. , -
5. ( .9.15 9.16).



. 9.15.

| РЕБЕНОК  | ВЗРОСЛЫЙ  |
|--|---|
| Дети не могут придумать, чем заниматься                      | Подсказывает детям интересную игру  |
| Дети играют  | Отходит в сторону, предоставляя инициативу самим детям                      |
| Двое ребят поспорили, кому из них играть главную роль в игре | Помогая решить спор, предлагает ввести в игру еще одну привлекательную роль |
| Дети возобновляют игру                                       | Отходит в сторону, наблюдает и т. д.  |

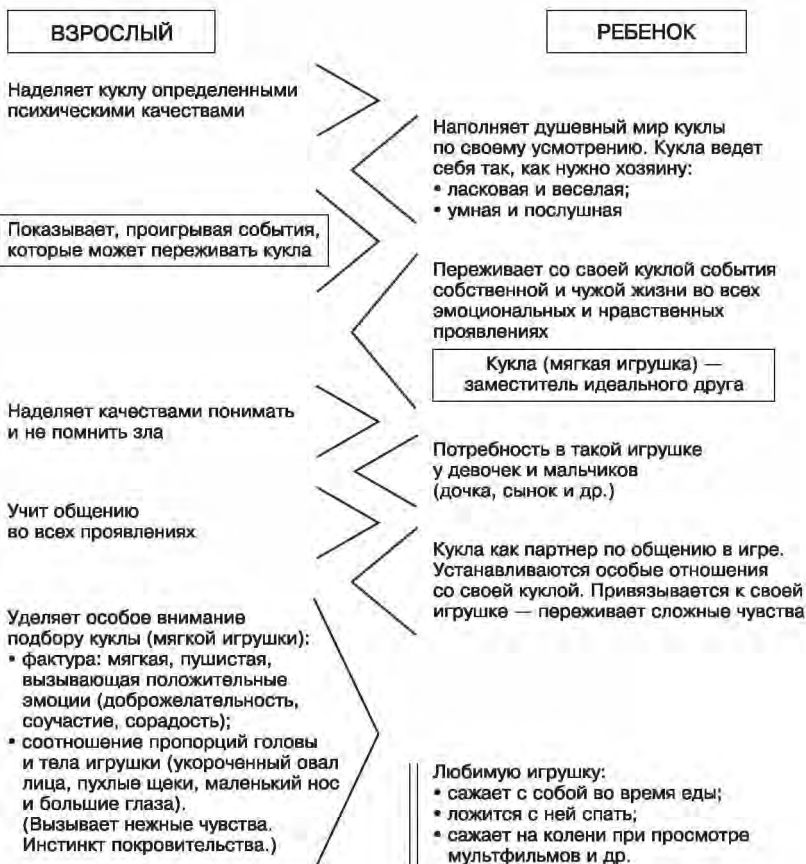
## . 9.16.

- « - » :
- ;
- ( , - .);
- , - , - , - .

-217-

- ,
- ? ?
- , - , - , - .
- « » , - ( , ) .
- ,

, . -  
 , . -  
 , . -  
 ( . 9.17). ( )  
 , (3-4 )  
 , ,  
 , , -  
 , ( ) :  
 , , -  
 , .  
 , :« ,  
 ».  
 , , -  
 , :« . ».  
 , -



. 9.17. ( )

\* \* \*



\*\*\*

— .). ( , , - , -  
 - . , , -  
 , , , , -  
 , , . , , -  
 ( , . ), , . , , -  
 , , , , , -

-218-

• : ;  
 • ;  
 • .  
 • :  
 • ;  
 • ( ) ;  
 • ;  
 • :  
 • ;  
 • :  
 • ( , ) ;  
 • ( , . ) . -

«...»,  
(...),  
«...»

(...9.4).

**9.4**

|                       |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
|                       |  |  |  |
|                       |  |  |  |
| («...!»),<br>(«...!») |  |  |  |

2

3

« — »).

« »

(« — »)

3

9.5

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 |  |
| <p>(«</p> <p>» «</p> <p>»),</p> |  |

( . 9.5).

• ;  
 • ;  
 • « »: « — »  
 « — » ( ),  
 .

-219-

. « » ,  
 . : « ?» — « -  
 ! — . — ,  
 ?»  
**?** ?  
 . 3-4 ?  
 6-7 , .

-220-

. 5-6 . -  
 , , — -  
 . :  
 « , ?». :  
 . , -  
 , -  
 ( . 9.18).

( )

∴ ,

∴ ,

,

( )

,

( )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

. 9.18.

-221-

?

-222-

14-

—

?

?

-223-

?

?

?

« »

-224-

. . . -  
, , : « ! -  
» . » . -  
? : -  
? -  
— , -  
, , -  
. , -  
, , -  
, . , -  
. , -  
, , -  
, . -

-225-

. , , -  
, . -  
? -  
? -  
, . ( , -  
, ) -  
, . , -  
, . « » . -  
: -  
, -  
, , -  
, . « -  
» . -  
, -

-226-

( )

?

25

50 16 000

«  
»<sup>1</sup>.

-227-

?

1994 . 60 %

1



3

-228-

**?**

?

10

15

-229-

?

- 
- 
- 
- 

( );

( );

( );

-230-

**?**

?

-231-

· , -  
 , , -  
 ? , ?  
 · , : -  
 « »

-232-

· ? -  
 · , · , -  
 , — , -  
 - · -  
 , , ·

-233-

? · -  
 ? · , -  
 , , , -  
 , , , -  
 , , · -  
 , -  
 · -

-234-

· -  
 ? ( )  
 ? -  
 · -  
 , ·

， . -  
 ， . -  
 ， . -

\* \* \*

， ， -  
 ， ， -

， ， -  
 ， ， -  
 ， ， -

， ， -  
 ， ， -

， ， -  
 ， ， -

， ， -  
 ， ， -

， ， -  
 ， ， -

， ， -  
 ， ， -

-235-

， ， -  
 ， ， -

， ， -  
 ， ， -

1. ， ， -  
 ， ， -

， ， -  
 ， ， -

， ， -  
 ， ， -

2. ， ， -  
 ， ， -

， ， -  
 ， ， -

3. . -

4. . -

5. , , , , , , , , ?

, ,

\*\*\*

, . -

, . -

— « ».

« » .

-236-

?

?

— , , ,

( .9.6).

9.6

|     |   |
|-----|---|
|     |   |
| 3-4 | , |



9.6

( )

|       |   |
|-------|---|
| 4 7   | . |
| 7     | , |
| 10-11 | , |

, 7 -  
 , 4 -  
 . , ,  
 , ( ),  
 , 4-10 -  
 15 2,5 , 11-14 —3 ,  
 —4 .  
 . 7 % , ,  
 , , -  
 . 11 . -  
 25 , 2 . -  
 , 11 % , .  
 , , , ,  
 .  
 \* \* \*  
 . « , , » ,  
 « » ( , « ,  
 »).



-271-

(9 ) , , -

?

? , :« ?», « ?» . .

, « » , « - » « » ,

( .10.1).

10.1

|    |           |
|----|-----------|
|    |           |
| 1. | , ,       |
| 2. | « »       |
| 3. | -         |
| 4. | « - » ( ) |

,  
 .  
 . . .  
 :  
 • ; « » ( -  
 , ( -  
 , -  
 , -  
 , -  
 ); -  
 • ( -  
 ); -  
 • , -  
 , -  
 • « » - -  
 .

\*\*\*

« » ( -  
 , , , -  
 .



-272-

- 1. . , ?  
 . -
- 2. . , -  
 : « — ».
- 3. », « — ».  
 , -  
 : « -  
 » « , -  
 ».
- 4. .

-273-

- 1. . ?  
 . —
- 2. , .

-274-

- 1. . , -  
 ? ?
- 2. . 3—5 -  
 , -

-275-

**?**

-276-

**?**

-277-

**?**

-278-

: «

».

«

**?**

...».

?

?

», «

», «

—

—

—

-279-

- , « » , « » . . .
- , « » , « » . . .
- ?
- 1. . -
- , , . -
- 2. : « » , -
- » .
- 3. . -
- : « » , « » , -
- ! » . , , -
- 4. : « » . -
- , , , » . -
- , , , , -
- : « » , , ! » , « » , -
- ! » . ! » . -
- 5. , , , , . -

-280-

• , -

• , -

• .



**?**

?

-283-

1.

2.

**?**

?







-287-

· (5 ) ,

· ,

· « , , » , —

: « ! » .

· , : « , !

» .

**?**

· ?

· ,

· ,

· — ,

· ,

· ,

-288-

· , ,

· ?

· , :

· ,

· ,

· ,

: « , , , , ,

**?**

», . , , -  
 « ».

-289-

?  
 ?  
 :«  
 » (2-2,5 ); (2-4 ); ,  
 (5-6 );  
 ( 8 ),  
 ( 1 ).  
 :  
 • , ▯  
 ;  
 • , ;  
 • -

-290-

(3 ) « ».  
 « »  
 ». (2 10 ) :«  
 » ( « »).

?

?  
 ?  
 -  
 ;  
 -  
 -  
 -  
 -

-291-

• , , :« -  
 , - ... — , ... ...  
 , ... ,

**?**

...».  
 ?  
 • , , -  
 . , -  
 , -  
 .

-292-

• (1 ) :« ,  
 ... !», « ».  
 , , , ,  
 , .

**?**

?  
 • 1 .  
 ( , , ,  
 ), , , ,  
 .  
 : , , .  
 , , , ,  
 , , , ,  
 , , .

-293-

• :  
 , .

**?**

?

?

— «

»

-294-

4

3-5

**?**

« »

?

?

1

3

-295-

(1 10 ),

**?**

?

?

:

•

•

;

•

-296-

(7 )

:«

...»—«

».

**?**

( - ),

( )





-301-

?

-302-

?

-303-



**?**

-304-

-305-

-306-

**?**

-307-

· , - -  
 ·  
 ?  
 · -  
 · ,  
 — ,  
 ( -  
 ), , ( -  
 ) .  
 , ·  
 , ,  
 · ,  
 ,

-308-

· , -  
 ,  
 ?  
 ?  
 · , -  
 — , ·  
 , « -  
 », « » . ,  
 ( -  
 , ), , «  
 » . ! ,  
 ? , ?  
 - ? , ?  
 : ,  
 « » , —

-309-

?

-310-

?

-311-

?

?

« 10 000 »

( 40 ), ( 40 )

: « : «

?



1. « ».
2. - -
3. , - -
4. , , — -
5. , , — -
6. , , — -
7. , , — -
8. , , — -
9. , , — -
- 10.
- 11.
12. ( ) ( -  
 ) , , ) . 3.1
13. 3.4. , -
14. ? ?
- 15.
- 16.

- 17. « »
- 18. , ? ,
- 19. .
- 20. .
- 21. ?
- 22. ?
- 23. .
- 24. .
- 25. , -
- 26. .
- 27. .
- 28. .
- 29. .
- 30. .
- 31. .
- 32. ?
- 33. .
- 34. -
- 35. .
- 36. 1
- 37. 3 ?
- 38. 3 , ?
- 39. ?
- 40. -
- 41. 3 .

42.

1 3 .

43.

-

44.

3 .

45.

46.

-

47.

, -

48.

, , — -

49.

50.

51.

52.

53.

54.

-

55.

-

56.

.9.2

-

-

57.

58.

-

59.

? -

60.

?

61.

-

?

- 1.
- 2.
3. , ,
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
12. « — ».
13. « — ».
14. « — ».
15. « — — ».
- 16.
17. -
18. -
- 19.
- 20.
21. -
- 22.
23. 3
- 24.
- 25.
- 26.
- 27.
- 28.







—1) , -  
 , ; 2) ( , -  
 ), , -  
 . ( )— , -  
 , , — . , -  
 — , -  
 — , -  
 — . , -  
 — , -  
 — , -  
 — . , -  
 — , -  
 . — -  
 — -  
 — . -  
 — -  
 — . -  
 — -  
 — . -  
 ; — , -  
 — , -  
 , , , -  
 — , -  
 , -  
 . — , -  
 — , -  
 — , -  
 — . -  
 — , -  
 — , -  
 .





— , —

, —

. — , —

. — —

. — —

— , — , — , —

, — . — , —

— . —

— .

1. — ,1991.
2. ... — ,1989.
3. : — ,1997.
4. , — ,1988.
5. — ,1992.
6. — ,2002.
7. — ,1987.
8. — ,2003.
9. — ,2000.
10. — ,2007.
11. — ,1997.
12. — ,2006.
13. — ,2004.
14. — ,2007.
15. 7 — ,1992.
16. — ,1995.
17. // ,1988.— 5.
18. // : / . — ,1997.
19. ? — ,1991.

20. . // ,  
2000.— 12.
21. . . ,2000.— 2.— .84.  
//
22. . „ . . . — „,1996.
23. . . -  
. — „,1987.
24. . . — „, 1994.
25. . . . — „, 2004.
26. . „ . „ . . .  
. — „, 1991.
27. . . . — „,  
1990.
28. . . -  
. — „, 1986.
29. . . . —  
„, 1991.
30. . . : . — „,  
1996.
31. / . . . -  
. — „, 1995.
32. - . . . — „, 1987.
33. - . . -  
. — „, 1990.
34. . . — „, 1989.
35. . . -  
// „, 1999.— 10.— .75.
36. . . ,  
. — „, 1993.
37. . . . — „, 1990.
38. . . : - -  
/ . . . . — „,  
1987.
39. . . . — „, 1989.
40. . „ . . .  
. — „, 1995.



- 41. . . . — - - , 1986.
- 42. . . . .2- . — ., 1996.
- 43. . . . — ., 1986.
- 44. . . . // , 1994. —
- 3.
- 45. . . . — — . — ., 1986.
- 46. : /
- . . . . — ., 1985.
- 47. / . . . ,
- . . . . — ., 1990.
- 48. / .
- . . . . — ., 1978.
- 49. . . . — ., 1998.
- 50. . . . — ., 1999.
- 51. . „ . „ . „ — ., 1992.
- 52. . . . — ., 1989.
- 53. . „ . „ . . . —
- : —
- ., 1993.
- 54. . . . — ., 1990.
- 55. . „ . . . — ., 2000.
- 56. . . . — ., 2004.
- 57. / .
- . . . . — ., 1989.
- 58. . . . — ., 1988.
- 59. . . . — ., 1992.
- 60. . . . — ., 2003.
- 61. . . . — ., 1979.
- 62. „ . // , 1993. — 12.
- 63. . . . — ., 2002.
- 64. . . . , — ., 2002.



3

1.

,  
 ,  
 :  
 • ;  
 • ;  
 • .

2.

.  
 ,  
 . :  
 • ;  
 • ;  
 • ,  
 ; ,  
 • ,  
 ,  
 ,  
 ,

3.

:  
 • ;  
 • ;  
 • .  
 - , ( ) -  
 , ,  
 , ,  
 , ,  
 , ,  
 , ,

1.

.  
.  
. :  
.  
.  
.  
.  
.  
.  
.

\*\*\*

.  
.  
.  
.  
.  
.

1.

2.

.  
.  
.  
.

3.

4.

.  
.  
.  
.

5.

, ( )  
) 5 ( 0( -  
)

,  
.  
.  
.  
.  
.  
.  
.  
.  
.  
.  
.

, ( )  
, , ( )  
, )

1. « — ».
2. « — »: « — ») « — »: « — »!
3. « — ».
4. « — »!
5. « — ».
6. « — ».
7. « — ».
8. « — ».
9. « — ».
10. « — ».

11.

, , : , -  
, , . -  
. , : « ?», « -  
?». -  
, , .

\* \* \*

, , ,

# 3

- 1.
- 2.
- 3.

( . 3.1).

## 3.1

|  |   |
|--|---|
|  |   |
|  | : , , -   |
|  | 1. , .<br>2. , .<br>3. : .<br>— ;<br>— ;<br>— ;<br>— ;<br>— ;<br>4. , , .<br>5. - , - |

1.

2.

3.

1.

2.

(«



. !  
 ,  
 :  
 • , ;  
 • , -  
 • ;  
 ,  
 , , ,  
 !  
 ! ,  
 -  
 (      ), , ,