Актуальные вопросы разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях

Солодкова Марина Ивановна,
первый проректор ГБУ ДПО ЧИППКРО

Актуальные вопросы разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2016 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Контроль качества образования осуществляется государством на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 93)

Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования, осуществляемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования

По общему правилу, установленному ч. 2 ст. 9 Федерального закона №294-ФЗ, плановые проверки проводятся не чаще чем один раз в три года.

Однако ч. 9 ст. 9 этого же Федерального закона устанавливается, что в отношении юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих виды деятельности в сфере образования, плановые проверки могут проводиться два и более раза в три года. Перечень таких видов деятельности и периодичность их плановых проверок устанавливаются постановлением Правительством РФ (Постановление Правительства РФ от 23.11.2009 № 944.)

Таким образом, государственный контроль имеет периодичный (дискретный)характер.

Актуальные вопросы разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях

Обеспечение непрерывности контроля над соответствием образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п.3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Под ВСОКО понимается непрерывный внутриорганизационный контроль качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации.

Актуальные вопросы разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях

1. Нормативные основания формирования внутренней системы оценки качества образования

1.1. Нормативно обусловленные компоненты внутренней системы оценки качества образования

1.2. Нормативные основания содержания компонентов внутренней системы оценки качества образования

2. Порядок организации внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях

3. Примерный перечень локальных актов, регламентирующих внутреннюю систему оценки качества образования

1.1. Нормативно обусловленные компоненты внутренней системы оценки качества образования

Инвариантная часть в обязательном порядке содержит разделы, обеспечивающие выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы) и других действующих нормативных правовых документов в сфере образования, регламентирующих требования к качеству общего образования

Актуальные вопросы разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях

Инвариантная часть ВСОКО включает обязательные составляющие оценки реализации основных образовательных программ общего образования:

I. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

II. Оценка реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности. Кроме того, оценка уровня реализации отдельных программ, являющихся частью основных образовательных программ общего образования

III. Оценка сформированности кадровых условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов .

Вариативная часть ВСОКО определяется образовательной организацией самостоятельно на основе локальных актов, отражающих специфику, особенности и приоритеты деятельности образовательной организации. К ним могут относиться:

1.оценка выполнения показателей программы развития;

2.оценка деятельности по работе с одаренными детьми;

3.оценка деятельность по организации индивидуального отбора школьников в профильные классы;

4.оценка показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию;

5.другое.

Алгоритм разработки ВСОКО образовательной организации:

1. Анализ нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней с целью определения перечня объектов ВСОКО общеобразовательной организации.
2. Определение инвариантного и вариативного перечней объектов ВСОКО.
3. Разработка организационной структуры ВСОКО, которая представляет собой совокупность коллегиальных органов управления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценки качества образования и существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения.

Организационная структура ВСОКО общеобразовательной организации может включать в себя следующие компоненты:

- объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные);
- субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственно-общественного управления);
- перечень инструментария оценивания и/или процедура оценивания;
- периодичность оценивания объектов ВСОКО;
- нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;
- локальные акты общеобразовательной организации, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
- примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации

Рекомендуемая организационная структура внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации (фрагмент инвариантной части)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственно-общественного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемого уровня качества общего образования
I. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (фрагмент)							
1.1	Достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) в IV классе	Учителя IV классов	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде стандартизированных письменных и устных работ, практических работ, творческих работ, испытаний (тестов) и иное по русскому языку, математике, окружающему миру	Октябрь, декабрь, март, май (в случае определения ОУ промежуточной аттестации по итогам четверти)	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО.	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов 4. Приказ об утверждении оценочных материалов	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля/промежуточной аттестации планируемым результатам освоения ООП НОО 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения предметных планируемых результатов; - обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка

Рекомендуемая организационная структура внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации (фрагмент инвариантной части)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственно-общественного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемого уровня качества общего образования
1.1		Заместитель директора, курирующий начальную школу	Административная проверочная работа в виде стандартизированных письменных и устных работ, практических работ, творческих работ, испытаний (тестов) и иное по русскому языку, математике, окружающему миру. Анализ результатов проведения контрольно-оценочных процедур (по утвержденной соответствующим приказом схеме)	Октябрь, декабрь, март, май (в случае определения ОУ промежуточной аттестации по итогам четверти)	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО.	1. Основная образовательная про-грамма начального общего образования. 2. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов 4. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решение о степени соответствия результатов промежуточной аттестации планируемым результатам освоения ООП НОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов: выявление затруднений при достижении предметных планируемых результатов, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки; - обучающихся: решение о переводе обучающегося в следующий класс; определение сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления. - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка: согласование сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления.

Рекомендуемая организационная структура внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации (фрагмент инвариантной части)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственно-общественного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемого уровня качества общего образования
1.2	Достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО) в IV классе	Учителя IV классов	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде комплексных работ, групповых проектов, контрольные работы в различных формах (в соответствии со спецификой предмета), учебные задания, проверяющие ИКТ-компетенции учащихся начальных классов	Октябрь, декабрь, март, май (в случае определения ОУ промежуточной аттестации по итогам четверти)	Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО.	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов 4. Приказ об утверждении оценочных материалов	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля/промежуточной аттестации планируемым результатам освоения ООП НОО 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения метапредметных планируемых результатов; - обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка

Рекомендуемая организационная структура внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации (фрагмент инвариантной части)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственно-общественного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемого уровня качества общего образования
	Достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов ООП НОО в IV классе	Заместитель директора, курирующий начальную школу	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде комплексных работ, групповых проектов, контрольные работы в различных формах (в соответствии со спецификой предмета), учебные задания, проверяющие ИКТ-компетенции учащихся начальных классов	С периодичностью, установленной Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации	Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО.	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов 4. Приказ об утверждении оценочных материалов	1. Решение о степени соответствия результатов промежуточной аттестации планируемым результатам освоения ООП НОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов: выявление затруднений при достижении метапредметных планируемых результатов, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки; - обучающихся: решение о переводе обучающегося в следующий класс; определение сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления. - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка: согласование сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления.

Рекомендуемая организационная структура внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации (фрагмент инвариантной части)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственно-общественного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемого уровня качества общего образования
1.3	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП НОО в IV классе	Педагог-психолог	Утвержденный соответствующим приказом диагностический инструментарий: тесты, методики, опросники (приказом может быть также утвержден комплекс контрольно-измерительных материалов для диагностики личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, применяемый в региональном мониторинге качества общего образования)	По отдельному плану проведения мониторинговых неперсонифицированных процедур обобщенной оценки личностных планируемых результатов	Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО.	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Приказ об утверждении диагностического инструментария оценки достижения обучающимися личностных планируемых результатов	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП НОО 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов: оказание психолого-педагогической помощи в развитии личностных качеств обучающихся; - обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психолого-педагогическая поддержка.

Рекомендуемая организационная структура внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации (фрагмент инвариантной части)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственно-общественного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемого уровня качества общего образования
	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП НОО) в IV классе	Учителя IV классов	Портфель достижений (в соответствии с принятой в Положении о портфолио структурой)	В соответствии с Положением о портфолио достижений обучающихся	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО.	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Положение о портфолио достижений обучающихся	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП НОО 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения личностных планируемых результатов; - обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психолого-педагогическая поддержка

Рекомендуемая организационная структура внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации (фрагмент инвариантной части)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственно-общественного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемого уровня качества общего образования
	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов ООП НОО в IV классе	Заместитель директора, курирующий начальную школу	Результаты мониторинговых неперсонифицированных процедур обобщенной оценки личностных планируемых результатов	В соответствии с Положением о портфолио достижений обучающихся	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО.	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Положение о портфолио достижений обучающихся	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП НОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов: выявление затруднений при достижении личностных планируемых результатов, оказание методической поддержки. 3. Внесение (при необходимости) изменений в программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся ООП НОО

Рекомендуемая организационная структура внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации (фрагмент инвариантной части)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственно-общественного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемого уровня качества общего образования
II. Оценка реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (фрагмент)							
2.1	Реализация содержательного раздела ООП НОО «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования»	Заместитель директора, курирующий начальную школу (или уполномоченный руководитель методического объединения)	Утвержденный соответствующим приказом лист наблюдения на урочных и внеурочных занятиях за решением типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля и/или промежуточной аттестации	1. Требования ФГОС начального общего образования к структуре программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки программы формирования универсальных учебных действий (в части описания типовых задач); - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)

Рекомендуемая организационная структура внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации (фрагмент инвариантной части)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственно-общественного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемого уровня качества общего образования
2.2	Реализация содержательного раздела ООП НОО «Рабочие программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности»	Заместитель директора, курирующий начальную школу (или уполномоченный руководитель методического объединения)	Утвержденная соответствующим приказом карта проверка рабочих программ и журналов на предмет прохождения программы	По итогам четверти (триместра)	1. Требования ФГОС начального общего образования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о разработке и введении в действие рабочей программы учебного предмета 3. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов: проведение диагностики профессиональных затруднений, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки

Рекомендуемая организационная структура внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации (фрагмент инвариантной части)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственно-общественного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемого уровня качества общего образования
2.3	Реализация содержательного раздела ООП НОО «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования»	Заместитель директора по воспитательной работе	Утвержденная соответствующим приказом схема анализа планов деятельности классного руководителя, включающая оценку наличия мероприятий по основным направлениям развития личности, их комплексности и системности	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля и/или промежуточной аттестации	1. Требования ФГОС начального общего образования к структуре программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
2.4	Реализация содержательного раздела ООП НОО «Программа коррекционной работы»	Заместитель директора, курирующий начальную школу (и/или уполномоченный руководитель методического объединения)	Утвержденная соответствующим приказом структура анализа программ деятельности специалистов (логопед, дефектолог и т.п.), журналов консультаций и т.п.	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля и/или промежуточной аттестации	1. Требования ФГОС начального общего образования к структуре программы коррекционной работы	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о журнале консультаций 3. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки Программа коррекционной работы; - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)

Рекомендуемая организационная структура внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации (фрагмент инвариантной части)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственно-общественного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемого уровня качества общего образования
Ш. Оценка кадровых условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (фрагмент)							
3.1	Уровень овладения учителями начальных классов формами и методами организации проектной деятельности обучающихся на учебных занятиях	Заместитель директора, курирующий начальную школу	Утвержденные соответствующим приказом лист/карта наблюдений на учебном занятии	С периодичностью, установленной Положением об организации и проведении аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности	1. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н) 2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н)	1. Положение об организации и проведении аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля 3. Положение об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников	1. Решения относительно: - формирования плана-графика повышения квалификации учителей начальных классов; - закрепления педагога-наставника; - корректировки содержания аттестации учителей начальных классов на соответствие занимаемой должности; 2. Решение о подготовке информации в отчет о самообследовании

Рекомендуемая организационная структура внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации (фрагмент инвариантной части)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственно-общественного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемого уровня качества общего образования
3.2	Уровень профессиональных затруднений учителей начальных классов в освоении и применении современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Педагог-психолог	Диагностический инструментарий для проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей учителей начальных классов (например, инструментарий из методических рекомендаций «Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации»[2])	С периодичностью, установленной Порядком проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	1. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н) 2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н)	1. Порядок проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов 2. Положение об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников	1. Решения относительно: - формирования плана-графика повышения квалификации учителей начальных классов; - разработки персонифицированных программ повышения квалификации учителей начальных классов; - внесения изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта). 2. Решение о подготовке информации в отчет о самообследовании.

Актуальные вопросы разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях

Солодкова Марина Ивановна,
первый проректор ГБУ ДПО ЧИППКРО