**Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  | Планируемые предметные результаты |  1класс |  2класс |  3класс |  4класс |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| **Человек и природа** | Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы. | + |  | + |  | + |  | + |  |
| Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. | + |  |  |  | + |  |  |  |
| Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.  | + |  |  |  | + |  |  |  |
|  ***Узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области.*** | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы.  |  | + |  | + | + |  | + |  |
| Следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. |  | + |  | + | + |  | + |  |
| Использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. |  | + |  | + | + |  | + |  |
| Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. |  | + |  | + | + |  | + |  |
| ***Узнавать охраняемые территории Челябинской области.*** |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ***Знать природные богатства Челябинской области.*** |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ***Уметь пользоваться физической картой Челябинской области.*** |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ***Знать особенности природных сообществ и природных зон Челябинской области.*** |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. |  |  | + |  |  |  | + |  |
|  Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы. |  |  | + |  |  |  | + |  |
| Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. |  |  | + |  | + |  | + |  |
|  ***Узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области.*** |  |  | + |  | + |  |  |  |
|  ***Приводить примеры явлений природы в своей местности.******Знать особенности сезонов года своего края.***  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| ***Знать фольклор народов Южного Урала.*** |  |  | + |  |  |  |  |  |
| ***Знать особенности труда южноуральцев.*** |  |  | + |  | + |  | + |  |
| ***Использовать естественно­научные тексты краеведческого содержания. Использовать атлас карт, словари по Челябинской области***  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. |  |  |  |  |  | + |  |  |
| ***Узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской области.*** |  |  |  |  |  | + | + |  |
| Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. |  |  |  |  | + |  | + |  |
| Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. |  |  |  |  | + |  | + |  |
| ***Знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоёмы родного края.*** |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора. |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде. |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья. |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ***Осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения***. |  |  |  |  |  |  |  | + |
| **Человек и общество** | Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. | + |  | + |  | + |  | + |  |
| ***Узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта.*** | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. |  | + | + |  | + |  | + |  |
| ***Понимать малые фольклорные формы народов ЮжногоУрала.*** |  | + | + |  |  |  |  |  |
| Описывать достопримечательности столицы и родного края. |  |  | + |  | + |  | + |  |
| Находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город. |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Различать прошлое, настоящее, будущее. |  |  | + |  | + |  |  |  |
| ***Находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск*** |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов. |  |  |  | + | + |  | + |  |
| ***Описывать быт и традиции народов Южного Урала***. |  |  |  | + | + |  |  |  |
| ***Называть и описывать достопримечательности Челябинска и Челябинской области.*** |  |  |  |  | + |  |  |  |
| ***Оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев.*** |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. |  |  |  |  |  | + |  |  |
| ***Описывать памятники архитектуры Южного Урала.*** |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком. |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ***Соотносить изученные исторические события с развитием региона.*** |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ***Показывать на политической карте РФ столицу Южного Урала – город Челябинск, столицу металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт.*** |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ***Узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев.*** |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ***Устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.*** |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого. |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке. |  |  |  |  |  |  |  | + |
|  Участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей. |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |  |  |  |  |  |  | + |

**1 класс**

**Человек и природа**

Обучающийся научится:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и

неживой природой;

* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил

безопасного поведения;

* ***узнавать, называть изученные объекты живой и неживой***
* ***природы Челябинской области****.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить*

*опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;*

* *следовать инструкциям и правилам техники безопасности при*

*проведении наблюдений и опытов;*

* *использовать естественно­научные тексты (на бумажных и*

*электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;*

* *использовать различные справочные издания (словарь по*

*естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска.*

**Человек и общество**

Обучающийся научится:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего

региона;

* ***узнавать государственную символику Челябинской области и своего***

***населённого пункта.***

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных*

*группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*

* ***понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала****.*

**2 класс**

**Человек и природа**

Обучающийся научится:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления

живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних

признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил

безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

* ***узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана***

***изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области;***

* ***приводить примеры явлений природы в своей местности;***
* ***знать особенности сезонов года своего края;***
* ***знать фольклор народов Южного Урала;***
* ***знать особенности труда южноуральцев.***

Обучающийся получит возможность научиться:

* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,

используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

* следовать инструкциям и правилам техники безопасности при

проведении наблюдений и опытов;

* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных

носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

* использовать различные справочные издания (словарь по

естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

* ***использовать естественно­научные тексты краеведческого***

***содержания;***

* ***использовать атлас карт, словари по Челябинской области.***

**Человек и общество**

*Обучающийся научится:*

* узнавать государственную символику Российской Федерации ***и своего***

***региона;***

* описывать достопримечательности столицы и родного края.
* находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву,

***свой регион и его главный город***;

* различать прошлое, настоящее, будущее;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных

группах (семья, группа сверстников) том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

* ***находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск.***

Обучающийся получит возможность научиться:

* используя дополнительные источники информации (на бумажных и

электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов**;**

* ***описывать быт и традиции народов Южного Урала.***

**3 класс**

**Человек и природа**

Обучающийся научится:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления

живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних

признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,

используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

* следовать инструкциям и правилам техники безопасности при

проведении наблюдений и опытов;

* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных

носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

* использовать различные справочные издания (словарь по

естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой

природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить

примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил

безопасного поведения;

* использовать знания о строении и функционировании организма человека

для сохранения и укрепления своего здоровья;

* ***узнавать, описывать и сравнивать изученные объекты и явления***

***живой и неживой природы Челябинской области;***

* ***знать растительный и животный мир Челябинской области; формы***

***поверхности, водоёмы родного края;***

* ***знать особенности труда южноуральцев.***

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и*

*личной гигиены;*

* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной*

*среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

* ***узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской***

***области.***

**Человек и общество**

Обучающийся научится:

* узнавать государственную символику Российской Федерации ***и своего***

***региона;***

* описывать достопримечательности столицы ***и родного края;***
* различать прошлое, настоящее, будущее;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и

электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);

* находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям

своих предков;

* на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от

вымыслов;

* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных

группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

* ***называть и описывать достопримечательности Челябинска и***

***Челябинской области;***

* ***оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев.***

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и*

*детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;*

* ***описывать памятники архитектуры Южного Урала.***

**4 класс**

**Человек и природа**

Выпускник научится:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления

живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних

признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,

используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

* следовать инструкциям и правилам техники безопасности при

проведении наблюдений и опытов;

* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных

носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

* использовать различные справочные издания (словарь по

естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой

природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить

примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил

безопасного поведения;

* использовать знания о строении и функционировании организма человека

для сохранения и укрепления своего здоровья;

* ***узнавать охраняемые территории Челябинской области;***
* ***знать природные богатства Челябинской области;***
* ***знать растительный и животный мир Красной книги Челябинской***

***области;***

* ***уметь пользоваться физической картой Челябинской области;***
* ***знать особенности природных сообществ и природных зон***

***Челябинской области;***

* ***знать особенности труда южноуральцев.***

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ*

*(фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с*

*использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

* *осознавать ценность природы и необходимость нести*

*ответственность за ее сохранение;*

* *соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный*

*сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для*

*сохранения здоровья;*

* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе*

*познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*

* ***осознавать ценность природы Челябинской области и***

***необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения***.

**Человек и общество**

*Выпускник научится:*

* узнавать государственную символику Российской Федерации ***и своего***

***региона;***

* описывать достопримечательности столицы и родного края;
* соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату

с веком;

* используя дополнительные источники информации (на бумажных и

электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);

* находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям

своих предков;

* на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от

вымыслов;

* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных

группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

* ***соотносить изученные исторические события с развитием региона;***
* ***показывать на политической карте РФ столицу Южного Урала –***

***город Челябинск, столицу металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт;***

* ***узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры***

***традиций и обычаев;***

* ***устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной***

***деятельностью региона.***

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать свою неразрывную связь разнообразными окружающими*

*социальными группами;*

* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и*

*фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира*

*человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно*

*установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;*

* *участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в*

*информационной образовательной среде;*

* *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее*

*достижения; договариваться о распределении функций и ролей;*

* *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;*
* *адекватно оценивать собственное поведение и поведение*

*окружающих.*