

**Публикации (статьи) научно-педагогических работников
института в высокорейтинговых научных журналах (ВАК) за
2011 – 2016 годы**

№ п/п	Название публикации
1.	Абрамовских, Т.А. Управление рисками введение профессионального стандарта « Педагог» в деятельность образовательной организации / Т.А. Абрамовских // Управление образованием: теория и практика.–2015.–№ 4(20).– С.84-92
2.	Айчувакова, Е. Р. Проблема оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Е.Р. Айчувакова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2012. – Выпуск 19. Том № 3 – С. 99–105.
3.	Андреева, Н.Ю. Современные представления о сопровождении одаренных учащихся / Н.Ю. Андреева, Н.В Трусова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3; URL: http://www.scienceeducation.ru/109-9212
4.	Баранова, Ю. Ю. Сетевая школа консультантов как ресурс достижения современного качества общего образования / Ю. Ю. Баранова, А. В. Коптелов // «Современные проблемы науки и образования», [Электронный ресурс]
5.	Бенко, Е. В. Methods of measuring the ego identity / Е. Л. Солдатова, Е. В. Бенко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология. – 2013. – Т. 6, № 3. – С. 13–16.
6.	Бенко, Е. В. Потенциал федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в формировании эго-идентичности личности в подростковом и юношеском возрасте – / Е.В. Бенко // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4; URL: www.science-education.ru/118-13878 [Электронный ресурс]
7.	Бенко, Е.В. Обзор зарубежных публикаций, посвященных исследованию благополучия / Е.В. Бенко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология. – 2015. — Т.8. – № 2. - С. 5–13.
8.	Бенко, Е.В. Специфика субъективного благополучия в разных фазах нормативного кризиса развития личности / Е.В. Бенко // Мир науки.– Интернет-журнал.–2016.–Выпуск 3.
9.	Ваганова, Ю.Г. Комплексные задачи как средство формирования предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся / Ю.Г. Ваганова // Инновации в образовании. – 2015. – №2 – С. 61 – 68.
10.	Гулеватая О.Н. Оценка и контроль учебных достижений учащихся в условиях введения ФГОС основного общего образования / О.Н. Гулеватая // Русский язык в школе.–2016.–№3.–С.3-7
11.	Данельченко, Т.А. Активизация учебно-исследовательской деятельности младших школьников как фактор развития их творческого потенциала / Т.А. Данельченко // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 6. – С. 305–313 (0,7 п.л.).
12.	Данельченко, Т.А. Педагогические условия активизации учебно-исследовательской деятельности как средства развития творческого потенциала младших школьников / Т.А. Данельченко // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 4. – С. 121–125 (0,6 п.л.).
13.	Данельченко, Т.А. Модель активизации учебно-исследовательской деятельности как средства развития творческого потенциала младших

	школьников / Т.А. Данельченко // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – Июль 2011, ART 1621 . – СПб., 2011 г. – URL: http://www.emissia.org/offline/2011/1621.htm . (0,5 п.л.)]
14.	Донской, А.Г. Модели всеединого универсума в философском, научном и мистическом сознании XX-го столетия / А.Г. Донской // Философия и культура. –2011. -№ 12.– С.74–81.
15.	Егорова, А.А. Институциональные аспекты формирования инновационного потенциала в современной экономике России / А.А. Егорова // Вестник Челябинского государственного университета. Сер. Экономика. – 2012. – №24 (278). – Вып. 39. – С. 9 – 14.
16.	Егорова, А.А. Экономическая теория об инновационном пути развития / А.А. Егорова // Вестник Челябинского государственного университета. Сер. Философия. Культурология. Социология. – 2012. – № 19 (273). – Вып. 26. – С. 38–49.
17.	Журба, Н.Н. Деятельность классного руководителя по социально-педагогической поддержке одаренных детей / Н.Н. Журба // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 5. – С.142 – 145.
18.	Зайцева, К. П. Особенности формирования коммуникативных способностей младших школьников в учебной деятельности / К. П. Зайцева // Вестник московского государственного областного университета. Сер. Педагогика. – 2011. – № 1. – С. 153 – 155.
19.	Зайцева, К. П. Об актуальности формирования коммуникативных способностей в учебной деятельности младших школьников / К.П. Зайцева // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – Март 2011, ART 1552 – СПб., 2011 г. – URL: http://www.emissia.org/offline/2011/1552.htm . [дата обращения 23.03.2011]
20.	Зайцева, К. П. Педагогические условия формирования коммуникативных способностей младших школьников как основа их социальной адаптации/ К. П. Зайцева //В мире научных открытий // Проблемы науки и образования. – 2014.
21.	Зайцева, К. П. Формирования коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности младших школьников в условиях преемственности ФГОС НОО и ФГОС ДО / К. П. Зайцева //В мире научных открытий.//Проблемы науки и образования.– 2015.
22.	Зайцева К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в образовательной деятельности в условиях преемственности ФГОС НОО и ДО/ К. П. Зайцева // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал).–2016.–№ 3.
23.	Зуева, Ф.А. Концептуальные позиции педагогического содействия развитию профессионально значимых личностных ресурсов старшеклассников в аспекте внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Ф.А. Зуева // Сибирский педагогический журнал.– 2011.– № 12.– С. 299–309.
24.	Зуева, Ф.А. Экспериментальное исследование концепции педагогического содействия развитию профессионально значимых личностных ресурсов старшеклассников в системе профильного образования / Ф.А. Зуева // Сибирский педагогический журнал.– 2011.– № 2.– С. 157–169.
25.	Зуева, Ф.А. Автоматизированный обучающий комплекс как средство развития профессионально значимых личностных ресурсов учащихся / Ф.А. Зуева, // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Образование, здравоохранение, физическая культура.– 2011.– № 38 (255).– С.134–137.
26.	Зуева, Ф.А. Основы изучения психофизиологических особенностей обучающихся в процессе развития их профессионально значимых личностных

	ресурсов / Ф.А. Зуева // Перспективы науки и образования.– 2013. – №6.– С.151–156.
27.	Ильина, А.В. Организация работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях введения ФГОС / А.В. Ильина // Нижегородское образование (научный журнал). – 2011. – № 2. – С. 98–104.
28.	Ильина, А.В. Моделирование процессов управления реализацией основной образовательной программы общеобразовательного учреждения / А.В. Ильина // Современные проблемы науки и образования (электронный научный журнал). – 2012. – № 6; URL: http://www.science-education.ru/106-8005
29.	Ильина, А.В. Достижение учащимися новых образовательных результатов посредством информационно-коммуникационных технологий / А.В. Ильина // Современные проблемы науки и образования (электронный научный журнал). – 2013. – № 1; URL: http://www.science-education.ru/107-8354
30.	Ильина, А.В. Особенности реализации программ повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми / А.В. Ильина // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика: Збірник наукових праць. Випуск 11 // І. С. Волощук (головний редактор) та інші. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2013. – 192 с. – С. 6–13. (Издание по перечню ВАК Украины)
31.	Ильина, А.В. ИКТ как средство достижения новых образовательных результатов обучающихся / А.В. Ильина // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 2. – С. 148 – 152 или Современные проблемы науки и образования (электронный научный журнал). – 2014. – № 3; URL: http://www.science-education.ru/11713503
32.	Ильина, А.В. Модель государственно-общественного управления качеством образования на муниципальном уровне / А.В. Ильина, В.Н. Кеспииков, М.И. Солодкова, А.В. Коптелов, Т.А. Данельченко, А.В. Машуков // Современные проблемы науки и образования (электронный научный журнал). – 2014. – № 3; URL: http://www.science-education.ru/117-13503
33.	Ильина, А.В. Управление разработкой адаптированных образовательных программ / А.В. Ильина // Нижегородское образование. – 2014. -№ 3. – С. 136–142.
34.	Ильясов, Д.Ф. Концепция самообучающейся организации в отражении тенденций развития современной школы / Д.Ф. Ильясов // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 4. – С. 247–254.
35.	Ильясов, Д.Ф. Стимулирование познавательного интереса учащихся старших классов / Д.Ф. Ильясов // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 11. – С. 94–101.
36.	Ильясов, Д.Ф. Развитие конфликтологической культуры учителя / Д.Ф. Ильясов, С.М. Хаджиев // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 3 (28). – С. 119–122.
37.	Ильясов, Д.Ф. Военские ритуалы в воспитании современных кадет: сущность и содержание / Д.Ф. Ильясов, Е.Ю. Жукова // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 2 (33) – С. 197–200.
38.	Ильясов, Д.Ф. Педагогические возможности интеграции учебной и внеучебной деятельности для воспитания экологической культуры подростков / Д.Ф. Ильясов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5; URL: http://www.science-education.ru/105-7237 (дата обращения: 23.10.2012)
39.	Ильясов, Д.Ф. Особенности развития одаренности учащихся / Д.Ф. Ильясов, Н.Ю. Андреева // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3; URL: http://www.science-education.ru/103-6277 (дата обращения: 21.05.2012)

40.	Ильясов, Д.Ф. Развитие дивергентного мышления творчески одаренных младших школьников средствами ТРИЗ технологий / Д.Ф. Ильясов, А.А. Ленкова // Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. – Март 2012, ART 1632 . – СПб., 2012 г. – URL: http://www.emissia.org/offline/2011/1765.htm (дата обращения: 21.05.2012) (дата обращения: 21.03.2012)
41.	Ильясов, Д.Ф. Бенчмаркинг-технологии в непрерывном профессиональном развитии педагогов общеобразовательной школы / Д.Ф. Ильясов, О.А. Ильясова // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 6 (43). – С. 199–202.
42.	Ильясов, Д.Ф. Стратегия самообучающейся организации в практике обучения персонала общеобразовательной школы / Д.Ф. Ильясов // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 5. – С. 121–125.
43.	Ильясов, Д.Ф. Самообучающаяся организация как феномен и стратегия (на примере общеобразовательного учреждения) / Д.Ф. Ильясов // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 3 (40). – С. 153–156.
44.	Ильясов, Д.Ф. Психолого-педагогическая поддержка одаренных старшеклассников в ситуации конкурсных испытаний / Д.Ф. Ильясов, Е.А. Селиванова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12–1. – С. 174–178; URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10005359 (дата обращения: 03.06.2015)
45.	Ильясов, Д.Ф. Модель государственно-общественного управления качеством образования на региональном уровне / Д.Ф. Ильясов // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 3 (46). – С. 151–157.
46.	Ильясов, Д. Ф. Содержательно-смысловые контексты концепции государственно-общественного управления качеством общего образования в регионе / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.; URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23804 .
47.	Ильясов, Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя: ресурсные возможности образовательных технологий / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспикив, А.А. Севрюкова, В.В. Кудинов, Е.А. Селиванова, Н.Ю. Андреева // Международный журнал экспериментального образования – 2015. – № 2.– С.204–206. (SCIENTIFIC JURNAL)
48.	Ильясов, Д.Ф., Кеспикив, В.Н., Солодкова, М.И. Закономерности государственно-общественного управления качеством общего образования на различных уровнях принятия управленческих решений / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова //Современные наукоемкие технологии.–2016.– №2.– С.74-78
49.	Кеспикив, В.Н. Модель государственно-общественного управления качеством образования на муниципальном уровне [Электронный ресурс] / В.Н. Кеспикив, М.И. Солодкова, А.В. Коптелов, Т.А. Данельченко, А.В. Ильина, А.В. Машуков // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3; URL: www.scienceeducation.ru/117-13503 (дата обращения: 31.07.2014).
50.	Кийкова, Н.Ю. Педагогические закономерности и принципы развития математической культуры в вузе / Н.Ю. Кийкова // Фундаментальные исследования. – 2011. – №8. – Ч.2. – С. 274–279.
51.	Кийкова, Н.Ю. Технологические закономерности развития математической культуры будущих менеджеров / Н.Ю. Кийкова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». – Челябинск, Южно-Уральский государственный университет, 2011. – № 24 (241) 2011 г.– С. 73–79.

52.	Кийкова, Н.Ю. Технология развития математической культуры будущего менеджера в университете / Н.Ю. Кийкова // <i>Фундаментальные исследования</i> . – М. – 2012. – №3. – С. 38–43.
53.	Кийкова, Н.Ю. Связь основных параметров управления с критериально-оценочными показателями развития математической культуры руководителей / Н.Ю. Кийкова // <i>Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки»</i> . – 2013. – № 2. – Т. 5. – С. 44–50.
54.	Кисляков, А.В. Моделирование внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе / А.В. Кисляков, А.В. Щербаков // <i>Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки: научный журнал</i> . – 2012. – №4. – Т. II. – С. 226-232.
55.	Кисляков, А.В. Построение модели программ воспитания и социализации обучающихся на основе принципа интегративности / А.В. Кисляков, А.В. Щербаков // <i>Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки: научный журнал</i> . – 2014. – № 1. – Т. II – С. 26–32.
56.	Кисляков, А.В. Использование принципа интегративности при моделировании образовательных систем, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования / А.В. Кисляков, А.В. Щербаков // <i>Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика: Збірник наукових праць. Випуск 11</i> // І. С. Волощук (головний редактор) та інші. – К. : Інститут об-дарованої дитини, 2013. – 192 с. С. 22 – 31. Видання є фаховим ВАК України серії «Педагогіка» та «Психологія» (протокол №1-05/8 від 22.12.2010 року). (Издание по перечню ВАК Украины)
57.	Кисляков, А.В. Организационно-управленческая модель сопровождения технически одаренных обучающихся в образовательном консорциуме «Технопарк» / А.В. Кисляков, М.В. Юханова // <i>Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки: научный журнал</i> . – 2014– № 4. – Т. I.
58.	Кисляков, А.В. Педагог в дополнительном профессиональном образовании или в пространстве инициирования развития системного взгляда на воспитание / А.В. Кисляков // <i>Вопросы воспитания</i> . – 2014 – № 4 (21) . – С.42-45.
59.	Коптелов, А.В. Профессиональное развитие руководителей муниципальных методических служб на основе компетентностного подхода [Текст] / А.В. Коптелов, А.Г. Обоскалов // <i>Сибирский педагогический журнал</i> . – 2011. – № 1. – С. 223-231.
60.	Коптелов, А.В. Профессиональное развитие педагогов в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Электронный ресурс] / А.В. Коптелов, А.В. Машуков // <i>Современные проблемы науки и образования</i> . – 2012. – № 6; URL: www.science-education.ru/106-7816 (дата обращения: 09.01.2013).
61.	Коптелов, А.В. Акмеологический подход как методологическое основание развития творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования [Электронный ресурс] / А.В. Коптелов, А.В. Машуков // <i>Современные проблемы науки и образования</i> . – 2013. – № 3; URL: http://www.scienceeducation.ru/109-9171 (дата обращения: 21.05.2013).
62.	Коптелов, А.В., Баранова, Ю.Ю. Сетевая школа консультантов как ресурс достижения современного качества общего образования [Электронный ресурс] / А.В. Коптелов., Ю.Ю. Баранова // <i>Современные проблемы науки и образования</i> . – 2014. – № 3; URL: www.science-education.ru/117-13227 (дата обращения: 02.06.2014).
63.	Корнилова, Л. В. Организация работы с одарёнными детьми в условиях

	реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Л. В. Корнилова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2012. – Вып. 19. Том № 3 – С. 129–133.
64.	Корнилова, Л.В. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по формированию универсальных учебных действий учащихся. Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал / Л. В. Корнилова // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 5. – С. 94–109.
65.	Корнилова, Л. В. Современные подходы к оценке качества образования. /Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал / Л. В. Корнилова // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 6. – С. 90 – 94.
66.	Кудинов, В.В. Методическая поддержка учителя физики, осуществляющего обучение учащихся 5–6 классов с использованием экспериментальных заданий и задач / В.В. Кудинов // Мир науки, культуры, образования: Горно-Алтайск, 2011. – № 3(28). – С. 12–15.
67.	Кудинов, В.В. Совершенствование системы эмпирических знаний учащихся в пропедевтическом курсе физики / В.В. Кудинов // Физика в школе. – 2013. – № 2. – С. 3–9.
68.	Кудинов, В.В. Экспериментальные задания на образно-чувственное определение физических величин как средство достижения метапредметных результатов при обучении физике в 5–6 классах / В.В. Кудинов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1; URL: www.science-education.ru/115-12237 (дата обращения: 04.03.2014)
69.	Кудинов, В.В. Автоматизированные системы повышают эффективность управления / В.В. Кудинов, С.А. Иванова // Народное образование. – 2014. – № 10. – С. 169–171.
70.	Кудинов, В.В. Методика формирования понятия об универсальных учебных действиях у педагогов на курсах повышения квалификации / В.В.Кудинов // Современные наукоемкие технологии.–2016.– №2.– С.91-95
71.	Кузнецов, В.М. Реализация модульно-накопительной системы в повышении квалификации педагогов-краеведов / В.М. Кузнецов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2011. – Вып. 14. – № 38 (255). – С. 84–89.
72.	Кузнецов, В.М. Характеристика профессионально-функциональной готовности учителя краеведения к исследовательской деятельности / В.М.Кузнецов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Образование. Педагогические науки – 2012. – № 26 (285). – Вып. 17 – С. 103–108.
73.	Кузнецов, В.М. Методические рекомендации по организации и проведению Урока Памяти, посвященного 70-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве / В.М. Кузнецов // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 3. – С. 16–24.
74.	Кузнецов, В.М. Программа учебного исследования по краеведению как фактор активизации познавательной деятельности школьников Челябинской области / В.М. Кузнецов // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 5. – С. 138–141.
75.	Кузнецова, Г.Н. К проблеме социального развития ребёнка дошкольного возраста в условиях группы кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении / Г.Н. Кузнецова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – № 2(3). – С. 536 – 539.
76.	Кузнецова, Г.Н. Педагогические условия организации социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Г.Н. Кузнецова // Вестник Южно-уральского государственного университета. – 2011. – № 38(14). – С. 119–125.

77.	Кузнецова, Г.Н. Создание эмоционально-развивающей среды в группе кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Г.Н. Кузнецова // Дошкольное воспитание: научно-методический журнал. – 2012. – № 2. – С. 107–112.
78.	Ламехов Ю.Г., Перемещение чаек на территории города Челябинска / Ю.Г.Ламехов, М.А. Буланова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета: научный журнал. – 2015. – № 5. – С 159–166.
79.	Латыпова И. В. Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (итоговый индивидуальный проект)/ И. В. Латыпова // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, 2014. – № 1. – С. 18 – 21.
80.	Ларюшкин С.А. Применение пенсионного законодательства в отношении педагогических работников // Народное образование.–2012.– № 06. – С. 72 -76
81.	Ларюшкин С.А. Государственно-общественное управление образованием в условиях внедрения ФГОС / С.А. Ларюшкин // Народное образование.–2012. – №10.–С .79 – 82.
82.	Ларюшкин С.А. Права и социальные гарантии педагогических работников в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Законом «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 / С.А. Ларюшкин // Народное образование. – 2013. – № 2. – С. 52–55.
83.	Ларюшкин С.А. Феномен права и социокультурные границы юридической рефлексии / С.А. Ларюшкин, Е.В. Пашинцев // Вестник Челябинского государственного университета. Сер. Философия. Социология. Культурология. – 2014. – № 25(354). – Вып. 35. – С. 81–86.
84.	Маркина Н.В. Символические события познания, моделирующие предметное содержание образовательных программ для одаренных детей / Н.В. Маркина // Актебемемлекеттік университетінің, Хабаршасы: психология ғылымдарсериясы (Актюбинский государственный университет, Республики Казахстан, Вестник АқГУ. Сер. Психология) – 2012. – №3 (52). – С. 159–182.
85.	Маркина Н.В. Социально-психологические факторы развития творческих способностей учащихся. / Н.В. Маркина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология. – № 6 (265). – 2012. – С.96 – 102.
86.	Маркина Н.В. Научное общество учащихся как образовательное пространство, транслирующее стратегии и ценности научного творчества. / Н.В. Маркина, О.А. Вихорева, Т.Н. Кузнецова, О.М. Исаева // Одаренный ребенок: научно-практический журнал.. – 2013. – №6. – С.60–77.
87.	Маркина Н.В. Личностные и социально значимые эффекты интеграции старшеклассников в научное общество учащихся / Н.В. Маркина. // Одаренный ребенок: научно-практический журнал. – 2014. – №2 – С. 12–20.
88.	Маркина Н.В. Эколого-психологический подход к мониторингу развития учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью. / Н.В. Маркина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета: научный журнал. – 2015. – № 4. – С.163–169.
89.	Маркина Н.В. Психологические аспекты структуры исследовательской одаренности учащихся / Н.В. Маркина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Серия Психологические науки.–2016.–№1.–С.45-49
90.	Мартьянов Е. А. Проблема оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Е. А. Мартьянов // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2012. – № 3. – Вып. 19. – С. 99 – 105.

91.	Мартьянов Е. А. Совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя как фактор повышения профессиональной культуры / Е. А. Мартьянов // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 5. – С. 150–153.
92.	Нижегородова, Л.А. А где же ученики? / Л.А. Нижегородова // Народное образование. – 2015. – № 6. – С. 192–196.
93.	Нижегородова, Л.А. Анализ психологических детерминант удовлетворенности браком у женщин-учителей / Л.А. Нижегородова // Вестник Тверского государственного университета. Серия педагогика и психология. – 2015. – № 4. – С. 8–17.
94.	Нижегородова, Л.А. Профилактика стрессовых состояний у педагогов образовательных учреждений / Л.А. Нижегородова // Народное образование. – 2015. – № 4. – С. 200–204.
95.	Нижегородова, Л.А. Моббинг в системе образования: причины и пути решения / Л.А. Нижегородова, В.В. Кудинов // Народное образование. – 2014. – № 9. – С. 114–120.
96.	Нижегородова Л.А. Анализ психологических детерминант удовлетворенности браком у женщин-учителей / Нижегородова Л.А.// Вестник Тверского государственного университета. Серия педагогика и психология – 2015. – № 4. –С. 8-17
97.	Никитин, Д.И. Оскудение минерально-сырьевой базы Челябинской области в 1960-х гг. как фактор сдерживания социально-экономического развития / Д.И. Никитин // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. – 2015 – №6. – С. 43–46.
98.	Никитин Д.И. Перевод черной металлургии Урала с угля на природный газ в 1960-х гг. / Д.И. Никитин // Вестник Челябинского государственного университета. Сер. История. – 2015. – № 24 (379). – С. 173–176.
99.	Никитин, Д.И. Развитие сталеплавильного производства в Челябинской области: история разработки и внедрения технологии рафинирования стали / Д.И. Никитин // Вестник Челябинского государственного университета. Сер. История. – 2015. – №16 (371). – С. 73–77.
100.	Никитин, Д.И. ««Труба «тебе, Аденауэр!»: история досрочного пуска трубопрокатного стана «1020» в г. Челябинске»/ .И. Никитин // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. – 2016.– № 4.– С.46-49
101.	Николов, Н.О. «Категория тела человека в триединстве модели «Я – русской тройки» как души, тела и духа в режиме «лабораторий» мысли программы «разумогенеза», программы «интеллектгенеза»» [Текст]: статья / Н.О. Николов // Глобальный научный потенциал (Global Scientific Potential). – 2012. – № 7(16) 2012. – С. 37 – 41. – ISSN 1997-9355
102.	Николов, Н.О. «Материя Вечности в объеме философских контуров познания в стратегии утверждения сознания разума души (программа разумогенеза «ум за Душой»)» [Текст] : статья / Н.О. Николов // Перспективы науки. (SCIENCE PROSPECTS). – 2012. – № 8 [35] 2012. – С. 64 – 67. – ISSN 2077-6810
103.	Николов, Н.О. «Онтология языка в мирах дуата и Лазоревого МИРЪА (в вербальных знаках филомыслия и родомыслия)». [Текст] : статья / Н.О. Николов // Образование. Наука. Научные кадры. – 2012. – № 6 (2012). – С.150-151. – ISSN 2-73-3305
104.	Новиков, И.А. Структура управления горнозаводской промышленностью Южного Урала в XVIII веке / И.А.Новиков // Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия «Социально-экономические и общественные науки». – 2012. – Вып. 3 (118). – С. 13–19.

105.	Новиков, И.А. Металлургическая промышленность Южного Урала в истории российской государственности XVIII–XXI вв. / И.А.Новиков // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 9. – С. 25– 29.
106.	Обухова, С.Н. Исследовательская деятельность ребенка дошкольного возраста как источник развития художественной одаренности / С.Н. Обухова // В мире научных открытий: проблемы науки и образования. – 2013. – №11 (47.7). – С.135–141.
107.	Попов, А.А. Основные тренды экономического развития регионов Польши в условиях постсоциалистической трансформации (1989–2009 гг.) / А.А. Попов, Л.В. Никитин // Социум и власть. – 2014. – № 10.
108.	Ражев, А.В. Большая стратегия и ведомственные противоречия: проблема модернизации сухопутной армии Великобритании во второй половине 1930-х гг. / А.В. Ражев // Военно-исторический журнал. – 2012. – № 9. – С. 67–73.
109.	Ражев, А.В. Британская армия во второй половине 1930-х гг.: деятельность военных министров А. Дафф Купера и Л. Хор-Белиша. / А.В. Ражев // Известия Саратовского университета. – 2012. – Т.12. – Вып. 2. – С. 97–100.
110.	Ражев, А.В. Британская имперская стратегия на Дальнем Востоке и проблема безопасности Австралии в 1920-1930-е гг. / А.В. Ражев // Вестник Челябинского государственного университета. История. – 2012. – № 16 (270). – Вып. 51. – С. 79–82.
111.	Ражев, А.В. Взлет и падение военного министра Великобритании / А.В. Ражев // История. Электронный научно-образовательный журнал. – 2014. – Вып. 10 (33). [Электронный ресурс]. URL: http://history.jes.su/s207987840000908-7-1 (дата обращения: 06.03.2015).
112.	Ражев, А.В. Военные министры А. Дафф Купер и Л. Хор-Белиша: проблема кризиса вольнонаемной системы комплектования британской армии накануне Второй мировой войны / А.В. Ражев // Вестник Челябинского государственного университета. Сер. История. – 2012. – № 11 (265). — Вып. 50. – С. 73–80.
113.	Ражев, А.В. Новая метла» в военном министерстве Великобритании в 1937–1938 гг. / А.В. Ражев // Военно-исторический журнал. 2014. – № 2. – С. 46–51.
114.	Ражев, А.В. Социально-экономические реформы в британской армии накануне Второй мировой войны / А.В. Ражев // Военно-исторический журнал. – 2014. – № 3. – С. 15–21.
115.	Рахметов, Р.Р. Руководитель и главный бухгалтер: основы новых взаимоотношений / Р.Р. Рахметов // Народное образование. – 2013. – № 6. – С. 181–187.
116.	Ребикова, Ю.В. Компоненты ВИЧ-безопасности образовательной организации / Ю.В. Ребикова // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 5. – С. 145–149.
117.	Ребикова, Ю.В. Социально – педагогическая проблема ВИЧ-безопасности детей и взрослых в образовательной среде / Ю.В. Ребикова // Мир науки, культуры, образования. – декабрь 2011. – №6 (31) - Ч. I. – С. 225–227.
118.	Рыбакова, Е.А. Педагогические условия привлечения детей дошкольного возраста к творческой деятельности / Е.А. Рыбакова // Наука и школа. – 2013. – № 2. – С.144–147.
119.	Рыбакова, Е.А. Педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста в творческой деятельности / Е.А. Рыбакова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2013. – № 3. – С.74–81.
120.	Рыбакова, Е.А. Моделирование педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в творческой деятельности / Е.А. Рыбакова // В мире научных открытий. Социально-гуманитарные науки. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2014. – № 3.1(51). – С.555–565.

121.	Севрюкова, А.А. Методика развития исследовательского потенциала учителя в системе дополнительного профессионального образования / А.А. Севрюкова // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2013. – Вып. 6 (134). – С. 93–98.
122.	Севрюкова, А.А. Отражение аспектов стратегии развития воспитания школьников в содержании курсовой подготовки педагогических работников / А.А. Севрюкова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5 – С. 199–202.
123.	Севрюкова, А.А. Изучение ценностей организационной культуры образовательного учреждения в процессе профессиональной переподготовки педагогических работников / А.А. Севрюкова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: http://www.science-education.ru/121-18990
124.	Севрюкова, А.А. Методика развития исследовательского потенциала учителя в системе дополнительного профессионального образования / А.А. Севрюкова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2; URL: http://www.science-education.ru/102-6050
125.	Севрюкова, А.А. Атрибуты воспитания в современной школе / А.А.Севрюкова // Современные наукоемкие технологии.–2016.– №2.– С. 144-148
126.	Селиванова, Е.А. Использование учителем методов психологического воздействия на подростков в образовательном процессе / Е.А. Селиванова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 3–2. – С. 422– 426; URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10002920
127.	Селиванова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников и педагогов-тьюторов при подготовке к олимпиаде / Е.А. Селиванова, Н.Ю. Андреева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2; URL: http://www.science-education.ru/116-12034 (дата обращения: 19.05.2015)
128.	Селиванова, Е.А. Психологическое обоснование роли учителя в управлении педагогическими конфликтами / Е.А. Селиванова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1; URL: http://www.science-education.ru/115-11983
129.	Селиванова, Е.А. Принципы динамического обучения педагогов в системе дополнительного профессионального образования / Е.А. Селиванова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: http://www.science-education.ru/121-19137
130.	Сваталова, Т.А. «Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования» / Т.А. Сваталова // Дошкольное воспитание. – 2011. – №1.
131.	Сваталова, Т.А. Кейс-технология как основа формирования компетентности специалиста в системе дополнительного профессионального образования / Т.А. Сваталова // РОССНАУК, 2013.
132.	Сваталова, Т.А. Профессиональный стандарт учителя как основание для разработки содержания образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов дошкольного образования / Т.А. Сваталова, Г.В. Яковлева // Научное мнение. – 2014. – №8.
133.	Сваталова, Т.А. Функционально-деятельностный подход к разработке инструментария оценивания профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / Т.А. Сваталова, Г.В. Яковлева // Современные исследования социальных проблем. – 2014. – №9.
134.	Сваталова, Т.А. Профессиональный стандарт "Педагог" как основание отбора содержания профессиональных компетенций педагога ДОУ/ Т.А. Сваталова // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал).–

	2016.– № 4
135.	Скрипова, Н. Е. Федеральный государственный образовательный стандарт и действующая система повышения квалификации / Н. Е. Скрипова // Сибирский педагогический журнал. – № 1. – 2011. – С. 236–242.
136.	Скрипова, Н. Е. Подготовка педагогов к формированию универсальных учебных действий у младших школьников / Н. Е. Скрипова // Сибирский педагогический журнал. – № 6. – 2011. – С. 132–141.
137.	Скрипова, Н. Е. Обновление содержания профессиональной деятельности учителя в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Н. Е. Скрипова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Образование. Педагогические науки. – 2012. – № 14 (273). – Вып. 16. – С. 102 – 107.
138.	Скрипова, Н. Е. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как отражение личностного и социального смысла образования / Н. Е. Скрипова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2012. – Вып. 19. Том № 3 – С. 112–117.
139.	Скрипова, Н. Е. Категории «ценность» и «ценностная ориентация» в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования / Н. Е. Скрипова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 7. – С. 184–188.
140.	Скрипова, Н. Е. Ценность рабочей профессии как социальной доминанты / Н. Е. Скрипова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. URL: http://sisp.nkras.ru/eru/issues/2012/no8.html
141.	Скрипова, Н. Е. Ценностная ориентация на рабочие профессии как достижение обучающимися образовательного учреждения личностных результатов / Н. Е. Скрипова // Современные проблемы науки и образования (электронный журнал). – 2012. – № 5; URL: http://www.science-education.ru/105-6969 2012
142.	Скрипова, Н. Е. Развитие ценностных ориентаций школьников общеобразовательных учреждений на рабочие профессии / Н. Е. Скрипова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2012. – № 2(6). – Т. 14. – С. 1416–1419.
143.	Скрипова, Н. Е. Психолого-педагогические предпосылки развития ценностной ориентации школьников сельских общеобразовательных учреждений на рабочие профессии / Н. Е. Скрипова // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 11. – Ч.1. – С. 95–100.
144.	Скрипова, Н. Е. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: ценностные ориентиры содержания образования / Н. Е. Скрипова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2013. – Т.5. – № 21. – С. 100–109.
145.	Скрипова, Н. Е. Интерпретация понятия «Развитие у сельских школьников ценностных ориентаций на рабочие профессии» с позиций идеи «о возвышении потребностей» / Н. Е. Скрипова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 4 часть 1. – С. 58–64.
146.	Скрипова, Н. Е. Движущие силы развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии / Н. Е. Скрипова // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 5. – С. 134–138.
147.	Скрипова, Н. Е. Ценностная ориентация школьников на рабочие профессии как совокупность личностных ценностей / Н. Е. Скрипова // Мир науки, культуры, образования. – февраль, 2014. – № 1 (44). – С. 159–161.
148.	Скрипова, Н. Е. Инклюзивное образование в условиях нового законодательства Психология образования в поликультурном пространстве. / Н. Е. Скрипова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2014. – Т.3. – Вып.

	26. –С. 84–90.
149.	Скрипова, Н. Е. Направления внутренней оценки качества образования в начальной школе / Н. Е. Скрипова // Начальное образование, – 2014 – № 4. – С. 45–51.
150.	Скрипова, Н. Е. Феноменологические основания понятия «рабочие профессии» / Н. Е. Скрипова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета: научный журнал. – 2014. – № 9. – С. 125–134.
151.	Скрипова, Н. Е. Закономерности развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии / Н. Е. Скрипова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2015. – Т. 3. – №31. – С. 22–28.
152.	Скрипова, Н. Е. Технология развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии / Н. Е. Скрипова // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 5. – Ч. 1. – С. 140–142. (ВАК)
153.	Скрипова, Н. Е. Теоретико-методологические подходы к изучению ориентации школьников на рабочие профессии / Н. Е. Скрипова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 7 (102). – С. 32–36. (ВАК)
154.	Суткова, Н.В. Содержание индивидуальной образовательной программы детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Суткова, Е.А. Шумилова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета: научный журнал. – 2015. – №9.
155.	Тетина, С.В. Формирование дивергентного мышления старшеклассников/ С.В. Тетина // European Social Science Journal. – 2013. – №10-1(37). – С. 96-99.
156.	Тимохин, Е.А. Награды за службу глазами тюменских воевод первой половины XVII века [Текст] / Е.А. Тимохин // Вестник Челябинского государственного университета. Сер. История. – 2011. – № 22 (237). – Вып. 46. – С. 21–29.
157.	Тимохин, Е.А. Правовое поведение русского служилого населения Западной Сибири (первая половина XVII в.): тенденции развития и трактовка по данным законодательства [Текст] / Е.А. Тимохин // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 7 (21) – Ч. III. – С. 196 – 200.
158.	Тимохин, Е.А. Законодательная основа деятельности служилых людей Западной Сибири: структура норм, взаимосвязь и механизм функционирования [Текст] / Е.А. Тимохин // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – № 4(20). – С. 102–105.
159.	Тимохин, Е.А. Основные тенденции развития судопроизводства в уездах Западной Сибири в XVII веке [Текст] / Е.А. Тимохин // Мир науки, культуры, образования. —2013. – № 5 (42). – С. 366–369.
160.	Уткина, Т. В. Конструирование учебного занятия по теме «Способы переноса тепловой энергии в организме» / Т. В. Уткина // Физика в школе. – 2012. – № 5.– С. 30.
161.	Уткина, Т. В. Формирование целостного содержания естественно-научного образования при профильном обучении / Т. В. Уткина // Биология в школе. – 2012. – № 7. – С. 24–31.
162.	Уткина, Т. В. Учебные модули – средство повышения качества естественно-научного образования при реализации ФГОС / Т. В. Уткина // Биология в школе. – 2013. – № 10. – С. 24–31.
163.	Шахматова, В.В. Использование научно-популярной информации для формирования у учащихся умения конструировать задания к текстам физического содержания / О.Р. Шефер, В.В. Шахматова, Е.П. Вихарева // Инновации в образовании. – 2014. – №2.

164.	Шахматова, В. В. Особенности работы с различными видами текстов физического содержания / О. Р. Шефер, В. В. Шахматова, Е. П. Вихарева // Физика в школе. – 2012. – № 2. – С.9–16.
165.	Шахматова, В. В. Общие подходы к диагностике планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы/О. Р. Шефер, В. В. Шахматова // Физика в школе. – 2014. – № 2. – С.13–21.
166.	Шахматова, В. В. Конструирование адаптированных текстов физического содержания для учащихся основной школы на основе научно-популярной информации/О. Р. Шефер, В. В. Шахматова // Физика в школе. – 2013. – № 6. – С.48–53.
167.	Шахматова, В. В. Задания с астрономическим содержанием на установление соответствия/О. Р. Шефер, В. В. Шахматова // Физика в школе. – 2011. – N 2. – С.59–62.
168.	Шахматова, В. В. Задания на установление соответствия по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов» как средство диагностики предметных и метапредметных результатов обучения / О. Р. Шефер, В. В. Шахматова // Физика в школе. – 2014. – № 1.
169.	Щербаков, А.В. Педагогическое проектирование как средство повышения квалификации педагогов в условиях межпоколенных отношений / А.В. Щербаков // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. – Вип. 18, кн. 2. – С. 447–456. Видання є фаховим ВАК України серії «Педагогіка» та «Психологія» (протокол №1-05/1 від 10.02.2010 року). (Издание по перечню ВАК Украины)
170.	Щербаков, А.В. Воспитание профессионала в условиях воспитательной системы школы: описание проблемного поля / А.В. Щербаков // Вопросы воспитания.–2014–№ 4 (21) .– С.80–82.
171.	Шестеркина, Л.П. Основные характеристики новых социальных медиа / Л.П. Шестеркина, И.Д. Борченко // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2014. – № 2(55). – С. 107–112.
172.	Яковлева, Г.В. Управление инновационной деятельностью в современном дошкольном образовательном учреждении /Г.В. Яковлева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование». Педагогические науки». – 2011. – № 24. – С.31–35.
173.	Яковлева, Г.В. Инструментальное обеспечение оценивания методической работы дошкольного образовательного учреждения в условиях введения ФГТ /Г.В.Яковлева //Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 7. – С.304–311.
174.	Яковлева, Г.В. Феномен инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении /Г.В. Яковлева // Известия Самарского научного центра РАН. – 2011. – Т.13. – № 2 (2). – С. 334–338.
175.	Яковлева, Г.В. Теоретико-методологические основания концепции инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении /Г.В. Яковлева //Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 10. – С. 261–265
176.	Яковлева, Г.В. Концепция развития инновационной методической деятельности педагога ДОУ/Г.В. Яковлева // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №4. – С.161–167.
177.	Яковлева, Г.В. Технология развития инновационной методической деятельности в дошкольном образовании / Г.В. Яковлева //UKL: http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/4/yakovleva.pdf [Электронный ресурс]
178.	Яковлева, Г.В. Моделирование развития инновационной методической деятельности в дошкольном образовании / Г.В. Яковлева //UKL: http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/8/yakovleva.pdf [Электронный ресурс]

179.	Сваталова, Т.А. Профессиональный стандарт учителя как основание для разработки содержания образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов дошкольного образования / Т.А. Сваталова, Г.В. Яковлева // Научное мнение.– №8 – 2014. – С.302–306.
180.	Яковлева, Г. В. Организация инновационной деятельности педагогов в современном дошкольном образовательном учреждении в условиях введения ФГОС ДО / Г.В. Яковлева // Педагогическое образование и наука. – № 5. – 2013. – С.131–134.
181.	Яковлева, Г. В. Развитие инновационной методической деятельности педагогов ДО как условие реализации ФГОС ДО / Г.В. Яковлева, К. П. Зайцева, А.В. Пелихова // Вклад современных молодых ученых в науку будущего: сб. труд. Международной молодежной мультидисциплинарной науч.-практ. конференции, 31 марта 2015. – Ростов-на-Дону: «Научное сотрудничество».
182.	Яковлева, Г.В., Проектирование адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Г. В. Яковлева, Т.А. Сваталова // В мире научных открытий.– 2015.–№5(3).– С.1007– 1021.
183.	Якубовская, Т.В. Информационно-правовая компетентность учителя как условие применения технологии проектирования основной образовательной программы социогуманитарных классов / Т.В. Якубовская // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2011. – Вып. 14. – № 38 (255). – С. 126–130.