**организация инновационной деятельности педагогов в дошкольном образовательном учреждении**

*Обухова С.Н.*

*к. п. н., доцент ГБУ ДПО ЧИППКРО, г. Челябинска*

*Потапова Н.В.*

*зам. зав. по УМР МБДОУ «Детский сад № 454 г. Челябинска»*

В условиях модернизации системы образования активно обсуждается вопрос о формировании инновационных механизмов развития образования и управлении инновационными процессами в дошкольных образовательных учреждениях.

В содержании П[рофессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) в качестве главных профессиональных компетенций определяется готовность педагога к переменам, мобильности, способности к нестандартным трудовым действиям, педагогическому творчеству и самостоятельности в принятии решений.

Однако, педагогическая практика указывает на то, что не все дошкольные учреждения готовы к внедрению инноваций в дошкольном образовании, к разработке и внедрению инновационных образовательных программ и технологий. Организация управления инновациями становится одним из наиболее сложных вопросов профессиональной деятельности руководителей и педагогов образовательных учреждений, так как нередко в рамках одного образовательного учреждения одновременно реализуются широкомасштабные государственные нововведения и локальные изменения.

Инновационную деятельность в образовании следует рассматривать как систему взаимосвязанных действий, направленных на преобразование сложившейся практики образования, на разрешение существующих в системе образования проблем. Ее приоритеты задаются основными направлениями государственной политики в сфере образования, потребностями социально-экономического развития, запросами образовательных организаций. Именно инновационная деятельность призвана обеспечить новое качество образования и создать условия развития образовательной системы.

Опираясь на имеющиеся подходы к отражению и анализу явления инновации в теории и практике образования, И.О. Котлярова дает следующее его определение: «Инновация – закономерно возникающее и проектируемое явление в сфере образования, характеризующееся созиданием, освоением, апробацией, внедрением образовательной новации, способствующей повышению качества образования, проявляющееся в принципиальных изменениях в содержании образования, в протекании образовательных процессов, в образовательных отношениях, в образовательных средствах и в образовательном пространстве».

П.И. Третьяков дает следующее определение понятию «инновация» – обновление, новинка, изменение. Инновация – это содержание и организация нового, тогда как нововведение – это только организация нового. Под новшеством же, по мнению П.И. Третьякова, понимается явление, несущее в себе сущность способа, методики, технологии, организации и содержания нового, тогда как инновационный процесс отражает в себе формирование и развитие содержания и организации нового.

По мнению С. Н. Кройтора: «инновация – процесс извлечения выгоды из знания для обеспечения конкурентоспособности и лидерства», что, вполне имеет прямое отношение и к инновациям в образовании в контексте их значимости и недостаточной проработанности данного ресурса [1, с. 35].

Анализ современных исследований подтверждает мнение о том, что инновации в сфере образования – это обновление педагогического процесса, или образовательных услуг, образовательных продуктов на основе внедрения достижений науки, технологии, закономерный, объективный процесс совершенствования образовательного процесса. Инновацию в образовании можно рассматривать как процесс производства (создания), распределения и обмена, потребления (использования) новшеств в различных сферах образовательной деятельности. Инновации в образовании – это конечный результат инновационной деятельности, реализованной в виде нового или усовершенствованного образовательного процесса, образовательного продукта, образовательной услуги используемого в практической деятельности.

Управление инновационной деятельностью – процесс сложный, многофункциональный, включающий разнообразную совокупность действий руководителя, среди которых: постановка стратегических и тактических целей, анализ инфраструктуры и возможностей учреждения, диагностика реально сложившейся ситуации, прогнозирование будущего состояния учреждения, поиск источников творческих идей и их финансирования, стратегическое и оперативное планирование, управление научными и методическими разработками, совершенствование организационных структур, анализ и оценка эффективности инноваций, разработка стратегии и тактики инновационного маркетинга.

Организация управления инновационной деятельностью многовариантна, предполагает сочетание стандартов и неординарности комбинаций, гибкость и неповторимость способов управленческих действий, с учетом специфики конкретного образовательного учреждения. Образовательная практика характеризуется многочисленными примерами, которые свидетельствуют о затруднении педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения в осуществлении изменившихся функций педагогической деятельности в условиях системных изменений. Результативность инновационной деятельности остается недостаточной, что является следствием невысокого инновационного потенциала педагогов, низкого уровня их активности и инициативы в его повышении.

Управление инновационной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, ориентируясь на приоритеты конкретного образовательного учреждения. Особое внимание уделено системе мотивационного управления в ДОУ, т.к. одним из основных факторов, определяющим успешность и эффективность любой деятельности, является мотивация.

Особо следует подчеркнуть роль руководителя ДОУ в управлении инновационной деятельностью педагогического коллектива, которая проявляется:

- в создании нормативно-правовой базы организации инновационной деятельности (приказы о структурных подразделениях педагогов, Положение об Экспертном совете ДОУ, положения о премировании, о доплатах и надбавках за инновационную деятельность);

- в управлении проектированием и реализацией программы инновационной деятельности педагогического коллектива;

- в создании и управлении системой методической работы, обеспечивающей готовность педагогов к инновациям;

- в проектировании модели мотивации творческого педагогического труда;

- в отборе инструментария оценивания качества программы инновационной деятельности педагогического коллектива [2, с. 95].

Реализация всех управленческих функций позволит руководителю ДОУ влиять на содержание и качество инноваций, вносить необходимые изменения в инновационную деятельность.

В МБДОУ «ДС № 454 г. Челябинска» средством, обеспечивающим эффективность управления инновационной деятельностью, стала программаинновационной деятельности педагогического коллектива.

Цель программы инновационной деятельности: создание эффективной модели инновационного образовательного пространства ДОУ, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи программы инновационной деятельности:

1. Проектирование стратегии обновления управления ДОУ.

2. Повышение социального статуса ДОУ через обеспечение соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования следующих составляющих образовательного процесса: нормативно-правовой, финансово-экономической, организационно-управленческой, материально-технический, кадровой, информационной.

3. Формирование инновационной образовательной среды в ДОУ посредством создания системы информационно-методического обеспечения и практического внедрения в педагогическую практику развивающих образовательных технологий и проектной деятельности.

4. Осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инновационной деятельности.

5. Создание условий в открытой развивающейся системе ДОУ для эффективной и результативной реализации образовательной программы и совершенствования взаимодействия в триаде «педагог – ребенок – родители».

На основании выдвинутых задач определены основные направления инновационной деятельности и ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- разработка эффективной модели инновационного образовательного пространства ДОУ, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО;

- формирование механизмов финансово-экономического сопровождения инноваций (в рамках нормативно-бюджетного финансирования);

- обновление управления ДОУ – модель и алгоритм деятельности ДОУ в условиях, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО;

- повышение позитивного имиджа ДОУ, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности;

- укрепление и обновление материально-технической базы ДОУ;

- переход на инновационную модель методической работы, включение в инновационный процесс педагогов ДОУ;

- развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность обучения педагогических кадров и обмена опытом, распространение и обобщение инновационного педагогического опыта на разных уровнях;

- активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов ДОУ через поддержку и стимулирование их профессионального развития и личностного роста;

- разработка основной образовательной программы дошкольного образования, учитывающей региональные особенности;

- разработка локальных документов, подтверждающих освоение механизма внедрения развивающих образовательных технологий и проектной деятельности в практику работы ДОУ – презентации, рекомендации педагогам, анкеты, конспекты практических мероприятий;

- разработка пакета документов по внутреннему мониторингу и контролю, отражающего организационные механизмы контроля образовательного процесса и оценки его результатов;

- увеличение количества родителей, стремящихся к повышению активности и инициативности, уровня педагогической грамотности. Своевременное вовлечение семьи в образовательный процесс.

Программа включает в себя комплекс мероприятий по реализации выдвинутых приоритетных инновационных направлений и ожидаемые результаты. Однако, существуют различные взгляды и подходы к критериям оценивания качества программ инновационной деятельности педагогического коллектива. Каждое образовательное учреждение может самостоятельно конкретизировать критерии оценивания относительно предметного содержания инновационной деятельности и ее способов. Об эффективности проведенных мероприятий программы будет свидетельствовать повышение активности педагогических работников, участие педагогов в конкурсах, конференциях, выступлениях различного уровня.

Таким образом, инновационная деятельность является одним из ключевых направлений развития современной образовательной организации, важнейшим фактором совершенствования компетентностной сферы руководителей и педагогов, обогащения содержания и технологий организации образовательного процесса. Реализация программы инновационной деятельности педагогического коллектива позволит создать единое инновационное пространство в ДОУ, модернизировать управление качеством образования, совершенствовать педагогическое мастерство, улучшить качество предоставляемых населению образовательных услуг, увеличить степень удовлетворенности родителей воспитанников качеством образования и, тем самым, повысить конкурентоспособность ДОУ. Конкретная образовательная организация, ориентируясь на данные приоритеты, определяет необходимые для нее задачи и направления инновационной деятельности.

**Список литературы:**

1. Кройтор, С.Н. Инновации в образовании: Социологический анализ (на примере системы высшего образования Республики Беларусь): дисс. … канд. социал. н. / С.Н. Кройтор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vivakadry/15.htm>.
2. Яковлева, Г.В. Условия эффективности инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении /Г.В. Яковлева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – Самара, 2010. - № 5-1. - С. 94-97
3. Яковлева, Г.В. Организация инновационной деятельности педагогов в современном дошкольном образовательном учреждении в условиях введения ФГОС ДО/ Г.В. Яковлева [Электронный ресурс] // Педагогическое образование и наука, 2013. – № 5. – С. 131-134. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/72165810.pdf>