**Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Планируемые результаты** | **2 кл.** | | **3 кл.** | | **4 кл.** | |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **Тема: Знакомство** | | | | | | | |
| ***Говорение*** | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: |  |  |  |  |  |  |
| - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | **+** | + |  |  |  |  |
| Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: |  |  |  |  |  |  |
| - рассказ | + | + |  |  |  |  |
| ***рассказ Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село).*** | ***+*** | | ***+*** | | ***+*** | |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать: |  |  |  |  |  |  |
| **Чтение** | Читать: |  |  |  |  |  |  |
|  | - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале |  | + |  |  |  |  |
| **Письмо** | Владеть: |  |  |  |  |  |  |
|  | - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения |  | + |  |  |  |  |
| **Лексика** | ЛЕ в пределах темы "Знакомство» |  |  |  |  |  |  |
| **Грамматика** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное |  |  |  |  |  |  |
| Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. |  | + |  |  |  |  |
| Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | + | + |  |  |  |  |
| Простое предложение с |  |  |  |  |  |  |
| - простым глагольным сказуемым (He speaks English.), |  | + |  |  |  |  |
| - составным именным (My family is big.) |  | + |  |  |  |  |
| - составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. |  | + |  |  |  |  |
| Простые распространенные предложения. |  | + |  |  |  |  |
| Предложения с однородными членами. |  | + |  |  |  |  |
| Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в |  |  |  |  |  |  |
| - Present Simple (Indefinite). |  | + |  |  |  |  |
| Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. |  | + |  |  |  |  |
| Существительные: |  |  |  |  |  |  |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) |  | + |  |  |  |  |
| Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. |  | + |  |  |  |  |
| Притяжательный падеж имен существительных. |  | + |  |  |  |  |
| Прилагательные: |  |  |  |  |  |  |
| Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. |  | + |  |  |  |  |
| Местоимения: |  |  |  |  |  |  |
| - личные (в именительном и объектном падежах), |  | + |  |  |  |  |
| - притяжательные, |  | + |  |  |  |  |
| - указательные (this/these, that/those), |  | + |  |  |  |  |
| Наречия: |  |  |  |  |  |  |
| Наречия степени (much, little, very). |  | + |  |  |  |  |
| Числительные: |  |  |  |  |  |  |
| - количественные числительные (до 100), |  | + |  |  |  |  |
| Предлоги: |  |  |  |  |  |  |
| in, on, at, into, to, from, of, with. |  | + |  |  |  |  |
| **Тема: Я и моя семья** | | | | | | | |
| **Говорение** | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: |  |  |  |  |  |  |
| - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | + | + | + | + | + | + |
| - Диалог побуждение к действию |  | + | + | + | + | + |
| Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: |  |  |  |  |  |  |
| - описание |  | + | + | + | + | + |
| - рассказ | + | + | + | + | + | + |
| - характеристика (персонажей) |  | + |  | + | + | + |
| ***рассказ «Моя бабушка живет в …. » (или другой территории Челябинской области); «Челябинск находится на Южном Урале».*** | ***+*** | |  |  | + | + |
| ***рассказ «Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник».*** |  |  | ***+*** | |  |  |
| ***рассказ «В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки.*** |  |  |  |  | ***+*** | |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать: |  |  |  |  |  |  |
| - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное |  | + | + | + | + | + |
| - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации |  | + | + | + |  | + |
| **Чтение** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Читать: |  |  |  |  |  |  |
| - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале |  | + | + | + | + | + |
| - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) |  | + | + | + | + | + |
| Владеть: |  |  |  |  |  |  |
| - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения |  | + | + | + | + | + |
| - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо |  | + | + | + | + | + |
| **Лексика** | ЛЕ в пределах темы "Я и моя семья» |  |  |  |  |  |  |
| - интернациональные слова (doctor, film и др.) |  | + | + | + | + | + |
| Начальное представление о способах словообразования |  | + |  | + | + | + |
| -суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th) |  | + |  | + | + | + |
| - словосложение (postcard) |  | + |  | + | + | + |
| - конверсия (play – to play) |  |  |  |  |  |  |
| **Грамматика** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное |  | + | + | + | + | + |
| Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. |  | + | + | + | + | + |
| Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| Простое предложение с |  |  |  |  |  |  |
| - простым глагольным сказуемым (He speaks English.), |  | + | + | + | + | + |
| - составным именным (My family is big.) |  | + | + | + | + | + |
| - составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. |  | + | + | + | + | + |
| Побудительные предложения в |  |  |  |  |  |  |
| - утвердительной (Help me, please.) |  | + |  | + | + | + |
| - и отрицательной (Don’t be late!) формах. |  | + |  | + | + | + |
| Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). |  |  | + | + | + | + |
| Предложения с оборотом there is/there are. |  |  | + | + | + | + |
| Простые распространенные предложения. |  | + | + | + | + | + |
| Предложения с однородными членами. |  | + | + | + | + | + |
| Сложносочиненные предложения с союзами and и but. |  | + | + | + | + | + |
| Сложноподчиненные предложения с because. |  | + | + | + | + | + |
| Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в |  |  |  |  |  |  |
| - Present Simple (Indefinite). |  | + | + | + | + | + |
| Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. |  | + |  | + | + | + |
| Модальные глаголы can, may, must, have to. |  | + | + | + | + | + |
| Глагольные конструкции I’d like to… |  | + |  | + |  | + |
| Существительные: |  |  |  |  |  |  |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) |  | + | + | + | + | + |
| Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. |  | + | + | + | + | + |
| Притяжательный падеж имен существительных. |  |  |  | + | + | + |
| Прилагательные: |  |  |  |  |  |  |
| Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. |  |  |  |  |  | + |
| Местоимения: |  |  |  |  |  |  |
| - личные (в именительном и объектном падежах), |  | + | + | + | + | + |
| - притяжательные, |  |  |  | + | + | + |
| - вопросительные, |  | + |  | + | + | + |
| - указательные (this/these, that/those), |  |  |  |  | + | + |
| - неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). |  |  |  | + | + | + |
| Наречия: |  |  |  |  |  |  |
| Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). |  | + |  | + | + | + |
| Наречия степени (much, little, very). |  |  |  |  |  | + |
| Числительные: |  |  |  |  |  |  |
| - количественные числительные (до 100), |  | + |  | + | + | + |
| - порядковые числительные (до 30). |  |  |  |  |  | + |
| Предлоги: |  |  |  |  |  |  |
| in, on, at, into, to, from, of, with. |  | + |  | + | + | + |
| **Тема: Мир моих увлечений** | | | | | | | |
| **Говорение** | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: |  |  |  |  |  |  |
| - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) |  | + | + | + | + | + |
| - Диалог побуждение к действию |  | + | + | + | + | + |
| ***«У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек».*** |  |  | ***+*** | |  |  |
| Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: |  |  |  |  |  |  |
| - описание |  | + | + | + | + | + |
| - рассказ | + | + | + | + | + | + |
| - характеристика (персонажей) |  | + |  | + | + | + |
| ***рассказ «Мы играем в хоккей/теннис … в Челябинске»*** | ***+*** | | + | + | + | + |
| ***рассказ «Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города».*** |  |  |  |  | ***+*** | |
| **Аудирование** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Воспринимать на слух и понимать: |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное |  | + | + | + | + | + |
| - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации |  | + | + | + | + | + |
| **Чтение** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Читать: |  |  |  |  |  |  |
| - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале |  | + | + | + | + | + |
| - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) |  | + | + | + | + | + |
| **Письмо** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Владеть: |  |  |  |  |  |  |
| - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения |  | + | + | + | + | + |
| - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо |  | + |  | + |  | + |
| **Лексика** | ЛЕ в пределах темы " Мир моих увлечений» |  |  |  |  |  |  |
| - интернациональные слова (doctor, film и др.) |  |  |  | + | + | + |
| Начальное представление о способах словообразования: |  |  |  | + | + | + |
| -суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th) |  |  |  | + | + | + |
| - словосложение (postcard) |  |  |  | + | + | + |
| - конверсия (play – to play) |  |  |  |  | + | + |
| **Грамматика** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное | + | + | + | + | + | + |
| Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. | + | + | + | + | + | + |
| Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| Простое предложение с |  |  |  |  |  |  |
| - простым глагольным сказуемым (He speaks English.), | + | + | + | + | + | + |
| - составным именным (My family is big.) | + | + | + | + | + | + |
| - составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. | + | + | + | + | + | + |
| Побудительные предложения в |  |  |  |  |  |  |
| - утвердительной (Help me, please.) |  |  |  | + | + | + |
| - и отрицательной (Don’t be late!) формах. |  |  |  | + | + | + |
| Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). |  |  |  |  | + | + |
| Предложения с оборотом there is/there are. |  |  | + | + | + | + |
| Простые распространенные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| Предложения с однородными членами. | + | + | + | + | + | + |
| Сложносочиненные предложения с союзами and и but. |  | + |  | + | + | + |
| Сложноподчиненные предложения с because. |  |  |  |  |  | + |
|  | Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в |  |  |  |  |  |  |
| - Present Simple (Indefinite). | + | + | + | + | + | + |
| - Future Simple (Indefinite). |  |  |  |  |  | + |
| - Past Simple (Indefinite). |  |  |  |  | + | + |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. |  | + | + | + | + | + |
| Модальные глаголы can, may, must, have to. |  | + | + | + | + | + |
| Глагольные конструкции I’d like to… |  | + | + | + | + | + |
| Существительные: |  |  |  |  |  |  |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) |  | + | + | + | + | + |
| Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. |  | + |  | + | + | + |
| Прилагательные: |  |  |  |  |  |  |
| Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. |  | + | + | + | + | + |
| Местоимения: |  |  |  |  |  |  |
| - личные (в именительном и объектном падежах), |  | + | + | + | + | + |
| - притяжательные, |  | + | + | + | + | + |
| - вопросительные, |  | + | + | + | + | + |
| - указательные (this/these, that/those), |  | + | + | + | + | + |
| - неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). |  |  |  |  |  | + |
| Наречия: |  |  |  |  |  |  |
| Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). |  | + |  | + | + | + |
| Наречия степени (much, little, very). |  | + |  | + |  | + |
| Числительные: |  |  |  |  |  |  |
| - количественные числительные (до 100), |  | + |  | + | + | + |
| - порядковые числительные (до 30). |  |  |  | + | + | + |
| Предлоги: |  |  |  |  |  |  |
| in, on, at, into, to, from, of, with. |  | + |  | + | + | + |
| **Тема: Я и мои друзья** | | | | | | | |
| **Говорение** | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: |  |  |  |  |  |  |
| - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) |  | + | + | + | + | + |
| - Диалог побуждение к действию |  | + | + | + | + | + |
| Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: |  |  |  |  |  |  |
| - описание |  | + | + | + | + | + |
| - рассказ |  | + | + | + | + | + |
| - характеристика (персонажей) |  |  |  | + | + | + |
| ***«Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый»*** | ***+*** | |  |  |  |  |
| ***рассказ «Я живу на южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения».*** |  |  | ***+*** | |  |  |
| ***НРЭО: рассказ «В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит».*** |  |  |  |  | ***+*** | |
| **Аудирование** |  |  |  |  |  |  |  |
| Воспринимать на слух и понимать: |  |  |  |  |  |  |
| - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное | + | + | + | + | + | + |
| - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации | + | + | + | + | + | + |
| **Чтение** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Читать: |  |  |  |  |  |  |
| - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | + | + | + | + | + | + |
| - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) | + | + | + | + | + | + |
| **Письмо** |  |  |  |  |  |  |  |
| Владеть: |  |  |  |  |  |  |
| - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения | + | + | + | + | + | + |
| - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо | + | + | + | + | + | + |
| **Лексика** | ЛЕ в пределах темы "Я и мои друзья» |  |  |  |  |  |  |
| - интернациональные слова (doctor, film и др.) |  | + | + | + | + | + |
| Начальное представление о способах словообразования |  | + |  | + | + | + |
| -суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th) |  |  | + | + | + | + |
| **Грамматика** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное | + | + | + | + | + | + |
| Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. | + | + | + | + | + | + |
| Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| Простое предложение с |  |  |  |  |  |  |
| - простым глагольным сказуемым (He speaks English.), | + | + | + | + | + | + |
| - составным именным (My family is big.) | + | + | + | + | + | + |
| - составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. | + | + | + | + | + | + |
| Побудительные предложения в |  |  |  |  |  |  |
| - утвердительной (Help me, please.) |  |  |  | + |  | + |
| - и отрицательной (Don’t be late!) формах. |  |  |  | + |  | + |
| Простые распространенные предложения. |  | + | + | + | + | + |
| Предложения с однородными членами. |  | + | + | + | + | + |
| Сложносочиненные предложения с союзами and и but. |  | + |  | + |  | + |
| Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в |  |  |  |  |  |  |
| - Present Simple (Indefinite). |  | + | + | + | + | + |
| Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. |  | + | + | + | + | + |
| Модальные глаголы can, may, must, have to. | + | + | + | + | + | + |
| Существительные: |  |  |  |  |  |  |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) |  | + | + | + | + | + |
| Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. |  | + | + | + | + | + |
| Притяжательный падеж имен существительных. |  |  |  | + |  | + |
| Местоимения: |  |  |  |  |  |  |
| - притяжательные, |  |  |  | + |  | + |
| - указательные (this/these, that/those), |  |  |  | + |  | + |
| Наречия: |  |  |  |  |  |  |
| Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). |  | + |  | + | + | + |
| Наречия степени (much, little, very). |  | + |  | + | + | + |
| Числительные: |  |  |  |  |  |  |
| - количественные числительные (до 100), |  | + |  | + | + | + |
| - порядковые числительные (до 30). |  |  |  |  |  | + |
| Предлоги: |  |  |  |  |  |  |
| in, on, at, into, to, from, of, with. |  | + | + | + | + | + |
| **Тема: Моя школа** | | | | | | | |
| **Говорение** | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: |  |  |  |  |  |  |
| - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) |  | + | + | + | + | + |
| - Диалог побуждение к действию |  | + |  | + |  | + |
| Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: |  |  |  |  |  |  |
| - описание | + | + | + | + | + | + |
| - рассказ | + | + | + | + | + | + |
| - характеристика (персонажей) |  |  | + | + | + | + |
| ***рассказ «Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: Лицей № 11, гимназия № 1.»*** |  |  |  |  | ***+*** | |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать: |  |  |  |  |  |  |
| - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное | + | + | + | + | + | + |
| - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации | + | + | + | + | + | + |
| **Чтение** | Читать: |  |  |  |  |  |  |
| - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | + | + | + | + | + | + |
| - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) | + | + | + | + | + | + |
| **Письмо** | Владеть: |  |  |  |  |  |  |
| - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения | + | + | + | + | + | + |
| - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо | + | + | + | + | + | + |
| **Лексика** | ЛЕ в пределах темы «Моя школа» |  |  |  |  |  |  |
| - интернациональные слова (doctor, film и др.) |  | + |  | + | + | + |
| Начальное представление о способах словообразования |  | + |  | + | + | + |
| -суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th) |  | + |  | + | + | + |
| - словосложение (postcard) |  | + |  | + | + | + |
| - конверсия (play – to play) |  | + |  | + | + | + |
| **Грамматика** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное | + | + | + | + | + | + |
| Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. | + | + | + | + | + | + |
| Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| Простое предложение с |  |  |  |  |  |  |
| - простым глагольным сказуемым (He speaks English.), | + | + | + | + | + | + |
| - составным именным (My family is big.) | + | + | + | + | + | + |
| - составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. | + | + | + | + | + | + |
| Побудительные предложения в |  |  |  |  |  |  |
| - утвердительной (Help me, please.) |  | + | + | + | + | + |
| - и отрицательной (Don’t be late!) формах. |  | + | + | + | + | + |
| Предложения с оборотом there is/there are. |  |  |  | + |  | + |
| Простые распространенные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| Предложения с однородными членами. | + | + | + | + | + | + |
| Сложносочиненные предложения с союзами and и but. |  |  |  | + | + | + |
| Сложноподчиненные предложения с because. |  |  |  | + | + | + |
| Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в |  |  |  |  |  |  |
| - Present Simple (Indefinite). |  | + | + | + | + | + |
| Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. |  | + | + | + | + | + |
| Модальные глаголы can, may, must, have to. |  | + | + | + | + | + |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) |  | + | + | + | + | + |
| Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. |  | + | + | + | + | + |
| Притяжательный падеж имен существительных. |  | + | + | + | + | + |
| Прилагательные: |  |  |  |  |  |  |
| Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. |  | + | + | + | + | + |
| Местоимения: |  |  |  |  |  |  |
| - личные (в именительном и объектном падежах), |  | + | + | + | + | + |
| - притяжательные, |  | + |  | + | + | + |
| - вопросительные, |  | + | + | + | + | + |
| - указательные (this/these, that/those), |  |  |  | + | + | + |
| Наречия: |  |  |  |  |  |  |
| Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). |  | + | + | + | + | + |
| Наречия степени (much, little, very). |  | + | + | + | + | + |
| Числительные: |  |  |  |  |  |  |
| - количественные числительные (до 100), | + | + | + | + | + | + |
| Предлоги: |  |  |  |  |  |  |
| in, on, at, into, to, from, of, with. | + | + | + | + | + | + |
| **Тема: Мир вокруг меня** | | | | | | | |
| **Говорение** | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: |  |  |  |  |  |  |
| - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | + | + | + | + | + | + |
| - Диалог побуждение к действию | + | + | + | + | + | + |
| Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: |  |  |  |  |  |  |
| - описание |  | + | + | + | + | + |
| - рассказ | + | + | + | + | + | + |
| - характеристика (персонажей) |  | + |  | + | + | + |
| ***рассказ «В Челябинске много красивых парков. В Челябинске есть красивые озера. В Челябинске есть река Миасс. Уральские горы невысокие и очень старые.*** |  |  | ***+*** | |  |  |
| ***рассказ «Весна в Челябинске тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое».*** |  |  |  |  | ***+*** | |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать: |  |  |  |  |  |  |
| - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное | + | + | + | + | + | + |
| - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации | + | + | + | + | + | + |
| **Чтение** | Читать: |  |  |  |  |  |  |
|  | - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | + | + | + | + | + | + |
| - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) | + | + | + | + | + | + |
| **Письмо** | Владеть: |  |  |  |  |  |  |
| - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения |  | + | + | + | + | + |
| - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо |  | + | + | + | + | + |
| НРЭО: рассказ «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России». |  |  |  |  |  |  |
| **Лексика** | ЛЕ в пределах темы " Мир вокруг меня» |  |  |  |  |  |  |
| - интернациональные слова (doctor, film и др.) |  | + | + | + | + | + |
| Начальное представление о способах словообразования |  | + | + | + | + | + |
| -суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th) |  | + | + | + | + | + |
| - словосложение (postcard) |  |  |  | + | + | + |
| **Грамматика** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное | + | + | + | + | + | + |
| Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. | + | + | + | + | + | + |
| Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| Простое предложение с |  |  |  |  |  |  |
| - простым глагольным сказуемым (He speaks English.), | + | + | + | + | + | + |
| - составным именным (My family is big.) | + | + | + | + | + | + |
| - составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. | + | + | + | + | + | + |
| Побудительные предложения в |  |  |  |  |  |  |
| - утвердительной (Help me, please.) |  |  |  | + |  | + |
| - и отрицательной (Don’t be late!) формах. |  |  |  | + |  | + |
| Предложения с оборотом there is/there are. |  |  |  | + | + | + |
| Простые распространенные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| Предложения с однородными членами. | + | + | + | + | + | + |
| Сложносочиненные предложения с союзами and и but. |  | + | + | + | + | + |
| Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в |  |  |  |  |  |  |
| - Present Simple (Indefinite). | + | + | + | + | + | + |
| - Future Simple (Indefinite). |  |  | + | + | + | + |
| - Past Simple (Indefinite). |  |  |  | + | + | + |
| Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. |  | + |  | + | + | + |
| Модальные глаголы can, may, must, have to. |  |  |  | + |  |  |
| Существительные: |  |  |  |  |  |  |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) | + | + | + | + | + | + |
| Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. | + | + | + | + | + | + |
| Притяжательный падеж имен существительных. |  |  |  | + |  | + |
| Местоимения: |  |  |  |  |  |  |
| - личные (в именительном и объектном падежах), |  | + | + | + | + | + |
| - притяжательные, |  | + | + | + | + | + |
| - вопросительные, |  | + | + | + | + | + |
| - указательные (this/these, that/those), |  | + | + | + | + | + |
| Наречия: |  |  |  |  |  |  |
| Наречия степени (much, little, very). |  | + |  |  | + | + |
| Числительные: |  |  |  |  |  |  |
| - порядковые числительные (до 30). |  |  | + | + | + | + |
| Предлоги: |  |  |  |  |  |  |
| in, on, at, into, to, from, of, with. |  | + | + | + | + | + |
| **Тема: Страна/страны изучаемого языка и родная страна** | | | | | | | |
| **Говорение** | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: |  |  |  |  |  |  |
| - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | + | + | + | + | + | + |
| - Диалог побуждение к действию | + | + | + | + | + | + |
| Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: |  |  |  |  |  |  |
| - описание | + | + | + | + | + | + |
| - рассказ |  | + | + | + | + | + |
| - характеристика (персонажей) |  | + | + | + | + | + |
| ***«Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»*** |  |  | ***+*** | | + | + |
| ***рассказ «Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и другие».*** |  |  |  |  | ***+*** | |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать: |  |  |  |  |  |  |
| - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное | + | + | + | + | + | + |
| - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации | + | + | + | + | + | + |
| **Чтение** | Читать: |  |  |  |  |  |  |
| - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | + | + | + | + | + | + |
| - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) | + | + | + | + | + | + |
| **Письмо** | Владеть: |  |  |  |  |  |  |
| - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения | + | + | + | + | + | + |
| - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо | + | + | + | + | + | + |
| ***«Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»*** |  | ***+*** |  | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| **Лексика** | ЛЕ в пределах темы "Страна/страны изучаемого языка и родная страна» |  |  |  |  |  |  |
| - интернациональные слова (doctor, film и др.) |  |  |  | + | + | + |
| Начальное представление о способах словообразования |  |  |  | + | + | + |
| -суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th) |  |  |  | + | + | + |
| **Грамматика** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное,вопросительное, побудительное | + | + | + | + | + | + |
| Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. | + | + | + | + | + | + |
| Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| Простое предложение с |  |  |  |  |  |  |
| - простым глагольным сказуемым (He speaks English.), | + | + | + | + | + | + |
| - составным именным (My family is big.) | + | + | + | + | + | + |
| **- составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.** | + | + | + | + | + | + |
|  | **Побудительные предложения в** |  |  |  |  |  |  |
| **- утвердительной (Help me, please.)** |  | + |  | + |  |  |
| **- и отрицательной (Don’t be late!) формах.** |  | + |  | + |  |  |
| **Предложения с оборотом there is/there are.** |  |  | + | + | + | + |
| **Простые распространенные предложения.** | + | + | + | + | + | + |
| Предложения с однородными членами. | + | + | + | + | + | + |
| Сложносочиненные предложения с союзами and и but. |  | + |  | + | + | + |
| Сложноподчиненные предложения с because. |  | + |  | + | + | + |
| Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в |  |  |  |  |  |  |
| - Present Simple (Indefinite). | + | + | + | + | + | + |
| Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. | + | + | + | + | + | + |
| Модальные глаголы can, may, must, have to. |  | + |  | + | + | + |
| Существительные: |  |  |  |  |  |  |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) |  | + | + | + | + | + |
| Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. |  | + | + | + | + | + |
| Притяжательный падеж имен существительных. |  | + | + | + | + | + |
| Прилагательные: |  |  |  |  |  |  |
| Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. |  | + | + | + | + | + |
| Местоимения: |  |  |  |  |  |  |
| - личные (в именительном и объектном падежах), | + | + | + | + | + | + |
| - притяжательные, | + | + | + | + | + | + |
| - вопросительные, | + | + | + | + | + | + |
| - указательные (this/these, that/those), |  |  |  | + | + | + |
| Наречия: |  |  |  |  |  |  |
| Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). | + | + | + | + | + | + |
| Наречия степени (much, little, very). | + | + | + | + | + | + |
| Числительные: |  |  |  |  |  |  |
| - количественные числительные (до 100), | + | + | + | + | + | + |
| - порядковые числительные (до 30). |  |  | + | + | + | + |
| Предлоги: |  |  |  |  |  |  |
| in, on, at, into, to, from, of, with. | + | + | + | + | + | + |

**2 класс**

**Коммуникативные умения:**

**Говорение**

Обучающийся научится:

– вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;

– составлять небольшое описание предмета.

*Обучающийся* *получит возможность научиться:*

–  *рассказывать о себе, своей семье, друге.*

**Аудирование**

Обучающийся научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при

непосредственном общении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.*

**Чтение**

Обучающийся научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым

образом;

– читать английские слова и простые предложения, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

–  *полностью понимать содержание текста, составленного на основе изученного языкового материала*

**Письмо**

Обучающийся научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения

*Обучающийся получит возможность научиться:*

–  *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Обучающийся научится:

–пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *соблюдать интонацию перечисления.*

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

– знать интернациональные слова;

– иметь начальное представление о способах словообразования.

*Обучающийся* *к получит возможность научиться:*

– *узнавать простые словообразовательные элементы.*

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– существительные в единственном и множественном числе;

– глагол-связку to be;

– глаголы в Present Simple;

– личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной степени;

– количественные числительные 1-10.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);*

– *оперировать в речи наречиями времени: usually, often, sometimes.*

**3 класс**

**Коммуникативные умения:**

**Говорение**

Обучающийся научится:

– вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Обучающийся* *получит возможность научиться:*

– *составлять краткую характеристику персонажа;*

–  *кратко излагать содержание прочитанного текста;*

– *давать описание/характеристику предметов и явлений в рамках изучаемых тем.*

**Аудирование**

Обучающийся научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию, составленную на основе изученной лексики.*

**Чтение**

Обучающийся научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом

материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

*Обучающийся к получит возможность научиться:*

– *полностью понимать содержание текста, составленного на основе изученного языкового материала*.

**Письмо**

Обучающийся научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

–  *заполнять простую анкету.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Обучающийся научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы

английского алфавита;

– списывать текст;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их*

*транскрипцию;*

–  *уточнять написание слова по словарю.*

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Обучающийся* *получит возможность научиться:*

– *соблюдать интонацию перечисления;*

– *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

– *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

– знать интернациональные слова;

– иметь начальное представление о способах словообразования;

– знать интернациональные слова (например, doctor, film);

– иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

*Обучающийся* *получит возможность научиться:*

– *узнавать простые словообразовательные элементы.*

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– существительные в единственном и множественном числе;

– глагол-связку to be;

– глаголы в Present, Past, Future Simple;

– личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

– количественные числительные 1-100 и порядковые (до 30).

*Обучающийся* *получит возможность научиться:*

– *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

– *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s*

– *interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

– *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**4 класс**

**Коммуникативные умения:**

**Говорение**

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

–  *составлять краткую характеристику персонажа;*

– *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

–  *воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

–  *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать*

*основное содержание текста.*

**Письмо**

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

–  *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

–  *заполнять простую анкету;*

– *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной*

*почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

–  *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

– *уточнять написание слова по словарю;*

– *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на*

*иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

– *соблюдать интонацию перечисления;*

– *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

– *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические

единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

– знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие

– устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

– знать интернациональные слова (например, doctor, film);

– иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

*Выпускник выпускник узнавать простые словообразовательные элементы;*

– *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы

предложений;

–распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be;

– глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные,

– притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной,

– сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

–  *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

–  *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s*

*interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

– *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any*

*(некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the*

*fridge? — No, there isn’t any);*

–  *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы.*