**Сложнева Галина Владимировна**

Класс: 8 класс

Тема урока **«Оксиды, их классификация и номенклатура»**

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок в теме «Основные классы соединений» (урок открытия новых знаний)

Учебник: О.С.Габриелян «Химия – 8 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений

Цели урока: Создание условия для усвоения обучающимися класса неорганических соединений оксидов, их классификации и номенклатуре.

Задачи урока:

Образовательные:

- формировать у обучающихся представления о классе оксидов, умение их называть и классифицировать;

Развивающие:

**-** развивать логическое мышление через умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы,

- развивать внимание обучающихся;

- развивать химическую речь обучающихся.

Воспитательные:

-воспитание мотивации к предмету химия,

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные:

давать определение «оксиды», распознавать оксиды среди других веществ, составлять формулы оксидов и называть их, классифицировать, описывать физические свойства оксидов.

Метапредметные :

регулятивные: умение планировать и регулировать свою деятельность, самостоятельно планировать пути достижения цели, владение основами самоконтроля и самооценки;

коммуникативные:

 готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу, доказательства, продуктивно взаимодействовать со своими партнерами, владение

письменной речью;

познавательные: умение определять понятия, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения и делать выводы, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Личностные: принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения, социальных и межличностных отношений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организационный этап. Актуализация знаний | Фронтальная беседа по теме «Степень окисления»  Определите степени окисления элементов в указанных соединениях: K2O, SO2, P2O5, SO3, Cu2O, Mn2O7  Чем сходны между собой вещества | Вспоминают определение «Степень окисления». В тетрадях выполняют задания на нахождении степеней окисления, анализируют полученные результаты, осуществляют взаимопроверку | Коммуникативные: Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме Познавательные: Уметь анализировать результаты, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя |
| 2.Этап мотивации и целеполагания | Проблемная ситуация  Что заметили интересного в написанных формулах веществ?  Как Вы думаете, с какими соединениями мы будем сегодня работать? Подумайте, как можно назвать вещества, которые состоят из двух элементов и в которых есть кислород?  Хотите познакомиться с названием этих соединений? А как их можно назвать, классифицировать?  Какая цель нашего урока? | Предлагают варианты целеполаганий. Интересуются, как могут называться такие вещества. Хотят познакомиться с названием и классификацией соединений. Выделяют проблему, предлагают тему урока, планируют свою работу | *Регулятивные:*  Уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель, составлять план решения проблемы |
| 3.Этап изучения нового материала | Организует работу в парах, наблюдает за деятельностью обучающихся | Работают с учебником: определение оксиды, номенклатура, классификация оксидов | *Познавательные:*  Умение работать с текстом. выделять главное.  *Коммуникативные:*  Умение работать в группе |
| 4.Первичное  закрепление знаний с проговариванием во внешней речи | Организует работу учащихся в парах, в группах для проговаривания материала | Проговаривают материал, анализируют записи (номенклатуры) оксидов, их классификации | *Познавательные:* Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт,  информацию полученную на уроке.  *Коммуникативные:* Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (обучение в сотрудничестве) |
| 5.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | **Самостоятельная работа**   1. (Базовый уровень)   Заполнить таблицу «Важнейшие оксиды»   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Формула вещества | Название | Нахождение в природе | Свойства | Применение | |  |  |  |  |  |      1. (Повышенный уровень) Распределите вещества (из таблицы) по группам | Работают с учебником  И заполняют таблицу  в тетрадях  Проверяют материал по эталону  Сверяются с ответами, выставляют себе оценки, а потом осуществляют  взаимооценивание (критерии оценивания на листочках у каждого) | *Регулятивные:*  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке  *Познавательные:* Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовывать информацию  из одного вида в другой.  *Коммуникативные:*  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других |
| 6. Этап закрепления изученного материала | 1.Базовый уровень  Из формул CuO, Fe2O3, NaCl, SiO2,H2O,CuSO4 выпишите отдельно оксиды металлов и оксиды неметаллов. Назовите их по международной номенклатуре.  2. (Повышенный уровень)  Составьте формулы названных в тексте оксидов:  «В земной коре – литосфере – находятся оксид алюминия (входит в состав глины), оксид кремния (IV) (песок), оксид железа (III)(содержится в красном железняке). Водная оболочка Земли – гидросфера – это оксид водорода. В воздухе есть оксид углерода (IV) (углекислый газ). В результате хозяйственной деятельности человека образуются вещества, загрязняющую атмосферу: оксид углерода (II) (угарный газ), оксид серы (IV) (сернистый газ), оксид азота (II) и оксид азота (IV)» Распределите вещества по группам.  Ребята, давайте поменяемся работами, проверим ее и выставим оценки за работу | Решают самостоятельно.  Применяют знания на практике.  Выполняют задания в тетрадях.  Перечисляют критерии оценивания  Сверяются с ответами, выставляют себе оценки, а потом осуществляют  взаимооценивание (критерии оценивания на листочках у каждого). | *Регулятивные:*  Уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  *Познавательные:*  Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, преобразовывать информацию  из одного вида в другой. |
| 7.Домашнее задание | §19, упр. № 1 , №5  Поясняет выполнение заданий | Открывают дневники, записывают домашнее задание, задают вопросы |  |
| 8.Рефлексия | Подведем итоги нашей работы.  Вспомните, какую цель мы поставили в начале урока?  Как вы считаете, достигли ли мы целей?  Что нового узнали на уроке?  Что было сложным при изучении оксидов? | Отвечают на вопросы, высказывают свои впечатления об уроке | *Регулятивные:*Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  *Личностные:*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |