**АДАПТАЦИЯ ЮНОШЕЙ К ЖИЗНИ В ЛИЦЕЕ – ИНТЕРНАТЕ**

*Халецкая Д.М.,*

*воспитатель ГБOУ «ЧОМЛИ»*

Адаптация – какое хорошее слово! Я молодой педагог, и только пришла работать в лицей, и у меня адаптация! Мои восьмиклассники только поступили в лицей, прошли строгий отборочный тур, доказали, что имеют право и интеллектуальные возможности здесь обучаться. Таким образом, мы вместе переживаем адаптацию.

Адаптация – это универсальное явление в жизни человека, выражающееся в процессе приспособления к новым изменившимся условиям. От успеха адаптации зависит успех жизни и деятельность человека в новых условиях. Адаптация тем труднее и тем больше её значение, чем больше различия между старыми и сменившими их условиями.

Ребята узнают слова, которые стали девизом для всего лицея «Интеллект и характер – вот цели настоящего образования». Я бы выделила из этого слово «характер», потому, что смена обстановки – это серьёзный стресс для подростка. Поскольку, покидая учебное заведение, в котором он учился и родительский дом, он оставляет уже сложившийся коллектив, родителей, своих друзей, знакомых учителей с определенной системой требований, уже знакомой и привычной ему. И нужно иметь сильный характер, чтобы приспособиться к новым условиям.

Попадая в новый коллектив, воспитанник вынужден заново выстраивать свои отношения. Что, конечно, повышает тревожность подростка, и может вызвать страх или протест. Ситуация новизны всегда является для человека в той или иной степени тревожной. Воспитанник переживает в этих условиях эмоциональный дискомфорт из-за неопределённости представлений о требованиях воспитателей, о ценностях и нормах поведения в коллективе общежития.

Целью адаптации восьмиклассников для воспитателя в ЧОЛИ является создание наиболее благоприятных условий для проживания в общежитии, которые являются предпосылкой для качественной успеваемости ученика.

Обычный день восьмиклассника выстроен следующим образом: в 7.00 – подъём, зарядка, утренний туалет. Звучит скучно и обыденно? Да, но только на первый взгляд. Представьте, вам нужно поднять не одного и не двоих детей, как дома, а целую «ватагу» ребят, каждый из которых обладает своими особенностями, а таких особенностей шестьдесят (исходя из количества детей) на двух этажах. Кого – то нужно будить один раз, кого – то два, а кого – то и все пять.

Зарядка – как сладко это слово в субботу и воскресенье. Спросите, почему? Так повелось, что в эти дни отдых от неё. Хотя у нас есть юноши, которые делают эту пресловутую зарядку утром и вечером и в субботу и воскресенье, ходят на турники, на пробежку и регулярно занимаются в тренажерном зале, который есть на первом этаже общежития.

Скажете, при чём тут адаптация? А вы попробуйте вставать вовремя (подвести воспитателя они не имеют права), выходить на зарядку по зову одноклассников и умудритесь до 8.00 заправить кровать, вытереть пыль, убраться в шкафу и не опоздать на завтрак.

Через утреннюю занятость мы приучаем их к порядку. А стимул? А стимулирует их оценки, которые они получают ежедневно за чистоту в своей комнате.

До 14.00 дети на уроках, до 16.00 на дополнительных занятиях. С 17.00 до 19.00 у них самоподготовка. Как ребёнку заставить себя жить по режиму, после домашних «тепличных» условий? И как, мне, воспитателю помочь им плавно войти в этот режим? Как не перегнуть палку, работая строго по алгоритму? У меня тридцать воспитанников, и я знаю, что двоим из них надо дать отдохнуть, троим – разрешить прогуляться до магазина, а пятерым – строго сказать «так, сели и делаем уроки».

А ещё я должна помнить, что у Никиты и Кирилла занятия в ВУЗе, Серёжа ходит в музыкальную школу и соответственно не потерять их и не забыть проверить уроки, после того, как они возвратятся.

В лицее – вкусная домашняя еда, но не такая, как у мамы дома. Проследить за тем, чтобы все пришли и поели – моя забота.

Следить за здоровьем – тоже забота воспитателя, вовремя заметить ушиб, повышение температуры и оказать помощь, так чтобы мой воспитанник понял, что его здоровье не только моя прерогатива, но и его тоже.

Конечно же, у всех ребят по-разному проходит период адаптации: кто-то плачет – скучает по маме, другой не может смириться с тем, что в новом коллективе он – «никто», и надо «потом и кровью» «зарабатывать» авторитет, а кому-то легко и просто жить и учиться, и большинство мальчишек не хотят уезжать домой на выходные, потому что «дома скучно».

Всё зависит от индивидуальных особенностей и от того в каких условиях, в какой семье рос ребёнок. В любом случае стараешься поговорить с каждым: одного пожуришь, другого похвалишь, а третьего пожалеешь. Пытаешься к каждому найти подход.

Приятно наблюдать за теми, кто меняется на глазах, начинает качественно делать уборку, помогать по желанию, а не просьбе, кто сам обращается ко мне, потому что понимает – ему нужны совет и помощь.

Успех диалога воспитателя и воспитанника становится реальным, если взрослый проявляет стремление к эмпатии и придерживается определенных принципов: внимательно выслушивает, деликатно входит в мир подростка, пытается принять его таким, каков он есть, старается не решать за воспитанника проблемы, которые у него возникают, не предлагает готовых решений, а помогает ему дистанцироваться, смотреть на проблему со стороны, чтобы было легче самому найти оптимальные пути выхода из затруднительного положения.

Непреложными правилами для воспитателя должны стать следующие утверждения: «Подвергай критике поступок, не распространяй своих оценок на личность в целом», «Стремись заметить в ребёнке положительное и опереться на него».

Адаптацию придумали для того, чтобы обратить внимание на детей, на их пребывание в новом месте. От воспитателя зависит, останется ребёнок в условиях общежития или уедет домой. Как показывает практика, уезжают единицы, а значит, всё мы делаем правильно!