**Организация образовательной деятельности младших школьников**

**в условиях инклюзивного образования**

*Кудряшова Светлана Евгеньевна,*

*учитель МОУ коррекционной школы-интерната г. Катав-Ивановска*

**К сожалению,** количество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) увеличивается. По экспертным оценкам в настоящее время 1,6 млн. детей, проживающих в Российской Федерации (4,5% от их общего числа), относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании, соответствующем их особым образовательным потребностям.

**Система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование наравне со здоровыми детьми. Хотя для них п**олучение образования является одним из важных условий успешной социализации и самореализации, полноценного участия в жизни общества.

**Дети-**инвалиды и дети с ОВЗ получали образование исключительно в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения. Но чаще всего выпускники этих учреждений трудно адаптируются к получению дальнейшего профессионального образования. Такие дети в определенном смысле находятся в «оторванном» от основного коллектива мире. И успешно «включить» их в социум, подарить обществу полноправного члена и призвано инклюзивное образование (от англ. Inclusion – включение). Ведь основа идеи «включения» - это обучение детей с особыми потребностями не в отдельных специализированных учреждениях, а в обычных. Основное противоречие состоит в том, что при достаточном теоретическом, научном освещении проблемы инклюзивного образования на практике существуют трудности в реализации инклюзии.

В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов;

- интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях;

- инклюзивное обучение (далее ИО), когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми. На этом подходе мы остановимся подробнее.

На сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. Приоритетным направлением развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается организация их обучения и воспитания в обычных образовательных учреждениях, совместно с другими детьми.

**Дети с особенностями развития должны иметь равные возможности в получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями здоровья оптимальные условия обучения.** Реализация инклюзивного подхода выступает в качестве гуманистической альтернативы специальному обучению. Новая форма обучения способствует реализации поставленных задач, создает предпосылки для успешного развития каждого учащегося. Правильно организованное совместное обучение создает условия каждому участнику по приобретению опыта эмоционально-оценочных отношений, опыта взаимодействия, опыта овладения различными способами деятельности в процессе совместной деятельности. Наряду с этим совместная форма получения знаний расширяет границы взаимодействия с окружающей средой, включает детей с особенностями психофизического развития в активную деятельность и общение, способствуя тем самым их более успешному развитию.

Законодательство РФ в области образования в соответствии с международными нормами предусматривает гарантии равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Основная задача в  этом направлении была вновь озвучена Путиным В.В. в ежегодном послании федеральному собранию: «Мы просто обязаны, создать нормальную систему образования для инвалидов, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах, и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества»

Но, пожалуй, самым важным в инклюзивномобучении можно выделить то, что в условиях совместного обучения дети, педагоги, родители учатся принимать каждого таким, какой он есть. Инклюзивноеобучение создает предпосылки формирования нового общества, общества толерантного, терпимого, способного понимать и принимать каждого. В то же время практикой подтверждается, что реализация совместной формы обучения является непростой педагогической задачей, и ее успешное решение требует определенной готовности и времени.

Актуальность внедрения инклюзивного обучения в систему образования в настоящее время не вызывает сомнений. Инклюзия обусловлена усилением в обществе гуманистических тенденций, признанием права лиц с ОВЗ на совместное существование с остальными членами социума; пониманием эффективности индивидуального подхода в обучении не только к детям с ОВЗ, но и к их нормально развивающимся сверстникам.

«Переход к новой образовательной парадигме сопровождался усилением внимания к детям с ОВЗ. Современное образование призвано обеспечить систематическое развитие личности с особыми образовательными потребностями. Это подтверждают и результаты психолого-педагогических исследований, которые убедительно доказали необходимость создания условий для развития детей с ОВЗ уже на этапе начальной школы, самореализация которых не может быть эффективно осуществлена в рамках традиционного обучения». Тем не менее, проблема развития детей с ОВЗ на начальных этапах образования еще не получила достаточно широкого обсуждения в педагогической науке и образовательной практике, что обуславливает актуальность проведения исследований, направленных на определение организационно-педагогических основ деятельности по обучению, развитию учащихся с ОВЗ младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования, используя Индивидуальную образовательную программу.

Однако на сегодняшний день остаются нерешенными ряд проблемпрепятствующие введению инклюзии*.*Обучение не всегда носит спланированный, последовательный характер, зачастую не сопровождается созданием необходимых условий. Большинство учреждений профессионального образования не готовы к приему и обучению лиц с ограниченными возможностями, как с точки зрения наличия материально-технических условий для обучения и психолого-медико-педагогического сопровождения таких обучающихся, так и с точки зрения кадрового обеспечения этой деятельности. Отсутствуют также нормативно-закрепленные санитарно-эпидемиологические требования к организации деятельности учреждений профессионального образования в части создания условий для получения образования, требуют совершенствования существующие модели организации образовательного процесса, обеспечивающих получение качественного образования всеми лицами этой категории.

Правильно организованное инклюзивное обучение (в соответствии с базисными условиями качественного обучения) способствует лучшему развитию как нормально развивающихся, так *и*лиц с ограниченными возможностями здоровьяв педагогическом и социальном плане. Интенсификация современной образовательной системы для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится путем внедрения альтернативных методов и технологий. Образовательная программа профессиональной подготовки является модульной по своей структуре, что позволяет, учитывать специфику подготовки обучающихся. Ограничение учебной нагрузки данной категории обучающихся не позволяет расширять временные рамки для освоения содержания учебной дисциплины, а модуль, введенный наряду с основным содержанием, позволит, и сэкономить время и обновить содержание, и четко определит место данного материала применительно к той или иной специализации.

Необходимо изменить подход и организацию обучения этой категории детей, чтоб эта группа детей могла реализовать свои права в обучении и социализации. Ведь у этих детей такие же потребности в обучении, но есть особенности, не позволяющие получать образование по тем программам, которые на сегодняшний день предлагает современная средняя школа. У детей c особенностями в развитии наблюдается:

-позднее развитие функций: восприятия, внимания, памяти, мышления;

- эмоциональная незрелость;

- явные трудности управления своим поведением;

- трудности социальной адаптации;

- низкий темп работы;

- недостаточная продуктивность деятельности.

В свете этой проблемы становится актуальным вопрос максимальной адаптации детей с ОВЗ в условия современной общеобразовательной школы. И не просто адаптации, а полного вовлечении и включения (инклюзии) особого ребенка в школьную жизнь при помощи специальных индивидуальных программ обучения.

*Организация образовательной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования*

Инклюзивное образование - это новое и перспективное направление педагогики. Поэтому важно с положительным опытом инклюзии знакомить широкую педагогическую общественность, его необходимо изучать, анализировать, разумно внедрять. Рассмотрим некоторые аспекты и особенности инклюзивного образования, которые могут быть полезны другим образовательным учреждениям по опыту работы специальной коррекционной школы № 152 г. Перми.

Важным организационным аспектом, необходимым для открытия такого класса, является волеизъявление родителей. При наличии социального заказа на образование детей с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе руководители и специалисты государственных и муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных учреждений создают условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таково

взаимодействие участников и основные функции образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Субъекты образовательной деятельности | Характер участия в процессе инклюзивного образования |
| Обучающиеся (учащиеся, воспитанники) | При комплектовании в 1 класс инклюзивного образования поступают дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП) - 2-А человека при общей наполняемости класса не более 25 человек. Прием детей с отклонениями в развитии в обще­образовательное учреждение, в котором организованы инклюзивные классы, осуществляется на основании заключения ГПМПК, содержащего рекомендации по выбору образовательной про­граммы. Для обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид), для учащихся с задержкой психического развития (VII вид), а также для учащихся с нарушениями зрения (III—IV вид) и нарушениями слуха (I—II вид), не имеющих сопутствующих нарушений (умственной отсталости, выраженных поведенческих нарушений), инклюзивный класс является приоритетной формой организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования. Необходимо соблюдение основной идеи инклю­зии - проживание здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в одном микрорайоне, что позволит создать в школе некую социальную общность |
| Родители (законные представители) | Согласие родителей (законных представителей) на прием детей в инклюзивный класс.  Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях позволяет создать некую общность.  Участие родителей в работе обучающих семинаров и тренингов повышает их грамотность. Приобщение родителей к внеклассным мероприятиям формирует их активную субъектную позицию |
| Учитель + тьютор  J | Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой, личностной готовностью к такого рода работе.  В его функционал входит контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, разработка и ведение обучения по индивидуальным листам обучения (ИЛО), применение асси- стивных технологий обучения, оценивание достижений учащихся на основе полученных знаний и сформированное™ общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения.  Для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в штаг вводится ставка ассистента педагога (тьютора) |
| Педагогической коллектив образовательной организации | Обеспечение обязательного комплексного сопровождения учащихся инклюзивного класса (клиническое, логопедическое, педагогическое, психологическое); тесное взаимодействие в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов; педагогически и технологически обоснованное совмещение коррекционных и образовательных программ; участие во внеклассных мероприятиях инклюзивного класса.  В отдельное направление необходимо выделить специальное педагогическое сопровождение учащихся и родителей инклюзивного класса. Педагогический коллектив нуждается в системной и систематической образовательной под­держке со стороны квалифицированных специалистов в области инклюзии |
| Администрация  школы | Внесение необходимых изменений в Устав образовательного учреждения, утверждение положения об инклюзивном классе, создание коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении в целом и в инклюзивном классе в частности, обеспечение повышения квалификации сотрудников, работающих в инклюзивных классах, обеспечение сотрудничества с научными педагогическими учреждениями для научно- методического сопровождения процесса инклюзивного обучения, сотрудничество школы с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры и общественными ор­ганизациями, работающими в микрорайоне, что помогает создать социальную общность как в школе, так и в микрорайоне |