

Создание и использование электронных образовательных ресурсов, направленных на формирование и развитие учебной мотивации

Е. Б. Салий, учитель начальных классов
БОУ г. Омска «Гимназия № 140»

Перенос слов

Слова переносятся с одной строки на другую по слогам:
ре-ка, бе-рё-за, за-да-ча.

При переносе нельзя одну букву оставлять на строке и нельзя одну букву переносить на другую строку.

Буквы ъ, ь, й при переносе не отделяются от буквы, после которой они стоят:
объ-езд, паль-ма, вой-ско.

Найди и выпиши слова, которые нельзя переносить.

дворник, метла, яма, осень, пожарник, каска,
огонь, пожар, учитель, учить, космонавт, пыль,
дождь

яма, осень, огонь, учить, пыль, дождь

Образовательный блог

gimnaziya140.blogspot.ru/search/label/внеклассное%20чтение

евник.ру - школы Мой маршрут - Омск

Вместе весело шагать

Блог для учеников и их родителей (1-2 класс БОУ г. Омска "Гимназия № 140")

Главная страница Олимпиады Что задано? Расписание звонков Расписание уроков Тренажёры Орфографический режим


Страничка для родителей

Показаны сообщения с ярлыком **внеклассное чтение**. Показать все сообщения

вторник, 28 апреля 2015 г.

Человек читающий

В нашей гимназии продолжается чтение книг о Великой Отечественной войне. Сегодня у нас в гостях были ребята 5-2 класса и их учитель Оксана Александровна. Они читали и рассказывали наизусть: познакомили нас с произведениями В. Катаева "Сын полка", К. Симонова "Сын артиллериста", "Майор привёз мальчишку на лафете", А. Твардовского "Рассказ танкиста".



Обратите внимание

Дневник.ру
24 апреля - комментарии к проверочной работе по математике. Даны рекомендации.

29 апреля - итоги контрольного списывания (работа за учебный год).

7 мая - итоги контрольного диктанта (с заданием).

8 мая - итоги проверки техники чтения.

Расписание на завтра

12 мая

1. русский язык
2. математика
3. литературное чтение

<http://gimnaziya140.blogspot.ru> – ссылка на блог «Вместе весело шагать»

Проверьте себя.

- Какие слова (местоимения) можно подставить к глаголам в личной форме?
- При помощи чего образуются личные формы глагола?
- Какие окончания могут быть у личных форм глагола?
- Попробуйте образовать личные формы глагола **узнать** (ответ на этот вопрос можно напечатать в комментарии).

Следующая тема, с которой вы познакомитесь самостоятельно, "**Лицо и число глаголов**".

1. Сначала прочитайте рубрику "Тайны языка" (с.80), попробуйте ответить на вопрос "Как определить, в форме какого лица глагол?". Потом выполните упражнение №1 (с.80).

2. Прочитайте рубрику "Обрати внимание". Ответьте на вопрос "Как определить, в какой форме глагол: в единственном числе или во множественном?" Выполните упражнение № 2 (с.80-81).

3. Устно выполните упражнение № 3. Образуйте личные глагольные формы (основы и окончания даны).

4. Рубрика "Обрати внимание" на с. 81 поможет вам выполнить упражнение № 4 (письменно). К этому упражнению есть хорошая подсказка на этой же странице (чередование звуков в корнях).

Все упражнения по этой теме выполняем на двойном тетрадном листе.

Жду ваших вопросов по теме.



НАШ ВЕСЁЛЫЙ ДРУЖНЫЙ КЛАСС



АВТОРЫ

М@твЕУ:)))

^^Alina^^

Наталья Бычкова

Даша

Людмила Федоровна

Mish@

D@\$h@

ВТОРНИК, 1 ДЕКАБРЯ 2009 Г.

Русский язык. Урок третий.

Тема "Мягкий знак после шипящих" для нас не новая.

Для начала повторите, в каких случаях пишется **ь после шипящих**. Для этого выполните упражнение № 59 (с. 34) в тетради "Учусь писать без ошибок".

Подсказка:

- как пишутся существительные мужского и женского рода с шипящим на конце (начальная форма);
- как пишутся существительные в родительном падеже множественном числе с шипящим на конце (существительные 1-го склонения **задач, туч**);
- как пишутся краткие прилагательные с шипящим на конце (**могуч, колюч**).

Потом в учебнике на с. 82 познакомьтесь с "Тайной языка".

Письменно выполните упражнения № 1, 2, 3, 5 (на отдельном листе).

Когда мы знакомились с начальной формой глаголов и узнали, что эти глаголы образуются при помощи суффиксов **-ть, -ти, -чь**, Диана тихонько шепнула:

- Вот, оказывается, когда ещё после **ч** пишется **ь**.

А теперь вы знаете, что **во всех глагольных формах после шипящих пишется мягкий знак**



Google-формы

140saliy.blogspot.ru/search/label/русский%20язык

у - школы Мой маршрут - Омск

ЧЕТВЕРГ, 26 НОЯБРЯ 2009 Г.

Могу ли я научиться самостоятельно?

Ребята, дома вы попробовали разобраться самостоятельно со сложной темой "Лицо и число глаголов".

Проверьте, правильно ли вы поняли, как определить, в какой форме употребляется глагол.

Пользуйтесь подсказкой: подставьте к глаголу местоимение.

- 1-е лицо: я мы
- 2-е лицо: ты вы
- 3-е лицо: он, она, оно они

Дополнительно определите вид глаголов.

Эта работа заканчивается самопроверкой. В таблице есть правильные ответы, сравните с ними свои ответы.

Лицо и число глаголов

В предложениях с 1 по 7 определить вид, лицо и

число глаголов.

Например: сов. в., 1 л., ед. ч.

* Обязательно



Лицо и число глаголов

В предложениях с 1 по 7 определить вид, лицо и

число глаголов.

Например: сов. в., 1 л., ед. ч.

* Обязательно

Фамилия, имя *

Сверкают на солнце глубокие сугробы.

Саша очень бережёт свои книги.

Мы с тобой живём на Земле.

Как же я пойду?

Дуб рисую на опушке.

П р и м е р : сов. в., 1 л., ед. ч.



docs.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Apza1Fvn62BBdDFKQlpWVIRrbG5EbWZOMIF3ZXRnZ3c&authkey=CPTk-qIB#gid=0

Лицо и число глаголов

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Форма Справка Все изменения на Диске сохранены

Комментарии Настройки доступа

Отметка времени	Фамилия, имя	Сверкают на солнце глубокие сугробы.	Саша очень бережёт свои книги.	Мы с тобой живём на Земле.	Как же я пойду?	Дуб рисую на опушке.	По опушкам лесов ещё растут грибы.	Тише едешь - дальше будешь.	Выпишите глаголы начальной формы.	Запишите глаг заснуть в фор 2 л., ед. ч.
	Правильные ответы	несов. в., 3 л., мн. ч.	несов. в., 3 л., ед. ч.	несов. в., 1 л., мн. ч.	сов. в., 1 л., ед. ч.	несов. в., 1 л., ед. ч.	несов. в., 3 л., мн. ч.	несов. в., 2 л., ед. ч.	прочитать, подойти	заснёшь
27.11.2009 0:16:11	Салий Елена	несов. в., 3 л., мн. ч.	несов. в., 3 л., ед. ч.	несов. в., 1 л., мн. ч.	сов. в., 1 л., ед. ч.	несов. в., 1 л., ед. ч.	несов. в., 3 л., мн. ч.		прочитать, подойти	заснёшь
27.11.2009 10:51:08	Кусаинова Софья	Сов. в., 3 л., мн. ч.	Сов. в., 3 л., мн. ч.	Сов. в., 1 л., мн. ч.	Несов. в., 1 л., ед. ч.	Сов. в., 1 л., ед. ч.	Сов. в., 3 л., мн. ч.	Сов. в., 2 л., ед. ч.	Прочитать, подойти	Заснёшь
27.11.2009 12:04:18	матвеева лена	н. в. 3-е лицо, мн. ч.	н. в. 3-е лицо, ед. ч.	н. в. 1-е лицо, мн. ч.	с. в. 1-е лицо, ед. ч.	н. в. 1-е лицо, ед. ч.	н. в. 3-е лицо, мн. ч.	н. в. 2-е лицо, ед. ч.	прочитать, подойти	заснёшь
27.11.2009 13:46:01	Арбатская Алина	нес. в., 3 л., мн. ч.	нес. в., 3 л., ед. ч.	нес. в., 1 л., мн. ч.	сов. в., 1 л., ед. ч.	нес. в., 1 л., ед. ч.	нес. в., 3 л., мн. ч.	нес. в., 2 л., ед. ч.	говорю, поёт, прочит	заснёшь
27.11.2009 13:49:19	Арбатская Алина								прочитать, подойти	
27.11.2009 13:50:32	Арбатская Алина								прочитать, подойти	
27.11.2009 14:48:19	Румянцев Сева	несов. в., 3 л., мн. ч.	несов. в., 3 л., ед. ч.	несов. в., 1 л., мн. ч.	сов. в., 1 л., ед. ч.	несов. в., 1 л., ед. ч.	несов. в., 3 л., мн. ч.	несов. в., 2 л., ед. ч.	прочитать, подойти	заснёшь
27.11.2009 15:04:11	Сотников Михаил	несов. в., 3 л., мн. ч.	несов. в., 3 л., ед. ч.	несов. в., 2 л., мн. ч.	сов. в., 1 л., ед. ч.	несов. в., 1 л., ед. ч.	несов. в., 3 л., мн. ч.	несов. в., 2 л., ед. ч.	прочитать, подойти	заснёшь
27.11.2009 17:28:25	Бычкова Софья	несов. в., 3 л., мн. ч.	несов. в., 3 л., ед. ч.	несов. в., 1 л., мн. ч.	сов. в., 1 л., ед. ч.	несов. в., 1 л., ед. ч.	несов. в., 3 л., мн. ч.	нач. орма	прочитать, подойти	заснёшь
27.11.2009 21:12:02	несов. в., 2 л., ед. ч.	несов. в., 3 л., мн. ч.	несов. в., 1 л., ед. ч.	несов. в., 1 л., мн. ч.	сов. в., 1 л., ед. ч.	несов. в., 3 л., ед. ч.	несов. в., 3 л., мн. ч.	несов. в., 2 л., ед. ч.	прочитать	заснёшь
28.11.2009 18:03:14	Фурутин Роман	нес. в., 3 л., мн. ч.	нес. в., 3 л., ед. ч.	нес. в., 1 л., мн. ч.	сов. в., 1 л., ед. ч.	нес. в., 1 л., ед. ч.	нес. в., 3 л., мн. ч.	нес. в., 2 л., ед. ч.	прочитать, подойти	Заснул
29.11.2009 14:59:13	Куличенко Ксюша	н. в., 3 л., мн. ч.	н. в., 3 л., ед. ч.	н. в., 2 л., мн. ч.	сов. в., 1 л., ед. ч.	н. в., 1 л., ед. ч.	н. в., 3 л., мн. ч.	н. в., 2 л., ед. ч.	прочитать, подойти	заснёшь

Лист1 Лист2

<https://docs.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Apza1Fvn62BBdDFKQlpWVIRrbG5EbWZOMIF3ZXRnZ3c&authkey=CPTk-qIB#gid=0>

Проверь себя

Ребята, вы прочитали на каникулах рассказы Е. Чарушина о Томке? Если да, то этот кроссворд для вас.



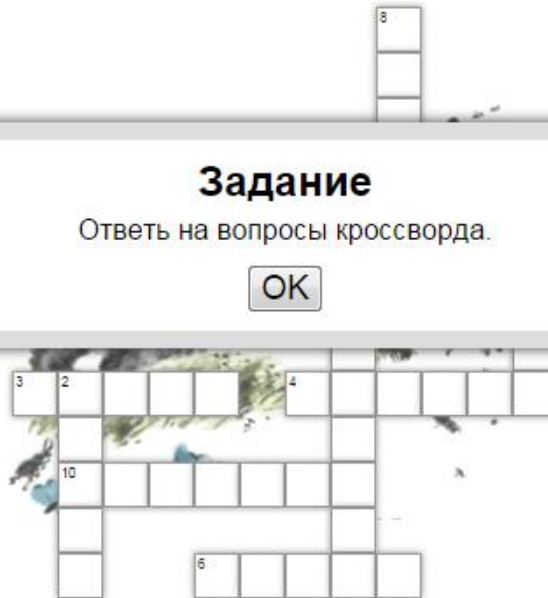
Перепроверить решение



Задание

Ответь на вопросы кроссворда.

OK






Звуки [в] и [в']






2014-12-02


🔍 ? Перепроверить решение

<p>● корова</p> <p>● ворота</p>	<p>● ворона</p>	<p>● вилка</p> <p>● конверт</p>
<p>твёрдый согласный звук [в]</p>		<p>мягкий согласный звук [в']</p>

<http://learningapps.org/display?v=pystyzanj01>


Мы - россияне 
Таблица соответствий


    

 5



Словарные слова 



Звери 



Богата природа
России. Луга России. 



Рассказы о Томке 





Жизнь птиц зимой 




Звуковые схемы 




Звуки [в] и [в'] 





Республика
Беларусь 





Обитатели
арктических пустынь 





Красноярские
столбы. 




Формы глаголов 



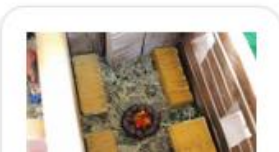
Остров Врангеля,
Мозаика, Омск 



Информатика, 3
класс 



Царство животных 



Фоторобот № 1.

Когда она волнуется, становится красной и растрёпанной. Умеет говорить громким дикторским голосом. Может крепко схватить за руку и утащить со сцены (или притащить на сцену :)). Занимается подготовкой школьных концертов. Может научить, как выступать на сцене. Предлагает высмеять двоечников и лентяев. Она посчитала, что Дениска сообразительный паренёк.

Фоторобот № 2.

Она бывает весёлой. Идёт на урок по коридору потихоньку. Однажды раздражается на Дениску, повышает голос и даже кричит. Ответ Дениски на уроке рассмешил её до слёз, но всё-таки она поставила ему двойку. Именно она предложила всему классу расширить кругозор, читать сверх программы интересные книжки. Ведёт урок труда и даёт ребятам задание сделать календарик. Водила ребят своего класса в кинотеатр «Художественный» смотреть фильм «Алые звёзды». В кинотеатре ей пришлось успокаивать ребят. Дениска именно ей показывает свою тетрадь с кляксой. Однажды она не заметила, как Дениска громко поздоровался с ней.




АКРОНИМ

Opera | М Входящие (30) - elena.sai | Весёлые человечки, Омск | В Конкурс эссе "Зачем рус... | акроним - Поиск в Google | W Акроним — Википедия


www.nachalka.com/node/6886

Дневник.ру - школы | Мой маршрут - Омск

Форум>>
Шаги к успеху>>



Форум>>
Шаги к успеху>>



Форум>>
Шаги к успеху>>

Вход для участников

Имя пользователя: *

Пароль: *

Запомнить меня

12. Романтик

Руководитель команды: Салий Елена

Наш девиз:

На большом воздушном шаре
Мандаринового цвета

Станут знания нам в жизни светом!

Улица Творческая

л - лёгкая
о - особенная
ш - шелковистая
а - аккуратная
д - деревянная
к - красная
а - артистичная

Улица Умельцев

Профессии в Игромире

Улица Исследовательская

Мы узнали, что у наших бабушек самая популярная игрушка была пластмассовая юбка, а у наших дедушек - самолётное

Г:\Оли... | C:\User... | G:\Бар... | search... | C:\User... | Весёлы... | Програ... | Выступ... | Какие у... | На кру... | К докл... | RU | 16:05

<https://drive.google.com/file/d/0B5za1Fvn62BBaFI5dFg2RVBCbG8/view>



А у нас жила собака Дымка. У неё такие красивые глаза. Жёлтые-жёлтые и очень понятливые. А через два дома жила собака Антон. Он был бродяга. Антон любил стянуть, что подвернётся, но умный был на редкость.



Моя мама вынесла Дымке большую кость. Дымка взяла её, как вдруг увидела Мурзика, нашего кота. Дымка вскочила и пустилась за ним! Антон уже давно был у нас на дворе. Антон довольно ловко цапнул её кость и удрал!

Мягкий характер!



За каникулы я прочитал книгу "Мягкий характер".

Автор: Лия Гераскина.

Жанр: рассказ, приключение.

Главные герои: Лёня, Женя, Лена, Петя, Валька.

В этой книге рассказывается, как хулиган Петя хотел отомстить Лёне за то, что он рассказал директору про очередную Петькину пакость. У Лёни был мягкий характер и он записался в общество детей, которые закаляют характер. Мальчик Женя сконструировал робота по имени

Роберт. Этот робот не раз спасал Лёню. Но Лёня и сам оказался смелым и храбрым мальчиком. И в конце концов Петя тоже изменился.

Мне понравилась книга. И я понял, что и при мягком характере можно быть смелым и храбрым. Советую и вам прочитать эту книгу.

Автор: M@X на 19:40



Ярлыки: [внеклассное чтение](#)

1 комментарий:

Мой отзыв о прочитанной книге

Я прочитала во время каникул книгу "Приключения барона Мюнхгаузена" (автор - Р.Э. Распе).

Жанр - приключения.

Главный персонаж - Мюнхгаузен.

В книге рассказывается о приключениях барона по всему миру. Как он слетал два раза на луну, как поймал восьминогого зайца, видел оленя с вишнёвым деревом на голове, летал на пушечном ядре, запрягал волка в сани как лошадь.

Мне эта книга очень понравилась! Советую и вам прочитать :)!

Автор: ^^Alina^^ на 18:48



Ярлыки: [внеклассное чтение](#)

4 комментария:



ElenaY комментирует...

Ой, как интересно!

13 ноября 2009 г., 19:49



Елена Борисовна комментирует...

Алина, небольшой совет: указать автора произведения и подробнее рассказать о приключениях (чем барон прославился).

13 ноября 2009 г., 19:57



Сетевой проект "Путешествие в Игромир"

Улица Умельцев



Догадайтесь, какая профессия зашифрована. Докажите, что эта профессия жителей Игромира. Например: кукольник - человек, который делает куклы.

тордок Доктор - (в Игромире) человек, который ремонтирует и реставрирует кукол.

цилеконеркол Коллекционер - человек, который собирает коллекции чего-либо. Например, кукол и других игрушек.

зайдинер Дизайнер - (в Игромире) человек, который придумывает образ будущей куклы или игрушки.

кловодку Кукловод - артист кукольного театра, который управляет куклами с помощью нитей и тростей.

никдожху Художник - (в Игромире) человек, который расписывает игрушки.

вещдапро Продавец - (в Игромире) человек, который продаёт игрушки.

тельдиво Водитель - (в Игромире) человек, который развозит игрушки в магазины.

https://docs.google.com/drawings/d/1WRSb_wthz2munkjYrtsrwfp4uNdAYI8xJTW8WtO6Zqw/edit

Подорожница – обережная кукла маленького размера, всего несколько сантиметров.

Она должна помещаться в ладони или в кармане, потому что ее брали с собой в дорогу. Обычно жены давали эту куколку мужьям, отправляя в путь.

У куклы в руках узелок, куда клали золу из печки – домашнего очага или горошину, крупу, чтобы путешественник был сыт.

Куклу делают без использования иголки.

Подорожница защищала в пути-дороге от бед.

Наш выбор

Наша команда решила остановиться на обережной кукле. Считалось, что чем больше кукол, тем больше в семье счастья. Мы выбрали куклу-подорожницу. Она будет оберегать нас в путешествиях.



История названия игрушки

Эту куклу брали с собой в дорогу. У куклы в руках дорожный узелок. В пути она защищала от бед.





Google документы

лассу ☆ ■ elena.sali68@gmail.com

Формат Инструменты Таблица Дополнения Справка Последнее изменение: Георгий Глиздинский 8 апреля 2014 г. Комментарии Настройки доступа

Обычный ... Arial 11 **B** *I* U A ↺ ↻ ☰ ☱ ☲ ☳ ☴ ☵ ☶ ☷ ↕ ☰ ☱ ☲ ☳ ☴ ☵ ☶ ☷ Ix Py Редактиров...

1 2 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

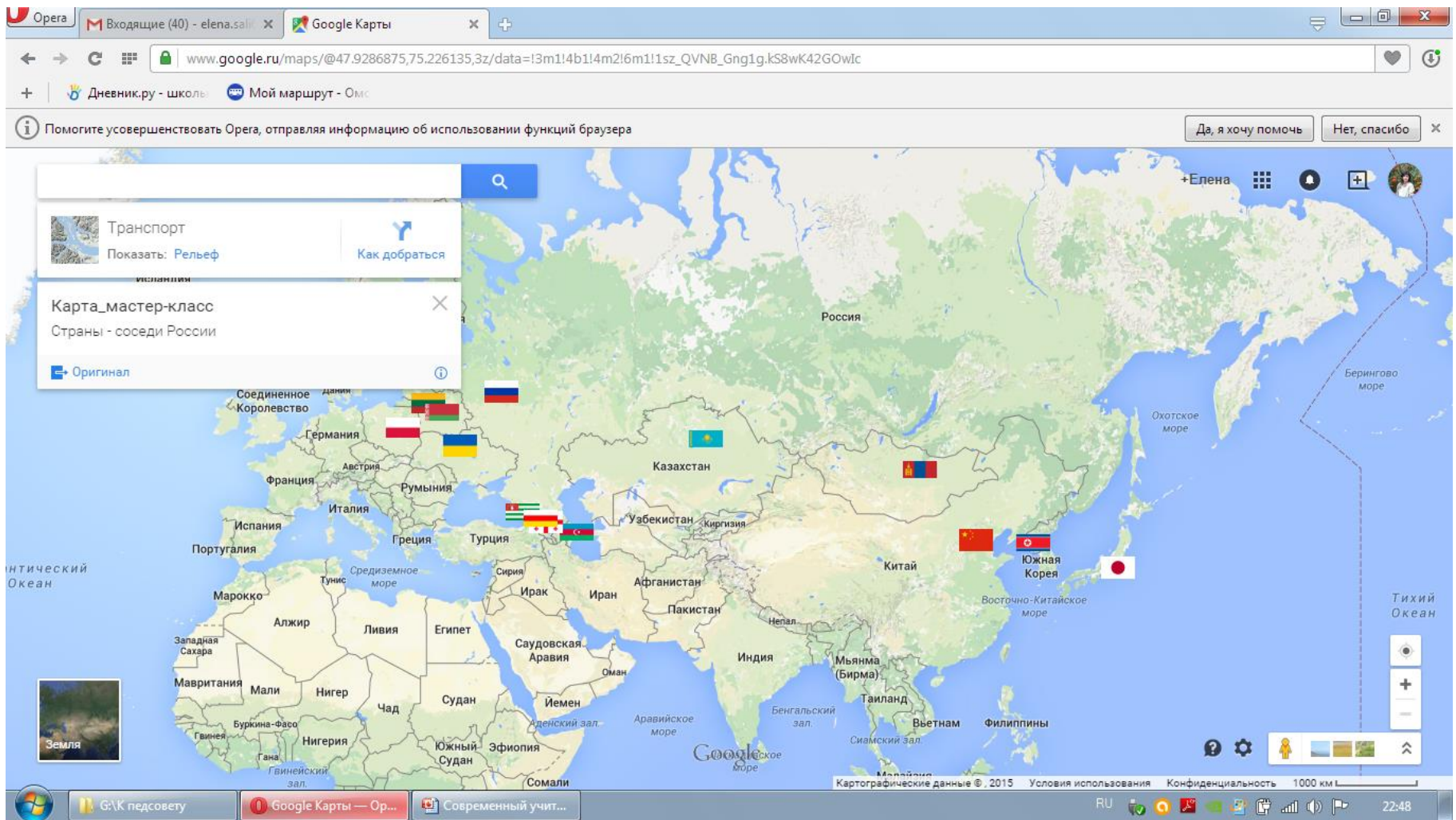
Ребята, доброго времени суток! Мы начинаем работу по подготовке к мастер-классу.
От Кирилла срочно требуется таблица-характеристика страны.

Кириллу, спасибо!

Вика, план, по которому мы будем составлять таблицу, включает:

- местоположение страны (сюда же включим границы с другими странами),
- название столицы,
- какие народы населяют страну,
- символы государства,
- кто является главой государства (управление),
- несколько фактов об экономике (что лучше развито),
- несколько фактов о культуре,
- достопримечательности страны.

Нужно создать в этом документе таблицу по данному плану. Пока только заголовки.
Заполнять таблицу будем на мастер-классе.



https://www.google.com/maps/d/edit?hl=ru&authuser=0&mid=z_QVNB_Gng1g.kS8wK42GOWlc - ссылка на карту

Оценочный лист

<p>Я выполнил задание по звуковому анализу слова самостоятельно без ошибок.</p>	<p>Я выполнил задание по звуковому анализу слова самостоятельно с ошибками.</p>	<p>Я выполнил задание по звуковому анализу слова с помощью других.</p>
<p>Я правильно разделил слова для переноса.</p>	<p>Я с ошибками разделил слова для переноса.</p>	<p>Я не успел разделить слова для переноса.</p>

Задачи урока:

1. Наблюдать за текстами, в которых описывается одна и та же ситуация.
2. Проводить звуковой анализ слова.
3. Закрепить умение задавать вопросы к словам.
4. Повторить алфавит.
5. Закрепить умение расставлять слова в алфавитном порядке.

Критерии оценивания стихотворения

Фамилия имя	Да	Нет	
Рассказал (а) уверенно			
Умение выдерживать паузы (0-1 б.)			
Умение расставлять логические ударения (0-1 б.)			
Выбрал(а) нужный тон (интонация, настроение) (0-1 б.)			
Выбрал(а) нужный темп (0-1 б.)			
Дополнительный балл за артистизм (0-1 б.)			