

Структурное подразделение
МАОУ СОШ №153
по обучению детей, находящихся на длительном
лечении в ЧОДКБ

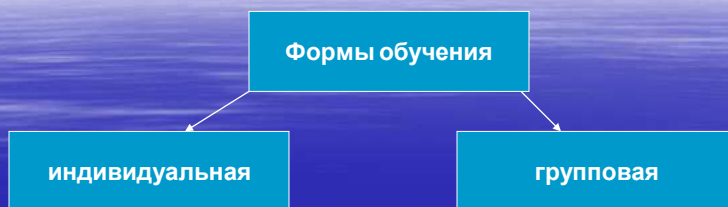
«Проектирование образовательной траектории учащихся, находящихся на длительном лечении»

Учитель биологии Харина Г.Г.

Нормативно – правовое обеспечение обучения детей, находящихся на длительном лечении в больнице.

- Письмо МНО РСФСР от 18.04.1989г. №10-266\25 «О направлении типового положения об условиях обучения учащихся, находящихся на длительном лечении в больницах (с внесенными изменениями)»;
- Договор о взаимных обязательствах МАОУ СОШ №153 и ЧОДКБ;
- Положение о структурном подразделении МАОУ СОШ №153 по обучению детей, находящихся на длительном лечении в ЧОДКБ;
- Учебный план группового и индивидуального обучения детей, находящихся на длительном лечении в ЧОДКБ;
- Годовой календарный график;
- Расписание занятий;
- Рабочие программы по учебным предметам.

Организация образовательного процесса



Организация обучения

- Формы обучения:
- Групповая форма обучения - 275 учащихся

Отделения/ группы	1-4 классы	5 – 6 классы	7 – 8 классы	9-е классы	10 – 11 классы	итого
Нефро - гастрология	1	1	1	1	1	5
Аллерго - эндокринология	1	1	1	1	1	5
Неврология	1	1	1	1	1	5
Кардиология	1	1	1	1	1	5
итого	4	4	4	4	4	20

Индивидуальная форма обучения

организована в 6-и отделениях хирургического корпуса
ЧОДКБ: на 152 учащихся

- 1.Офтальмологическое,
- 2. Онкогематологическое,
- 3. Травмоортопедическое,
- 4. Хирургическое;
- 5. Лор
- 6.Пульманологическое



Учебный план индивидуального обучения

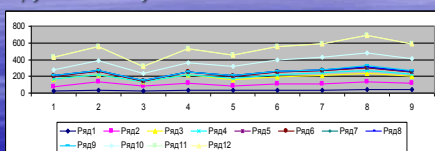
Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов				
		1 - 4 классе	5 - 7 классе	8 класс	9 класс	10-11 классе
Филология	Русский язык и литература	2	1	1	1	1
	Иностранный язык		0,5	0,5	0,5	0,5
Математика	Математика	1	1	1	1	1
	Алгебра					
	Геометрия					
Обществознание	Всеобщая история, История России		0,5	0,5	0,5	1
	Обществознание					
	География		0,5	0,5	0,5	
Естествознание	Биология		0,5	0,5	0,5	0,5
	Физика		0,5	0,5	1	1
	Химия			0,5	1	1
Максимальный объем недельной нагрузки		3	4,5	5	6	6

Учебный план группового обучения

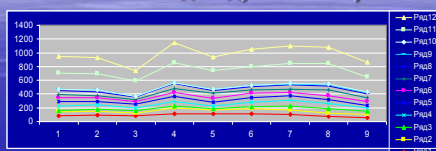
Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов				
		1-4 класс	5-6 класс	7-8 класс	9 класс	10-11 класс
Филология	Русский язык и литература	8	6	5	4	4
	Иностранный язык		2	1,5	1	1
Математика	Математика	4	5			
	Алгебра			4	4	3
	Геометрия			1	1	1
Обществознание	Всеобщая история, История России		1,5	1,5	1,5	2
	Обществознание				0,5	1
	География		1,5	1,5	1,5	1,5
Естественнонаучное	Биология		1,5	1,5	1,5	1,5
	Физика			2	2	3
	Химия			1	2	2
Максимальный объем недельной нагрузки		12	17,5	19	19	20

Анализ контингента ЧОДКБ, прошедших обучение в 2010 – 2011 учебном году (динамика)

групповое обучение



индивидуальное обучение



2009-2010	2010-2011	2011-2012
233	241	293
223	239	294
221	150	277
288	280	284
277	191	161
268	259	199
292	258	251
307	234	303
215	216	234
2324	2068	2296

2009-2010	2010-2011	2011-2012
67	157	225
114	173	195
85	88	217
113	166	195
111	132	151
132	166	146
146	166	175
154	204	190
139	174	165
1061	1425	1659

Анализ контингента ЧОДКБ, прошедших обучение в 2010 – 2011 учебном году по формам обучения (динамика)

Итоговая таблица по контингенту обучающихся,
находившихся на длительном лечении в областной детской клинической больницы
за 2009 – 2010, 2010 – 2011, 2011 - 2012 уч.г.г.

Учебные годы, ступени обучения / Формы обучения	1-я ступень			2-я ступень			3-я ступень			1-я ступень		
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012
групповая	666	657	717	1314	1143	1154	344	268	425	2324	2068	2296
индивидуальная	257	400	507	602	772	895	202	253	257	1061	1425	1659
итого	923	1057	1224	1916	1915	2049	546	521	682	3385	3493	3955

Анализ контингента детей, находившихся на лечении в ЧОДКБ и прошедших обучение в 2011-2012 учебном году (по территориям)

Индивидуальное обучение

- **1-я группа территорий (от 166 до 51)**
 - - Челябинск, Миасс, Магнитогорск, Златоуст, Копейск,
 - Аргаяшский р-н, Троицк,
- **2-я группа территорий (от 51 до 20)**
 - Коркино, Сосновский р-н, Куса, Кусинский, Еманжелинский р-н,
 - Снежинск, Сатка и р-н, Карталы, Ю-Уральск,
 - Уйский р-н, Пласт, Бреденский р - н, Озерск, В.Уфалей, Красноармейский р - н, Еткульский р - н, Кунашакский р –н, Кыштым, Троицкий р - н.
- **3-я группа территорий (от 19 до 3)**
 - Варненский р - н, Чебаркуль, Усть-Катав, Касли, Каслинский р – н, Нязепетровский р – н, Октябрьский р – н, Увельский р – н, Чесменский р – н, Бокал.

Анализ контингента детей, находившихся на лечении в ЧОДКБ и прошедших обучение в 2011-2012 учебном году (по территориям)

▪ Групповое обучение

▪ 1-я группа территорий (от121 до50):

- Миасс, Троицк, Копейск, Златоуст, Аргаяшский р - н, Коркино, Сосновский р - н, Сатка и Саткинский р - н, Челябинск, Южноуральск, Чебаркуль, Озерск, В-Уфалей, Еманжелинск и Еманжелинговский р - н, Катав - Ивановск, Еткульский р - н, Чебаркульский р – н, Аша, Уйский р – н.

2-я группа территорий(от49до25):

Пласт;

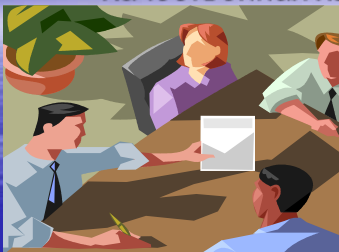
Нязелетровский, Увельский, Кунашакский, Кусинский, Красноармейский, Октябрьский р - ны

Касли и Каслинский р - н, Кыштым, Варненский р - н, Карталы и Карталинский р – н , Усть-Катав, Магнитогорск, Бреденский р - н, Троицкий, Чесменский р - н, Снежинск,

3-я группа территорий (от24до):

Карабаш, Трехгорный, В-Уральский и др.

Качественная характеристика педагогического коллектива



Педагогический коллектив насчитывает 33 педагога, из них 3чел.- совместители, у 20 педагогов основная работа в ЧОДКБ.

Квалификация:

Высшая – 16чел.

1-я – 16чел.

н\а – 1чел.

Награды и почетные звания:

«Заслуженный учитель РФ» - 1чел.

«Отличник просвещения» - 10чел.,

«Почетный работник общего образования» – 2чел.,

Грамоты МО и Н РФ и МО и Н Челябинской области - 2чел.

- Кто добрый входит в школьный дом
- Кто с флорой, фауной знаком
- Законы жизни объяснит
- Здоровье наше сохранит...



ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ученика исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

Методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности

ЦЕЛЬ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

создание условий для проявления познавательной активности ученика

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

предоставляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности и учебном поведении

СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ

- ❖ Создание положительного эмоционального настроя на работу. Развитие мотивационной сферы
- ❖ Использование разнообразных форм и методов учебной деятельности
- ❖ Стимулирование ученика к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ
- ❖ Предоставить ученику самому выбирать вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую)
- ❖ Обсуждение с учеником в конце урока не только того, что нового узнал, но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, что сделать по-другому
- ❖ Оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно/неправильно), но и по процессу его достижения, самостоятельности, оригинальности

СОЗДАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАСТРОЯ НА РАБОТУ. РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ



Развитие мотивационной сферы



Почему червяк ползет,
А не бежит и не идет?
Быстро двигаться не
хочет-
Может, он ленивый
очень?

СУБЪЕКТНЫЙ ОПЫТ УЧЕНИКА



ИНТЕГРАЦИЯ

- Вклад великого итальянского художника в историю становления анатомии и физиологии человека:
- Леонардо да Винчи



- ДНК – она двойная
- И строением не простая.
- Мономер–нуклеотид,
- Из трех штук состоит
- За азотным основанием
- Как в строю – вот красота.
- Углевод дезоксирибоза,
- Фосфорная кислота.
- Есть четыре основанья,
- Мы запомним их названья:
- Цитозин + гуанин,
- А тимин + аденин.



ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС

«Сколько всего костей в скелете человека?»

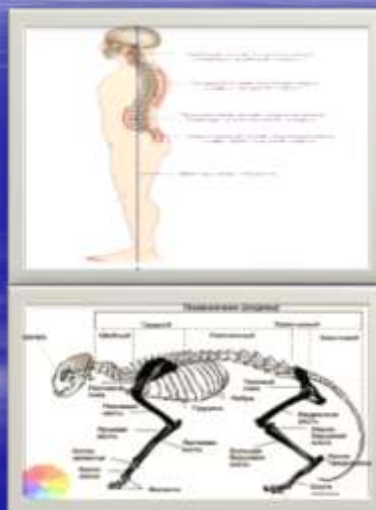
Сосчитай общее количество костей в скелете человека, если:

- ❖ в лицевом отделе черепа 15 костей
- ❖ кисть состоит из 28 костей
- ❖ а стопа – из 26



Проблемный вопрос

Почему даже дрессированные кошки (как, например, в театре Ю. Куклачева) не очень долго и не совсем уверенно ходят на задних лапках? (что особенного есть в скелете человека в связи с прямохождением?)



Проблемный вопрос

Есть ли у инфузории-туфельки плоскостопие?

нарисуй очертания тела инфузории,
затем рисунок дополни точками и линиями
и сделай вывод



РЕЗУЛЬТАТ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

- ❖ Обеспечивает благоприятную эмоциональную атмосферу
- ❖ Развитие мотивационной сферы
- ❖ Творческий характер учебной деятельности
- ❖ Проблемные, графические задания, схемы, таблицы, задания на сравнение активизируют познавательную деятельность ученика, облегчает процесс усвоения, запоминания изученного материала

Индивидуальная форма обучения Метод доверительного общения



Метод помощи и поддержки



«Летняя школа»

- Личностно – ориентированный подход реализуют педагоги структурного подразделения МАОУ СОШ №153 при проведении занятий с детьми в «Летней школе». Данная школа существует, как форма организации летнего труда и отдыха.
- В ОУ всегда есть обучающиеся, у которых в учебном году были пропуски занятий: по болезни, из – за участия в олимпиадах, спортивных соревнованиях, сборах, да и просто не понял тему, которым продлен учебный год по решению педагогического совета,
- Такая категория обучающихся МАОУ СОШ №153 посещает занятия «Летней школы», совмещая ликвидацию пробелов в знаниях с отдыхом в школьном лагере.

«Летняя школа»



«Летняя школа»



«Летняя школа»



Спасибо за внимание