**Диагностические методики экспрессивной речи детей дошкольного возраста**

*1. Состояние активного словаря*

1.1 Номинативный словарь

*Инструкция:*«Посмотри и назови картинки, которые ты знаешь». Логопед предлагает ребенку не менее 6 картинок по каждой лексической теме. Детям 5 и 6 лет, после того как они назвали картинки, задается дополнительный вопрос: «Как ты думаешь, какие картинки художник мог здесь еще нарисовать?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Задание | Выполнение задания |
| Назвать существительные по темам (номинативный словарь) |
| 4 года | Игрушки |   |
| Посуда |   |
| Овощи |   |
| Фрукты |   |
| 5 лет | Дикие животные |   |
| Одежда |   |
| Обувь |   |
| Птицы |   |
| 6 лет | Ягоды |   |
| Мебель |   |
| Домашние животные |   |
| Транспорт |   |

*Оценка:*

4 года

3 балла — правильно названы 6 картинок;

2 балла — допущена 1 ошибка или затрудняется назвать 1 картинку;

1 балл — допущено 2 ошибки или затрудняется назвать 2 картинки;

0 баллов — допущено 3 и более ошибок или затрудняется на
звать 3 и более картинок.

5-6 лет

3 балла — правильно названы 6 картинок, самостоятельно подбирает 2-4 слова по теме;

2 балла — правильно названы 6 картинок, самостоятельно подобрать слова не может;

1 балла — допущена 1 ошибка или затрудняется назвать 1 картинку;

0 баллов — допущено 2 и более ошибок или затрудняется на звать более 2 картинок.

1.2. Обобщающие понятия

*Инструкция:*«Посмотри на картинки и подумай, как их можно назвать одним словом». (Примечание: номинативный словарь и обобщающие понятия можно обследовать параллельно.)

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал | Выполнение задания |
| 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Назвать обобщающие понятия |
| Рубашка, костюм, перчатки, платье |   |   |   |
| Сапоги, туфли, тапки, валенки |   |   |   |
| Миска, стакан, чашка, блюдце |   |   |   |
| Морковь, капуста, лук, свёкла |   |   |   |
| Яблоко, груша, лимон, апель­син |   |   |   |
| Собака, кошка, слон, лось |   |   |   |
| Голубь, ласточка, снегирь, сова |   |   |   |
| Шкаф, полка, вешалка, стул |   |   |   |
| Автобус, самолёт, такси, гру­зовик |   |   |   |

*Оценка:*

3 балла — названы без ошибок все предложенные обобщающие понятия;

2 балла — названы с ошибкой 1-2 обобщающих понятия или затрудняется назвать 1-2 понятия ;

1 балла — названы с ошибкой 3-4 обобщающих понятия или затрудняется назвать 3-4 понятия;

0 баллов — названы с ошибкой 5 и более обобщающих понятий или затрудняется назвать 5 обобщающих понятий.

1.3. Слова, обозначающие части предметов

*Инструкция:*«Расскажи Буратино, какие части есть у предметов».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Задание | Выполнениезадания |
| Назвать существительные, обозначающие части тела и части пред­метов (по картинкам) |
| 4 года | Чайник: донышко, носик, крышка. |   |
|   | Части стула: сиденье, спинка, ножка. |   |
|   | Части тела: ноги, руки, голова, глаза, уши. |   |
| 5 лет | Части тела: нос, рот, шея, живот грудь. |   |
|   | Части одежды: рукав, воротник, пуговица. |   |
|   | Части машины: двери, колёса, руль, кабина. |   |
| 6 лет | Части тела: локоть, ладонь, пальцы, ноготь, висок. |   |
|   | Части одежды: манжета, петля. |   |
|   | Части машины: фары, мотор. |   |
|   | Части окна: рама, подоконник, стекло. |   |

*Оценка:*

3 *балла*— правильно названы части всех предметов;

2 балла — из всех предметов, представленных на картинках, названы с ошибкой 1-2 их части или затрудняется назвать 1-2 части;

1 балл — из всех предметов, представленных на картинках, названы с ошибкой 3-4 их части или затрудняется назвать 3-4 части;

0 баллов — из всех предметов, представленных на картинках, названы с ошибкой 5 и более их частей или затрудняется назвать 5 и более их частей;

1.4. Предикативный словарь

|  |
| --- |
| Предикативный словарь |
| 4 года | Кто как голос подает? |
|   | Кошка | Мышь |
|   | Собака | Корова |
|   | Гусь | Лягушка |
|   | Утка | Свинья |
|   | Петух |   |
|   | Ответить на вопросы по картинкам |
|   | Что делает мальчик? (ест) |   |
|   | Что делает девочка? (спит) |   |
|   | Что делают дети? (играют) |   |
|   | Что делают машины? (едут) |   |
| 5 лет | Употребление глаголов при ответах на вопросы |
|   | Что ты делаешь в течение дня? |   |

|  |  |
| --- | --- |
|   | Кто как передвигается? |
|   | Птицы | Лягушка |
|   | Рыбы | Человек |
|   | Змея |   |
| 6 лет | Ответить на вопросы |
|   | Кто какие звуки издает? | \* |
|   | Кукушка | Корова |
|   | Волк | Овца |
|   | Лошадь | Мышь |
|   | Кто что делает? |
|   | Повар | Почтальон |
|   | Продавец | Учитель |
|   | Летчик |   |
|   | Кто водит машину? |   |
|   | Кто шьет одежду? |   |
|   | Кто рисует картины? |   |

 4 года. *Инструкция:*«Посмотри внимательно на животных, которые нарисованы на картинке. Давай покажем Буратино, кто как голос подаёт». Ребёнок имитирует голоса животных. Затем логопед предлагает ребенку ответить на вопросы по предложенным картинкам.

5 лет. *Инструкция:*«Посмотри на картинки и скажи, кто как передвигается». Ребёнку дается время для обдумывания ответа. Затем логопед его спрашивает: «Как ты думаешь, что делают дети в течение дня?»

6 лет. *Инструкция:*«Я буду называть животных, а ты постарайся ответить на вопрос: "Кто какие звуки издаёт?"» Ребёнок выполняет задание. Затем логопед предлагает следующее задание: «Посмотри на картинки. Здесь нарисованы люди разных профессий. Ответь: "Кто что делает?"».

*Оценка:*

3 балла — правильно выполнено первое и второе задание;

2 балла — при выполнении двух заданий допущена 1 ошибка;

1 балл — при выполнении двух заданий допущено 2 ошибки;

0 баллов — при выполнении двух заданий допущено 3 и более ошибок.

1.5. Атрибутивный словарь

*Инструкция:*«Посмотри на "волшебный цветок". У него все лепестки разного цвета. Назови и покажи цвета, которые ты знаешь». Если ребёнок не понял инструкцию, логопед показывает на каждый лепесток и спрашивает: «Какого цвета этот лепесток?»

4   года - Белый, чёрный, красный, синий, зелёный, жёлтый

5   лет - Белый, чёрный, красный, синий, зелёный, жёлтый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый

6   лет - Белый, чёрный, красный, синий, зелёный, жёлтый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый

*Оценка:*

3 балла — названы и показаны цвета без ошибок;

2 балла — допущена 1 ошибка;

1 балл — допущено 2-3 ошибки;

0 баллов — допущено более 3 ошибок.

1.6. Назвать форму (образование прилагательных).

*Инструкция:*«Посмотри внимательно на картинки. Назови предмет и скажи, какой он по форме».

|  |  |
| --- | --- |
| Назвать форму (с опорой на картинки) | Выполнениезадания |
| 4 года(круг, квадрат) | Мяч какой? |   |
| Платок какой? |   |
| 5 лет(круг, квадрат, овал, треуголь­ник) | Солнце какое? |   |
| Печенье какое? |   |
| Огурец какой? |   |
| Косынка какая? |   |
| 6 лет(круг, квадрат, треугольник, овал, прямо­угольник) | Руль какой? |   |
| Окно какое? |   |
| Флажок какой? |   |
| Слива какая? |   |
| Одеяло какое? |   |

*Оценка:*

3 балла — задание выполнено без ошибок;

2 балла — допущена 1 ошибка;

1 балл — допущено 2 ошибки;

0 баллов — допущено 3-4 ошибки.

1.7. Подбор антонимов

*Инструкция:*«Давай поиграем с тобой в игру "наоборот". Я буду называть тебе слово, а ты постараешься ответить наоборот, например: "жарко — холодно"».

|  |
| --- |
| Подобрать антонимы |
| 6 лет | Друг — | Толстый — |
| Горячий — | Поднимать — |
| Светлый — | Горе — |
| Большой — | Веселый — |
| Давать — | Широкий — |
| Добро — | Длинный — |
| Легкий — | Продавать — |
| Сухой — |   |

*Оценка:*

3 балла — задание выполнено без ошибок;

2 балла — допущено 1-3 ошибки;

1 балл — допущено 4-6 ошибок;

0 баллов — допущено 7 и более ошибок.

1.8. Подбор прилагательных к существительным

*Инструкция:*«Постарайся так описать инопланетянину предметы, которые есть на нашей планете, чтобы он мог их себе представить. Посмотри на картинку. Этот предмет какой?»

|  |
| --- |
| Подобрать прилагательные к существительным |
| 4 года | Цыпленок (какой?) |
| Солнце (какое?) |
| Лиса (какая?) |
| Цветы (какие?) |

*Оценка:*

3 балла — подобрал 4 и более слова;

2 балла — подобрал 2-3 слова;

1 балл — подобрал 1 слово;

0 баллов — не смог подобрать ни одного прилагательного.

*2. Состояние словоизменения*

2.1 Образование множественного числа существительных в именительном падеже

*Инструкция:*«Посмотри на картинки. Здесь художник нарисовал один предмет, а здесь — много предметов. Я буду называть картинку, где предмет один, а ты будешь называть ту картинку, где таких предметов много. Например: "Это мяч — это (что?) мячи"».

|  |
| --- |
| Употребление существительных в именительном падеже един­ственного и множественного числа |
| Речевойматериал | Выполнениезадания | Речевойматериал | Выполнение задания |
| 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Стол |   | Лист |   |   |
| Слон |   | Стул |   |   |
| Рот |   | 71ев |   |   |
| Кукла |   | Ухо |   |   |
| Рука |   | Глаз |   |   |
| Окно |   | Мост |   |   |
| Ведро |   | Дерево |   |   |

*Оценка:*

3 балла — задание выполнено без ошибок;

2 балла — допущена 1 ошибка;

1 балл — допущено 2-3 ошибки;

2.2 Употребление существительных в косвенных падежах

*Инструкция:*«Посмотри на картинки и ответь на мой вопрос: "Что есть у девочки?"»

|  |
| --- |
| Употребление существительных в косвенных падежах |
| Возраст | Речевой материал | Выполнениезадания |
| 4 года | Что есть у девочки? (кукла) |   |
| Чего нет у девочки? (куклы) |   |
| Кому нужна кукла? (девочке) |   |
| Что ты видишь на столе? (куклу) |   |
| Чем рисует девочка? (карандашом) |   |
| На чём катается девочка? (на санках) |   |

*Оценка:*

3 балла — задание выполнено без ошибок в окончаниях существительных;

2 балла — допущена 1 ошибка в окончании существительного;

1 балл — допущено 2-3 ошибки в окончаниях существительных;

0 баллов — допущено 4 и более ошибок в окончаниях существительных.

2.3 Образование существительных множественного числа в родительном падеже

*Инструкция:*«Девочка и мальчик решили нарисовать картинки. Посмотри, у девочки получился один шар, а у мальчика много чего? Шаров». Затем логопед дает задания ребёнку по аналогии с образцом.

|  |
| --- |
| Образование существительных множественного числа в родитель­ном падеже (много чего?) |
| 5 лет | Шар — | Мяч — | Лист — |
| Книга — | Береза — | Рука — |
| 6 лет | Дом — | Ключ — | Стул — |
| Окно — | Утка — | Ухо — |
| Карандаш — | Жук — | Лев — |

*Оценка:*

3 балла — задания выполнены без ошибок;

2 балла — допущена 1 ошибка;

1 балл — допущено 2-3 ошибки;

0 баллов — допущено 4 и более ошибок.

2.4 Согласование прилагательных с существительными

*Инструкция:*«"Волшебные краски" раскрасили картинки, которые нарисовал Буратино. Помоги Буратино: "Какого цвета получилась майка?"». Затем логопед дает задания ребёнку по аналогии с образцом.

|  |
| --- |
| Согласование прилагательных с существительными |
| 4 года | Корзина какая? (желтая) |   |
| Трактор какой? (красный) |   |
| Небо какое? (синее) |   |
| 5 лет | Майка какая? (белая) |   |
| Солнце какое? (оранжевое) |   |
| Мяч какой? (голубой) |   |
| 6 лет | Лепестки какие? (фиолетовые) |   |
| Ведро какое? (серое) |   |
| Юбка какая? (розовая) |   |

*Оценка:*

3 балла — задание выполнено без ошибок;

2 балла — допущена 1 ошибка;

1 балл — допущено 2-3 ошибки;

0 баллов — допущено 4 и более ошибок.

2.5 Употребление предложно-падежных конструкций

*Инструкция:*«Посмотри внимательно на картинки. Скажи, где спрятались коты? Где сидит чёрная кошка?» Задаются аналогичные вопросы по другим картинкам.

|  |
| --- |
| Употребление предложно-падежных конструкций |
| 4 года | Где отдыхает бабочка? (На цветке.) |   |
| Куда спряталась бабочка? (В цветок.) |   |
| Где летает бабочка? (Над цветком.) |   |
| Где сидит бабочка? (Под цветком.) |   |
| 5 лет | Где сидит чёрная кошка? (На крыше.) |   |
| Где стоит кошка? (За домом.) |   |
| Где сидит белый кот? (Перед домом.) |   |
| Где ходит кот? (Около дома.) |   |
| 6 лет | Где спит собака? (Под коробкой.) |   |
| Откуда вылезает собака? (Из-под коробки.) |   |
| Где прячется собака? (За коробкой.) |   |
| Откуда выходит собака? (Из-за ко­робки.) |   |

*Оценка:*

3 балла — задание выполнено без ошибок, все предлоги употреблены правильно;

2 балла — неверно употребляет 1 предлог;

1 балл — неверно употребляет 2-3 предлога;

0 баллов — неверно употребляет 4 и более предлогов.

2.6 Употребление числительных 2 и 5 с существительным

*Инструкция:*«Сосчитай одинаковые предметы на картинке. Считать будем так: "Один дом, два (чего?) ..., три ..., четыре ..., пять (чего?) ..."». Затем, если ребенок понял задание и умеет считать, то он продолжает считать предметы самостоятельно. Если ребенок не понял задание или не умеет считать, логопед продолжает помогать ему.

|  |
| --- |
| Употребление существительных с числительными 2 и 5 |
| 4 года | Дом — два ... | Дом — пять ... |
| Кукла — две ... | Кукла — пять ... |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 лет | Шар — два ... | Шар — пять ... |
| Роза — две ... | Роза — пять ... |
| Жук — два ... | Жук — пять ... |
| 6 лет | Карандаш — два ... | Карандаш — пять ... |
|   | Ключ — два ... | Ключ — пять ... |
|   | Озеро — два ... | Озеро — пять ... |
|   | Дверь — две ... | Дверь — пять ... |
|   | Лев — два... | Лев — пять ... |

*Оценка:*

3 балла — задание выполнено без ошибок;

2 балла — допущена 1 ошибка;

1 балл — допущено 2-3 ошибки;

0 баллов — допущено 4 и более ошибок.

*3. Состояние словообразования*

3.1 Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

*Инструкция:*«Сейчас мы поиграем в игру "Волшебник"». Я буду называть большие предметы, а ты как волшебник будешь "превращать" их в маленькие. Предмет надо назвать ласково».

|  |
| --- |
| Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Назови ласково |
| Речевойматериал | Выполнение задания |
| 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Юбка |   |   |   |
| Ёлка |   |   |   |
| Ложка |   |   |   |
| Заяц |   |   |   |
| Берёза |   |   |   |
| Дом |   |   |   |
| Кукла |   |   |   |
| Миска |   |   |   |
| Шкаф |   |   |   |

*Оценка:*

3 балла — задание выполнено без ошибок;

2 балла — допущена 1 ошибка;

1 балл — допущено 2-3 ошибки;

0 баллов — допущено 4 и более ошибок.

3.2 Образование названий детенышей животных

*Инструкция:*«Посмотри на картинку и помоги мамам найти своих детёнышей. У кошки малыш кто? — Котёнок». Далее задание выполняется по аналогии.

|  |
| --- |
| Образование названий детёнышей животных |
| Возраст | Речевой материал / выполнение задания |
| 4 года | У кошки — | У утки — |
| У лисы — | У гуся — |
| 5 лет | У зайца — | У белки — |
|   | У медведя — | У козы — |
| 6 лет | У коровы — | У лошади — |
|   | У собаки — | У овцы — |

*Оценка:*

3 балла — задание выполнено без ошибок;

2 балла — допущена 1 ошибка;

1 балл — допущено 2-3 ошибки;

0 баллов — допущено 4 и более ошибок.

3.3 Образование относительных прилагательных

*Инструкция:*«Послушай внимательно и ответь на вопрос: "Если шкаф сделали из дерева, то он какой? — Деревянный». На следующий вопрос ребёнок отвечает по аналогии.

|  |
| --- |
| Образование относительных прилагательных |
| С 6 лет | Шкаф из дерева. Шкаф деревянный |
|   | Варежки из шерсти. |
|   | Чемодан из кожи. |
|   | Кораблик из бумаги. |
|   | Сок из моркови. |
|   | Аквариум из стекла. |
|   | Клещи из железа. |
|   | Шляпа из соломы. |
|   | Дом из кирпича. |
|   | Шапка из меха. |

*Оценка:*

3 балла — задание выполнено без ошибок;

2 балла — допущено 1-2 ошибки;

1 балл — допущено 3-4 ошибки;

0 баллов — допущено 5 и более ошибок.

3.4 Образование притяжательных прилагательных

*Инструкция:*«Посмотри на картинку и скажи, чьи это вещи». Если ребёнок не может ответить на вопросы, логопед задаёт ему наводящие вопросы: «У мамы сумка чья? — Мамина». На следующий вопрос ребенок отвечает по аналогии.

|  |
| --- |
| Образование притяжательных прилагательных |
| С 6 лет | Сумка мамы. Сумка чья? |
|   | Газета папы. Газета чья? |
|   | Хвост зайца. Хвост чей? |
|   | Кофта бабушки. Кофта чья? |
|   | Нора лисы. Нора чья? |
|   | Лапа волка. Лапа чья? |

*Оценка:*

3 балла — задание выполнено без ошибок;

2 балла — допущена 1 ошибка;

1 балл — допущено 2-3 ошибки;

0 баллов — допущено 4 и более ошибки.

3.5 Образование приставочных глаголов

*Инструкция:*«Посмотри, на всех картинках нарисован мальчик. Что он делает?» Если ребёнок не может ответить, логопед задаёт вопросы: «Мальчик из дома (что делает?) ... — Выходит. Мальчик дорогу (что делает?) ... — Переходит. И т.д.». Аналогично логопед задаёт ребёнку вопросы по картинкам с изображением машины.

|  |
| --- |
| Образование приставочных глаголов |
| Возраст | Задание, речевой материал / выполнение задания |
| С 6 лет |   | Назвать действия: Что делает? |
|   |   | Ходит (уходит, входит, выходит, переходит) |
|   |   | Едет (уезжает, въезжает, заезжает, переезжает) |

*Оценка:*

3 балла — правильно употребляет более 4 приставочных глаголов;

2 балла — правильно употребляет 4 приставочных глагола;

1 балл — правильно употребляет 3-2 приставочных глагола;

0 баллов — правильно употребляет 1 приставочный глагол или не употребляет вообще.

3.6 Образование глаголов совершенного вида

*Инструкция:*«Посмотри на картинки и скажи, что дети делали и что дети сделали». Если ребёнок не может ответить, то логопед задаёт вопросы по каждой картинке. «Что девочка делала? — Рисовала бабочку. — Что девочка сделала? — Нарисовала бабочку». Далее логопед задаёт вопросы ребёнку по аналогии.

|  |
| --- |
| Образование глаголов совершенного вида |
| С 6 лет | Составь предложения по картинкам |
|   | Девочка рисовала бабочку |
|   | Девочка нарисовала бабочку. |
|   | Мальчик делал тачку. |
|   | Мальчик сделал тачку. |
|   | Дети писали письмо. |
|   | Дети писали письмо. |

*Оценка:*

3 балла*.*— задание выполнено без ошибок;

2 балла — допущена 1 ошибка;

1 балл — допущено 2-3 ошибки;