**Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ**

 При разработке дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ необходимо обратить внимание на ряд моментов.

**Структура и содержание дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.** В сфере дополнительного образования не предусматриваются федеральные государственные образовательные стандарты, поэтому спецификой образовательных программ в образовательных организациях дополнительного образования является характер нормативного правового регулирования содержания образовательной деятельности. Разработку дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) необходимо осуществлять в соответствии с действующими нормативными документами федерального и регионального уровней (например: Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, 5, 10, 12, 13, 25, 27, 28, 34, 42, 55, 75, 79; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"), а также ознакомиться с документами как нормативного, так и рекомендательного характера (например: Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р. "Концепция развития дополнительного образования детей"; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изм.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изм.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"). Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, организация, осуществляющая образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, сроки освоения и содержание которых определяет самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся. При проектировании и реализации дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ рекомендуется соблюдать следующую последовательность действий:

1. Ознакомиться с заключением ПМПК и/или МСЭ (при его наличии), уточнить психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (соответствующего вида нарушения здоровья), (рекомендуется обратиться к примерным адаптированным общеобразовательным программам соответствующих уровней образования, размещенным на сайте fgosreestr.ru).

2. Обозначить временные границы реализации дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся с ОВЗ.

3. Скорректировать содержание программы в соответствии с психо-физиологическими особенностями детей с ОВЗ (соответствующей категории нарушения здоровья).

4. Сформулировать цель реализации дополнительной общеразвивающей программы, которая должна быть конкретна и и согласована с целью и задачами работы образовательной организации дополнительного образования. Необходимо учесть перспективы развития детей с ОВЗ в определенном временном промежутке.

5. Определить задачи, конкретизирующие цель работы в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы для соответствующей категории детей с ОВЗ. Задачи дополнительной общеразвивающей программы определяют направления учебно-воспитательной и возможно коррекционной работы с ребенком.

6. Прописать содержание дополнительной общеразвивающей программы с учетом целей и задач программы. Описать способы и приемы, посредством которых обучающийся с ОВЗ сможет освоить содержание образования.

7. Указать формы реализации разделов дополнительной общеразвивающей программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие.

8. Определить формы участия в реализации дополнительной общеразвивающей программы педагогических работников (психолога, социального педагога, дефектолога и др.), родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

9. Обозначить критерии промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, лежащих в основе содержания дополнительной общеразвивающей программы; формы и критерии мониторинга динамики развития ребенка в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы. Дополнительная общеразвивающая программа, адаптированная для обучающихся с ОВЗ, как локальный нормативный документ, определяющий содержание дополнительного образования, может включать:

-титульный лист;

-пояснительную записку;

-учебно тематический план;

-содержание программы;

-описание методического обеспечения и условий реализации программы;

-список литературы;

-иные материалы, важные с точки зрения реализации содержания образования.

С общими требованиями к оформлению программы рекомендуется ознакомиться в методических рекомендациях по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ (Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е.Л. Кинева, Е. В. Лямцева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 340 с.), размещенных на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО <https://ipk74.ru/pddod/meropriyatiya-proekta/metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-modelnykh-dopolnitelnykh-obshcheobrazovatelnykh-programm/>