**Рабочая программа курса внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление) с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области 3 класс ( продолжение № 1статьи)**

**Тематическое планирование с указанием количества часов**

| **№ урока** | **Тема учебного занятия** | **Дата проведения** | | **Содержание** | **Виды деятельности** | **ЛУУД** | **Метапредметные УУД** | **Диагностика, контроль сформированности УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
|  | Географический портрет области | 03.09.2015 |  | Карты области. | Знать предмет изучения Краеведения Карты области.  Ученики: читать и анализировать карты области. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия | **Познавательные**: осознавать познавательную задачу; делать обобщения, выводы; извлекать информацию из текста, иллюстраций; осознанно и произвольно строить речевое высказывание. **Коммуникативные**: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, вступать в диалог.  **Регулятивные**: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, осознавать границы собственных знаний и умений | Проверка познавательной УУД Тест 2. Работа с картой. |
|  | Геология и полезные ископаемые | 10.09.2015 |  | Список полезных ископаемых. Название добываемых районов области | Называть добываемые полезные ископаемые.  Находить на карте регионы добычи. | Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания | **Познавательные**: перерабатывать полученную информацию, выполнять учебно- познавательные действия.  **Коммуникативные**: формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. **Регулятивные**: планировать свои действия в соответствии с планом, фиксировать в конце урока удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой на уроке |  |
|  | Рельеф | 17.09.2015 |  | Основной рельеф области.  Названия гор и их происхождение. | Знать рельеф области и находить на карте горы. | Формирование положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать, формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, бережного отношения к природным богатствам | **Познавательные**: строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока.  **Коммуникативные**: строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. **Регулятивные**: принимать, сохранять цели урока и следовать им в учебной деятельности; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания |  |
|  | Климат | 24.09.2015 |  | Климат области. Температуры в разное время года. | Называть климатические зоны Южного Урала. Знать характерные температурные значения. | Формирование чувства личной ответственности за состояние окружающей среды, проявление внимания, удивления, желания больше узнать, формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | **Познавательные**: ориентироваться в своей системе знаний, применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы.  **Коммуникативные**: с точностью выражать свои мысли, аргументировать; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий.  **Регулятивные**: действовать по плану, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь |  |
|  | Водоёмы нашего края | 01.10.2015 |  | Крупные реки и озёра области. Происхождение их названий. Источники питьевой воды. | Знать крупные озёра области и находить их на карте.  Знать источники питьевой воды и определять необходимость их охраны. | Формирование чувства личной ответственности за состояние окружающей среды, проявление внимания, удивления, желания больше узнать, формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | **Познавательные**: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение.  **Коммуникативные**: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия | Проверка познавательной УУД тест 1. Работа с таблицей. |
|  | Почвы нашего края | 08.10.2015 |  | Почвенный состав региона. | Знать состав почв Южного Урала. Называть районы чернозема. | Формирование положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать, формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, бережного отношения к природным богатствам | **Познавательные**: находить и выделять необходимую информацию из текста, ил-люстраций.  **Коммуникативные**: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, адекватно взаимодействовать в паре (группе) и приходить к общему решению.  **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия |  |
|  | Растительный мир | 15.10.2015 |  | Растительный состав региона. Растения из «Красной книги». Ядовитые растения. | Знать растения, встречающиеся на Южном Урале.  Иметь представления о растениях из Красной Книги, встречающиеся на Южном Урале. | Формирование положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать, формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, бережного отношения к природным богатствам | **Познавательные**: выполнять учебно-познавательные действия: рассматривать, сравнивать, классифицировать; делать обобщения, выводы. **Коммуникативные**: учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; договариваться, находить общее решение, работая в паре (группе).  **Регулятивные**: планировать свои действия в соответствии с планом, выполнять учебное действие с взаимопроверкой |  |
|  | Животный мир | 22.10.2015 |  | Дикие животные региона. Охрана животных из Красной книги. | Знать животных, встречающихся на Южном Урале.  Иметь представления о животных из Красной Книги, встречающиеся на Южном Урале. | Формирование положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать, формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, бережного отношения к окружающей среде | **Познавательные**: осознавать познавательную задачу; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме.  **Коммуникативные**: участвовать в коллективном обсуждении проблем; с точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.  **Регулятивные**: планировать свои действия в соответствии с планом; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания |  |
|  | Палеогеография Южного Урала | 29.10.2015 |  | Центры нахождения останков древних животных. | Знать палеолитические находки.  Находить на карте центры археологических находок. | Формирование положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать, формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету исследования | **Познавательные**: выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, строить логические цепи рассуждений; находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.  **Коммуникативные**: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, слушать других.  **Регулятивные**: анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь |  |