УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ДОУ

***Кондратьева Анастасия Сергеевна***

***заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 446»***

***г. Челябинск***

***Аннотация:*** *В статье рассматривается актуальность вариативного дошкольного образования в современной практике. На основе научно-теоретических исследований, практического опыта анализируются проблемы организации вариативных форм дошкольного образования в современном ДОУ, определяются задачи, обосновываются условия, необходимые для создания группы кратковременного пребывания в условиях ДОУ.*

***Ключевые слова:*** *вариативное образование, форма дошкольного образования, модель дошкольного образования*

***Annotatsiya:*** *V stat'ye rassmatrivayetsya aktual'nost' variativnogo doshkol'nogo obrazovaniya v sovremennoy praktike. Na osnove nauchno-teoreticheskikh issledovaniy, prakticheskogo opyta analiziruyutsya problemy organizatsii variativnykh form doshkol'nogo obrazovaniya v sovremennom DOU, zadachi, obosnovyvayutsya usloviya, neobkhodimyye dlya sozdaniya gruppy kratkovremennogo prebyvaniya v usloviyakh DOU*

***Keywords:*** *variable education, form of pre-school education, model of pre-school education*

Актуальность проблемы вариативного дошкольного образования рассматривается в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы[2], в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы [6] В данных документах актуализируется вопрос о том, что для решения проблемы доступности дошкольного образования необходимо развитие всех форм дошкольного образования, а именно групп кратковременного пребывания, семейного детского сада, службы ранней помощи, центров игровой поддержки, лекотеки, а так же развитие негосударственного сектора. Однако, организация вариативных форм дошкольного образования в современном ДОУ затруднена вследствие следующих причин:

- недостаточного уровня методологической компетентности специалистов в вопросах организации вариативных форм дошкольного образования;

-не готовности педагогических работников к проектированию образовательного процесса в условиях вариативности дошкольного образования;

- отсутствия программно-методического обеспечения организации вариативных форм дошкольного образования и др.

Прежде чем раскрыть условия организации вариативных форм дошкольного образования, целесообразно обратиться к историческому опыту возникновения вариативного образования в России.

В диссертационном исследовании Г.Н. Кузнецовой [5] рассматриваются предпосылки возникновения вариативного дошкольного образования в России, обобщены подходы к классификации вариативных форм дошкольного образования, в монографии Э.Д. Днепрова[3] определено понятие и сущность вариативного образования, И.Л. Орехова[8] отмечает филогенетические и онтогенетические аспекты вариативного образования,

На основании представленных исследований, мы выделяем группы социальных и педагогических задач организации вариативных форм дошкольного образования.

Социальные задачи нацелены на поиск внутренних резервов для сохранения системы дошкольного образования, позволяющих снизить расходы на её содержание, на обеспечение доступности дошкольного образования и равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу.

Педагогические задачи направлены на объединение усилий семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовании детей, адаптации детей раннего возраста к ДОУ, а также, создание условий для построения преемственности дошкольного и начального общего образования, и полноценной подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе.

Для нашего исследования важна позиция С.Ф.Багаутдиновой [1], которая уточняет понятие «форма дошкольного образования», под которым понимает характеристику внешних и внутренних условий, в которых осуществляется дошкольное образование. Внешние условия отражают способ организации, длительность пребывания детей. Внутренние условия выражаются в целевых установках дошкольного образования, определяемых внешними условиями.

Исследуя практические предпосылки организации вариативных форм дошкольного образования, мы проанализировали результаты всероссийского эксперимента «Развитие новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях». В материалах эксперимента указаны возможные модели и алгоритм открытия групп кратковременного пребывания в условиях дошкольного образовательного учреждения, предложены варианты планирования образовательного процесса, определены источники финансирования.

Таким образом, обобщив научно - теоретические исследования по проблеме организации вариативных форм дошкольного образования, мы определили комплекс необходимых условий их организации в современной практике:

1. Изучение и анализ маркетинговой среды с целью выявления потребностей в образовательных услугах

2. Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию и деятельность вариативных форм дошкольного образования

3. Кадровое обеспечение вариативных форм дошкольного образования

4. Определение источников финансирования для организации вариативных форм дошкольного образования

5. Создание материально - технической базы для функционирования вариативных форм дошкольного образования

6. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в условиях вариативности дошкольного образования

7. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности.

Кроме этого, важнейшим условием организации любой формы вариативного дошкольного образования, является сотрудничество педагогов с родителями (законными представителями) ребёнка. Система работы с семьей в условиях вариативности дошкольного образования должна соответствовать требованиям ФГОС ДО[7], где обозначена задача повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка. Опыт показывает, что взаимодействие педагогов с семьёй в условиях вариативности дошкольного образования имеет свою специфику, поскольку требует от специалистов готовности конструировать развивающее пространство взаимодействия детей и взрослых, что способствует более осознанному включению родителей в педагогический процесс, позволяет им овладевать знаниями и практическими навыками взаимодействия со своим ребёнком.

Список литературы:

1. Багаутдинова, С.Ф. Теория и практика дошкольного образования: пути обновления: сборник статей преподавателей, студентов МаГУ и педагогов дошкольных образовательных учреждений / С.Ф. Багаутдинова; под ред. С.Н. Томчиковой. – Выпуск 4. – Магнитогорск: МаГУ, 2011. – С. 8-12
2. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы. URL :http://www.slideshare.net/Fonegone/2013-2020
3. Днепров, Э.Д. Школьная реформа между завтра и вчера / Э.Д. Днепров ─М., 1996. ─ 90 с.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года ( распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).URL: http: //basse.garant.ru /194365
5. Кузнецова, Г.Н. Педагогическое сопровождение социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении: дис. …канд. пед. наук: 13.00.02/ Кузнецова Галина Николаевна. ─ Челябинск, 2012. ─ 236 с.
6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы URt http //basse.garant.ru /70183566/.
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155» [Электронный ресурс]//www.edu.ru/ab-minobr/mo/Data \_13/mll55.html
8. Орехова, И.Л. Валеологическое сопровождение вариативного обучения в общеобразовательной школе / И.Л. Орехова. – Челябинск, 2001. – 90 с.
9. Программа развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях//Справочник по дошкольному образованию/авт-сост.: Е.СКомарова, Г.Н.Панкратова.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.-С.55-60.
10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". - 0-13 Москва: Проспект, 2014. -160с.