Колесова Н.А.

Россия, г. Челябинск

**Развитие социально-коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

Государственная программа Российской федерации Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы ориентирует на создание в системе дошкольного образования детей равных возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации независимо от вида дошкольных образовательных организаций [2]. Исходя из данного нормативного документа была разработана и апробирована Коррекционно-развивающая программа: «Развитие социально-коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», которая способствовала успешной адаптации детей в первом классе школы и позитивной социализации их в детском сообществе. Основная цель предлагаемой программы: оптимизация социально-коммуникативной деятельности дошкольников за счет освоения норм социального поведения и формирования наиболее эффективных способов социального взаимодействия.

Напомним, что социально-коммуникативное развитие ребенка – это условие формирования его психологической готовности к обучению в школе, которая характеризуется достаточным уровнем развития социального и эмоционального интеллекта, способностью реализовывать формы совместной игровой деятельности и общения со сверстником и взрослым, положительной мотивацией к взаимодействию с другими детьми.

Социально-коммуникативное развитие детей ОВЗ старшего дошкольного возраста рассматривается с позиции развития субъектности ребенка во взаимодействии со сверстником (В.И. Панов, Б.В. Ананьев, О.А. Конопкин, А.В. Петровский, Э.В. Сайко и др.), под которым понимается способность индивида быть субъектом произвольной активности в форме деятельности того или иного вида, в частности становления ребенка субъектом коммуникативной деятельности, то есть активным участником, способным к изменению окружающего мира и самого себя.

Нами были определены основные принципы организации коррекционного процесса по формированию социально-коммуникативных компетенций у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста, такие как:

* принцип опоры на целостное развитие личности означает, что нельзя рассматривать отдельно тот или иной симптом от целостной личности даже при условии, что понятны его проявления и причины;
* принцип ориентации на зону ближайшего развития - важно определить именно зону ближайшего развития дошкольника, нуждающегося в психологической помощи, умелая опора на зону ближайшего развития – эффективный способ создания предпосылок для позитивных личностных достижений и изменений;
* принцип активности всех сторон, участвующих в психокоррекции - односторонним воздействием невозможно что-то сформировать, тем более скорректировать, ребёнок должен желать изменений, самостоятельно совершать действия, направленные на достижение позитива, т.е. быть активным;
* принцип изменения системы значимых отношений - успех коррекции можно прогнозировать только тогда, когда по отношению к ребёнку, нуждающемуся в помощи, будут изменены отношения со стороны значимых других: родителей, педагогов, сверстников.

Данная программа представлена в виде ряда последовательных занятий, которые проводятся один раза в неделю продолжительностью 25-30 минут. Одно или несколько занятий объединены одними или несколькими практическими задачами. Занятия строятся на материале близком и доступном детям, связанном с актуальными для них проблемами.

На занятиях большое внимание уделяется сохранению тесной взаимосвязи знания, чувства, поведения, в раскрытии и осмыслении решаемых проблем. То, что познается детьми и проводится через эмоциональную сферу, чтобы ребенок мог почувствовать другого человека, его проблемы, откликнуться на его эмоциональное состояние, обогащая этим свою личность.

Основными структурными элементами программы являются: сказкотерапевтические упражнения, беседы, игры, художественное творчество.

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья требуют необходимых условий проведения коррекционно-развивающих занятий с данной категорией дошкольников, которые зависят от: учёт психофизиологических особенностей детей; соблюдение охранительного двигательного режима.

Обязательными условиями во время занятий являются соблюдение адекватных для ребёнка условий, учитывающих его физическое развитие и соматическое состояние.

Структура программы разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и с учетом дифференцированного подхода к личностным особенностям детей с ОВЗ. Форма работы – подгрупповая. Все занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

Апробация программы проходила в течении 3-х лет на базе МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа состоит из следующих структурных блоков: диагностический, семь направлений образовательно-воспитательной деятельности: «Какое имя лучше», «Давайте жить дружно», «Легко ли быть вежливым», «Справимся вместе», «Учись быть храбрым», «Зачем нам ссориться», «Урок честности».

Рассмотрим реализацию некоторых направлений программы: «Какое имя лучше», основная цель данного направления: осознания ребенком своего имени и имен сверстников; формирование у детей представлений о значении взаимопомощи на примере сказочных сюжетов и персонажей. Формы работы: ритуал приветствия упражнение «Подарите улыбку друг другу», сказка «Какое имя лучше», упражнение «Имя», игра «Имя растет», упражнение «Мой портрет», игра «Мы очень любим», игра «Имя шепчут волны», минутка изобразительной деятельности, рефлексия, ритуал прощания.

Направление «Легко ли быть вежливым» реализуется через следующие формы работы: ритуал приветствия упражнение «Подарите улыбку друг другу», работа со сказкой «Легко ли быть вежливым», беседа по картинке на тему «Нужно ли быть вежливым?», этюд «Капризуля», работа с текстомпроизведения А. Линдгрен «О Карлсоне»), минутка изобразительной деятельности, рефлексия, ритуал прощания. Цель данного направления: способствовать формированию у детей позитивных способов общения со сверстниками и навыкам совместной деятельности.

Основная цель направление «Учись быть храбрым» - это расширение представлений детей об эмоции «страх», открытое проявление эмоций социально приемлемыми способами (словесными, творческими); способствование снятию тревожных состояний, страхов. Формы работы: традиционный ритуал приветствия упражнение «Подарите улыбку друг другу», прочтение и обсуждение сказки «Учись быть храбрым», беседа по картинке на тему «Как научиться быть храбрым?», разучивание и инсценировка стихотворения Р. Кудашевой (XIX век), работа с текстом К. Д. Ушинского «Трусливый Ваня», минутка изобразительной деятельности, рефлексия, ритуал прощания.

Еще одно направление программы – это «Зачем нам ссорится», основной целью данного направления является формирование у детей чувства принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликты. Формы работы: ритуал приветствия упражнение «Подарите улыбку друг другу», работа со сказкой «Зачем нам ссориться», беседа по картинке на тему «Кто скуп и жаден, тот в дружбе не ладен», упражнение «Какая девочка лучше всех?», обсуждение смысла пословицы, упражнение на расслабление «Загораем», минутка изобразительной деятельности, рефлексия, ритуал прощания.

Система диагностики реализуется по двум методикам «Диагностика готовности ребенка к школе» А.И. Булычова, Н.С. Варенцова, Н.Е. Вераксы, «Два дома» Я.Л. Коломинского. Диагностика проводится на начало учебного года в сентябре и на конец учебного года в мае. Результаты диагностических заданий оформляются в сводные таблицы по группам для проведения количественного и качественного анализа и выявления «точек приложения усилий» на последующие этапы работы.

Интерпретация отслеживаемых параметров у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ свидетельствует о том, что обучение и воспитание по программе «Развитие социально-коммуникативных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья» способствовало их социально-коммуникативному развитию, то есть управлению своим поведением, грамотному выбору поступков в сложной ситуации и осознанию ответственности за них; формированию общечеловеческих ценностей. Таких как искренность, доброта, забота, уважение в отношениях с другими людьми; понимание и принятие нравственных норм общества, усвоение образцов социально грамотного поведения.

Кроме того, реализация программы дала возможность скорректировать негативное влияние отдельных средовых факторов на развитие воспитанников, уменьшилось количество демонстрационных реакций, заметно улучшился климат в группе, дети стали больше общаться между собой, самостоятельно разрешать многие конфликты, снизился уровень тревожности, исчезли нежелательные формы поведения, страхи, связанные с неудачами в какой-либо деятельности, сформировались навыки самоконтроля, планирования, целеполагания, сотрудничества, сопереживания при взаимодействии с другими детьми и значимыми взрослыми; сформировалась готовность и способность быть субъектом коммуникативной деятельности со сверстником, а так же повысился уровень мотивации и психологической готовности детей к обучению в школе [5].

Апробация данной программы показала положительную динамику социально-коммуникативного развития старших дошкольников с ОВЗ и может быть использована в соответствии с ФГОС ДО при разработке вариативной части основной образовательной программы дошкольной образовательной организации [1].

**Список литературы**:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42118/> (дата обращения: 21.03.2019 года).

2. Постановление правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении [государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"](http://docs.cntd.ru/document/556183093) (с изменениями на 22 января 2019 года) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/556183093> (дата обращения 25.03.2019 года).

3. [Кузнецова, Г.Н.](https://elibrary.ru/author_items.asp?refid=453461537&fam=%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%B0&init=%D0%93+%D0%9D) Педагогическое сопровождение социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении: автореферат диссертации канд. пед. наук: 13.00.02/Г.Н. Кузнецова - Челябинск, 2012. - 27 с.- 1 с.

4. Яковлева, Г.В. Педагогические условия повышения эффективности методической работы в инновационном дошкольном образовательном учреждении /диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Г.В Яковлева. - Челябинск, 2003.

5. Журавлева, С. Реализация психолого-педагогической программы социально-коммуникативного развития старших дошкольников / Воспитание дошкольника издательский дом 102-108 с. / [Электронный ресурс] режим доступа: [https://dovosp.ru/j\_dv/wak/realizaciya-psixologo-pedagogicheskoj-programmy-socialno-kommunikativnogo-razvitiya-starshix-doshkolnikov /](https://dovosp.ru/j_dv/wak/realizaciya-psixologo-pedagogicheskoj-programmy-socialno-kommunikativnogo-razvitiya-starshix-doshkolnikov%20/) (дата обращения 18.03.2019 года).