

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Особенности проектирования
рабочих программ учебного предмета
«Обществознание»
с учетом предпрофильной
подготовки**

*Методические рекомендации
для руководителей и учителей-предметников
общеобразовательных организаций
Челябинской области*

Челябинск
ЧИППКРО
2017

УДК 372.83
ББК 74.266.0
О-72

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторский коллектив:

И. П. Батурина, учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия № 48», руководитель методического объединения учителей общественных дисциплин Тракторозаводского района г. Челябинска;

В. М. Кузнецов, заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат исторических наук, доцент;

Д. И. Никитин, преподаватель кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин, заведующий лабораторией организации разработки проектов и маркетинга УМЦ проектирования инноваций ГБУ ДПО ЧИППКРО;

Ю. В. Табашникова, учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия № 10», руководитель методического объединения учителей общественных дисциплин Центрального района г. Челябинска

Рецензенты:

Н. В. Гришина, декан историко-филологического факультета ФГБОУ ВО ЧелГУ, кандидат исторических наук, доцент;

Г. А. Красюн, директор МАОУ СОШ № 84 г. Челябинска, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ

О-72 Особенности проектирования рабочих программ учебного предмета «Обществознание» с учетом предпрофильной подготовки [Электронный ресурс] : методические рекомендации для руководителей и учителей-предметников общеобразовательных организаций Челябинской области / И. П. Батурина, В. М. Кузнецов, Д. И. Никитин, Ю. В. Табашникова; ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 48 с.

В методических рекомендациях для руководителей и учителей-предметников представлена характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования. Особое место в пособии занимают примеры рабочих учебных программ элективных курсов для организации предпрофильной подготовки школьников: «Листая страницы семейного альбома», «Челябинская область – субъект Российской Федерации» и «Основы финансовой грамотности». Пособие окажет помощь педагогам-практикам в проектировании обществоведческого образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала, облегчит поиск дополнительного материала при подготовке к учебным занятиям, позволит применить инновационные методы обучения. Адресовано слушателям курсов повышения квалификации, руководителям и учителям-предметникам общеобразовательных организаций Челябинской области, студентам педагогических вузов.

УДК 372.83
ББК 74.266.0

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2017

Содержание

Проектирование рабочих программ учебного предмета «Обществознание» с учетом предпрофильной подготовки	4
Перечень программ элективных курсов предпрофильной подготовки по обществознанию.....	19
Рабочая программа учебного курса предпрофильной подготовки «Листая страницы семейного альбома»	24
Рабочая программа учебного курса предпрофильной подготовки «Челябинская область – субъект РФ»	30
Рабочая программа учебного курса предпрофильной подготовки «Основы финансовой грамотности».....	41

Проектирование рабочих программ учебного предмета «Обществознание» с учетом предпрофильной подготовки

Введение предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования является необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося. Сама идея предпрофильной подготовки определена психолого-педагогическими условиями, обуславливающими развитие личности учащегося. Возрастные особенности 15-летних обучающихся указывают на необходимость реализации процессов личностного и профессионального самоопределения, что будет способствовать проявлению интересов, способностей и склонностей обучающихся. В возрастной психологии данный возраст определяется как ситуация «перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости»¹. Указанные процессы связаны с происходящими качественными изменениями в когнитивной сфере: активно развивается теоретическое и рефлексивное мышление, креативность. Происходящие изменения когнитивной сферы личности ученика позволяют говорить об увеличивающейся доли самостоятельности. Роль семьи и школы резко снижается, что, несомненно, отражается на качестве усвоения предметных дисциплин. В данной возрастной группе происходит активное формирование Я-концепции, что связано с развитием самосознания, системы внутренних согласованных представлений о себе. В образовательной среде это проявляется через самоутверждение обучающегося в деятельности, имеющей личностный смысл, в данном случае через реализацию процесса профессионального самоопределения.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, способствующей самоопределению учащихся относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности. Предпрофильная подготовка нацелена на выявление и развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, склонностей, способностей учащихся, формирование деятельностно-

¹ Абакумова Н. Н. Организация среды профессионального самоопределения: предпрофильная подготовка и профильное обучение // Вестник ТомГУ. 2007. № 296. С. 194–199. С. 196.

го опыта и ключевых компетенций, ориентированных на выбор профиля обучения или будущей профессии.

Предпрофильная подготовка основана на идее дифференциации образования. Она позволяет учитывать склонности и способности школьников, профессиональные намерения подростков в отношении продолжения образования, ориентацию обучающихся в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека. Предпрофильная подготовка включает приобретение первоначального опыта принятия решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве, разработку на этой основе информационной «образовательной карты» и обучение в рамках основной общеобразовательной программы. При разработке и реализации основных образовательных программ общего образования учитываются конкретные административно-политические, природно-экологические, социально-экономические, этно-демографические и культурно-исторические особенности социальной среды, в которой находится школа².

Обществознание как школьный предмет способен эффективно решать задачи предпрофильной подготовки учащихся. Для этого необходимо, чтобы ученик стал субъектом деятельности, участвующим в проектировании собственной индивидуальной образовательной траектории и в выборе будущей профессиональной карьеры³. В связи с этим важной задачей обществоведческого образования становится развитие познавательных и профессиональных интересов, личностных качеств обучающихся, предоставление подросткам возможности пробы сил в различных сферах труда, формирование представлений о собственных склонностях и способностях, для того чтобы ученик сумел сделать ответственный выбор профиля обучения и будущей профессиональной деятельности.

Часы, отводимые учебным планом на освоение учащимися элективных курсов в основной школе, можно использовать для конструирования следующих вариантов изучения обществознания.

² Кузнецов В. М. Содействие педагогам в изучении социальной среды при конструировании образовательной программы / В. М. Кузнецов, С. Н. Трошков // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. № 4. С. 61–68. С. 67.

³ Обществознание. Челябинская область. 5–9 классы : метод. пособие для учителей общеобразоват. организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / Д. И. Никитин и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2016. 104 с.

Первый вариант направлен на увеличение количества часов основного курса обществознания. Поэтому по согласованию с учащимися и их родителями часы элективных курсов передаются для более фундаментального изучения основного курса обществознания. Элективные курсы в данном случае отсутствуют.

Второй вариант связан с углубленным изучением отдельных тем (разделов), включенных в примерную программу по обществознанию. Поэтому названия этих элективных курсов соответствуют традиционному наименованию разделов основного курса обществознания: «Россия в глобальном мире», «Финансовая грамотность» и т. д.

Третий вариант нацелен на более углубленное изучение отдельных тем (разделов), не входящих в примерную программу по обществознанию. В рамках предпрофильной подготовки по обществознанию это могут быть элективные курсы «Логика», «История социологических учений», «Философия»⁴ и т. д.

Важно обеспечить взаимосвязь курса обществознания с содержанием того или иного профиля через выделение базового методологического принципа, который будет выступать в качестве основы компоновки материала и расстановки акцентов в преподавании. Например, при изучении обществознания в естественно-биологическом профиле в качестве системообразующего возможен принцип материально-пространственной среды. Он предполагает целостное изучение природно-материальных факторов как основы развития общества. Сюда входят представления о ландшафте, природных богатствах, демографических ресурсах, времени, временах года, мобильности, а также биологических факторах (питании, болезнях, эпидемиях, стихийных бедствиях и войнах).

В процессе преподавания обществознания как обязательного предмета в *естественно-математических классах* перед учителем будут стоять следующие задачи:

– формирование общего представления об особенностях развития России и его основных вехах. При изучении российской цивилизации в контексте мировой необходимо акцентировать внимание учащихся на эволюции человеческого мастерства и средств, воздействующих на природу и общество, основных достижениях в мышлении, науке и искусстве, влиянии власти и религии на развитие общества;

⁴ Трудные вопросы философии : метод. пособие для слушателей курсов в рамках введения ФГОС по обществознанию / А. Г. Донской, В. М. Кузнецов. Челябинск : ЧИППКРО, 2016. 56 с.

– изучение форм взаимодействия различных социальных объединений – классовых, этнических, демографических, миграционных и др.;

– рассмотрение социальных и политических институтов в прошлом и в настоящее время, взаимодействия идей, материальных условий и моральных ценностей, их роли в развитии общества;

– изучение причин войн, условий их предотвращения, установления связи между внутренней и внешней политикой, разных подходов к обеспечению мира и устранению конфликтов;

– конструирование содержания курса обществознания с учетом геополитического фактора, выявления взаимодействия человечества с окружающей средой, прослеживания взаимосвязи истории, географии, техники, технологии и культуры;

– использование сравнения наиболее важных социальных процессов и явлений (реформ, революций, форм зависимости, раздробленности и централизации, войн и т. д.).

В преподавании обществознания в *классах с технологической, технической и экономической направленностью* принцип материально-пространственной среды должен будет носить иную окраску. Здесь акценты смещаются на техническое оснащение того или иного общества, материалы и механизмы, занятия людей и уровень производства, технологии и тенденции развития отраслей хозяйства, источники энергии, экономическую ситуацию в обществе, способы материального существования людей и стабильность материальной жизни. Учителю особенно важно научиться реализовать практическую направленность преподавания обществознания, акцентировать значение предмета в решении реальных проблем повседневной жизни: пенсионное обеспечение, страхование жизни, потребительское кредитование и т. п.⁵

Задачами курса обществознания в *экономико-технологическом* профиле являются:

– углубление знаний учащихся о современной России в более четком выделении доминантных проблем экономического и технического развития, причинно-следственных связей, многомерности исторического процесса;

⁵ Никитин Д. И. Отражение вопросов финансовой грамотности в сфере дополнительных профессиональных программ // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. № 4 (29). С. 112–116.

– освоение учащимися сравнительно-исторического подхода к фактам отечественной истории (сравнение с мировыми событиями, оценка цивилизационных достижений, прогресса и перспектив);

– акцентирование внимания учащихся на «простом человеке» как субъекте общественного прогресса, на экономических, технических проблемах, ценностных ориентациях и поведенческой культуре, что сделает уровень понимания событий отечественной истории более осмысленным;

– рассмотрение вопросов технического оснащения того или иного общества (материалы и механизмы), занятий людей и уровня производства; технологий и тенденций развития отраслей хозяйства, источников энергии, экономической ситуации, стабильной материальной жизни в обществе;

– использование в преподавании обществознания социокультурного подхода (предполагает рассмотрение зависимости коллективных представлений этнической общности от культурных традиций и социальных условий) через демонстрацию учащимся влияния изменений экономической, технологической и социальной среды на трансформацию ценностно-мировоззренческих установок общества;

– использование регионального материала, который поможет раскрыть своеобразие локальной экономической жизни на общероссийском фоне;

– осуществление учащимися аналитической деятельности, что позволяет усвоить полезный социальный опыт, осознать экономико-технологическое наследие, общенациональные и этнорегиональные традиции;

– формирование императива гражданственности на основе усвоения значимости России в мире, нравственно-политических проблем, экономического и культурного богатства нашей страны.

С точки зрения задач предпрофильной подготовки по обществознанию, наиболее эффективным представляется формирование социально-гуманитарного профиля, где наряду с обществознанием и правом, на профильном уровне будут изучаться история, русский язык и литература. Возможным вариантом является и формирование гуманитарно-филологического профиля.

В социально-гуманитарных классах целесообразно уделять внимание анализу различных подходов и точек зрения на те или иные исторические события, социальные явления, процессы, изучению опыта

человечества в оценках современников, выявлению нерешенных социальных проблем, нравственным идеалам и духовным ценностям эпохи. По нашему мнению, большое значение в преподавании в гуманитарных классах следует придавать быту, морали, политике и психологии в историческом контексте, изучению социальной и интеллектуальной жизни, традиций, ментальности общества⁶. Такие акценты создают основу для преподавания обществознания как профильного предмета, задачами которого являются:

- обеспечение более углубленного знания учащимися многовекового пути нашей страны, роли России в мировом сообществе, факторов, определявших судьбу нашей страны;

- обобщение и систематизация на проблемном уровне знаний, полученных учениками в младших классах, раскрытие новых содержательных аспектов предмета путем постановки проблем;

- выделение тех проблем, которые тесно связаны с реалиями современной жизни (формирование государственности, духовное развитие общества, этноконфессиональные вопросы и др.). Особое внимание в курсе может быть уделено становлению и развитию этносов, судьбам российской цивилизации, национальным обычаям и традициям, духовным ценностям и быту россиян;

- рассмотрение вопросов становления российской государственности, становления социальных институтов, политических партий, общественных движений;

- изучение влияния Востока с его многоликой культурой, особой ролью государства, оригинальными религиозными и философскими учениями, а также западной цивилизации на Россию;

- освоение учащимися методов социальных наук – работы с источниками социальной информации (критическая оценка и анализ), что является ведущим компонентом в организации изучения обществознания в гуманитарном профиле.

В классах с лингвистическим (филологическим) профилем целесообразно взять за основу принцип дифференциации культур и страноведческий подход. Здесь важно показать взаимодействие цивилизаций, диалог культур, взаимовлияние Восток – Запад, этнонациональ-

⁶ Трошков С. Н. Образовательная программа классов социогуманитарного профиля в общеобразовательной школе / С. Н. Трошков, В. М. Кузнецов // Проблемы и перспективы развития образования. Челябинск : ЧИДПОПР, ЧГПУ, 2003. № 2. С. 261–265.

ные и этнорегиональные процессы и проблемы, социокультурные компоненты развития общества. Большое внимание при этом должно уделяться этимологии обществоведческих терминов и названий. Значительное место в филологическом профиле будет отводиться социальным образам и типажам исторических эпох, которые отражены в произведениях художественной литературы.

Обществоведческая проблематика может также изучаться и в составе элективных курсов – обязательных учебных предметов по выбору обучающихся в рамках части образовательной программы школы, формируемой участниками образовательных отношений. В составе обществоведческого образования в основной школе элективные курсы могут выполнять три основных функции: 1) развитие содержания базового курса обществознания (в том случае, когда учащиеся стремятся получить дополнительную подготовку по предмету, например, для сдачи основного государственного экзамена); 2) углубленное изучение обществознания, которое позволяет на более высоком уровне развивать умения и навыки учащихся, расширить содержание курса, использовать методику исследовательских проектов и т. п.; 3) удовлетворение познавательных интересов учащихся по отдельным направлениям современных социальных наук. Элективные курсы могут реализовываться на основе опубликованных программ, а также разрабатываться самими учителями⁷.

Набор курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки определяется в конце 8-го класса, обязательно исходя из образовательных потребностей учеников и их родителей. Содержание и основные направления предпрофильной подготовки должны опираться на результаты опросов, анкетирования и т. п. ученического и родительского коллективов образовательного учреждения.

В учебно-методическом пособии «Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников»⁸ приведены следующие критерии готовности девятиклассников к выбору профиля обучения:

⁷ Методика обучения обществознанию : учеб. и практикум для академического бакалавриата / под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. М. : Юрайт, 2017. 474 с. Бакалавр. Академический курс. С. 61.

⁸ Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников / науч. ред. С. Н. Чистякова. М. : АПК и ППРО, 2003. С. 8.

– выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;

– представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;

– информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;

– наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению компетенций, востребованных в профильном обучении.

Информационная (знакомство учащихся с учреждениями, в которых можно продолжить образование после 9-го класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема и т. д.) и *профориентационная* (психолого-педагогическая диагностика, консультирование учеников и др.) работа с учащимися в основном проводится силами школьных психологических, социальных служб и классных руководителей. В связи с необходимостью организации такой индивидуальной работы в российской школе стала востребована деятельность тьюторов. Традиционно в педагогической практике тьютором называют педагога, сопровождающего индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, учителя, обеспечивающего педагогическую поддержку. Учащиеся выбирают тьютора в соответствии с профилем интересующей их специальности и личными предпочтениями. Тьютор встречается со своими подопечными не реже одного-двух раз в неделю, он помогает детям в решении задач по самообразованию и самовоспитанию, стимулирует их общественную активность, оказывает психологическую поддержку⁹. Подчеркнем, что в настоящее время идеи тьюторства особенно широко применяются в дистанционном образовании детей и взрослых¹⁰. Тем не менее, учитель общественнознания может активно участ-

⁹ Кузнецов В. М. Модель тьюторского сопровождения введения ФГОС ОО по истории и общественнознанию в Челябинской области // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2011. № 3 (8). С. 148.

¹⁰ Кузнецов В. М. Структура и содержание инновационной образовательной программы дистанционного повышения квалификации педагогов в области гражданского образования // Проблемы воспитания патриотизма и гражданственности в поликультурном обществе : сб. матер. межрегион. науч.-практ. конф. Омск : ИРО, 2011. С. 70–73.

зовать в этой деятельности: с одной стороны, предоставляя ученикам информацию об особенностях профильного обучения обществознанию в образовательных учреждениях района и города, требованиях, предъявляемых к специалистам, получившим профессиональное обществоведческое образование, с другой стороны, выступая в качестве независимого эксперта при оценке склонностей и реальных возможностей конкретного ученика для изучения обществознания на профильном уровне.

Общество в лице родителей и учителей предъявляет ребенку противоречивое требование включиться в процесс профессионализации, совершенствоваться в одном направлении и в то же время обладать универсальными знаниями, значительным набором личностных качеств, широким кругозором, обилием интересов. Учитывая названные проблемы профессионального самоопределения, в частности выбора элективных курсов, необходимо понимать, что суть предпрофильной подготовки заключается в том, чтобы ребенок смог ознакомиться как можно с большим количеством различных профессиональных сфер, осуществил «пробы выбора профиля обучения», смог как бы «поиграть в различные профессии»¹¹. И чем обширнее будет опыт предпрофильной подготовки, тем успешнее, по нашему мнению, будет осуществляться выбор профиля и дальнейшее профессиональное самоопределение.

Опыт, наработанный в рамках регионального эксперимента по организации предпрофильной подготовки, подсказывает, что представленный учащимся набор элективных курсов всегда должен быть избыточным для обеспечения реальной возможности их выбора самим учеником¹². При этом учителю следует быть готовым к тому, что предложенный им учебный курс, кажущийся лично ему необходимым и привлекательным, может оказаться невостребованным школьниками. Обучающимся необходимо выбрать 2–4 курса из 5–6 (как минимум) учебных программ, предлагаемых образовательным учреждением. В отличие от факультативных занятий и других форм дополнительного образования посещение курсов по выбору для учащихся яв-

¹¹ Спирина Е. Д. Педагогический анализ выборов школьников на этапе предпрофильной подготовки и последующего профильного обучения // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. 2010. № 1. С. 106–114. С. 106.

¹² Батурина И. П. Элективные курсы по обществознанию (региональный эксперимент) // Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. № 3. С. 12–14.

ляется обязательным, а время на их изучение входит в объем предельно допустимой учебной нагрузки.

В рамках предпрофильной подготовки курсы по выбору, в отличие от элективных курсов в старшей школе, представляют собой многочисленные, но краткосрочные модули, которые вводятся постепенно в течение учебного года. Их оптимальная продолжительность колеблется в пределах 8–16 часов (не более 36 часов). Это позволит учащемуся менять наполнение индивидуального учебного плана курсами по выбору несколько раз за учебный год. Возможно сессионное изучение отдельных курсов (например, по неделе три раза в год), что будет способствовать широкому использованию различных инновационных образовательных технологий – метода проектов, модульной технологии, коллективного способа обучения и др.

По содержанию курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки делятся на *предметные* и *межпредметные*, по целям и задачам – на *пробные* и *ориентационные*. Например, элективный курс краеведческой направленности «Челябинская область – субъект Российской Федерации»¹³ является межпредметным и ориентационным. Элективный курс «Листая страницы семейного альбома»¹⁴ относится к межпредметным и пробным, а «Финансовая грамотность»¹⁵ – к предметным и пробным.

Элективные курсы по обществознанию направлены, прежде всего, на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей конкретных групп учащихся. Именно эти курсы, по существу, и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым учащимся содержания образования в зависимости от его способностей и жизненных планов. Элек-

¹³ Краеведение. Челябинская область. Программа учебной дисциплины для 6–9 классов общеобразовательных учреждений Челябинской области / под ред. В. М. Кузнецова. Челябинск : АБРИС, 2010. 64 с.

¹⁴ Программы элективных курсов. Обществознание. Литература. Экономика. Предпрофильное обучение. 9 класс / авт.-сост. С. К. Семенина. М. : Дрофа, 2006.

¹⁵ Никитин Д. И. Структура и содержание дополнительной профессиональной программы «Теория и методика обучения школьников основам финансовой грамотности» // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики : материалы VII междунар. науч.-практ. конф. Челябинск : ЧИППКРО, 2016. С. 121–125.

тивные курсы восполняют возможности общеобразовательного предмета «Обществознание» в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей учеников. Положительный результат от занятий по элективным курсам будет только в том случае, если учащиеся сами станут их выбирать. Каждому ученику необходимо предоставить такую возможность. В связи с этим название элективного курса по обществознанию, его программа, учебно-методический комплект (УМК) должны быть по возможности привлекательными для учащихся, так как непосредственно они будут осуществлять выбор данного курса среди прочих.

Программы элективных курсов носят примерный характер. Поскольку данные курсы ориентированы на удовлетворение образовательных запросов конкретных групп учащихся, можно сказать, что программы предполагают определенную доработку, которую учитель может осуществить, исходя из своих профессиональных возможностей и особенностей состава учеников того или иного образовательного учреждения. Поэтому построение программы элективного курса целесообразно осуществлять, используя модульный принцип структурирования материала. Это позволит учителю и учащимся самим конструировать курс из предлагаемых модулей, включив в него при необходимости другие темы (разделы).

Содержание элективного курса должно способствовать самоопределению учащегося: знакомить его с тем видом деятельности, который является ведущим в выбранном профиле, создавать условия для оценки своих способностей заниматься данной деятельностью, включать обращение к внешкольным источникам информации и к опыту самого ученика. В рамках практико-ориентированных элективных курсов различной направленности учащиеся выполняют соответствующие проекты: «Реклама школы» (сфера деятельности «Знаковая система»), «Триптих „Купола старого города“» («Художественный образ»), «Зимний сад» («Природа»), «За здоровый образ жизни» («Человек»), «Вторая жизнь материалов» («Техника»)¹⁶.

Несмотря на то, что содержание элективного курса не стандартизируется, следует избегать абсолютизации в образовательном процессе

¹⁶ Серебренников Л. Н. Предпрофильная практико-ориентированная подготовка школьников / Л. Н. Серебренников, С. И. Мелехина // Ярославский педагогический вестник. 2004. № 4 (41).

элективных курсов чрезмерно узкой специализации или популяризаторского характера, не соответствующих по содержанию целям изучения обществознания, связанных с формированием у учащихся интеллектуальных и социальных умений, обобщенных способов деятельности и универсальных учебных действий¹⁷ – таких, как анализ информации, решение учебно-познавательных проблем, конструирование ответа, участие в дискуссии, оппонирование, совместная деятельность и т. д. Поэтому при реализации элективного курса акценты должны быть смещены на активную самостоятельную деятельность учащихся.

Темп изучения элективного курса по обществознанию может быть адекватен реально складывающейся учебной ситуации: какая-либо тема рассматривалась более подробно, так как она вызвала особый интерес учащихся или при ее изучении возникли трудности, какой-то материал был рассмотрен бегло, от какого-то элемента содержания оказалось возможным отказаться и т. д.

В процессе профориентационной работы целесообразно использовать уроки-практикумы в форме профессиональных проб и профессиографических заданий, имеющих содержательную или операционную связь с конкретным видом профессиональной деятельности. Тем самым школьники, изучая программный материал урока, получают представление о практических действиях представителей той или иной профессии, профессиональной лексике, условиях, характере и содержании труда специалистов. Предпрофильная подготовка школьников должна оказать значительное влияние на раскрытие личностных возможностей школьников и стать «важным средством профессионального и жизненного самоопределения школьника, созданием базы знаний, умений и навыков организационно-хозяйственной деятельности, экономических отношений вне сферы материального производства и в повседневной жизни»¹⁸.

¹⁷ Никитин Д. И. Формирование универсальных учебных действий в системе подготовки к государственной итоговой аттестации по обществознанию // Проблемы культурного образования : матер. VI всерос. заоч. науч.-практ. конф. Челябинск : ЧИППКРО, 2016. С. 171–176.

¹⁸ Анурова Г. Т. Экономическое образование школьников как потребность социально-экономического развития общества // Гуманитарные науки и современность : матер. регион. науч.-практ. конф. г. Комсомольск-на-Амуре, 15–16 марта 2003 г. / редкол.: А. Г. Никитин (отв. ред.) и др / Г. Т. Анурова. Комсомольск-на-Амуре : ГОУ ВПО «КнАГТУ», 2003. 202 с.

Практика работы образовательных учреждений старшей ступени общего образования показывает, что количество желающих продолжить образование в старших классах определенного общеобразовательного учреждения (лицея, гимназии) больше, чем реальные возможности приема в эти классы. Возникает ситуация конкурсного приема, которая становится особенно актуальной в условиях перехода российской системы общего образования на профильное обучение. Поэтому необходимо решить вопрос об открытой, гласной процедуре проведения подобного конкурсного набора.

В целях повышения эффективности элективных курсов по обществознанию необходимо выработать обоснованный подход к оценке образовательных результатов. В отличие от общеобразовательного предмета «Обществознание» объем учебного материала и нормы оценок результатов освоения учащимися элективных курсов не стандартизируются. Соответственно по элективным курсам государственная итоговая аттестация не проводится, но освоение элективных курсов, безусловно, направлено на достижение образовательных результатов, способствующих подготовке к ГИА.

В рамках различных элективных курсов можно использовать разные варианты учета и оценки результатов образовательной деятельности учащихся: подготовка реферата и защита учебно-исследовательской работы¹⁹, написание эссе²⁰, участие в олимпиадах²¹, конкурсах и викторинах²², выполнение определенного набора

¹⁹ Кузнецов В. М. Программа учебного исследования по общественным дисциплинам как фактор активизации познавательной деятельности школьников / В. М. Кузнецов, С. Н. Трошков, С. А. Каргаполова // Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования : матер. IV всерос. науч.-практ. конф. (г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, 7–8 ноября 2013 г.) / науч. ред. М. Г. Цыренова. Улан-Удэ : Изд-во Бурятского университета, 2013. 208 с. С. 114–121.

²⁰ Пособие для подготовки учащихся к олимпиадам по истории (историческое эссе) / Д. И. Никитин. Челябинск : ЧИППКРО, 2016. 72 с.

²¹ Каргополова С. А. Предметные олимпиады по истории и обществознанию как средство развития дивергентного мышления старшеклассников / С. А. Каргополова, В. М. Кузнецов, С. Н. Трошков // Проблемы культурного образования : матер. V всерос. заоч. науч.-практ. конф. 25 мая 2015 г. Вып. 12. Челябинск : Край Ра, 2015. С. 103–107.

²² Кузнецов В. М. Задания открытого конкурса по истории Челябинского университетского образовательного округа «Загляните в семейный альбом» / В. М. Кузнецов, Д. А. Алпатиков // Главные праздники современной России и малой Родины : метод. рекомендации. Челябинск : Край Ра, 2012. С. 82. (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).

проблемно-познавательных заданий и решение практических экономических задач²³ и др. Результаты самостоятельной деятельности учащихся могут быть представлены ими в портфеле индивидуальных достижений (портфолио) и, наряду с результатами итоговой аттестации за курс основной школы, служить основанием для зачисления учащегося в профильный 10-й класс.

Организация изучения элективных курсов как наиболее дифференцированной, вариативной части школьного образования возможна в виде нескольких моделей, которые адекватны общим моделям реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- внутришкольная (на базе одного образовательного учреждения);
- сетевая (объединение нескольких образовательных учреждений вокруг «ресурсного центра» (первая модификация); привлечение образовательных ресурсов высших учебных заведений, учреждений начального, среднего профессионального и дополнительного образования и т. д. (вторая модификация) и др.

Для успешной реализации педагогического потенциала элективных курсов потребуется создание соответствующего учебно-методического комплекта, который может включать текст учебной программы, учебного пособия для учащихся, рабочей тетради, методического пособия для учителя обществознания. Состав УМК для разных элективных курсов, исходя из их функциональных особенностей, содержания и тематики, будет иметь различия.

Элективные курсы по обществознанию – часть сложной системы учебных предметов и курсов для общеобразовательной школы в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. Их роль, назначение, способы организации содержания не могут быть в полной мере реализованы вне общего контекста многообразия учебных курсов, из которых учащийся конструирует индивидуальный образовательный маршрут.

Таким образом, предпрофильная подготовка рассматривается как важный этап развития широкого спектра познавательных и практиче-

²³ Практикум по решению экономических задач [Электронный ресурс] : метод. пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Егорова, Е. В. Кузнецова, Д. И. Никитин. Челябинск : ЧИППКРО, 2017. 52 с. Режим доступа: <http://ipk74.ru/study/docs/praktikum-po-resheniyu-ekonomicheskikh-zadach/> (дата обращения: 15.12.2017).

ских интересов учащихся основной школы, ориентированных на выбор профиля обучения и обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности. Главной целью этого этапа является создание условий для полноценного образования подростков в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями для обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

Перечень программ элективных курсов предпрофильной подготовки по обществознанию

№ п/п	Наименование курса, количество часов	Кол-во часов	Направленность
1.	Основы нравственности ²⁴	70	Межпредметный
2.	Мой выбор ²⁵	17	Межпредметный
3.	Выбери успех ²⁶	12	Надпредметный
4.	Учитесь властвовать собой ²⁷	12	Надпредметный
5.	Самопрезентация – шаг к профессиональной карьере ²⁸	12	Надпредметный
6.	Команда и лидер ²⁹	12	Надпредметный
7.	Технология личностного роста ³⁰	12	Надпредметный
8.	Я принимаю решение ³¹	12	Межпредметный
9.	Практика конструктивного мышления ³²	12	Надпредметный
10.	Человек в едином мире ³³	15	Общепредметный
11.	В мире социально-гуманитарных профессий ³⁴	12	Межпредметный
12.	Начала логики ³⁵	35	Межпредметный
13.	Мир мужественности, женственности и красоты ³⁶	68	Надпредметный
14.	Основы исследовательской деятельности ³⁷	37	Межпредметный

²⁴ Граждановедение. 2005. № 46. С. 3.

²⁵ Образовательная программа «Мой выбор». М. : Ижица, 2004.

²⁶ Программы элективных курсов. Обществознание. Литература. Экономика. Предпрофильное обучение. 9 класс / авт.-сост. С. К. Семенина. М. : Дрофа, 2006. С. 79–81.

²⁷ Там же. С. 82–83.

²⁸ Там же. С. 84–86.

²⁹ Там же. С. 86–89.

³⁰ Там же. С. 91–93.

³¹ Там же. С. 93–95.

³² Там же. С. 89–91.

³³ Там же. С. 5–22.

³⁴ Преподавание истории и обществознание в школе. 2006. № 2.

³⁵ Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 1.

³⁶ Элективные курсы: история, обществознание, право [Электронный ресурс]. М., 2008.

³⁷ Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. № 2.

№ п/п	Наименование курса, количество часов	Кол-во часов	Направленность
15.	Основы проектной технологии (решение проблем) ³⁸	12	Межпредметный
16.	Деловой этикет ³⁹	10	Ориентационный
17.	Основы ораторского искусства ⁴⁰	17	Внепредметный
Экономика			
18.	Мир инвестиций ⁴¹	14	Предметный
19.	Экономика ⁴²	8	Предметный
20.	Конституционная экономика ⁴³	12	Надпредметный
21.	Управление бизнесом ⁴⁴	12	Предметный
22.	Прикладная экономика ⁴⁵	17	Предметный
23.	Семейный бюджет ⁴⁶	12	Предметный
24.	Экономика и предпринимательство ⁴⁷	12	Предметный
25.	Инвестор: от социальной роли до профессии ⁴⁸	18	Надпредметный
26.	Основы потребительских знаний ⁴⁹	36	Межпредметный
27.	Три ступени старта к миру бизнеса ⁵⁰	18	Надпредметный
28.	Введение в экономику ⁵¹	16	Предметный
29.	Деньги – величайшее изобретение человечества ⁵²	17	Предметный
30.	Экономика края ⁵³	15–17	Межпредметный

³⁸ www.ftstival.1september.ru.

³⁹ Вопросы интернет-образования. № 17.

⁴⁰ www.it-n.ru.

⁴¹ Организация предпрофильной подготовки в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации Министерства образования РФ. М., 2003. № 1.

⁴² Там же. № 2.

⁴³ Там же. № 3.

⁴⁴ www.economicus.ru.

⁴⁵ Там же.

⁴⁶ Учительская газета. 2003. № 47 (моя папка).

⁴⁷ Обществознание. 9 класс : сборник элективных курсов / сост. Т. А. Корнева. Волгоград : Учитель, 2006.

⁴⁸ Там же.

⁴⁹ Там же.

⁵⁰ Там же.

⁵¹ www.ftstival.1september.ru.

⁵² Там же.

⁵³ Там же.

№ п/п	Наименование курса, количество часов	Кол-во часов	Направленность
31.	Налоговая грамотность ⁵⁴	17	Предметный
32.	Законы домашнего хозяйства ⁵⁵	12	Надпредметный
Политика и право			
33.	Основы правоведения ⁵⁶		Предметный
34.	Практическое право ⁵⁷	12	Предметный
35.	Право (1 вариант) ⁵⁸	10	Предметный
36.	Право (2 вариант) ⁵⁹	10	Надпредметный
37.	Право ⁶⁰	6	Предметный
38.	Политология ⁶¹	10	Предметный
39.	Политология ⁶²	10	предметный
40.	Я – гражданин России (основы конституционного права) ⁶³	12	Предметный
41.	Имею право ⁶⁴	16	Предметный
42.	Подросток и закон ⁶⁵	18	Предметный
43.	Избирательное право ⁶⁶	9	Предметный
44.	Трудовое право – твое право ⁶⁷	18	Предметный
45.	Семья и право ⁶⁸	16	Предметный
46.	Правовой букварь ⁶⁹	17	Предметный
47.	Реальный потребитель ⁷⁰	17	Предметный

⁵⁴ www.ftstival.1september.ru.

⁵⁵ www.ug.ru/civicnet.

⁵⁶ Элективный курс. Основы правоведения. 9 класс. Ч. 1. / сост. Н. И. Еременко. Волгоград : Корифей, 2005.

⁵⁷ Организация предпрофильной подготовки в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации Министерства образования РФ. М., 2003. № 1.

⁵⁸ Там же.

⁵⁹ Там же.

⁶⁰ Там же.

⁶¹ Там же.

⁶² Там же.

⁶³ Обществознание. 9 класс : сборник элективных курсов / сост. Т. А. Корнева. Волгоград : Учитель, 2006.

⁶⁴ Там же.

⁶⁵ Там же.

⁶⁶ Там же.

⁶⁷ Там же.

⁶⁸ Там же.

⁶⁹ Там же.

⁷⁰ Там же.

№ п/п	Наименование курса, количество часов	Кол-во часов	Направленность
48.	История развития права России ⁷¹	10	Предметный
49.	История политической и правовой мысли в России ⁷²	34	Предметный
50.	Государство и государственное право ⁷³	8	Предметный
51.	Основы государства и права России ⁷⁴	35	Предметный
52.	Трудовое право несовершеннолетних ⁷⁵	15	Предметный
53.	Подросток и закон ⁷⁶	34	Предметный
54.	Изучаем конституцию ⁷⁷	24	Предметный
55.	Права человека ⁷⁸	17	Предметный
56.	Международное гуманитарное право ⁷⁹	34	Предметный
57.	Человек имеет право ⁸⁰	18	Предметный
58.	Юриспруденция. Введение в специальность ⁸¹	34	Надпредметный
59.	Избирательное право ⁸²	12 (18)	Предметный
60.	Подросток и закон ⁸³	16	Предметный.
61.	Дела семейные ⁸⁴	17	Предметный
62.	Органы местного самоуправления в... ⁸⁵	9	Надпредметный
63.	Права человека глазами мужчины и женщины ⁸⁶	17	Предметный
64.	Кто охраняет закон ⁸⁷	12	Предметный

⁷¹ Правоведение. 10–11 классы : элективные курсы / сост. М. В. Мустафина. Волгоград : Учитель, 2006.

⁷² Преподавание истории в школе. 2006. № 1. С. 41–44.

⁷³ Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 4. С. 73–75.

⁷⁴ <http://som.fio.ru/>.

⁷⁵ Право в школе. 2006. № 3. С. 2–4.

⁷⁶ Обществознание. 9 класс : сборник элективных курсов / сост. Т. А. Корнева. Волгоград : Учитель, 2006.

⁷⁷ Там же.

⁷⁸ Там же.

⁷⁹ Там же.

⁸⁰ Там же.

⁸¹ Право в школе. 2006. № 4.

⁸² Граждановедение. 2007. № 23.

⁸³ Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. № 2.

⁸⁴ Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. № 2.

⁸⁵ www.vio.fio.ru.

⁸⁶ www.it-n.ru.

⁸⁷ www.it-n.ru.

№ п/п	Наименование курса, количество часов	Кол-во часов	Направленность
65.	Как остановить преступность ⁸⁸	20	Предметный
Культурология			
66.	Культуроведение ⁸⁹	10	Предметный
67.	Массовая культура ⁹⁰	17	Предметный
68.	Философия ⁹¹	6	Предметный
69.	Русское народное прикладное искусство. Русские народные промыслы ⁹²	17	Предметный
70.	Сказка ⁹³	9	Межпредметный
71.	Мы входим в храм ⁹⁴	16	Надпредметный
72.	Эпистолярное искусство, или умеем ли мы писать письма ⁹⁵	16	Межпредметный
73.	Этикет делового человека ⁹⁶	16	Надпредметный
74.	Журналист ⁹⁷	18	Межпредметный
Социология			
75.	Социология ⁹⁸	8	Предметный
76.	Листая страницы семейного альбома ⁹⁹	12	Межпредметный
77.	Семья – школа любви ¹⁰⁰	17	Межпредметный
78.	Женщина в обществе ¹⁰¹	17	Надпредметный

⁸⁸ www.it-n.ru.

⁸⁹ Организация предпрофильной подготовки в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации Министерства образования РФ. М., 2003. № 1.

⁹⁰ Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. № 1.

⁹¹ Организация предпрофильной подготовки в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации Министерства образования РФ. М., 2003. № 1.

⁹² Программы элективных курсов. Обществознание. Литература. Экономика. Предпрофильное обучение. 9 класс / авт.-сост. С. К. Семенина. М. : Дрофа, 2006. С. 23–37.

⁹³ www.ftstival.1september.ru.

⁹⁴ www.vio.fio.ru.

⁹⁵ www.vio.fio.ru.

⁹⁶ www.vio.fio.ru.

⁹⁷ www.ftstival.1september.ru.

⁹⁸ Организация предпрофильной подготовки в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации Министерства образования РФ. М., 2003. № 1.

⁹⁹ Программы элективных курсов. Обществознание. Литература. Экономика. Предпрофильное обучение. 9 класс / авт.-сост. С. К. Семенина. М. : Дрофа, 2006. С. 56–72.

¹⁰⁰ Там же. С. 95–99.

¹⁰¹ История и обществознание в школе. 2004. № 1. С. 49–51.

Рабочая программа учебного курса предпрофильной подготовки «Листая страницы семейного альбома»¹⁰²

Пояснительная записка

Элективный курс «Листая страницы семейного альбома» является интегрированным, включающим знания по географии, истории, обществознанию, русскому языку и литературе. В 9 классе учащиеся завершают изучение курса основной школы «География России», создающего у школьников образ страны во всем ее многообразии и целостности. Содержание курса связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, которые решает наше государство на современном этапе развития. Он способствует формированию духовности, воспитанию патриотизма, интернационализма юных граждан России, уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, а также экономическому и эстетическому образованию школьников.

Чтобы учащиеся смогли успешно овладеть знаниями и умениями по данному курсу, необходимо помочь им понять причины и сущность тех проблем, с которыми предстоит встретиться в недалеком будущем, и научиться находить наилучшие способы своего поведения в семье, обществе, т. е. самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия.

Доказано, что быстрее и лучше усваивается то, что связано с личным опытом. Знания только тогда становятся достоянием личности, когда они являются результатом ее собственного мышления и понимания. Этим обусловлено название курса и его содержание. В основу представленной программы положено изучение проблем современного общества (в частности, демографии России), причин и путей их решения, что достигается изучением и использованием опыта собственной семьи.

Основной целью элективного курса является развитие общей культуры школьников, формирование у них системы взглядов, принципов

¹⁰² Используются материалы: Программы элективных курсов. Обществознание. Литература. Экономика. Предпрофильное обучение. 9 класс / авт.-сост. С. К. Семенова. М. : Дрофа, 2006. 142 с. С. 56–72.

и норм поведения и отношения к окружающей среде, осознание своего места в жизни, в цепи поколений.

Основные задачи курса:

– сформировать представления о современных проблемах человеческого общества, о пространственных аспектах мира человека;

– раскрыть гуманистическую направленность социально-экономических знаний, их значение в решении проблем в системах «человек – человек», «человек – общество», «человек – экономика»; их влияние на развитие материальной и духовной культуры человека»;

– пробудить интерес и уважение школьников к прошлому и настоящему своей страны;

– сформировать знания и умения учащихся для более глубокого и вдумчивого проникновения в мир собственного «Я»;

– дополнить и углубить знания по предметам, входящим в образовательную область общественно-научных дисциплин, используя при этом собственный опыт и опыт близких людей;

– раскрыть роль школьных предметов (обществознания, истории, географии, права, экономики) для понимания учащимися социальных, экономических, правовых отношений; интегрировать содержание этих дисциплин в актуальное знание, необходимое для будущей успешной семейной жизни, эффективной трудовой деятельности и для получения представлений о своих возможностях и предпочтениях.

Все это поможет учащимся сделать ответственный выбор профилирующего направления собственной деятельности в будущем.

Курс может быть использован параллельно при изучении тем «Семья» и «Население России» в рамках обществознания и географии. Не случайно семья (домохозяйство) выступает и как потребитель производимых благ, и как продавец ресурсов, которыми она владеет. Важными для семьи являются также вопросы грамотного поведения потребителей и защиты их прав.

Данный курс создает условия для более глубокого и вдумчивого изучения обществознания, истории, географии и экономики, готовит к восприятию и пониманию многообразия социально-экономических явлений, обладает развивающим характером, расширяет кругозор учащихся, способствует формированию навыков самостоятельного поиска решений.

Основой изучения является участие самих учащихся в процессе приобретения, расширения и углубления знаний и умений. Доброже-

лательное коллективное обсуждение полученных результатов, положительная оценка деятельности учащихся создают тот эмоциональный фон, который способствует формированию творческого мышления, фантазии.

Курс дает возможность школьникам самостоятельно оценивать свою работу, ее результат, видеть достоинства и недостатки. Формы организации занятий могут быть разнообразными. Активно используется игра, целью которой является формирование способности самостоятельно ориентироваться в учебных и жизненных ситуациях. Структура урока может включать несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, беседу, выступление учащихся и т. д. Возможно использование разнообразных методов, приемов и средств обучения. Большое внимание уделяется практической деятельности, например, составлению своей родословной, созданию и описанию герба своей семьи и т. д.

Содержание программы предоставляет возможности для осуществления дифференцированного подхода к школьникам. В процессе обучения по данной программе учащимися оформляется альбом «Моя семья», где могут быть представлены различные виды творческих работ.

Место учебного курса в учебном плане

Элективный курс предназначен для учащихся 8–9 классов. Рабочая программа рассчитана на 17 часов (1 час в неделю).

Предпрофильная подготовка по данному курсу позволяет обучающемуся подготовиться к изучению социально-гуманитарных и экономических дисциплин на углубленном уровне.

Планируемые предметные результаты освоения курса

В ходе изучения курса выпускник научится:

– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

– различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных ра-

ботников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

– раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

– характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

– решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

– грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание программы

Тема 1. Лента времени, или моя родословная. У меня есть своя история. Понятие родословной. Родословное древо. Нужно ли знать свою родословную. Какие события прошлого отразились на истории моей семьи. Герб – язык эпохи.

Тема 2. Я и мое имя. Что означают наши имена. Откуда они к нам пришли. Что такое отчество и фамилия. Имена и фамилии моего рода.

Тема 3. География моей семьи. Воспроизводство: рождаемость по маминой и папиной линии, в моей будущей семье. География расселения моих родственников. Города в жизни моей семьи. Мой любимый город. Миграции моей семьи, с чем они связаны. Национальный состав моей семьи. Наши семейные традиции, обычаи, любимые занятия. Профессии в моей семье. Есть ли династии. Уровень образования. Моя будущая профессия. Возможные модели достижения высокой квалификации в ней.

Тема 4. Основы семейной экономики. Понятие «семейная экономика». Источники семейных доходов. Семейные расходы и законо-

мерности их изменения. Семейный бюджет. Реальные и номинальные доходы. Инфляция и семейная экономика. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Защита прав потребителя.

Тематический план

№ п/п	Учебная тема	Примечания
1.	Я и мои предки	Практикум «Составление родословной»
2.	Герб моей семьи	Практикум «Создание проекта «герб семьи»
3.	Что означают наши имена	Лекция-диалог
4.	Имена и фамилии моего рода	Практикум «Составление словаря имен»
5.	Воспроизводство по маминой и папиной линии	Практикум «Построение графиков рождаемости и половозрастной пирамиды»
6.	География расселения моей семьи	Практикум «Оформление контурной карты»
7.	Мой любимый город	Публичная защита презентаций
8.	Национальный состав моей семьи	Социологический опрос родственников
9.	Семейные традиции, любимые занятия	Электронный фотоальбом «Семейные традиции, любимые занятия»
10.	Профессии в моей семье	Практикум «Составление таблицы по уровню образования и профессиям»
11.	Моя будущая профессия	Презентация «Моя будущая профессия»
12.	Источники семейных доходов	Практикум «Анализ доходов семьи»
13.	Семейные расходы	Практикум «Анализ расходов семьи»
14.	Семейный бюджет и инфляция	Практикум «Подсчет стоимости необходимых товаров для семьи»
15.	Потребительская корзина	Деловая игра «Покупатель и продавец»
16.	Демографические проблемы России	Круглый стол
17.	Листая страницы семейного альбома	Подготовка и публичная защита творческих проектов

Учебно-методическое обеспечение

1. Виноградов, Н. Б. Историческое краеведение. Челябинский Урал : краткий справочник / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2008.

2. Виноградов, Н. Б. Историческое краеведение. Челябинская область : учеб. пособие / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 128 с.

3. Географическое краеведение. Челябинская область : краткий справочник / сост. М. С. Гитис, А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2008.

4. Краеведение. Челябинская область. 7 класс : учебник для основной школы / Н. Б. Виноградов, В. В. Гейль, М. С. Гитис и др. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 144 с. – (Познай свой край).

5. Краеведение. Челябинская область. 8 класс : учебник для основной школы / У. А. Алимова, Д. А. Алпатов, Е. И. Артюшкина и др. – Челябинск : АБРИС, 2010. – 144 с. – (Познай свой край).

6. Краеведение. Челябинская область. 9 класс : учебник для общеобразовательной школы / Д. А. Алпатов, В. М. Кузнецов, А. С. Маркова и др. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 144 с. – (Познай свой край).

Рабочая программа учебного курса предпрофильной подготовки «Челябинская область – субъект РФ»

Пояснительная записка

Челябинская область – уникальный регион России. Область находится на границе двух частей света – Европы и Азии. Область занимает площадь, сопоставимую по размерам с Венгрией, Португалией, Австрией, больше в 2 раза территории Дании и Швейцарии, в 3 раза – Бельгии и Голландии. Это крупнейший транспортный узел, связанный путями сообщения со всем евразийским континентом.

На территории области проживает свыше 3,4 млн человек, представители самых разных национальностей. Преимуществом региона является высокий научный и образовательный потенциал населения. В области 34 высших учебных заведения. Выполнение научно-исследовательских работ и проектно-конструкторских разработок осуществляют 40 организаций.

Челябинская область является одним из наиболее крупных в экономическом отношении субъектов Российской Федерации. Область располагает богатыми и разнообразными природными ресурсами. Разведано около трехсот месторождений минерального сырья, Южный Урал является монополистом в России по добыче и переработке графита, магнезита, металлургического доломита, талька. Здесь успешно работают уникальные предприятия, которые играют важную роль не только в экономике региона, но и всей России. Среди регионов РФ Челябинская область среди субъектов Российской Федерации сохраняет лидирующие позиции по целому ряду направлений: 2 место – по производству скота и птицы; 5 место – по производству яиц; 7 место – по объему продукции в обрабатывающих производствах; 14 место – по обороту розничной торговли и по объему платных услуг населению; 17 место – по вводу жилья.

Цель реализации интегрированного курса предпрофильной подготовки по краеведению Челябинской области заключается в воспитании гражданина России, патриота малой Родины, осознающего свою идентичность как члена семьи, локальной и региональной общности и желающего принять активное участие в социально-экономическом развитии родного города (района).

Изучение предпрофильного курса направлено на достижение следующих задач:

- освоение учащимися знаний об основных этапах формирования территории и развития экономики Челябинской области, о хозяйстве и населении своего родного города (района);

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе развития Челябинской области, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития региона в масштабах России и мира;

- овладение обучающимися умениями самостоятельно работать с основными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия;

- развитие у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием городской среды, приобщения к решению местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ взаимодействия в школе и социальном окружении;

- воспитание у детей любви к родному городу (району), позитивного отношения к городской среде; социально-ответственному поведению в ней;

- выработка навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению, возрождению и развитию культуры родного края.

Структура интегрированного курса определяется тем, что краеведение вбирает в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические элементы. Это позволяет решать задачи предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации. В структуре курса выделяются введение «История заселения и освоения Южного Урала» и 3 основные учебные темы: «Отраслевая характеристика хозяйства Челябинской области», «Микрорегионы и города Челябинской области», «Челябинская область: сегодня и завтра».

В основу содержания курса положено понимание краеведения как интегрированного учебного курса, раскрывающего взаимодействие человека и окружающей среды, позволяющего обучающимся увидеть родной край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый регион Челябинского Южного Урала. Обращается пристальное внимание к субрегиональному материалу, изучению истории, населения и хозяйства родного города (района).

При изучении курса краеведения «Челябинская область – субъект РФ» используется учебно-методический комплект издательства «АБ-РИС», включающий учебное пособие, книгу для чтения и справочные издания. Используется также книга «Челябинск. История моего города» и дополнительная краеведческая литература, а также цифровые образовательные ресурсы – в том числе мультимедийные презентации, подготовленные учителем.

В преподавании курса реализуется важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, деятельностным формам организации учебного процесса в основной школе. Предусмотрено проведение учебных занятий разных типов – вводные (ВУ), комбинированные и повторительно-обобщающие (ПОУ) уроки. Планируются следующие формы (виды) учебных занятий: уроки-практикумы (ПР), уроки-экскурсии (УЭ), уроки-конференции (УК), в календарно-тематическом плане соответственно обозначенные указанными сокращениями. В тематическом плане приводится характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

В обучении используются следующие группы методов: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация, использование цифровых образовательных ресурсов); практические (работа с учебными текстами, таблицами, контурными картами, словарями и справочниками).

Место учебного курса в учебном плане

Настоящая программа предназначена для учащихся 8–9 классов. Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). В основу составления календарно-тематического плана положен принцип линейного использования учебника. На изучение введения отводится 3 часа учебного времени, 1 темы – 14 часов; 2 темы – 9 часов, 3 темы – 8 часов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

В комплекс планируемых образовательных результатов, наряду с личностными и метапредметными результатами, включаются предметные результаты по предмету «Обществознание» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

В ходе изучения курса предпрофильной подготовки выпускник научится:

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей;
- демонстрировать на примерах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Челябинской области;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства в Челябинской области;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- характеризовать государственное устройство Челябинской области, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной и региональной власти в РФ;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала;*
- *осознанно содействовать защите природы;*
- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

– соотносить различные оценки политических событий и процессов в Челябинской области и делать обоснованные выводы;

– использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Содержание программы учебного курса

Введение. Наш край на карте России. Челябинская область на карте России. Административно-территориальные преобразования на Южном Урале. 1708 г. – губернская реформа Петра I. Южный Урал в составе Сибирской и Казанской губерний. Исетская провинция. «Оренбургский проект». «Птенцы гнезда Петрова» на Южном Урале: И. К. Кирилов, В. Н. Татищев, В. А. Урусов, И. И. Неплюев. 1775 г. – губернская реформа Екатерины II. 1865 г. – реформы Александра II. Губернаторы и градоначальники XVIII – XIX вв. Оренбургская, Уфимская и Пермская губернии. Челябинский, Троицкий, Верхнеуральский и Златоустовский уезды. Горно-заводские округа. Земли Оренбургского казачьего войска. Уральская область. 17 января 1934 г. – образование Челябинской области. 1943 г. – формирование современных границ Челябинской области.

Тема 1. Отраслевая характеристика Челябинской области. Исторические этапы формирования хозяйства края. Структура современной экономики. Отрасли промышленности. Производство конструкционных материалов. Черная и цветная металлургия. Строительный комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Изучение, использование и охрана почв. «Целинная эпопея». Инфраструктурный комплекс. Транспорт и энергетика. Сфера услуг. Челябинск – финансовый центр. Банки. Известные хозяйственники. Экологические проблемы и пути их решения.

Тема 2. Микрорегионы и города Южного Урала. Обзорные историко-географические портреты микрорегионов Южного Урала. Историко-географические особенности развития районов. Факторы, оказавшие влияние на производственную специализацию районов. Горнозаводский район. Аша, Сим, Миньяр. Катав-Ивановск, Усть-Катав и Юрюзань. Нязепетровск и Верхний Уфалей. Бакал, Сатка. Касли, Кыштым, Карабаш. Златоуст, Куса. Миасс. Озёрск, Снежинск, Трёх-

горный. Верхнеуральск. Чебаркуль. Троицк, Пласт, Южноуральск. Копейск, Коркино, Еманжелинск. Челябинск – столица Южного Урала. Городское хозяйство. Экономические связи Южного Урала. «Большой Урал». Инвестиционная привлекательность региона.

Тема 3. Челябинская область – субъект Российской Федерации. Региональный рынок труда. Структура занятости населения в районе (городе, селе). Юридически-правовые аспекты развития края. Сфера защиты прав, интересов, здоровья жителей (юридические консультации, поликлиники, диагностические центры и др.). Известные врачи, социологи, политики, юристы и правозащитники. Социальный портрет южноуральца в прошлом и настоящем.

Уральский федеральный округ. Законодательное собрание Челябинской области. Устав и законы Челябинской области. Губернатор и Правительство Челябинской области. Челябинский областной суд и система правосудия. Местное самоуправление. Муниципальные районы и городские округа. Газеты, журналы, радио, телевидение и Интернет на Южном Урале. Роль средств массовой информации в социальной и культурной жизни Челябинской области.

Повторительно-обобщающий урок. Практическая работа по контурной карте. Конкурс проектов. Театр, кинотеатр, музей, библиотека будущего. Контрольная работа.

Тематический план

№ п/п	Наименование учебного занятия	Учебный материал
Введение. История заселения и освоения Южного Урала (3 часа)		
1.	От Исетской провинции до Челябинской области	§ 1
2.	На службе отечеству. Оренбургское казачество	§ 2
3.	Твердышевские дачи и Демидовское наследие. Горные округа Южного Урала	§ 3
Тема 1. Отраслевая характеристика хозяйства Челябинской области (14 часов)		
4.	Общая характеристика хозяйства Челябинской области	§ 4
5.	Топливо-энергетический комплекс Челябинской области	§ 5
6.	Черная, цветная и белая металлургия Челябинской области	§ 6
7.	Черная, цветная и белая металлургия. Главные предприятия	§ 6

№ п/п	Наименование учебного занятия	Учебный материал
8.	Лесохимический комплекс Челябинской области	§ 7
9.	Машиностроительный комплекс Челябинской области	§ 8
10.	Машиностроительный комплекс. Главные предприятия Пр. р. 2 к. к.	§ 8
11.	Строительный комплекс Челябинской области	§ 9
12.	Легкая промышленность Челябинской области	§ 10
13.	Агропромышленный комплекс Челябинской области	§ 11
14.	Пищевая промышленность. Главные предприятия	§ 11
15.	Инфраструктурный комплекс Челябинской области	§ 12
16.	Экология и природопользование Челябинской области	§ 13
17.	Повторение по теме	§§ 4–13
Тема 2. Микрорегионы и города Челябинской области (9 часов)		
18.	Южно-Зауральский район	§ 14.
19.	Магнитогорск	§ 15.
20.	Горно-заводской район	§ 16
21.	Озёрск, Снежинск, Трёхгорный	§ 17
22.	Восточно-Зауральский район	§ 18
23.	Столица Южного Урала – Челябинск	§ 19
24.	Челябинск. Главные предприятия	§ 19
25.	Экономические связи Южного Урала	§ 20
26.	Повторение по теме	§§ 14–20
Тема 3. Челябинская область: сегодня и завтра (8 часов)		
27.	Население Челябинской области	§ 21
28.	Население Челябинской области	§ 21
29.	Губернатор и депутаты Челябинской области	§ 22
30.	Судебная власть и защита прав человека в Челябинской области	§ 23
31.	Местное самоуправление в Челябинском городском округе и Советском районе города Челябинска	§ 24
32.	Средства массовой информации Челябинской области	§ 25
33.	Повторение по теме	
34.	Повторение и обобщение по курсу	
35.	Итоговая контрольная работа	

Учебно-методическое обеспечение

1. Краеведение. Челябинская область. 9 класс : учебник / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2011.

2. Драгунов, А. В. Южноуральская панорама событий и достижений : книга для чтения по краеведению / А. В. Драгунов, А. П. Моисеев, М. С. Гитис. – Челябинск : АБРИС, 2007.
3. Челябинск. История моего города : кн. для чтения / под ред. В. С. Боже, Г. С. Шкробня. – 2-е изд. – Челябинск : АБРИС, 2005.
4. Уроки по изучению географии Челябинской области. 9 класс : пособие для учителей / А. С. Маркова, Т. Н. Малышева, Н. М. Чистякова. – Челябинск : АБРИС, 2008. – 188 с. – (Познай свой край).
5. Гитис, М. С. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах / М. С. Гитис. – Челябинск : АБРИС, 2006.
6. Челябинская область : атлас / под ред. проф. В. В. Латюшина. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2010.

Дополнительная литература

7. Алеврас, Н. Н. История Урала XI–XVIII вв. : учебное пособие / Н. Н. Алеврас, А. И. Конюченко. – Челябинск : ЮУКИ, 2000.
8. Виноградов, Н. Б. Страницы древней истории Южного Урала : учеб. пособие / Н. Б. Виноградов. – Челябинск : ЮУКИ, 1997.
9. Челябинская область : краткий справочник / авт.-сост. М. С. Гитис, А. Л. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2004.
10. Познай свой край. Челябинская область : краткий справочник. – Челябинск : АБРИС, 2004.
11. Челябинск : энциклопедия. – Челябинск : Каменный пояс, 2001.
12. Челябинская область : энциклопедия. Т. 1–5. – Челябинск : Каменный пояс, 2003–2006.
13. Алеврас, Н. Н. История Урала (XI–XVIII вв.) : метод. пособие для учителя / Н. Н. Алеврас, Л. Д. Ибрагимова, В. М. Кузнецов, М. С. Салмина. – Челябинск : ЮУКИ, 2001.
14. Андреева, М. А. Озера Среднего и Южного Урала / М. А. Андреева. – Челябинск : ЮУКИ, 1973.
15. Аркаим: Исследования. Поиски. Открытия / науч. ред. Г. Б. Зданович ; сост. Н. О. Иванова. – Челябинск : Каменный пояс, 1995.
16. Архипова, Н. П. Как были открыты Уральские горы / Н. П. Архипова, Е. В. Ястребов. – Свердловск : СУКИ, 1980.
17. Виноградов, Н. Б. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века : учеб. пособие / Н. Б. Виноградов, Г. Н. Чагин, В. А. Шкерин. – Екатеринбург : Дом учителя, 2001.

18. Генинг, В. Ф. Синташта: Археологические памятники арийских племен Урало-Казахстанских степей: в 2-х частях. Ч. 1 / В. Ф., Генинг Г. Б. Зданович, В. В. Генинг; УрО РАН, ЧелГУ. – Челябинск : ЮУКИ, 1992.
19. Горное сердце края / сост. А. П. Моисеев. – Челябинск : Рифей, 1994.
20. Захаров, С. Г. Озеро Большой Кисегач / С. Г. Захаров. – Челябинск : Дом печати, 2002.
21. Захаров, С. Г. Озеро Еловое / С. Г. Захаров. – Челябинск : Дом печати, 2002.
22. Ильменский заповедник. – Челябинск : ЮУКИ, 1991.
23. Калишев, В. Б. У природы нет плохой погоды: о погоде Урала / В. Б. Калишев. – Челябинск, 1998.
24. Матвеев, А. К. Вершины Каменного пояса / А. К. Матвеев. – Челябинск : ЮУКИ, 1990.
25. Новое в археологии Южного Урала : сб. научных трудов / под ред. С. А. Григорьева. – Челябинск : Рифей, 1996.
26. Особо охраняемые природные территории Челябинской области. – Челябинск : АТОКСО, 1993.
27. Природа Челябинской области. – Челябинск : ЧГПУ, 2000.
28. Виноградов, Н. Б. Страницы древней истории Южного Урала : метод. пособие / Н. Б. Виноградов и др. – Челябинск : ЮУКИ, 2000.
29. Шувалов, Н. И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области / Н. И. Шувалов. – Челябинск : ЮУКИ, 1989.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://uralhistory.livejournal.com> – блог канд. ист. наук, ст. науч. сотрудника НОЦЕИ ЮУрГУ Г. Х. Самигулова.
2. <http://archive74.ru> – государственное учреждение «Объединенный государственный архив Челябинской области».
3. <http://www.gnpc74.ru/> – государственный научно-производственный центр по охране исторического и культурного наследия.
4. <http://www.chelmuseum.ru/> – государственный исторический музей Южного Урала.
5. <http://chel-kraeved.ucoz.ru/> – отдел краеведения Челябинской областной универсальной научной библиотеки.
6. <http://prokudin-gorskiy.ru/tree.php?ID=85> – открытый исследовательский проект «Наследие С. М. Прокудина-Горского».

7. <http://www.ural.ru/spec/ency> – Уральская историческая энциклопедия.

8. <http://chelhistory.ru/> – Центр историко-культурного наследия города Челябинска.

9. <http://chel-portal.ru/enc> – электронная энциклопедия «Челябинская область».

Рабочая программа учебного курса предпрофильной подготовки «Основы финансовой грамотности»

Пояснительная записка

В современных условиях социально-экономического развития Российского общества одной из важнейших задач школьного образования становится формирование у обучающихся навыков и компетенций, связанных с финансовой грамотностью и рациональным поведением потребителя. Повышение уровня финансовой грамотности школьников закладывает основы экономической стабильности в стране, позволяет в перспективе улучшить благосостояние населения.

В то же время, проводимые международные исследования показывают недостаточный уровень сформированности финансовой грамотности населения. По результатам проводимой в 2012 г. Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), в решении задач на финансовую грамотность российские школьники заняли 10 место из 18 участников. Согласно докладу Национального агентства финансовых исследований, представленному в 2015 г., 77% родителей детей старше четырех лет не ведут учета семейного бюджета, а 74% предпочитают вообще не заводить с детьми разговоры о деньгах. Есть вопросы и к уровню финансовых компетенций взрослого населения страны. По сути, семья как социальный институт не справляется с задачей передачи опыта в обращении с финансами. Следовательно, можно с уверенностью говорить о формировании социального запроса со стороны государства, родителей и учеников на изучение вопросов финансовой грамотности в рамках основного общего образования.

Под понятием «финансовая грамотность» подразумевается определенный уровень знаний и навыков в области финансов, позволяющий человеку корректно оценивать сложившуюся на рынке ситуацию и, исходя из этого, принимать потребительские решения. В ходе освоения курса ученик получает возможность познакомиться с такими экономическими явлениями, как кредитование, страхование, пенсионное накопление, налогообложение и т. д. Предпрофильная подготовка по данному курсу позволяет обучающемуся подготовиться к изучению социально-гуманитарных и экономических дисциплин на углубленном уровне.

Цель реализации курса по финансовой грамотности в основной школе заключается в создании условий для формирования у обучающихся способности эффективно управлять личными финансами, осуществлять краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование, делать накопления, приобретать без лишнего риска финансовые продукты и услуги на основе сравнения их характеристик.

Задачами реализации курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- развитие личности в период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической информации и определения собственной позиции; правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономических отношений.

Место учебного курса в учебном плане

Настоящая программа предназначена для учащихся 8–9 классов. Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятив-

ные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В ходе изучения курса предпрофильной подготовки выпускник научится:

– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

– различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

– раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

– характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

– решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

– грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание программы учебного курса

Полужирным курсивом выделены темы, в изучении которых отражаются национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и территории.

Раздел 1. Личное финансовое планирование. Человеческий капитал. Ваши активы и пассивы. Учет активов и пассивов. *Доходы и расходы семьи.* Составление личного финансового плана. Цели, способы достижения финансовых целей. Стратегия достижения финансовых целей.

Раздел 2. Депозит. Деньги. Функции денег – накопление. Депозит и его природа. Преимущества и недостатки депозита. *Управление рисками по депозиту.*

Раздел 3. Финансы и кредит. Банковский кредит и его виды. Основные характеристики кредита. *Выбор наиболее выгодного кредита.* Типичные ошибки при использовании кредита.

Раздел 4. Расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег. Различные виды платежных средств. Дорожные чеки и банковские карты. *Формы дистанционного банковского обслуживания.* Мобильный банкинг.

Раздел 5. Страхование. Понятие страхования. Участники страхования. Виды страхования. Использование страхования в повседневной жизни. *Страховой полис.*

Раздел 6. Инвестиции. Понятие инвестиции. Как работают инвестиции. Инвестиции в бизнес. Выбор активов. *Финансовые посредники.* Инвестиционные предпочтения. Инвестиционный портфель.

Раздел 7. Пенсии. Пенсия и ее виды. Пенсионная система Российской Федерации. Корпоративные пенсионные программы. *Добровольные частные пенсии.* Накопление и сбережение пенсий.

Раздел 8. Налоги. Роль налогов в жизни человека и государства. Налоги и их виды. Налог на доходы физических лиц. *Налоговая декларация. Налог на имущество.*

Раздел 9. Финансовые махинации на финансовом рынке. *Махинации с банковскими картами.* Махинации с кредитами. Махинации с инвестициями.

Тематический план

№ п/п	Учебная тема	Кол-во часов
1.	Человеческий капитал	2
2.	Принятие решений при финансовом планировании	1
3.	Домашняя бухгалтерия: доходы и расходы	2
4.	Составление личного финансового плана	1
5.	Стратегии достижения финансовых целей	1
6.	Функции денег	1
7.	Что такое депозит	1
8.	Условия депозита	1
9.	Управление рисками по депозиту	1
10.	Что такое кредит	2
11.	Основные характеристики кредита	1
12.	Типичные ошибки при использовании кредита	1
13.	Хранение, обмен и перевод денег	1
14.	Различные виды платежных средств	1
15.	Формы банковского обслуживания	1
16.	Понятие страхования	1
17.	Использование страхования в повседневной жизни	1
18.	Страховой полис	1
19.	Понятие инвестиции	1
20.	Выбор активов и финансовые посредники	1
21.	Инвестиционный портфель	1
22.	Пенсия и ее виды	1
23.	Пенсионная система Российской Федерации	1
24.	Добровольные частные пенсии	1
25.	Роль налогов в жизни человека и государства	1
26.	Налоги и их виды	1
27.	Налоговая декларация. Налог на имущество	1
28.	Махинации с банковскими картами	1
29.	Махинации с кредитами	1
30.	Махинации с инвестициями	1
31.	Итоговое тестирование	2

Учебно-методическое обеспечение

1. Горяев, А. П. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / А. П. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. : Просвещение, 2016.

2. Горяев, А. П. Основы финансовой грамотности : методические рекомендации / А. П. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. : Просвещение, 2016.

3. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность. 8–9 кл. : материалы для учащихся / И. В. Липсиц, О. Рязанова. – М. : Вита-Пресс, 2014.

4. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность. 8–9 кл. : материалы для родителей / И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова, О. Рязанова. – М. : Вита-Пресс, 2014.

5. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность. 8–9 кл. : методические рекомендации для учителя / И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова, О. Рязанова. – М. : Вита-Пресс, 2014.

6. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность. 8–9 кл. : контрольные измерительные материалы / И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова, О. Рязанова. – М. : Вита-Пресс, 2014.

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://www.cbr.ru> – сайт Центрального банка Российской Федерации.

2. <https://www.minfin.ru> – сайт Министерства финансов Российской Федерации.

3. <https://www.nalog.ru> – сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации.

4. <https://www.gov.ru> – сайт Правительства Российской Федерации.

5. <https://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации.

6. <https://www.economy.gov.ru> – сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.

7. <https://www.fas.gov.ru> – сайт Федеральной антимонопольной службы Российской Федерации.

8. <https://www.minpromtorg.gov.ru> – сайт Министерства торговли и промышленности Российской Федерации.

9. <https://www.fincult.info> – информационно-просветительский ресурс по финансовой грамотности, созданный Центральным банком Российской Федерации.

10. <https://www.dnifg.ru> – сайт Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях».

11. <https://www.dni-fg.ru> – онлайн-уроки финансовой грамотности при поддержке Центрального банка Российской Федерации.

12. <https://www.fingramota.org> – образовательный портал о финансах и финансовых услугах.

13. <https://drofa-ventana.ru/material/sbornik-obshchestvo-8/> – сборник специальных модулей для УМК по обществознанию 8 класса от издательства Вентана-граф.

14. <https://drofa-ventana.ru/material/sbornik-obshchestvo-9/> – сборник специальных модулей для УМК по обществознанию 9 класса от издательства Вентана-граф.

Учебное издание

**Особенности проектирования
рабочих программ учебного предмета «Обществознание»
с учетом предпрофильной подготовки**

Методические рекомендации
для руководителей и учителей-предметников
общеобразовательных организаций
Челябинской области

*Ответственный редактор И. М. Никитина
Ответственный за выпуск В. М. Кузнецов
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88